

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (Ч. 5)

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізації А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Частина 5

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Зарубіжна література» підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань А (ОСВІТА), спеціальності *A4 Середня освіта*, предметної спеціальності *A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *A4.022 Німецька мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА** денної форми навчання.

Розробник:

Колошук Н. Г., професор кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, доктор філологічних наук, професор

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Оксана БЄЛИХ

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури.

Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:

проф. Романов С. М.

І. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, освітня кваліфікація, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	А Освіта, А4 Середня освіта А4.02 Мова та зарубіжна література А4.022 Німецька мова та зарубіжна література Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів: 90 / 3 кредити		Рік навчання: 4 Семестр: 1
ІНДЗ: немає		Лекції: 20 год.
		Практичні (семінарські): 18 год.
		Консультації: 6 год.
Мова навчання: українська		Самостійна робота: 46 год. Форма контролю: залік

ІІ. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові: *Колошук Надія Георгіївна*

Науковий ступінь: *доктор філологічних наук*

Вчене звання: *професор*

Посада: *професор кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури*

Контактна інформація: телефон +380639927451, +380676498763; електронна адреса:

n_koloshuk@ukr.net, Nadiya.Koloshuk@vnu.edu.ua

Дні занять: див. <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ІІІ. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус освітнього компонента «Зарубіжна література (ч. 5)» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **А Освіта** спеціальності **А4 Середня освіта**, предметної спеціальності **А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**, спеціалізації **А4.022 Німецька мова та зарубіжна література**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти IV курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предмет вивчення – сутнісні риси літературного процесу модерної доби на межі XIX – першої половини XX ст. та у першій половині XX ст. у країнах Європи та Північної Америки. Ідеться про ідейно-тематичні аспекти та поетику найпоказовіших творів зарубіжної літератури у цей період. Основний **об'єкт вивчення** – тяглість літературного процесу від реалістичного періоду XIX ст. до Другої світової війни, формування та розвиток модерних напрямів, творчість знакових представників літературного процесу, аналіз їхніх творів у загальному культурно-філософському та національному контекстах, жанрово-стильові риси творів, основні тенденції образотворення в тогочасній художній літературі та індивідуальні авторські стилі, виявлені у творах конкретних письменників (Р. М. Рільке, поетів-експресіоністів, Т. С. Еліота, Дж. Джойса, В. Вулф, прозаїків «утраченого покоління», Ф. Кафки, Я. Гашека, К. Чапека, Ю. О'Ніла, В. Фолкнера, поетів американського «поетичного відродження», Л. Піранделло, Ф. Гарсії Лорки, А. Камю, Ж. П. Сартра, А. де Сент-Екзюпері, Дж. Орвелла та ін.).

Навчальний курс має практичне спрямування – розвивати навички аналізу текстів, спираючись на контекст культурно-історичної епохи. Програма розроблена з урахуванням нових

підходів до вивчення зарубіжної літератури ХХ ст. і з метою охопити найбільш повний обсяг літературного матеріалу, який вивчається в сучасній школі.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни): історія зарубіжної літератури попередніх періодів, вступ до літературознавства.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення цієї дисципліни). Дисципліна потрібна для подальшого вивчення курсів і спецкурсів з історії зарубіжної літератури, теорії літератури, порівняльного літературознавства.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни. Основна **мета** – ознайомити здобувачів вищої освіти з головними тенденціями, напрямками розвитку світової літератури в добу декадансу (кінець ХІХ – початок ХХ ст.) та міжвоєнний період (1918-1945), із найпомітнішими явищами національних літератур у різних культурних регіонах, які справили значний вплив на сучасний літературний процес, – передусім із явищами літератури Модернізму, котрі визначили обличчя культури у ХХ ст. **Головне завдання** – сформулювати уявлення про розмаїтість світового літературного процесу у ХХ ст., про його динаміку, національну своєрідність та творчу індивідуальність яскравих митців. **Завданнями курсу** передбачено: засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних знань, фактичних відомостей з історії світової літератури, аналіз ідейно-художніх, поетикально-стильових особливостей літературних творів ХХ ст., а також вироблення навиків текстурального аналізу з урахуванням світового контексту літературного явища.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (лекція, розповідь, пояснення, консультація, робота з посібником, словниками, картинами, схемами, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань);
- проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

4. Результати навчання (Компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові компетентності**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки, психології та методик навчання і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.

ЗК 4. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; мотивувати учнів та рухатись до спільної мети.

ЗК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

ЗК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; вчитися й оволодівати знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Фахові компетенції:

ФК 1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; послідовно й грамотно викладати свої думки державною мовою; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 2. Здатність засобами німецької й англійської мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення та здатність оцінювати ситуацію в країні.

ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; планувати освітній процес і прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхнього патріотичного виховання і розвитку; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку й становлення здобувачів освіти як патріотів України для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.

ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.

ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

ФК 9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання; застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 21. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК 22. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК 23. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя; проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметнометодичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН 2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН 4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН 5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати іноземні мови та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу; доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземних мов.

ПРН 7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання; складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 9. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь.

ПРН 10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей; аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН 11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН 12. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та адаптовувати їх до конкретного освітянського контексту; визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН 14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів; враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН 15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН 16. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією; визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 22. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 23. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН 24. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку; виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації.

Soft skills:

- здатність логічно і критично мислити, самостійно ухвалювати рішення;
- креативність;
- вміння працювати в команді;
- навички комунікації, вміння виступати перед аудиторією, брати на себе лідерство;
- здатність управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань).

5. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Бали
Змістовий модуль 1. Модерні напрямки і течії зарубіжної літератури у першій половині XX ст. Поезія і драматургія						
Тема 1. Творчий шлях Р. М. Рільке у контексті розвитку модерних напрямків XX ст. «Сонети до Орфея» – вершина символізму.	6	-	2	4	-	8
Тема 2. Експресіонізм у світовій культурі та літературі. Німецька експресіоністська поезія (Г. Гейм, Г. Тракль, Г. Бенн та ін.).	3	2	-	-	1	1
Тема 3. Італійська література епохи порубіжжя та у міжвоєнний період. Вплив веризму на розвиток італійської прози початку століття. Італійський декаданс (Г. Д'Аннунціо). Італійські футуристи та інші модерні течії (герметична поезія).	1	-	-	-	1	1
Тема 4. Творчий шлях Л. Піранделло – прозаїка і драматурга. «Нова європейська драма» та драматургія Л. Піранделло. П'єса «Шестеро персонажів у пошуках автора»: філософська проблематика, особливості поетики.	6	2	-	4	-	2
Тема 5. Б. Брехт та його «епічний театр». «Матінка Кураж та її діти» як зразок поетики «епічного театру».	6	-	2	4	-	8
Тема 6. Американська драматургія 1920-х рр. Ю. О'Ніл, «Пристрасті під в'язами».	6	-	2	4	-	8
Тема 7. Дадаїсти та сюрреалісти у світовій культурі. Поезія П. Елюара. Творча еволюція поета.	2	2	-	-	-	1
Тема 8. Поезія Ф. Гарсії Лорки («Поема про канте хондо» та «Циганське романсеро»): фольклорні витоки, ліро-епічний характер, синкретизм образів.	6	-	2	4	-	8
Тема 9. Т. С. Еліот та модерна поезія XX ст. «Асоціативна поезія».	1	-	-	-	1	2
Тема 10. Американська поезія міжвоєнного періоду («поетичне відродження»). Р. Фрост.	2	2	-	-	-	1
Тема 11. Екзистенціалістська драма: А. Камю, «Калігула».	6	-	2	4	-	8
Усього за 1 модулем	45	8	10	24	3	48
Змістовий модуль 2. Модерні напрямки і течії зарубіжної літератури у першій половині XX ст. Проза						
Тема 12. Література «втраченого покоління». Тема першої світової війни у літературі. А. Барбюс, роман «Вогонь». Е. М. Ремарк, роман «На західному фронті без змін».	6	2	-	4	-	2
Тема 13. Ф. Кафка та сучасна йому модерна	2	2	-	-	-	2

література. Формування світогляду митця і його відображення в новелах та романах.						
Тема 14. Дж. Джойс та його роман «Улісс» у контексті модернізму. Література «потoku свідомості». Новелістика Дж. Джойса та формування техніки «потoku свідомості» (збірка «Дублінці» та новела «Джакомо Джойс»).	2	2	-	-		3
Тема 15-16. Сатиричний роман у чеській літературі міжвоєнного часу (Я. Гашек, «Пригоди бравого вояка Швейка» – К. Чапек, «Війна з саламандрами»).	12	-	4	8	-	16
Тема 17. Американська психологічна проза у першій половині XX ст. Ідейні й естетичні пошуки Ш. Андерсона, Т. Драйзера, Д. Дос Пассоса, Ф. С. Фіцджеральда, В. Фолкнера, Е. Гемінгвея, Д. Стейнбека.	2	2	-	-	-	3
Тема 18. Французька модерна проза міжвоєнного періоду. Творчість М. Пруста, Ф. Моріака, А. Жіда.	-	-	-	-	-	3
Тема 19. Польська проза у першій половині XX ст.: модерністські тенденції та реалістичні традиції: Я. Івашкевич, З. Налковська, В. Гомбрович, Б. Шульц.	1	-	-	-	1	1
Тема 20. Лірична проза А. де Сент-Екзюпері («Планета людей»).	5	-	2	4	-	8
Тема 21. Екзистенціалізм у літературі Франції. Творчість Ж. П. Сартра.	-	-	-	-	-	2
Тема 22. Філософський екзистенціалістський роман: А. Камю, «Чужий».	6	-	2	4	-	8
Тема 23. Роман Дж. Орвелла «1984»: антиутопія чи сатира? Актуальність антиутопії.	2	2	-		-	2
Тема 24. Роман Г. Гессе «Гра в бісер» як метафора ролі мистецтва й духовної місії митця у сучасному світі.	6	2	-	4	-	2
Усього за 2 модулем	45	12	8	24	3	52
Усього	90	20	18	46	6	100

