

Підготовка учителів фізики на Волині розпочалася у 1940 році з утворення державного учительського інституту та фізико-математичного відділення у ньому. Перший випуск відбувся у липні 1948 року: 30 випускників одержали дипломи учителів фізики та математики 5-7-х класів. 25 вересня 1951 року на базі учительського створено Луцький державний педагогічний інститут. Закладались добрі традиції підготовки учителів фізики та математики, фізики та загально-технічних дисциплін. Потреба у підготовці висококваліфікованих учителів для шкіл Волині викликала необхідність розвивати науково-методичні дослідження викладачів: Церковницький С.О., Жила О.І., Калапуша Л.Р. Останній заснував наукову школу «Моделювання в навчальному процесі з фізики», керував підготовкою кандидатських дисертацій аспірантів. Згідно з Указом Президента України від 16 липня 1993 року №226193 на базі Луцького педінституту створено Волинський державний університет імені Лесі Українки. Першим ректором став фізик-теоретик А.В. Свідзинський. Змінюються назви кафедр, факультету, університету, проте незмінною складовою освітньої діяльності залишалось спрямування на всебічну професійну та інтелектуальну підготовку фахівців. Розвиток наукових шкіл з методики навчання фізики (Заслужений працівник освіти України Калапуша Л.Р.), фізики напівпровідників (Заслужений працівник науки та техніки України Давидюк Г.С.) та теоретичної фізики (Заслужений працівник науки та техніки України Свідзинський А.В.) дозволив готувати учителів таких спеціальностей: фізика та математика, фізика та загально-технічні дисципліни, фізика та хімія, фізика та інформатика. У зв'язку з прийняттям постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>) було розділено підготовку за спеціальностями 104 Фізика та астрономія та 014 Середня освіта (Фізика). Робочою групою у складі Муляра В.П., Мартинюка О.С., Головіної Н.А. було підготовлено ОП Фізика другого (магістерського) рівня вищої освіти та затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №20 від 22.12.2016 р.). У 2016 р. отримано ліцензію на надання освітньої послуги з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. У 2019 році було успішно акредитовано ОП Фізика за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) за другим (магістерським) рівнем (протокол №134 рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 року. Сертифікат про акредитацію УД №03013335). Для узгодження назви освітньої програми з метою та професійною кваліфікацією у 2022 році уточнено назву ОП ФІЗИКА на другому (магістерському) рівні і представлено її в редакції ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ФІЗИКА (англ. SECONDARY EDUCATION. PHYSICS). У червні 2023 року було затверджено освітньо-професійну програму Середня освіта. Фізика та навчальний план (НП) підготовки магістра. До

складу групи забезпечення з розробки ОП увійшли, крім викладачів випускової кафедри (Муляр В.П., кандидат пед. наук, доцент; Мартинюк О. С., доктор пед. наук, професор; Головіна Н. А., кандидат фіз.-мат. наук, доцент), представник роботодавців (Савош В. О., кандидат пед. наук, зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО) та здобувач освіти (Налепа А. О.). Випусковою кафедрою за ОП є кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій навчально-наукового фізико-технологічного інституту. За цей час ОП зазнавала ряд змін відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативних документів ЗВО. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників групою забезпечення та НПП кафедри ЕФІОТ ОП було оновлено в 2024 році. До складу робочої групи з перегляду ОП увійшли. крім викладачів випускової кафедри (Муляр В.П., кандидат пед. наук, доцент; Мартинюк О. С., доктор пед. наук, професор; Головіна Н. А., кандидат фіз.-мат. наук, доцент), представники роботодавців (Савош В. О., кандидат пед. наук, зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО, Іллюшко В. В., кандидат пед. наук, директор ліцею імені Сергія Дармофала с. Колона Павлівської сільської ради Волинської області), випускники (Панкевич С. С., викладач фізики та астрономії Луцької філії Вищого приватного навчального закладу Львівський медичний фаховий коледж «Монада», Цибульська В. А., вчитель фізики комунального закладу «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради») та здобувач освіти (Шпак В. І.). В основу розробки ОП були покладені вимоги професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (29.12.2020 р.) та проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.).

Професорсько-викладацький склад кафедр інституту, що забезпечує підготовку за ОП, має власні педагогічні традиції та потужний науковий та інноваційний потенціали, які створювалися упродовж багатьох років. Викладачі працюють в системі неперервної освіти: школа, університет, інститут післядипломної педагогічної освіти. Вони організовують обласні шкільні олімпіади та турніри, конкурси-захисти наукових робіт МАН, проводять заняття на курсах підвищення кваліфікації учителів фізики Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), розробляють та видають методичну літературу, посібники, дидактичні матеріали для вчителів, школярів і студентів. Багато випускників ОП, спеціальності працюють у закладах середньої освіти міста, області та за її межами.

Усе це свідчить про те, що підготовка за ОП має історичне підґрунтя та значний досвід. Потужний викладацький склад, знаний своїми фахівцями та їх роботами в Україні та за її

межами; матеріально-технічна база; активна співпраця з випускниками і роботодавцями здатні забезпечити якісну реалізацію ОП.

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

коротке поле

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, оскільки при розробці ОП враховано Проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.), який базується на цих нормативних документах. Визначені в ОП ПРН/РН відповідають опису 7 кваліфікаційного рівня НРК наступним чином: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10, РН12 – знання; ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, РН1, РН2, РН3, РН4, РН7, РН9, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15 – уміння/навички; РН6, РН11, РН13, РН14, РН15 – комунікація; РН3, РН4, РН5, РН8, РН10, РН11, РН13, РН14 – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника в ОП конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання фізики та астрономії, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)? *коротке поле*

ОП розроблено відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста (наказ Міністерства економіки від 23.12.2020 р. №2726), на основі Проєкту стандарту вищої освіти України другого

(магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.).

