

**Звіт за результатами онлайн-опитування
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 222 Медицина
щодо якості освітнього процесу**

Мета опитування. Онлайн-опитування здобувачів освіти спеціальності 222 Медицина було проведено з метою оцінки якості навчального процесу, задоволеності здобувачів освіти освітньою програмою та виявлення можливих напрямків для її покращення. Участь в анонімному опитуванні взяли здобувачі освіти шести курсів (85 респондентів), що дозволяє отримати об'єктивний різнобічний погляд на освітній процес. Для реалізації дослідження було використано метод анонімного онлайн-опитування.

Терміни проведення опитування респондентів – 20-24 січня 2025 року.

Аналіз результатів опитування.

Запитання: «Чи ознайомлені Ви з освітньо-професійною програмою, за якою здобуваєте вищу освіту, її цілями, результатами навчання?».

Під час аналізу 96 % респондентів зазначили, що вони ознайомлені з освітньо-професійною програмою, її цілями та результатами навчання. Результати опитування засвідчують про належний рівень інформування та інформованості здобувачів освіти щодо структури та змісту їхньої освітньої траєкторії. Серед здобувачів освіти трапляються ті які відповіли «частково ознайомлені з цим програмним документом», що може вказувати на необхідності додаткових заходів для покращення комунікації та інформування (рис. 1).

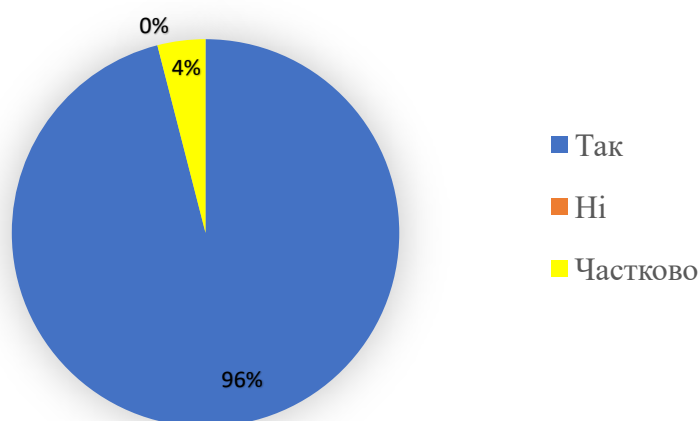


Рис. 1. Результати анкетування щодо ознайомлення з ОПП, її цілями, результатами навчання.

Здобувачі освіти загалом задоволені переліком обов'язкових освітніх компонентів (95 %) та їх логічною послідовністю. Однак, (5 %) респондентів висловили своє незадоволення, що може свідчити про потребу в перегляді або оновленні певних курсів. Важливо враховувати ці відгуки для забезпечення актуальності та відповідності освітніх компонентів сучасним вимогам.

Запитання: «Чи реалізовується Вами право на формування індивідуальної траєкторії навчання за цією освітньо-професійною програмою?».

Більшість здобувачів освіти реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання (90 %), що є позитивним показником гнучкості освітньої програми. 7 % респондентів частково задоволені правом формувати індивідуальну траєкторію навчання. Частина респондентів зазначила, що вони не мають такої можливості (3 %) (рис. 2).

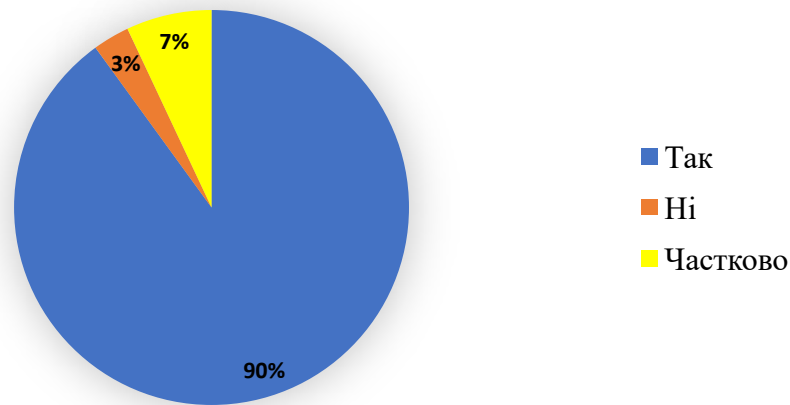


Рис. 2. Результати анкетування щодо реалізації права на формування індивідуальної траєкторії навчання за представленою ОПП.