6. Завдання для самостійного опрацювання (денна форми навчання)

Самостійна робота здобувачів освіти включає ґрунтовніше опрацювання лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, читання й аналіз художніх текстів, опрацювання теоретичного та критичного літературознавчого матеріалу, перегляд рекомендованих відеоматеріалів.

Ефективність самостійної роботи здобувачів освіти викладач виявляє на практичних заняттях, зокрема під час фронтального опитування, бесід, дискусій, дебатів, обговорення проблемних завдань, презентації творчих завдань, аналізу та інтерпретації художніх текстів тощо, і враховує в загальній оцінці за тему.

Теми, які повністю винесено на самостійне опрацювання, включено до змістових модулів та питань підсумкового контролю. Рівень засвоєння здобувачами освіти цих тем викладач виявляє на індивідуальних консультаціях (звіти про самостійно прочитане) та заліку.

Назви тем	Завдання	К-сть год.
ЗМ 1. Тема 1. Творчий шлях Р. М. Рільке у контексті розвитку модерних напрямків ХХ ст. «Сонети до Орфея» – вершина символізму.	✓ Прочитати тексти віршів за виданням: Рільке Р. М. Темні плачі: Поетичні твори у двох томах / упоряд., приміт. Б. Щавурський; вступ. стаття Є. Волощук. Тернопіль, 2007. Т. 1, 2. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: - Еволюція творчості молодого Р. М. Рільке. - Формування поета. Збірки 1895-1898 рр. Імпресіоністичні мотиви. «Книга годин» (1905). Тема самотності. Пантеїстичне світосприйняття поета. «Вірші-речі» в «Нових поезіях», предметна пластичність образів та їх символічність. Утвердження зв'язку людини зі всесвітом і безвихідної самотності у світі людей (цикл «За книгою», «Про фонтани», «Споглядання» зі зб. «Книга картин»). - Урбаністична тема у Р. М. Рільке (зб. «Книги годин», «Книга картин», «Нові поезії»). - Філософська наповненість пізньої поезії Р. М. Рільке («Сонети до Орфея» та «Дуїнезькі елегії»). Прагнення до синтезу різних сфер буття («видимого» й «невидимого»). - Поетичне новаторство Рільке. - Особливості символізму у творчості Рільке. Його зв'язок з експресіонізмом. - Зв'язок Р. М. Рільке з різними європейськими культурами. Його місце в австрійській літературі та світовій поезії. ✓✓✓ Підготувати аналіз одного з віршів (усно).	4
ЗМ 1. Тема 4. Творчий шлях Л. Піранделло – прозаїка і драматурга. «Нова європейська драма» та драматургія Л. Піранделло. П'єса «Шестеро персонажів у пошуках автора»: філософська проблематика, особливості поезики.	✓ Прочитати тексти новел та драми Л. Піранделло. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: - Постать Л. Піранделло в контексті модерної епохи: формування митця в умовах кризи романтичного мистецтва та розквіту декадансу. - Новелістика та романи Піранделло: зв'язок із веризмом, вияв проєкзистенціалістського світогляду. - Концепція гуморизму. - Еволюція драматургії Л. Піранделло. - Драма «Шестеро персонажів у пошуках автора» як інтелектуально-філософська драма: особливості конфлікту, композиції, образів персонажів. ✓✓✓ Підготувати аналіз поезики драми (усно).	4
ЗМ 1. Тема 5. Б. Брехт та його «епічний театр». «Матінка Кураж та її діти»	✓ Прочитати текст драми Б. Брехта. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: Б. Брехт у контексті модерної епохи. Зв'язок із	4