Відповідно до визначених в ОП компетентностей та ПРН структурою ОП передбачено ОК, які забезпечують трудові функції та формування ключових компетентностей Професійного стандарту. Базова трудова функція навчання учнів навчальних предметів реалізується циклом професійного спрямування ОП. Зокрема, предметно-методичну компетентність формують ОК4-15, мовно-комунікативну – усі без винятку ОК; інформаційно-цифрову – ОК9, ОК11-12; психологічну та емоційно-етичну – ОК1-2. Компетентність педагогічного партнерства формується ОК1-2, ОК5, ОК12 та під час виконання завдань ОК13-15; інклюзивна та здоров'язбережувальна – ОК2, ОК5, ОК12, ОК8, ОК13-15. Проектувальну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом, зокрема, прогностичну та організаційну компетентності забезпечують ОК1, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13-15. Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювальну-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі без винятку ОК ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

ЗО Вікторія Шпак і випускниця ОП Вікторія Цибульська є членами робочої групи з перегляду чинної ОП. ЗО входять до вченої ради інституту, ЗВО, тому безпосередньо впливають на обговорення, погодження ОП. ЗО та випускники були залучені до формування ОП шляхом обміну досвідом на засіданнях студентської ради ННФТІ (<http://surl.li/dbpadq>), під час зустрічей із членами групи забезпечення ОП (<https://tinyurl.com/292dbtyj>, <https://tinyurl.com/2cljs2q8>). Крім того ЗО і випускники мали змогу висловити рекомендації під час щосеместрових опитувань (анкетувань) здобувачів освіти та випускників (<https://tinyurl.com/2dbm342t>, <https://tinyurl.com/2982o8zf>), безпосередньо під час громадського обговорення ОП на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennnya>). Відповідно до пропозицій ЗО у чинній ОП було збільшено кількість кредитів на педагогічну практику до 14 ЄКТС. Думка ЗО та випускників ОП враховується при формуванні переліку вибірових ОК, які реалізують індивідуальну освітню траєкторію (<https://tinyurl.com/2dbm342t>, <https://tinyurl.com/2982o8zf>). Зокрема, при формуванні переліку вибірових ОК на 2023/2024 н. р. було враховано пропозицію ЗО щодо збільшення БОК, спрямованих на комп'ютерні науки. Як наслідок, введено ОК SMART-технології в освіті. В

2024/2025 н. р. враховано пропозиції ЗО та введено ОК Комп'ютерне моделювання фізичних процесів і явищ, ОК Тривимірне моделювання та друк (<https://tinyurl.com/2yfx9kh6>).

- роботодавці коротке поле

Відповідно до цілей і стратегії ЗВО роботодавці постійно залучені до моніторингу освітнього процесу за ОП шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради, ВІППО та ЗВО. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти. Укладено ряд договорів про співпрацю (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>, <https://tinyurl.com/2ahdzruy>), які передбачають, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, проходження педагогічної практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Представники роботодавців залучені до процесу розробки та обговорення ОП шляхом безпосередньої участі в робочій групі (Ілюшко В.В.); проведення зустрічей, семінарів, круглих столів із ЗО, НПП ННФТІ, членами робочої групи (<https://tinyurl.com/292dbtyj>, <https://tinyurl.com/2cljs2q8>); рецензування ОП (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>, <https://tinyurl.com/2bf4gx42>). Роботодавцями наголошено, що з метою підвищення рівня формування фахових компетентностей ЗО варто забезпечити проходження ЗО педагогічної практики впродовж усього терміну навчання, більше уваги приділити формуванню ПК6. Як наслідок, в ОП передбачено проходження ЗО педагогічної практики у трьох семестрах, введено в ОП ОК STEM-технології в природничій освітній галузі, доповнено перелік загальних компетентностей ЗК8 та програмних результатів навчання РН15.

- академічна спільнота коротке поле

Академічна спільнота університету брала участь у підготовці та вдосконаленні ОП. У робочу групу входили працівники кафедри, яка відповідальна за розробку та реалізацію ОП. Консультації щодо удосконалення ОП робоча група проводила із працівниками структурних підрозділів ЗВО – навчального відділу, навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. Вплив академічної спільноти всередині ЗВО здійснюється через моніторинг відповідності програми нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки ЗО.

Думка та інтереси академічної спільноти враховувались при проектуванні ОП шляхом дотримання вимог Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 20.03.2023 р.; обговорення проблем підготовки фахівців за ОП на

всеукраїнських конференціях; залучення до обговорення та рецензування ОП експертів у галузі освіти/педагогіки.

Під час останнього перегляду ОП була врахована пропозиція к. п. н., завідувача кафедри фізики, астрономії та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету В. Мислінчука – введено ОК9 «Цифрові освітні технології та ресурси», що забезпечує формування у ЗО компетентностей, які необхідні для ефективного використання сучасних цифрових технологій у майбутній професійній діяльності (<https://tinyurl.com/2bf4gx42>).

- інші стейкхолдери коротке поле

Батьки здобувачів, абітурієнти, батьки абітурієнтів, науково-педагогічний персонал університету, адмінперсонал ЗВО, випускники та інші зацікавлені особи, для яких важливий розвиток ОП, можуть взяти участь у громадському обговоренні ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorenniya>). Для вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків у ННФТІ проводяться дні відкритих дверей. До формулювання цілей та ПРН на різних етапах розробки та перегляду ОП долучилися представники ЗЗСО Волинської області, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), Волинської обласної Малої академії наук, Центру позашкільної освіти Волинської обласної ради, з якими співпрацюють НПП, що залучені до викладання на ОП (<https://tinyurl.com/25tdafgs>, <https://tinyurl.com/2cljs2q8>, <https://tinyurl.com/292dbtyj>). Це дозволило врахувати в ОК10, ОК6, ОК11 питання позакласної роботи з фізики, готовності ЗО до роботи з обдарованими учнями, забезпечити формування компетентностей дослідницько-пошукової діяльності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

коротке поле

Мета ОП зорієнтована на реалізацію місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3MEs9tj>, <https://bit.ly/3EPWraT>), яка передбачає формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства.

Базис місії та стратегії розвитку ЗВО утворюють вектори: якісна освіта, наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, популяризація та розвиток регіону. Перший напрям реалізується в ОП завдяки якісному ресурсному забезпеченню, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, тісному поєднанню теоретичного і прикладного аспектів. Другий напрям реалізується шляхом упровадженням в освітній процес результатів наукових досягнень, покращення матеріально-технічної бази,

залучення ЗО до активної науково-дослідницької діяльності. Реалізація регіонального вектору відбувається шляхом формування людського капіталу, здатного мати позитивний вплив на розвиток оптимальної мережі ЗЗСО, профільних ліцеїв, опорних шкіл, центрів професійної освіти, закладів вищої освіти з урахуванням потреб місцевих громад та ринку праці (Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року, стратегічна ціль 2 (<https://tinyurl.com/ym2oujpn>)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності? *коротке поле*

Однією з основних тенденцій розвитку освіти в Україні є побудова національної школи. Національна спрямованість освіти полягає у невіддільності освіти від національної основи, збереженні та збагаченні національних цінностей. Національний характер в ОП визначається ЗК 8 та РН 15, які спрямовані на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до української нації, на утвердження національної ідеї, сприяння національній самоідентифікації.