Запитання: «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання?».

Запитання: «Як Ви вважаєте, чи застосовуються викладачами результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання?».

Здобувачі освіти в цілому задоволені методами навчання і викладання (100 %), а також вважають, що науково-педагогічні працівники застосовують результати сучасних наукових досліджень під час викладання освітніх компонент. Це свідчить про високий рівень професіоналізму викладацького складу та актуальність навчальних матеріалів. Проте, частина респондентів вказали на необхідність подальшого вдосконалення методів навчання, що цілком логічно.

Запитання: «Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за освітньо-професійною програмою?».

Запитання: «На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі?».

Здобувачі освіти задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки (90 %), та вважають обсяг практичної підготовки достатнім (95 %). Однак, частина респондентів висловила думку у потребі в збільшенні кількості практичних занять та вдосконалення їхньої якості.

Запитання: «Вкажіть Вашу думку щодо обсягу навчального матеріалу під час аудиторних занять та чи вистачає Вам часу на його опрацювання та виконання самостійної роботи».

Більшість здобувачів освіти зазначили, що навчальний матеріал запропонований у достатньому обсязі (75 %), і вони встигають його опрацьовувати. Окремі респонденти вказали на часткову перенавантаженість та недостатність часу на самостійну роботу. Це може свідчити про необхідність перегляду обсягу навчального матеріалу або оптимізації розкладу занять для забезпечення балансу між аудиторною та самостійною роботою.

Запитання: «Чи є консультаційна підтримка з боку викладачів, на Вашу думку, достатньою?».

Більшість здобувачів освіти задоволені консультаційною підтримкою з боку науково-педагогічних працівників (84 %), що є важливим аспектом навчального процесу. Проте, деякі респонденти висловили часткове задоволення (16 %), що може вказувати на потребу в покращенні доступності та якості консультацій (рис. 3).

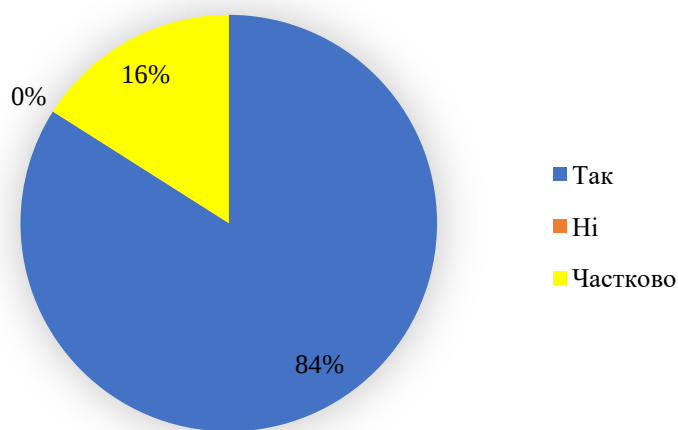


Рис. 3. Результати анкетування щодо консультаційної підтримки з боку викладачів.

Запитання: «Критерії оцінювання досягнень під час вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми є чіткими та зрозумілими?».

Запитання: «Чи маєте Ви можливість при потребі оскаржувати результати контрольних заходів?».

Запитання: «Чи задоволені Ви рівнем студентського самоврядування в університеті?».

Критерії оцінювання досягнень під час вивчення ОК ОПП Медицина є чіткими, аргументованими та зрозумілими для здобувачів освіти (100 %). Також вони мають можливість при потребі оскаржити результати контрольних заходів, хоча 4 % масиву респондентів не ознайомлені з процедурою оскарження. 90 % респондентів відзначають високий рівень студентського самоврядування в університеті та беруть активну участь у ньому.

Запитання: «Чи зустрічали Ви факти проявів академічної недоброчесності?».