як зразок поетики «епічного театру».	експресіонізмом. 2. «Епічний театр» Брехта: формування теоретичної концепції драматурга. 3. Драматургія Брехта. Поетика його інтелектуальної драми. 4. Інтерпретація п'єси «Матінка Кураж та її діти» у шкільній практиці викладання в Україні та науково-критична рецепція. 5. Особливості поетики драми «Матінка Кураж та її діти». 5. Вплив брехтівської драматургії на розвиток європейської «нової драми». Значення його концепції «епічного театру». ✓✓✓ Підготувати аналіз поетики драми (усно).	
ЗМ 1. Тема 6. Ю. О'Ніл та американська драматургія 1920-х рр. П'єса «Пристрасті під в'язами» як філософська модерна драма.	✓ Прочитати текст драми Ю. О'Ніла. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. Традиції американської драматургії і творчість Ю. О'Ніла. 2. «Пристрасті під в'язами» Ю. О'Ніла як соціально-психологічна та філософська модерна драма. 3. Ідейно-конфліктна основа твору. 4. Локальність місця дії і глибина соціального підтексту. 5. Умовність у зображенні персонажів та розвитку конфлікту. 6. Роль символіки та авторських ремарок. 7. Трагедійність розв'язки. Роль відкритого фіналу. 8. Багатство драматургічних форм і пошуки нових засобів виразності у творчості Ю. О'Ніла. ✓✓✓ Приготувати відповідь на питання: Чому в американській літературі так пізно з'явилася власна драматургія?	4
ЗМ 1. Тема 8. Поезія Ф. Гарсії Лорки («Поема про канте хондо» та «Циганське романсеро»): фольклорні витоки, ліро-епічний характер, синкретизм образів.	✓ Прочитати поему та вірші вказаних книг у перекладах М. Лукаша, Г. Латника, А. Гелескула та ін. Видання: Від Бокаччо до Аполлінера: Переклади М. Лукаша / ред.-упоряд., авт. передм. М. Н. Москаленко. Київ: Дніпро, 1990; Гарсія Лорка Ф. Избранные произведения: В 2 т. Т. 1. Москва, 1986; та ін. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. Доля поета. 2. Зв'язок творчості Ф. Гарсії Лорки з традиційною народною поезією Андалузії (зб. «Поема про канте хондо»). 3. Особливості жанру поеми та його витоки. 4. Синкретизм образів. Характер та зміст образних мотивів. 5. Циклічність побудови збірки. Закономірності композиції циклів. 6. Ритмічні особливості збірки. 7. «Циганське романсеро» - вершина ліро-епосу Лорки про іспанський народ. 8. Злиття оповідного (балади-романсу) й ліричного жанрів у циклі. 9. Особливий світ образів. Виявлення міфічно-фольклорних мотивів та сюжетів. 10. Соціальні мотиви (з сучасного життя Іспанії) та	4

	центральні мотиви свободи і смерті. Трагічність світосприйняття. 11. Епічний характер збірки. 12. Значення новаторства Ф. Гарсія Лорки в іспанській та світовій поезії. √√√ Підготувати висновок про переклад одного з циклів поеми або одного з романсів Ф. Гарсії Лорки (усно).	
ЗМ 1. Тема 11. Екзистенціалістська драма: А. Камю, «Калігула».	√ Прочитати п'єсу «Калігула». √√ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. «Калігула» А. Камю як інтелектуальна драма. 2. Композиційна побудова драми та розвиток головного конфлікту. 3. Протистояння Калігули й Хереа (дія 3, сцена 6), Калігули й Сціпіона (дія 2, сцена 14), Калігули й Кезонії (дія 4, сцена 13); їх значення у розвитку головного конфлікту (сцена 1 у 4-й дії). 4. Умовність образів-персонажів п'єси, умовність місця і часу подій. 5. Філософська навантаженість діалогів та монологів, ускладненість стилю. 6. Ідейний зв'язок п'єси «Калігула» з романом «Чужий». √√√ Підготувати порівняння драм А. Камю «Калігула» та Ж. П. Сартра «Мухи» (усно).	4
ЗМ 2. Тема 12. Література «втраченого покоління». Роман Е. М. Ремарка «На західному фронті без змін» у контексті модерної прози.	√ Прочитати роман Е. М. Ремарка та / або твори інших представників «втраченого покоління» (за вибором). √√ Опрацювати вказану науково-критичну літературу за питаннями: 1. Місце роману Е. М. Ремарка «На західному фронті без змін» у літературі модерної доби. 2. Роман Ремарка як голос «втраченого покоління». 3. Особливості поетики роману. 4. Вплив Е. М. Ремарка на розвиток післявоєнної прози. √√√ Підготувати порівняння романів Ремарка та відомих авторів «втраченого покоління» (усно).	4
ЗМ 2. Тема 15-16. Сатиричний роман у чеській літературі міжвоєнного часу (Я. Гашек, «Пригоди бравого вояка Швейка» – К. Чапек, «Війна з саламандрами»).	√ Прочитати вказані романи чеських письменників. √√ Опрацювати вказану науково-критичну літературу за питаннями: 1. Історія створення роману «Пригоди бравого вояка Швейка», зумовленість деяких його особливостей умовами створення. Автор у романі про Швейка. 2. Художня своєрідність роману Я. Гашека: а) специфіка сюжету і композиції (нанизування вставних історій на стержневий мотив подорожі); б) особливості оповіді (прийом авторської маски); в) типовість сатиричних образів; Швейк як універсальний образ; г) стильові особливості роману, використання прийомів гумору, карикатури, гротеску. 3. Історія створення роману «Війна з саламандрами»: соціально-історичний фон та літературна традиція, що зумовили його появу. 4. Сюжетно-композиційні та жанрові особливості роману К. Чапека: а) своєрідність паралельних сюжетних ліній;	8