Важливою тенденцією розвитку науки і спеціальності є гуманізація освіти, а саме створення необхідних умов для самореалізації та саморозвитку ЗО. Основою цієї тенденції є свобода вибору власної освітньої траєкторії, яка реалізується в ОП через вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників баз практик. Цим самим забезпечується посилення компетентнісної спрямованості як однієї з умов формування конкурентоспроможності, що також відповідає сучасним глобальним тенденціям розвитку науки та освіти. Тенденція гуманізації визначається в меті ОП, а саме «Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів, здатних... проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання».

Низка досліджень тенденцій розвитку сучасної освіти відзначає інформатизацію освіти як глобальну тенденцію у всьому світі. Ця тенденція відображена в ОП через реалізацію ОК9 та ОК11, набуття ЗК2, досягнення РН2.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту? *коротке поле*

Мета ОП та ПРН повною мірою відображають тенденції розвитку цивілізації, пов'язані з докорінними змінами у структурі ринку праці, зростанням невизначеності в майбутньому, переходу від знання фактів до розвитку компетентностей (у т. ч. загальних (універсальних,

ключових тощо)), вмінням безперервно вчитися впродовж життя. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державному стандарті базової середньої освіти. В основу розробки ОП були покладені вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста. Формування ОП відбувалось з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, у тісній співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, ВІППО. Урахування регіонального контексту в процесі удосконалення ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону та пропозицій стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>), шляхом формування людського капіталу, здатного позитивно впливати на розвиток оптимальної мережі ЗЗСО, профільних ліцеїв, опорних шкіл, центрів професійної освіти, ЗВО з урахуванням потреб місцевих громад та ринку праці (Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року, стратегічна ціль 2 (<https://tinyurl.com/ym2oujpn>)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм? *довге поле*

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання проведено експертизу аналогічних програм інших ЗВО України, зокрема, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Криворізького державного педагогічного університету, Рівненського державного гуманітарного університету. ОП вказаних закладів вищої освіти розглядались як певний орієнтир на початку розробки ОП, що послужило базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки кадрового потенціалу ЗВО. Вивчався досвід формування переліку ЗК, ФК, ПК та ПРН/РН; перелік ОК, що їх забезпечують; структура ОП, зокрема, розподіл кредитів між ОК; обсяги практичної підготовки; форми організації практик та атестації; змістове наповнення освітніх компонентів. Спільною рисою мети усіх зазначених ОП є орієнтованість на підготовку конкурентоспроможного професіонала, здатного до науково-педагогічної діяльності, впровадження в освітній процес інновацій, безперервної самоосвіти та

професійного росту. Зокрема, проведено експертизу ОПП Середня освіта (Фізика, інформатика), яка реалізується в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка; ОПП Середня освіта (Фізика та астрономія, математика), яка реалізується в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. На основі аналізу освітніх компонентів, які сприяють формуванню ПК6 і набуттю РН2, ПРН6, в чинну ОП введено ОК9 Цифрові освітні технології та ресурси та ОК11 STEM-технології в природничій освітній галузі. Для набуття ПРН7 враховано досвід аналогічної ОПП Середня освіта (Фізика), яка реалізується в Рівненському державному гуманітарному університеті, та введено ОК6 Практикум із розв'язування задач з фізики та астрономії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм? *довге поле*

При формулюванні мети та визначенні РН/ПРН було враховано досвід іноземних закладів-партнерів: Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща), Вільнюського університету (м. Вільнюс, Литва) (<http://surl.li/smoyny>), Університету імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (<http://surl.li/bcwfha>, Сіті університету Нью-Йорка (<http://surl.li/jgpqrd>, <http://surl.li/evtqrt>), в яких НПП та ЗО проходили стажування; брали участь у спільних конференціях; проводили спільні наукові дослідження; викладачі закордонних ЗВО як запрошені професори читали лекції для ЗО спеціальності. Досвід іноземних програм враховувався через застосування підходів щодо розробки НП та ОП, її структурно-логічної схеми, методів досягнення ПРН та переліку ОК, які забезпечують ПРН.

Одним із аспектів мети підготовки педагогів природничо-наукової освіти (фізика) у Вільнюському університеті є підготовка педагогів-предметників, які здатні впроваджувати освітні інновації у сфері формальної та неформальної освіти (<http://surl.li/cwboxd>). Цей досвід враховано в меті ОП, одним з аспектів якої є підготовка професіоналів, здатних упроваджувати в освітній процес інноваційні ідеї та рішення. Враховуючи мінливе середовище безпеки Литви, у Вільнюському університеті при підготовці ЗО посилюється увага до компетенцій вчителів, які спрямовані на утвердження національної та громадянської ідентичності, формування оборонної свідомості на основі суспільно-державних цінностей. В ОП цей досвід враховано в ЗК8 та РН15.

Системна співпраця з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша, яка триває з 2015 року, дозволяє враховувати досвід підготовки магістрів спеціалізації «Викладання фізики» (<http://surl.li/roiphe>). В меті програми Викладання фізики акцентується увага на предметній та практичній підготовці вчителя, який має здатність самостійно

вирішувати проблеми, що стосуються професійної діяльності. В ОП, що акредитується, це враховано в інтегральній компетентності здобувача. Для набуття ПРН1 в ОП запропонований ОК7, який враховує досвід підготовки магістрів спеціалізації Викладання фізики, в якому набуття професійних предметних компетентностей формується ОК Теоретичні методи фізики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, ґрунтується на результатах сучасних досліджень. ОП має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку ЗО до виконання функціональних обов'язків учителя фізики та астрономії у ЗЗСО, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, формує готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Формування змісту ОП ґрунтується на врахуванні особливостей майбутньої діяльності вчителя (викладача) фізики та астрономії та забезпечується системою ОК і обсягом годин, відведених на їх вивчення, НП та структурно-логічною схемою ОП, змістом та спрямованістю аудиторних занять, самостійної роботи, переддипломних педагогічних практик у ЗЗСО, закладах профільної середньої освіти, ЗВО.

Фундаментальне ядро ОП та основи дослідницько-пошукової діяльності складають ОК: Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики, Теоретичні методи у фізиці та астрономії, Методика науково-педагогічних досліджень.

