

‘МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

підготовки	бакалавра
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента **Вступ до спеціальності** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.022 Німецька мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Розробник: Басюк Леся Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Белих О. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № 2 від 13 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



доц. Пасик Л. А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Освітня програма: Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література Освітній рівень: бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>90</u> / <u>3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції <u>16</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>28</u> год. Лабораторні <u>-</u> год. Індивідуальні <u>-</u> год.
		Самостійна робота <u>40</u> год. Консультації <u>6</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Форма контролю: <u>екзамен</u>
Мова навчання		українська, німецька

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – *Басюк Леся Михайлівна*

Науковий ступінь – *кандидат філологічних наук*

Посада – *доцент кафедри німецької філології*

Контактна інформація – +380 332 72 16 36; Basiuk.Lesia@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Програма вивчення освітнього компонента (ОК) «Вступ до спеціальності» належить до нормативних освітніх компонентів навчального плану факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки та укладена відповідно до ОПП «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» підготовки бакалавра спеціальності «014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)». ОК «Вступ до спеціальності» передбачає знання здобувачів освіти (ЗО) про ефективне освітнє середовище, сприяння реалізації цілей та досягнення очікуваних результатів навчання, стратегії формулювання інструкцій, створення плану заняття відповідно до сформульованих цілей та очікуваних результатів, види мотивації, оцінювання як процесу навчання, так і його результатів.

Об'єктом є новаторська складова навчання німецькій мові як компонент менеджменту уроку й освітнього середовища. **Предметом** вивчення ОК є основні

аспекти педагогічної майстерності та менеджменту освітнього середовища. Освітній компонент передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців, зокрема здійснення професійно-педагогічної та навчально-виховної діяльності освітян.

2. Пререквізити / Постреквізити. Для оптимального опанування ОК «Вступ до спеціальності» базу для викладання курсу складають такі освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Логічні засади комунікації», «Освітній процес», «Психологія». Здобувачам освіти необхідно добре володіти державною мовою та базовими знаннями з фонетики, граматики, синтаксису німецької мови. До **постреквізитів** ОК, для опанування яких необхідні будуть здобуті в процесі вивчення знання з ОК «Вступ до спеціальності» є: «Педагогіка», «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО», «Методика навчання англійської мови в ЗЗСО», «Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО», «Інклюзивна освіта», написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов, педагогічні практики, «Атестаційний іспит».

3. Мета освітнього компонента полягає у формуванні в ЗО системи знань про цілісний педагогічний процес та ознайомленні ЗО з процесом як самостійного вивчення іноземної мови, так і процесом навчання німецькій мові в закладах загальної середньої освіти. **Завданнями** ОК є сприяння розвитку умінь аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, вітчизняного й зарубіжного досвіду; формування здатності до критичного мислення, потреби в самовдосконаленні особистості; ознайомлення з теоретичними основами сучасної методики навчання іноземних мов; формування професійно-методичних умінь навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного, граматичного); ознайомлення з планом уроку як способом передбачення та усунення перешкод в навчальному процесі.

Методи, які використовуються в процесі вивчення освітнього компонента:

- пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, картини, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань);
- проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

Soft skills: *комунікативні уміння й навички* – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання; *аналітичне та критичне мислення* – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію; *когнітивна гнучкість* – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми; *емоційний інтелект* – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями; *креативність, оригінальність та ініціативність* – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити; *уміння працювати в команді* – налагоджувати ефективну співпрацю в групі,

мікрогрупі для досягнення спільної мети; *лідерські якості* – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

4. Результати навчання (компетентності).