	б) вставні елементи сюжетної конструкції та принцип монтажу; в) роль стилізації в побудові оповіді; г) вияв авторської позиції; відкрита розв'язка роману; д) особливості жанру (науково-фантастичний, сатирично-філософський чи роман-антиутопія?). 5. Спрямування сатири в романах Я. Гашека і К. Чапека. 6. Сатиричний чеський роман у контексті доби модернізму (проблема творчого методу чеських сатириків Я. Гашека та К. Чапека). ✓✓ Занотувати питання для обговорення самостійно прочитаних творів у читацькому щоденнику. ✓✓✓ Знайти публікації про чеських письменників в Інтернеті та підготувати огляд.	
ЗМ 2. Тема 20. Лірична проза А. де Сент-Екзюпері («Планета людей»).	✓ Прочитати твори А. де Сент-Екзюпері. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. Місце роману «Планета людей» у творчості А. де Сент-Екзюпері. 2. Основні тематичні лінії розвитку образних мотивів та проблематика твору. 2.1. Основний конфлікт, його філософсько-етичне звучання. 2.2. Проблема вічного і минулого. 2.3. Проблема життя і смерті. 2.4. Проблема героїчного і трагічного. 2.5. Проблема істинних і фальшивих цінностей. 3. Система образів та особливості оповіді. 3.1. Автобіографізм роману й особливості образу автора-оповідача. «Космічність» світосприйняття. 3.2. Способи вираження авторської позиції. Ставлення автора до людей. 3.3. Система образів-лейтмотивів. Значення образу Землі. 3.4. Образні паралелі і ремінісценції. 4. Жанрово-композиційні особливості роману «Планета людей». 4.1. Ідейно-композиційна роль посвяти та заголовка. 4.2. Особливості «вільної» композиції. Композиційний стрижень. 4.3. Ретроспекції та «відступи» в композиційно-оповідній структурі. 5. Гуманістична спрямованість роману А. де Сент-Екзюпері. ✓✓✓ Знайти публікації про письменника в Інтернеті та підготувати інформацію про них.	4
ЗМ 2. Тема 22. Екзистенціалізм у французькій літературі: А. Камю, «Чужий».	✓ Прочитати твори А. Камю. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. А. Камю і французький екзистенціалізм. 2. Своєрідність композиції та конфлікту в романі «Чужий». 2.1. Смісл назви роману – смісл конфлікту. 2.2. У чому доцільність поділу роману на дві частини? Принцип «кривого дзеркала» в архітектоніці твору. 3. Сміслове наповнення розв'язки.	4

	4. Образ Мерсо, його ідейно-художнє навантаження. Місце інших героїв твору у визначенні його філософського підтексту. 5. Система екзистенціалістських постулатів у романі «Чужий» (розуміння сенсу буття, смерті, людського відчуження, свободи, стосунків людини і суспільства, суспільної моралі, належного людині права вибору). ✓✓✓ Занотувати питання для обговорення самостійно прочитаних творів у читацькому щоденнику.	
ЗМ 2. Тема 24. Роман Г. Гессе «Гра в бісер» як метафора ролі мистецтва й духовної місії митця у сучасному світі.	✓ Прочитати твори Г. Гессе. ✓✓ Опрацювати вказану літературу за питаннями: 1. Огляд творчого шляху письменника Г. Гессе. 2. «Інтелектуальний роман» (Т. Манн) «Гра в бісер» Г. Гессе у контексті модерної прози ХХ ст. 3. Ідейно-художня структура роману «Гра в бісер». 3.1. Двополюсність буття як основна ідея філософської концепції Гессе та основний стрижень конфлікту в його творах. 3.2. Притчеподібна сюжетна основа та дидактизм розв'язки. 3.3. Діалектика боротьби двох первнів у системі образів, у розвитку лейтмотивів. 3.4. Митець і мистецтво як опора існування світу в майбутньому – головна ідея «Гри в бісер». 3.5. Критика «фейлетонної епохи» – сатиричне зображення сучасного світу. 3.6. Ідилія та утопія як жанрові параметри художньої структури роману «Гра в бісер». 4. Закономірність успіху роману в період холодної війни та його сучасне прочитання. ✓✓✓ Підготувати порівняння роману Гессе з іншими відомими філософськими романами (усно).	4
Усього годин		46

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
- Тексти для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів світової літератури і може читати в перекладах або в оригіналі.
- Критеріями оцінки виконаної роботи є:
 - обсяг та адекватне розуміння прочитаного, здатність самостійно його інтерпретувати, спираючись на поняття літературознавчого дискурсу, відповідну термінологію;
 - логічність та послідовність подання матеріалу, точність визначення теоретичних понять;
 - здатність бачити окремі тексти в контексті історії зарубіжної літератури певних періодів, порівнювати з іншими текстами (зокрема з української літератури);
 - знання науково-критичної літератури про прочитані тексти та письменників;
 - дотримання принципів академічної доброчесності.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного](#)

університету імені Лесі Українки.