Загальну психолого-педагогічну спрямованість ОП та готовність ЗО здійснювати діяльність щодо підвищення якості освітньо-виховного процесу забезпечують ОК: Психологія взаємодії, Освітній менеджмент.

Методичну складову підготовки випускника до роботи у закладах ЗСО, фахової передвищої та вищої освіти складають ОК: Методика навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти, Практикум із розв'язування задач з фізики та астрономії, Методика і техніка навчального фізичного експерименту, Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії, Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти, Переддипломна педагогічна практика у ЗЗСО, Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти, Переддипломна педагогічна практика у закладах вищої освіти.

Готовність ЗО до освітніх інновацій формують ОК: STEM-технології в природничій освітній галузі, Цифрові освітні технології та ресурси.

Це дозволяє врахувати специфіку роботи вчителя (викладача) у закладі освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання, зокрема необхідності правильно організувати, забезпечити дистанційне та змішане навчання за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів; реалізації концепції впровадження STEM-освіти в ЗЗСО на основі сучасних технологічних засобів, що сприятиме посиленню природничо-наукової підготовки майбутніх вчителів фізики та астрономії. Заявлена ОП єдина у регіоні ОП другого (магістерського) рівня ВО, що забезпечує підготовку вчителів фізики та астрономії. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання фізики та астрономії, значний обсяг практичної підготовки дає змогу випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

ОП сформована із дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) та Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2563vr57>). ЗО можуть обирати вибіркові ОК, сертифікатні курси, про які заявлено в ЗВО. Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) ЗО згідно з Положення про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>) також формується шляхом вибору: форми навчання; навчання одночасно за декількома освітніми програмами/у декількох ЗВО; отримання права на академічну відпустку; участі у програмах академічної мобільності. Навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком відбувається згідно із Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://tinyurl.com/2jkgvedt>). Забезпечення

можливості формування ІОТ здійснюється через процедури: вільний вибір вибіркових ОК, бази практики із переліку ЗЗСО, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (якщо ЗО працює у ЗЗСО або відповідній освітній установі); вибір теми і керівника КР з урахуванням науково-методичних інтересів ЗО; використання елементів дуальної освіти; можливість перезарахування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням ЗО. Загалом, перелік нормативних документів ЗВО, що регламентують вільний вибір освітньої траєкторії ЗО, систематизовано за посиланням <https://tinyurl.com/26zdephn>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Вибіркова частина ОП складає 24 кредити ЄКТС (26,7% від загальної кількості кредитів за ОП), що відповідає нормативам ЗВО, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Завданнями варіативної складової ОП є: ознайомлення ЗО із сучасним рівнем наукових досліджень професійного спрямування; поглиблення професійної підготовки з урахуванням особливостей ОП, здобуття додаткових результатів навчання в межах формування ЗК, ФК, ПК та соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Процедуру вибору ЗО вибіркових ОК регламентує Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2563vr57>). Інформування ЗО про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів. Перелік вибіркових ОК для ЗО другого (магістерського) рівня навчальний відділ оприлюднює на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/2apnjqhc>). Вибір ЗО вибіркових ОК здійснюється в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. Каталог щороку переглядається та оновлюється. Вибір ОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня здійснюють на перший рік навчання упродовж перших двох тижнів після зарахування. На другий рік навчання (3-й семестр) – в 2-му семестрі.

Перелік вибіркових ОК за ОП, їх описи оприлюднено на сайті університету. ЗО має право обирати вибіркові ОК, запропоновані для інших ОП, або сертифікатні курси. Вибіркові ОК також можна вивчати в інших ЗВО, реалізуючи право на академічну мобільність. У визначені терміни навчальний відділ опрацьовує результати вибору і формує спеціалізовані групи для їх вивчення (з урахуванням мінімальної кількості ЗО у групі, визначеної наказом ректора). Обрану вибірову ОК можуть вивчати ЗО з різних академічних груп та ОП. У разі неможливості формування групи ЗО надається право здійснити повторний вибір. У випадку

невчасного обрання або його відсутності деканат (навчальний відділ) самостійно прикріплює ЗО до однієї із сформованих груп. ЗО в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення обраного ним ОК. Зміна або коригування обраних вибіркового ОК можливі у виняткових випадках до початку їх вивчення.

Вибіркові ОК дозволяють розвивати індивідуальну спрямованість ЗО. Покращення змісту ОК здійснюється НПП шляхом щорічного перегляду силабусів і зміни їх змісту відповідно до аналізу досвіду навчання за ними та з урахуванням побажань, рекомендацій ЗО та стейкхолдерів, потреб і змін предметної галузі, необхідності удосконалення професійної підготовки випускників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку здобувачів освіти, є Положення про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>), Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2a2d6gqr>), силабуси практик, договори, укладені з базами практик.

ОП передбачає Переддипломну педагогічну практику у ЗЗСО (1 семестр), Переддипломну педагогічну практику у закладах профільної середньої освіти (2 семестр), на кожну з яких передбачено по 5 кредитів, та Переддипломну педагогічну практику у закладах вищої освіти (3 семестр), на яку передбачено 4 кредити.

Практики є складовою ОП, мають за мету закріплення професійних знань, сформованих в ОК1-12, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК, ПК та ПРН відповідно до ОП, готують до розв'язування професійно орієнтованих завдань вчителя фізики та астрономії, викладача, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Інформаційно-аналітичні та дослідницькі матеріали практик складають основу КР. Базами практик є заклади ЗСО, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, установи та організації, що проводять наукову та педагогічну діяльність, з якими ЗВО має укладені договори про проведення практик (<https://tinyurl.com/236rqp7m>).

Мета, завдання, перелік компетентностей, які відповідають практикам, сформульовані з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Зміст програм практик постійно обговорюється і узгоджується з базами практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання *коротке поле*

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання при вивченні ОК загальної та професійної підготовки. ОК ОП сприяють формуванню у ЗО комунікативних та соціальних компетентностей (ЗК8, ФК6, РН11, РН13, РН15), створюють можливість для ЗО проявити і розвинути соціальні навички, зокрема, навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації і професійно діяти в критичних ситуаціях. ОК ОП забезпечують розвиток умінь ефективного мислення (пошук і аналіз, креативність, критичність, прийняття рішень) (ЗК1, ЗК5, ФК2, РН4). Набуттю та покращенню soft skills сприяють методи навчання (проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький тощо), використання інтерактивних форм навчання (тренінги, дискусії, ділові ігри, проекти тощо). ЗО набувають soft skills також під час проходження практик, у процесі позааудиторної роботи, науково-практичних, науково-дослідних, виховних заходів, діяльності органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності ЗВО, ННФТІ.