У процесі вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» здобувач освіти повинен оволодіти такими загальними та фаховими **компетентностями**, як:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність переносити системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК 3. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхньої навчальної та пізнавальної діяльності та осередки їхнього навчання, виховання і розвитку.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської,

другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з ними щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно- зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 17. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу

з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента «Вступ до спеціальності» I семестр

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. Робота	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Становлення педагогічної майстерності						
Тема 1. Зміст педагогічної майстерності вчителя та шляхи її формування й реалізації. Тема 2. Педмайстерність та особистість учителя. Педагогічна техніка вчителя.	17	4	4	8	1	ДС/ПС/ ТР/

Тема 3. Майстерність педагогічного спілкування. Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці. Тема 4. Психолого-педагогічні умови взаємодії в педагогічному спілкуванні. Тема 5. Самовиховання як основа формування педагогічної майстерності.	28	4	10	12	2	ДС/ІРС/ ТР/
Разом за модулем 1.	45	8	14	20	3	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Модульна контрольна робота						30
Разом за модулем 1 та модульною контрольною роботою						50
Змістовий модуль 2. Педагогічний процес при вивченні профільного предмета у закладах загальної середньої освіти						
Тема 6. Загальні основи організації цілісного навчально-виховного процесу. Тема 7. Урок як основна форма навчання. Майстерність учителя на уроці.	19	4	6	8	1	ДС/ІРС/ ТР/
Тема 8. Застосування учителем на уроках методів і засобів навчання. Тема 9. Застосування форм, системи методів і засобів виховання учителем. Тема 10. Розв'язання педагогічних ситуацій, задач і конфліктів.	26	4	8	12	2	ДС/ІРС/ ТР/
Разом за модулем 2.	45	8	14	20	3	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Модульна контрольна робота						30
Разом за модулем 2 та модульною контрольною роботою						50
Всього годин / балів	90	16	28	40	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота,– реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіки тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Під час вивчення ОК «Вступ до спеціальності» здобувач освіти зобов'язаний опрацьовувати певний матеріал самостійно. Самостійна робота передбачає наступні завдання:

- ефективно працювати з інформацією самостійно: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової методичної літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- опрацьовувати лекційний матеріал під час підготовки до практичних занять та написати МКР;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
- готувати презентації із ОК «Вступ до спеціальності».
- оперувати основними поняттями й термінами освітнього компонента;
- опрацювання вправ, що сприяють автоматизації мовленнєвих навичок та текстів для обговорення.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувачів освіти: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, яке впливає на нарахування балів за поточне оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням у деканаті.

Поточне оцінювання, яке має на меті перевірку рівня знань ЗО, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Максимальна оцінка здобувача освіти за поточне оцінювання становить 40 балів.

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність ЗО відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених ЗО отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється [Положенням про визнання результатів навчання у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

При цьому ЗО у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Політика щодо академічної мобільності. Академічна мобільність здобувачів освіти регулюється відповідним [Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності висвітлена в [Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), який передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу ЗО над поставленими завданнями. За дотримання академічної доброчесності та в разі виявлення її порушень відповідальність покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: За практичні заняття здобувач освіти може отримати максимальний бал 40. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль ОК «Вступ до спеціальності» проводиться у формі *екзамену*.

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у відповідному [Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки](#).

Відповідно до цього положення, *поточний контроль* здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист лабораторних робіт, курсових робіт чи проєктів, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 40 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі семестрового екзамену.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого освітнього компонента за семестр.

Складання екзамену з ОК «Вступ до спеціальності» є *обов'язковим*.

Екзамен складається з двох частин:

1) підсумкового модульного контролю в формі тесту на 60 питань, валідність кожного питання якого складає 0,5 балів, а максимальний бал становить 30 балів;

2) усної відповіді на екзамені, максимальна кількість балів яко становить 30 балів.

Відсутність здобувача освіти на модульній контрольній роботі без поважної причини оцінюється у «0» балів. Повторне складання тесту можливе за умови, якщо здобувача освіти був відсутній на модульній контрольній роботі з поважної причини, та відбувається в найкоротший термін, узгоджений з викладачем.

Усна частина іспиту складається з усної відповіді на теоретичне (перелік питань додається) та практичне питання. Практичне питання полягає у висвітленні алгоритму розв'язання педагогічної задачі (ситуації).

Відповідь вважається *повною (30 балів)*, якщо ЗО повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу й адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з ОК, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Алгоритм розв'язання педагогічної задачі (ситуації) є послідовний, логічний, відповідає вимогам, змодельований та описаний повністю із врахуванням усіх можливих варіантів розв'язання поставленої задачі.