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях упродовж семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів складає 70 балів.

Увесь освітній процес, контроль його результатів повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення модульних робіт, заліків, екзаменів і под. Завдання, творчі проєкти тощо слід подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

З інформацією про поточне та підсумкове оцінювання можна ознайомитися на сайті Університету ([деталі за посиланням](#)).

Самостійна робота здобувача є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Навчальний матеріал курсу, передбачений для засвоєння у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Модульний контроль здійснюється викладачем на завершення змістового модуля. Відсутність здобувача на модульній контрольній роботі оцінюється у нуль балів. Повторне складання модульного контролю можливе за умови його відсутності на МКР з поважної причини. Максимальна кількість балів – 60.

Для оперативної комунікації з освітнього компонента для розміщення матеріалів та завдань до курсу використовується платформа Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>, а також для ефективного освітнього процесу в умовах змішаного або дистанційного навчання функціонує Viber-спільнота, лекційні і практичні заняття проводяться на основі електронного сервісу Zoom.

«[Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)» урегульовує процедуру визнання результатів формальної, неформальної, інформальної освіти. Відповідно до пункту 3.3 цього положення, «визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», дозволяється для освітніх компонентів, викладання яких за навчальним планом ОПП починається з другого семестру.

Академічна доброчесність. Основні параметри академічної доброчесності включають такі позиції: висловлення власних міркувань із певних питань із посиланням на легітимні академічні джерела (статті в наукових часописах, які мають друковані версії, та затверджені відповідними інституціями); чітка диференціація власних поглядів та позицій інших дослідників, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання проявам різних форм академічного плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції), двостороння комунікація з питань якості й доцільності контенту та форм контролю. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

Відвідування занять. Якісне засвоєння навчальних матеріалів курсу передбачає систематичне виконання самостійної роботи та присутність на лекційних і практичних заняттях, попереднє ознайомлення із матеріалами окремих тем і підготовку до виконання завдань певного типу (презентації, фронтальне опитування). У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Форма підсумкового контролю успішності здобувача – залік, що має форму усної відповіді на питання за змістом курсу. На заліку можна отримати максимум 60 балів.

Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Будь-які конфліктні ситуації щодо оцінювання вирішують відповідно до [«Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»](#).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам. Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає визначенням: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Орієнтовні питання на залік:

1 модуль

1. Пошуки ідеалу світової гармонії в ліриці Р. М. Рільке («Книга годин», «Книга образів», «Сонети до Орфея», «Дуїнезські елегії»).
2. Експресіонізм як течія у світовому мистецтві. Основні мотиви лірики експресіоністів.
3. Екзистенціалістська інтелектуальна драма (А. Камю, «Калігула»; Ж.-П. Сартр, «Мухи»).
4. Ю.О'Ніл і становлення американської драматургії.
5. Світоглядна й творча еволюція Б. Брехта. «Епічний театр» у світовій драматургії.
6. «Поетичне відродження» в США. Творчість Р. Фроста (або К. Сендберга, Е. Л. Мастерса, Е. Робінсона чи ін. американських поетів-модерністів – за вибором).
7. Т. С. Еліот – поет і теоретик модернізму. Вираження кризи свідомості й культури у творчості Еліота («Безплідна земля», «Порожні люди»).
8. Особливості поезики в ліриці Ф. Гарсії Лорки. Своєрідність драматургії Ф. Гарсії Лорки.
9. Модерні напрямки в італійській літературі на початку XX ст. (футуризм). Новаторський характер новелістики та драматургії Л. Піранделло.
10. Дадаїзм та сюрреалізм як авангардні угруповання та напрям у першій половині XX ст.