Soft skills важливі для фахівця, тому що сприяють його успішній професійній реалізації, кар'єрі та самовизначенню. Ці уміння дають змогу: ефективно здійснювати педагогічну взаємодію, враховувати емоційні стани, бути терпимими і чуйними, гнучко реагувати й коригувати власну діяльність, визначати переваги й недоліки в своїй роботі, приймати рішення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання *коротке поле*

Розробка ОП у ЗВО базується на Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/hxhchq>).

Освітня програма є структурованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Вивчення освітніх компонентів розділене на три семестри. До професійної підготовки включено три переддипломні педагогічні практики (Переддипломна педагогічна практика у ЗЗСО, Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти, Переддипломна педагогічна практика у ЗВО), яка заплановані у трьох семестрах. У третьому семестрі передбачено виконання кваліфікаційної роботи та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності. Перелік освітніх компонентів в освітній

програмі та навчальному плані співпадають. На обов'язкові ОК відводиться 66 кредитів ЄКТС, на вибіркові – 24 кредити ЄКТС.

Освітня програма є структурованою у контексті змістовного поділу ОК. Обов'язкові освітні компоненти ОПП складають логічну взаємопов'язану систему (Структурно-логічна схема ОПП) та в сукупності дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання (матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Обсяг навчального навантаження ЗО регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b2gwzky>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>). Обсяг ОК ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання становить 1980 год. (73,3% у загальному обсязі підготовки ЗО за ОП), з них аудиторне навантаження - 658 год. (лекції – 254 год., практичні, лабораторні – 404 год.); самостійна робота – 1862 год. (69% від загальної кількості годин ОП), консультації - 180 год.; практики – 420 год. (15,6%), атестація – 300 год. (11,1%). Цикли загальної та професійної підготовки становлять 66 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, 24 кредити ЄКТС (26,7%) – вибіркова складова. Тижневе аудиторне навантаження, як правило, для магістра становить від 16 до 18 годин, що регламентується зазначеним Порядком (<https://tinyurl.com/2b2gwzky>). ЗВО враховує позицію ЗО щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення онлайн-опитування (<https://tinyurl.com/2bfndt4>). Результати останнього опитування показали, що рівень завантаженості за ОК є достатнім, про що зазначили 85,7% респондентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації *коротке поле*

Структура ОП забезпечує максимально широкий перелік практикоорієнтованих освітніх компонентів, зокрема три виробничі практики (ОК13, ОК14, ОК15), які забезпечують

майбутнім фахівцям можливість моделювання власної професійної діяльності в потенційній сфері працевлаштування. Усі види практики пов'язані з виробничими відносинами в трудовому колективі, а отже, створюють підґрунтя для застосування ЗО навичок ефективної комунікації (ОК2). Розв'язання професійних завдань під час проходження виробничих практик сприяє більш глибокому і системному усвідомленню взаємозв'язку професії з суспільним життям, розумінню тенденцій розвитку системи освіти. Співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами на базах практики є інструментом коригування освітньої програми відповідно до нагальних вимог ринку праці та суспільних запитів.

Діалог здобувачів освіти з фахівцями-практиками, який здійснюється як під час проходження виробничої практики, так і під час практикоорієнтованих занять, сприяє виробленню стійкої мотивації до особистісного та професійного розвитку.

Практико-орієнтоване навчання як концептуальна засада реалізації ОП послідовно втілюється як в циклі професійної підготовки (ОК11 та ОК9), так і в циклі вибіркового освітніх компонентів. До укладання переліку ОК вільного вибору залучаються ЗО, НПП, стейкхолдери, що гарантує максимальну відповідність пропонованих ОК потребам ринку праці й персональним запитам здобувачів, а отже, зумовлює їх прикладний характер.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 *коротке поле*

Розвиток якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя виділено в окрему ціль глобального розвитку (ціль 4). Задачу 7 цілей сталого розвитку сформульовано так: «До 2030 р. забезпечити, щоб усі учасники навчального процесу набули знань та навичок, які необхідні для сприяння сталому розвитку, зокрема через навчання з питань сталого розвитку і сталого способу життя, прав людини, гендерної рівності, пропаганди культури світу і ненасилля, громадянства світу й усвідомлення цінності культурного різноманіття і вкладу культури у сталий розвиток», що відображено в ОП через набуття ЗО відповідних навичок і компетентностей (п. 6, 7 ОП). Завдяки теоретико та практикоорієнтованості освітньої програма забезпечує набуття ЗО знань, практичних навичок, ціннісних установок та поведінкових звичок, які дадуть змогу виступити здобувачам освіти в якості безпосередніх учасників процесу сталого розвитку.

При вивченні ОК STEM-технології в природничій освітній галузі застосовується проблемно-орієнтований між- і трансдисциплінарний підхід до пізнання, який дає змогу

розглядати будь-яке явище, не обмежуючись рамками окремих наукових дисциплін, звести знання різних галузей науки у всеосяжну картину світу, узгодити ці знання та подолати їх фрагментарність, що є одним із факторів у визнанні навчання в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua>, <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>,
<https://vstup.osvita.ua/y2024/r4/44/1359634/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Згідно з Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b3rtwff>) у 2024 році вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ), тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), іноземної мови та мотиваційного листа. Так як ОП реалізується в галузі знань Освіта/Педагогіка, то найважливішою складовою конкурсного балу при вступі є ЄФВВ, ваговий коефіцієнт якого становить 0,6. Ваговий коефіцієнт ТЗНК та іноземної мови складає 0,4 (0,2+0,2). Згідно з додатком 5 Правил прийому (<https://tinyurl.com/28an82b6>) спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки, яким надається особлива підтримка. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені в додатку 11 до Правил прийому (<https://tinyurl.com/2brdmgvs>). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/29de4v5o>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну

мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2aqj5lwj). Perezарахування результатів навчання з ОК проводиться на підставі порівняння НП відповідної спеціальності (ОПП) та академічної довідки, індивідуального навчального плану, що надає ЗО. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням директора предметна комісія, у склад якої, як правило, входять: зав. каф. з ОП, де навчається ЗО; гарант ОП; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування; представник студентського самоврядування. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Поінформованість ЗО про порядок визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп. Для ширшого інформування ЗО про визнання результатів формальної освіти в якості академічних досягнень у силабусах ОК вказана ця можливість із посиланням на відповідне положення.
Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) <i>коротке поле</i>
Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, можливе: під час переведення ЗО з іншого ЗВО, під час поновлення на навчання до ВНУ імені Лесі Українки, за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програми «Подвійний диплом», за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти, під час навчання ЗО у двох і більше ЗВО або ОП. Застосування вказаних правил на ОП Середня освіта. Фізика другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) у ВНУ імені Лесі Українки не відбувалося.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i>
Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, в ЗВО регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/29de4v5o). Згідно з Положенням визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК.