Відповідь вважається *недостатньо повною (20 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з освітнього компонента. Відповідь ЗО має бути правильною і обґрунтованою. Здобувач освіти повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу. Алгоритм розв'язання педагогічної задачі (ситуації) є послідовний, логічний, відповідає вимогам, змодельований та описаний без усіх можливих варіантів розв'язання поставленої задачі.

Відповідь вважається *неповною (10 балів)*, якщо продемонстровані знання з ОК носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. ЗО обізнаний з літературними джерелами з освітнього компонента, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу. Алгоритм розв'язання педагогічної задачі (ситуації) є не послідовний, не логічний, не відповідає вимогам, змодельований та

описаний не повністю та без врахування усіх можливих варіантів розв'язання поставленої задачі.

Екзамен вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. ЗО не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з освітнього компонента і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу. Розв'язання педагогічної задачі не представлене зовсім або не до кінця змодельоване та описане, нелогічне, без врахування усіх можливих варіантів розв'язання поставленої задачі.

Здобувачі освіти складають екзамен згідно з розкладом, затвердженим навчальним відділом Університету. Якщо здобувач освіти не склав екзамен з першого разу, то має можливість перескладати його ще двічі: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання, які виносяться на екзамен:

1. Зміст педагогічної майстерності.
2. Елементи педагогічної майстерності.
3. Сучасний урок.
4. Форми організації навчання.
5. Педагогічна культура вчителя, її функції та компоненти.
6. Мистецька і педагогічна майстерність.
7. Педагогічна етика, педагогічний такт.
8. Алгоритм розв'язання педагогічних задач.
9. Попередження та протидія булінгу в закладах освіти.
10. Життєвий цикл конфлікту.
11. Професійна увага і пам'ять.
12. Методи вирішення педагогічного конфлікту.
13. Загальні основи організації цілісного навчально-виховного процесу.
14. Етапи педагогічного спілкування.
15. Психолого-педагогічні умови взаємодії в педагогічному спілкуванні.
16. Рівні володіння педагогічною майстерністю.
17. Ідеальний портрет майстра педагогічної справи.
18. Професійне самовиховання вчителя.
19. Зовнішня техніка вчителя.
20. Внутрішня техніка вчителя.
21. Тайм-менеджмент у педагогічній діяльності.
22. Сутність педагогічного спілкування.
23. Методи і засоби виховання в навчальному процесі.
24. Педагогічний стиль і дисципліна.
25. Сучасні методи та засоби навчання.

VI. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	Задовільно	
60 – 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література:

1. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.
2. Педагогічна майстерність: підручник / За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
3. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: навч. посіб.; за ред. Зязюна І. А. Київ: Вища шк.; 2006. 606 с.
4. Філатова Л.С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.

Додаткова література:

1. Yatsyshyn M., Hlamazda P., Bulavina S., Yatsyshyn N., Bondaruk L., Basiuk L., Lashchuk O. European experience in forming a competent approach to teaching students in humanities in the context of forming higher education system in Ukraine. AD-Alta Journal of interdisciplinary research: v. 13, Issue 1, Special Issue XXXIII., 2023. P. 29–34. (Web of Science).
2. Басюк Л. М. Змішане навчання як невід’ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7>
3. Басюк Л. М., Денисова С. П., Лагановська К. А. Критерії вибору підручників для навчання іноземної мови. Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал. 2024. № 2 (50). Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 16–21. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-2>

4. Басюк Л. М., Кузьмич О. В., Рудь Ю. Є. Дидактизація візуальних картинок на уроках іноземної мови. Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал. 2024. № 3 (51). Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 14–19. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-3-02>

5. Басюк Л. М. Імідж педагога на уроках німецької мови. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р., редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с.

6. Сухомлинський В. 100 порад учителеві URL: <https://mala.storinka.org.html> (дата звернення 22.08.2024р.)

7. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.

8. Unterrichten mit digitalen Medien. URL: https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/diu.html?wt_sc=digitalunterricht&wt_sc=digitaleslehren (дата звернення 20.03.2021).

9. Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22. February 2021).

10. Managing Interaction and Feedback in the Virtual Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CcyO5WyktC0> (accessed 22. February 2021).

11. Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc> (accessed 22. February 2021).

12. Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22. February 2021).

13. Planning for Learning or Writing Lesson Plans? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30> (accessed 22. February 2021).