2 модуль

1. Література «втраченого покоління» у Франції, Німеччині, Англії, США. (Е. М. Ремарк, «На Західному фронті без змін» або ін. роман за вибором – особливості поезики).
2. Сатиричний роман Я. Гашека «Пригоди бравого вояка Швейка». Швейк як вічний образ у літературі.
3. Модерністська психологічна проза у Франції в міжвоєнний період (Ф. Моріак, А. Жід). Своєрідність психологізму у прозі М. Пруста. Поетика «потіку свідомості» у прустівському варіанті.
4. «Гомоцентрична» проза А. де Сент-Екзюпері. Проблема «земля і людина».
5. Екзистенціалізм у французькій та світовій літературі. Екзистенціалістський світогляд у романі А. Камю «Чужий».
6. Своєрідність світобачення і його художнього вираження у творчості Ф. Кафки.
7. Ідейно-тематичні мотиви й особливості структури у новелах та романах Т. Манна.
8. Філософський роман К. Чапека «Війна з саламандрами». Сатиричне спрямування. Новаторство художньої структури.
9. Поетика роману Д. Джойса «Улісс»: «потік свідомості», деестетизація зображуваного, міфологічні паралелі й алегорії тощо. Або: «Психологічна школа» в англійській літературі 1920-30-х рр.: В. Вульф, Д. Г. Лоуренс – за вибором.
10. Роман-антиутопія в літературі XX ст. (К. Чапек, О. Гакслі, Дж. Орвелл).
11. Розвиток реалістичних тенденцій та модерністських напрямів в американській прозі XX ст. (Т. Драйзер, Д. Стейнбек, Е. Гемінгвей, В. Фолкнер та ін. – за вибором).

12. Польська проза міжвоєнного періоду (Я. Івашкевич, З. Налковська, Б. Шульц та ін.).

Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Твори для самостійного читання (обов'язкові – для практичних занять – і для додаткового читання за вибором)

(Знаком* помічені додаткові твори або автори)

- Анрі Барбюс*, роман «Вогонь».
- Еріх Марія Ремарк*, роман «На Західному фронті без змін» (або: Річард Олдінгтон, роман «Смерть героя»*)
- Ярослав Гашек, роман «Пригоди бравого вояка Швейка».
- Райнер Марія Рільке, поезії.
- Марсель Пруст*, «У Сванову сторону» (або ін. із романів циклу «У пошуках утраченого часу»; або: Андре Жід*, романи «Іммораліст», «Фальшивомонетники»; або: Франсуа Моріак*, роман «Дорога в нікуди», повість «Мавпуля»).
- Поль Елюар*, Луї Арагон* або Жак Прев'єр*, поезії.
- Джеймс Джойс*, роман «Улісс», новела «Джакомо Джойс».
- Томас Стернз Еліот*, поеми «Безплідна земля», «Порожні люди».
- Луїджі Піранделло*, роман «Блаженної пам'яті Маттіа Паскаль», новели «Легкий дотик», «Співай-Псалом», «Світло і п'ятьма», «Пастка», «Ну добре», «Подих» та ін. за вибором; п'єса «Шестеро персонажів у пошуках автора».
- Роберт Фрост, Карл Сендберг, поезії (або поетичні твори Едвіна Робінсона, Едгара Лі Мастерса, Ленгстона Г'юза, Езри Павнда)*.
- Франц Кафка, новели «Перетворення», «У штрафній колонії», роман «Процес» (або ін. роман).
- Вірджинія Вулф*, роман «До маяка» (або ін. з її романів; або: Девід Герберт Лоуренс*, роман «Коханець леді Чаттерлі»).
- Томас Манн*, новели «Трістан», «Смерть у Венеції», «Маріо і чарівник», роман «Доктор Фаустус».
- Федеріко Гарсія Лорка, «Поема про канте хондо», «Циганське романсеро», драма «Криваве весілля»*.
- Бертольд Брехт, п'єси «Матінка Кураж та її діти», «Добра людина з Сезуану»*, «Життя Галілея»*.
- Джон Стейнбек*, роман «Грона гніву» (або: Теодор Драйзер*, «Американська трагедія»).
- Ернст Гемінгвей*, новели, роман «Прощай, зброє», повість «Старий і море».
- Шервуд Андерсон*, новели «Руки», «Сила Божа», «Вчителька», «Смерть у лісі».
- Вільям Фолкнер, романи «Світло в серпні»*, «Галас і шал»*, новели «Троянда для Емілі», «Персі Грім», «Ведмідь»* та ін.
- Антуан де Сент-Екзюпері, «Планета людей», «Маленький принц».
- Жан-Поль Сартр*, зб. новел «Мур», роман «Нудота», п'єса «Мухи»*.
- Альбер Камю, роман «Чужий», трактат «Міф про Сізіфа»*, п'єса «Калігула», роман «Чума»*.
- Карел Чапек, роман «Війна з саламандрами».

- Джордж Орвелл, роман «1984» (або: Олдос Гакслі, роман «Чудовий новий світ»*).
- Юджін О'Ніл, п'єса «Любов під в'язами».
- Леопольд Стафф*, Юліан Тувім*, Юліан Пшибось*, Владислав Броневський* – поезії.
- Зоф'я Налковська*, роман «Межа» (або: Ярослав Івашкевич*, повісті і новели; Вітольд Гомбрович*, роман «Фердидурке»).
- Бруно Шульц*, «Цинамонові крамниці», «Санаторій під клеписидрою».