Поінформованість ЗО про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп. Для ширшого інформування ЗО про визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у силабусах ОК вказана ця можливість із посиланням на відповідне Положення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

коротке поле

Усі здобувачі, які навчаються за ОП Середня освіта. Фізика у ВНУ імені Лесі Українки, мають можливість визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Зокрема, ЗО Анна Налєпа групи Фіз-53МО звернулась із заявою з проханням визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, як семестрову атестацію з ОК Методика навчання фізики. До заяви було додано документи, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Розпорядженням директора №5 від 29 листопада 2022 року була створена предметна комісія, яка розглянула надані документи, провела аналіз їх відповідності силабусу ОК, провела співбесіду зі здобувачем та ухвалила рішення про часткову відповідність компетентностям, що формуються освітнім компонентом ОП Методика навчання фізики, та перезарахувати такі теми ОК: Практичні методи навчання. Розв'язування задач з фізики як метод навчання. Лабораторні заняття з фізики; Форми організації навчальних занять з фізики і планування роботи вчителя. Самостійна і позакласна робота учнів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи).

Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

коротке поле

Освітній процес на ОП відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>), яке розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, Кабінетом Міністрів України, Вченою радою університету. Досягненню мети та ПРН сприяє застосування НППІ в освітньому процесі як традиційних методів навчання, так і проблемно-пошукових та творчо-комунікативних методів з елементами інтерактивного навчання. Зокрема, на ОК1, ОК3-4, ОК7 переважають методи проблемного викладу, евристична бесіда, моделювання життєвих ситуацій; ОК2, ОК5, ОК10, ОК12 передбачають вирішення творчих завдань, роботу в малих групах, дискусії, дебати, ситуаційний аналіз, ділові ігри з позиціонуванням ЗО себе як майбутнього педагога. Навчальні заняття з ОК6, ОК8-9, ОК11 мають практико-орієнтований характер, передбачають діяльність, максимально наближену до майбутнього професійного середовища. ОК3, ОК13-15 широко застосовують методи дослідницько-пошукового характеру. Досягненню мети та ПРН сприяє використання на ОП активних та інтерактивних технологій навчання, сучасних цифрових технологій та ресурсів, STEM-технологій, які дають змогу формувати у ЗО компетентності, які необхідні у майбутній професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

За умов студентоцентрованого підходу в освітньому процесі ОП відбувається зміщення акцентів із викладання на навчання, коли студент стає ключовою фігурою, виступає повноправним суб'єктом освітньої взаємодії, бере активну участь у діяльності закладу вищої освіти. Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП передбачає: урізноманітнення освітніх функцій викладача, зміну його ролей в освітньому процесі; трансформацію освітньої взаємодії викладачів і студентів; узгодженість і взаємозв'язок між навчанням та викладанням; використання сучасних цифрових технологій, активних та інтерактивних методів навчання; систематичний моніторинг якості освітнього процесу.

Здобувачі залучаються до моніторингу та оновлення ОП, системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО, мають можливість формувати ІОТ із загального Каталогу вибіркового ОК (<https://tinyurl.com/ydbum67t>); самостійно обирати тему КР, наукового керівника, бази практик; брати участь у конференціях, олімпіадах, волонтерській діяльності

тощо, мати вільний доступ до дидактичного забезпечення ОК. Щосеместру на ОП проводяться опитування ЗО щодо змісту та якості викладання ОК (<https://tinyurl.com/2bfnldt4>). За результатами опитування щодо задоволеності методами викладання 57,1% респондентів вказали «Дуже задоволений», 28,6% – «Задоволений» (<https://tinyurl.com/25ykp5a>). Крім того, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) проводить загальноуніверситетське анкетування «Освіта очима студентів» (<https://tinyurl.com/2pxmuars>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

коротке поле

Основні принципи академічної свободи задекларовані у Статуті ЗВО. Вони полягають у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом.

НПП користуються наступними академічними свободами: свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих методів, засобів та технологій навчання і викладання, виховання й оцінювання рівня засвоєння ЗО компонентів ОП, окремих модулів; свобода вираження власної фахової думки; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода від втручання у професійну діяльність.

Академічна свобода ЗО передбачає можливість формування ІОТ; зарахування результатів формальної, неформальної освіти; відвідування науково-практичних конференцій і круглих столів, громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходів; право на академічну мобільність; можливість висловлення власної думки щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання, освітнього середовища ЗВО в цілому; бути членами вченої ради, органів студентського самоврядування ЗВО.

Усі побажання та зауваження до змістового наповнення ОК з метою поліпшення і вдосконалення змісту ОП можуть відкрито і неупереджено висловлювати ЗО, НПП та інші стейкхолдери.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

коротке поле

Вільний доступ ЗО до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК забезпечується розміщенням ОП, НП, силабусів ОК на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки в Каталозі ОП та ВОК (<https://tinyurl.com/25jhug94>). Інформація щодо термінів освітнього процесу доступна на офіційному сайті ЗВО у графіках організації освітнього процесу, розкладах навчальних занять, заліково-екзаменаційної сесії та атестації. Єдиний електронний розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), що запроваджено в ЗВО, сприяє оперативному інформуванню усіх учасників освітнього процесу.