Здобувачі освіти ознайомлені з можливими наслідками порушення принципів академічної доброчесності в університеті (95 %) та не зустрічали фактів її порушення (рис. 4). Це свідчить про високий рівень академічної культури в університеті. Проте, важливо продовжувати роботу в цьому напрямку для підтримання високих стандартів академічної доброчесності.

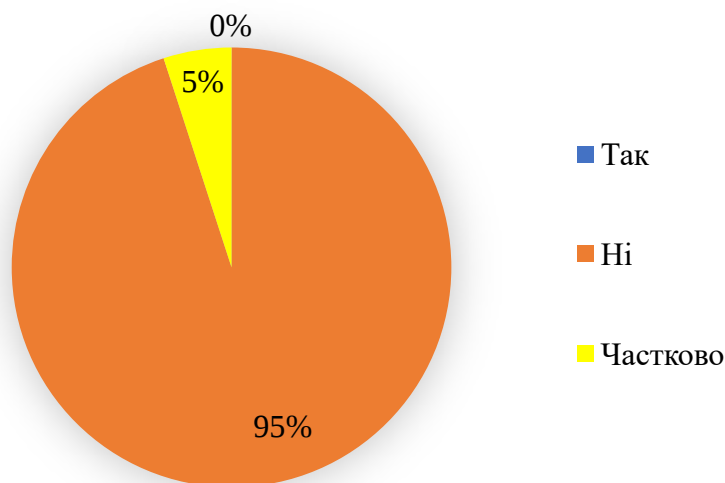


Рис. 4. Результати анкетування щодо проявів академічної недобросовісності.

Запитання: *«Чи знаєте Ви про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Університеті?».*

Запитання: *«Чи знаєте Ви, як діяти у надзвичайних ситуаціях (повітряна тривога, пожежа, епідемія тощо) під час перебування в Університеті чи гуртожитку?».*

Здобувачі освіти знають про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в університеті (80 %). Здобувачі освіти (100 %) знають, як діяти у надзвичайних ситуаціях під час перебування в університеті чи гуртожитку. Це свідчить про належний рівень інформування та підготовки здобувачів освіти до можливих надзвичайних ситуацій. Усі здобувачі освіти проінформовані про алгоритм дій при надзвичайних ситуаціях.

Запитання: *«Чи задоволені Ви загалом матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньо-професійною програмою?».*

Запитання: *«Чи ознайомлені Ви з процедурою реагування на випадок таких ситуацій?».*

90 % здобувачів освіти задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення для оволодіння освітньо-професійною програмою. Частина респондентів вказує на потребу в оновленні обладнання або покращенні доступу до навчальних ресурсів.

Запитання: *«Чи задоволені Ви рівнем використання технологій дистанційного навчання в Університеті?»*

Здобувачів освіти влаштовує рівень використання технологій дистанційного навчання в університеті (97 %). Це свідчить про успішну інтеграцію сучасних

технологій у навчальний процес. Проте, деякі респонденти (3 %), вказують на потребу в подальшому вдосконаленні дистанційного навчання.

Здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, і цей доступ є безоплатним. Це є важливим аспектом забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти.

Здобувачі освіти надали ряд рекомендацій для покращення освітнього процесу, серед яких: збільшення відсотка практичних та лабораторних занять у структурі окремих освітніх компонентів, оновлення методів викладання, покращення розкладу занять, забезпечення індивідуального підходу та розвиток позааудиторної активності, а також покращення психологічної підтримки. Важливо врахувати ці рекомендації для підвищення якості навчального процесу та задоволення потреб здобувачів освіти.

Онлайн-опитування виявило загалом позитивне ставлення здобувачів освіти до освітнього процесу, проте також вказало на ряд аспектів, які потребують удосконалення. Врахування відгуків здобувачів освіти та впровадження відповідних змін сприятиме підвищенню якості освіти та комфортності здобувачів освіти. Важливо продовжувати роботу над вдосконаленням освітнього процесу, забезпечуючи гнучкість, актуальність та відповідність сучасним вимогам.

Гарант освітньо-професійної програми

проф. Василь ПИКАЛЮК

Голова вченої ради

доц. Андрій ПОРУЧИНСЬКИЙ

Звіт розглянуто

на засіданні вченої ради медичного факультету

(протокол №7 від 29.01. 2025 р.)