VI. Рекомендована література

Підручники та посібники:

- Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури XX століття: у 2 ч. Частина 1: Модерна доба: навч. посіб. для закладів вищої освіти. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2023. 520 с.
- Денисова Т. Історія американської літератури XX століття: навч. посібник. Київ, 2012.
- Історія зарубіжної літератури XX ст.: навч. посібник / В. І. Кузьменко, О. О. Гарачковська, М. В. Кузьменко та ін. Київ, 2010.
- Мацевко-Бекерська Л. В. Методика викладання світової літератури: навчально-методичний посібник. Львів, 2011.
- Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах: підручник. Київ, 2010.
- Bossy, Michel-André. Artists, Writers, and Musicians: An Encyclopedia of People Who Changed the World. Westport, Connecticut: Oryx Press, 2001. URL: <https://archive.org/details/artistswritersmu0000unse>
- Curlie. Arts. Literary. Periods and Movements. Modernism. URL: https://curlie.org/Arts/Literature/Periods_and_Movements/Modernism/
- Literary modernism. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Literary_modernism

Періодичні фахові видання:

- Всесвіт: фаховий журнал світової літератури. Київ: Видавничий дім «Всесвіт». URL: <http://vsesvit-journal.com>
- Всесвітня література в сучасній школі: щомісячний науково-методичний журнал. ІВА «Освіта України». 2011-2020. URL: <https://www.ra-ou.com.ua/index.php?id=6>
- Всесвітня література в школах України: науково-методичний журнал Міністерства освіти і науки України. Київ: Педагогічна преса. URL: <http://lib.pedpresa.ua/category/zhurnali/naykovo-metodichni-zhyrnalu/vsesvitnya-literatura-v-shkolah-ukrayini>
- Зарубіжна література в школах України: науково-методичний журнал. Київ: Антросвіт. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/zlvsh/index
- Зарубіжна література: науково-методична газета. Київ: Шкільний світ. URL: http://www.osvita.ua/sw_press/newspapers/zlg/
- Слово і Час: науково-теоретичний журнал. Київ: Національна академія наук України, Інститут літератури імені Тараса Шевченка, Національна спілка письменників України. URL: <https://il-journal.com/index.php/journal>

Навчальні програми:

1. Навчальні програми для 5-9 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
2. Навчальні програми для 10-11 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Сайти бібліотек:

- Державна бібліотека України для юнацтва. URL: <http://www.4uth.gov.ua/>
- Національна бібліотека України для дітей. URL: www.chl.kiev.ua/
- Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org/>
- Електронна бібліотека української літератури (зарубіжна література). URL: <http://ukrlib.com>
- Бібліотека українського центру. URL: <http://ukrcenter.com>

Додаткова література (монографії, розвідки)

- Антологія світової літературно-критичної думки XX ст. / за ред. М. Зубрицької. Львів, 2001.
- Блум Г. Західний канон: книги на тлі епох / пер. з англ. під загальною редакцією Р. Семківа. Київ, 2007.
- Ісаєва О. О. Вивчення літератури в цифрову епоху: про реалії сьогодення і перспективи в майбутньому. Всесвітня література в школах України. 2016. № 1 (415).
- Ісаєва О. О. Вивчення літератури під час гібридної війни. Зарубіжна література. 2017. № 21 (774).
- Клименко Ж. В. Формування компаративістської компетентності учнів у процесі вивчення світової літератури. Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. 2011. № 6.
- Ковбасенко Ю. І. Поглиблене вивчення літератури і новітні педагогічні вимірювання. Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення. Вип. 5. Черкаси, 2015.
- Ніколенко О. М. Компетентнісний підхід до викладання зарубіжної літератури. Зарубіжна література. 2016. № 6. С. 4–9.
- Стайн Дж. Сучасна драматургія в теорії та театральній практиці: пер. з англ.: у 3 кн. Львів, 2003.
- Сучасна літературна компаративістика: стратегії і методи. Антологія / за заг. ред. Д. С. Наливайка. Київ, 2009.
- Literary Modernism. BBC Radio 4 discussion with John Carey, Laura Marcus and Valentine Cunningham (In Our Time, April 26, 2001). URL: <https://www.bbc.co.uk/programmes/p00547fv>

Енциклопедії, словники

- Лексикон загального та порівняльного літературознавства / за ред. А. Волкова. Чернівці, 2011.
- Літературознавча енциклопедія: у 2-х томах / автор-укладач Ю. І. Ковалів. Київ, 2007.
- Методика викладання літератури: термінологічний словник / А. Л. Ситченко, В. І. Шуляр, В. В. Гладишев; за ред. А. Л. Ситченко. Київ, 2008.
- Професія – вчитель літератури: Словник-довідник / упоряд. Т. Чередник. Тернопіль, 2009.
- Словник художніх засобів і тропів / автор-укладач В. Ф. Святовець. Київ, 2011.