Загальний порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/25pmvhhf>) та конкретизовані у силабусах відповідних ОК. На першому занятті НПП повідомляє ЗО про предмет вивчення, структуру ОК, його обсяги, критерії оцінювання та терміни виконання контрольних заходів, загальну політику курсу. Результати опитування ЗО (<https://tinyurl.com/2yl8qrcl>) щодо форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання під час вивчення ОК показало, що 100% ЗО отримують відповідну інформацію від НПП, 85,7% – із силабусів ОК, 28,6% – від одноступенів, 14,3% – на сайті університету та 14,3% – від представників деканату. 0% опитаних не знають, які існують форми контролю та методи оцінювання. 100% респондентів вважають систему оцінювання результатів навчання об'єктивною.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Освітня діяльність за ОПП характеризується поєднанням навчання і наукових досліджень. Навчальним планом передбачено обов'язковий ОК Методика науково-педагогічних досліджень. Формування науково-дослідницьких компетентностей забезпечується змістом, методами навчання більшості ОК. Структура і зміст ОП передбачає зважене поєднання освітньо-професійного та дослідницького напрямків підготовки ЗО. ОКЗ, ОК11 реалізують концепцію «навчання через дослідження». ЗО мають можливість самостійно обирати наукового керівника та тему КР із затверджених випусковою кафедрою або пропонувати власну тему, виходячи з особистих наукових інтересів. Під час переддипломних педагогічних практик (ОК13-15) здобувачі мають змогу опановувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань, виконання дослідно-експериментальної частини кваліфікаційної роботи. ОКЗ забезпечує ЗО методологічну основу та математичний апарат для опрацювання результатів дослідження. Практично орієнтовані дослідницькі проекти реалізуються ЗО в ОК9, ОК11.

Під час навчання на ОП ЗО залучаються до наукових досліджень випускової кафедри, про що свідчить наявність студентських публікацій, виконаних спільно з науковими керівниками (<http://surl.li/ljkpmu>, <http://surl.li/jtdmmo>). Щорічно у ЗВО проходять Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук». За наукові публікації нараховуються додаткові бали під час формування рейтингу успішності для призначення академічних стипендій (<https://tinyurl.com/2cc8r47u>).

Здобувачі ОП представляють університет у масштабних соціальних заходах із популяризації науки, зокрема, щорічному Фестивалі науки, «ЯрФесті», квесті «Scientific Game», заходах з академічної доброчесності, наукових пікніках тощо.

У ЗВО працюють фундації, які сприяють розвитку у ЗО наукового мислення, вмінь дослідницької роботи: Рада молодих вчених (<https://tinyurl.com/ysrv3hhm>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://tinyurl.com/yn5leatb>), які є організаторами щорічних науково-практичних конференцій. У процесі дослідницької діяльності ЗО активно використовують фонди наукової бібліотеки університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. З цією метою НПП кафедри здійснюють аналіз актуальних наукових досягнень і сучасних практик в межах ОК, запроваджують інноваційний досвід, набутий під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, практичних семінарах, проводять власні наукові дослідження, що апробуються у наукових статтях, науково-методичних розробках. Інноваційний досвід упроваджується під час лекційних, лабораторних та практичних занять, проведення практик, керівництва КР. Зокрема, доц. Муляр В.П. пройшов стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті, що дозволило значно розширити змістове наповнення ОК5, у т. ч. доповнити зміст ОК темами, які присвячені аналізу модельних навчальних програм з фізики для ЗЗСО, організації та проведенню проєктної діяльності з учнями при вивченні фізики, особливостям навчання фізики осіб з особливими освітніми потребами. На основі проходження сертифікованого курсу «Основи інформаційної безпеки» на платформі Prometheus, сертифікованих курсів «Цифрові інструменти Google для

освіти» (базовий, середній, поглиблений рівні) доповнено зміст ОК12 темою «Використання сучасних освітніх технологій в освітньому процесі з фізики у ЗВО». Проф. Мартинюк О.С. пройшов стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (UJD), за результатами яких розроблено ОК9 та ОК11. Список літератури ОК11 містить матеріали XVII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет-конференції (20-27 червня 2024 року), в яких розкрито особливості підготовки здобувачів освіти з використанням робототехнічних STEM-проектів. За результатами стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова доц. Кобелем Г.П. розроблено лабораторні практикуми з механіки та з молекулярної фізики й термодинаміки, які увійшли у список рекомендованої літератури в ОК8 Методика і техніка навчального фізичного експерименту. При викладанні ОК проф. Мартинюк О.С., проф. Семенов О.С., проф. Смолюк І.О., ст. викл. Савош В.О., доц. Кобель Г.П. використовують свої власні монографії, статті, тези конференцій. Це свідчить про те, що викладач забезпечує ОК, за проблематикою якого він безпосередньо проводить наукові дослідження і є обізнаним з останніми науковими розробками, публікаціями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки визначає одним із основних принципів функціонування інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, яка здійснюється відповідно до Положення (<https://tinyurl.com/2aqj5lwj>). Відділ міжнародних зв'язків, НДЧ ЗВО систематично інформують НПП і ЗО про можливості навчання та стажування за кордоном, міжнародні конкурси, консультують щодо оформлення заявок на участь у міжнародних проєктах. Університетом укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами. У 2022 році ЗВО підписав Велику хартію університетів та приєднався до Magna Charta Universitatum (<https://urlc.net/v6eS>), у 2023 році став асоційованим партнером альянсу «COLOURS» (<http://surl.li/pioti>), що відкриє нові горизонти для міжнародної співпраці.

Проф. Мартинюк О. пройшов міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові, за результатами якого розроблено ОК9, ОК11. Доц. Муляр В. брав участь у міжнародному проєкті «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (<https://tinyurl.com/25rd3hjw>). Набутий досвід роботи з військовослужбовцями дозволив вдосконалити ОК5. Підписаний договір про співпрацю з Університетом імені Адама Міцкевича в Познані дозволив ЗО за ОП Анні Налепі взяти участь у літній школі «Magnetism, interactions and complexity – innovative ideas on spin

wave dynamics and transport properties in low-dimensional materials» на факультеті фізики цього ЗВО (<https://tinyurl.com/24nnhyrl>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Перелік форм контрольних заходів на ОП визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2y852pde>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/25pmvhhf>), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://tinyurl.com/2d8752rm>), Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2a2d6gqr>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://tinyurl.com/2b28cl6o>).

Форми контрольних заходів для ОК визначені в ОП, навчальному плані та силабусах, які є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/2yfx9kh6>). Поточний контроль реалізується у формі опитування (усного/письмового/тестового), оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виконання завдань практичних (лабораторних) занять, виконання та захисту презентацій, ситуаційних завдань, написання есе тощо.

Поточний контроль з ОК, де формою контролю є екзамен (ОК4-9, ОК12), оцінюється в 40 балів, де формою контролю є залік (ОК1-3, ОК10-11, ОК13-15) – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки досягнення ЗО РН, ПРН у формі модульного контролю, семестрового заліку/екзамену, атестації. До контрольних заходів також належать заліки з практик (враховується виконання вимог, передбачених силабусом).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання ЗО модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, захисту проекту тощо). Максимальний бал, отриманий за модульний контроль, становить 60. Форма проведення, кількість модульних контрольних заходів зазначаються в силабусі відповідного ОК. Підсумковий модульний контроль не планується, не проводиться з тих ОК, де передбачено залік.

Семестровий залік виставляється за умови, що ЗО виконав усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримав не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо ЗО набрав

менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є екзамен, може виставлятися за результатами поточного і підсумкового модульного контролю без складання іспиту у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. У разі складання екзамену результати підсумкового модульного контролю анулюються, а на екзамен відводиться 60 балів. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше двох разів (викладачу і комісії).

Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК17) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК16), які оцінюються у 100 балів кожний.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом інформування ЗО НПП щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО подається у силабусах ОК, розміщених на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/2clypznw>), доводиться до відома ЗО НПП на початку вивчення ОК, деталізується на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик.

З вимогами щодо оцінювання завдань практик та КР, а також формами звітності до них ЗО можуть ознайомитись у відповідних силабусах.

Результати опитування «Освіта очима студентів», яке здійснює НМВЗЯВО (<https://tinyurl.com/2pxmuars>), анкетувань, проведених у ННФТІ (<https://tinyurl.com/25ykzp5a>), засвідчили, що 85,7% ЗО добре ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і системи оцінювання, адже вона є прозорою і доступною.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформацію щодо форм контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання ЗО отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/2clypznw>), індивідуального навчального плану ЗО, від викладачів. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу на поточний навчальний рік, що затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації, а також розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується

директором інституту). Розклад доступний в електронній формі у ПС-Розклад v.3.8.2 (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та на дошці оголошень ННФТІ.

На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією щодо розміщення електронних версій силабусів. З урахуванням розкладу занять НПП визначає терміни проведення модульного контролю за ОК.

Згідно з результатами опитування (<https://tinyurl.com/2yl8qrcl>) на думку ЗО найбільш часто згадуваними джерелами знань про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення освітнього компонента є (обирали два варіанти): ознайомлює викладач – 100%; з силабуса – 85,7%; від одногрупників – 28,6%; з сайту університету – 14,3%; від представників деканату – 14,3%. 0% опитаних не знають, які існують форми контролю та методи оцінювання. 100% респондентів вважають систему оцінювання результатів навчання об'єктивною.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений *коротке поле*

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. При оновленні ОП враховувались вимоги Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 20.03.2023 р.

Атестація випускників ОП Середня освіта. Фізика спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) здійснюється у формі публічного захисту КР та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)» та професійної кваліфікації: Вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Кваліфікаційний іспит зі спеціальності має оцінити рівень досягнення ПРН, визначених ОП. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Станом на 2024 рік в Україні за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i>
Процедура проведення контрольних заходів описана у силабусах ОК і регулюється нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2y852pde), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/25pmvhhf), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (https://tinyurl.com/2d8752rm), Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2a2d6gqr), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (https://tinyurl.com/2b28cl6o), Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/yvg4vzdx), які розміщені на вебсторінці навчального відділу. Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії (з термінами ліквідації академічної заборгованості), атестації, які є у вільному доступі на вебсторінці ННФТІ (https://tinyurl.com/2gn76q6e) в розділі «Організація освітнього процесу».
Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП <i>коротке поле</i>
Об'єктивність екзаменаторів та запобігання виникненню конфліктних ситуацій забезпечуються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/25pmvhhf) і досягається шляхом відкритості контрольних заходів, присутністю на захисті практик та ліквідації заборгованості комісії з двох і більше НПП, можливістю отримати обґрунтування оцінки, оскаржити результати оцінювання. Урегулювання конфліктів та уникнення необ'єктивності оцінювання забезпечуються системою заходів із запобігання та протидії корупції, що запроваджуються у ЗВО в рамках Антикорупційної програми (https://tinyurl.com/y7q5glv4), регламентуються Положенням про

порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/yhqt3dzz>). ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри, яка розміщена на вебсторінці ННФТІ (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>). Оскаржити необ'єктивність викладача ЗО може, звернувшись із відповідною заявою до директора інституту.

За результатами опитування (<https://tinyurl.com/2yl8qrcl>) на запитання: «Чи ознайомлені Ви з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій?» 100% респондентів відповіли «Так»; 85,7% опитаних зазначили, що ознайомлені із процедурою апеляції (оскарження) результатів оцінювання; 100% респондентів вважають систему оцінювання об'єктивною.

За період функціонування ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП
коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів описано у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/25pmvhhf>). Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор інституту. Дата, час та місце ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр, який розміщений у відкритому доступі на вебсторінці ННФТІ (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>) у вкладці «Організація освітнього процесу».

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://tinyurl.com/2d8752rm>) та Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://tinyurl.com/2b28cl6o>) повторний захист ВКР з метою підвищення оцінки не дозволяють. У випадках, коли захист ВКР не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК ухвалює рішення про те, що здобувача не атестовано, про що здійснюють відповідний запис у протоколі засідання комісії. У такому випадку ЕК встановлює: може ЗО подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням чи він повинен опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою закладу освіти. ЗО, який отримав незадовільну оцінку за ВКР, відраховують із закладу вищої освіти. Йому видають академічну довідку встановленого зразка. Випадків повторного захисту ВКР на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Загальний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів висвітлено у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/yhqt3dzz>) та відображено у силабусах ОК ОП.

ЗО можуть оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового контролю. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, розпорядженням директора ННФТІ створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: куратор групи, директор інституту, заступник директора з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки ЗО, голова студентської ради ННФТІ. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y47zxcor>), Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y978znhs>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/yrsfcwjw>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymflqwhx>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y7cpor36>). ЗО постійно інформуються адміністрацією ЗВО, ННФТІ, кураторами академічних груп, керівниками практик та кваліфікаційних робіт про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також про недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП <i>коротке поле</i>
Технологічні рішення із забезпечення академічної доброчесності прописані у п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/yfwcxwzt): активна участь у міжнародних проєктах з ініціативи академічної доброчесності. ЗВО здобув відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи в грудні 2021 р. (https://bit.ly/3eScDxM); пройшов відбір серед 153 ЗВО України і став учасником проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Американських рад з міжнародної освіти (https://tinyurl.com/yabfamek); створення інформаційної сторінки у відкритому доступі, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності (https://tinyurl.com/y8uexbxf); підвищення кваліфікації НПП за тематикою «Академічна доброчесність у освіті і науці». НПП В. Муляр, Г. Кобель, О. Мартинюк, Н. Головіна, А. Кевшин пройшли онлайн-курс для викладачів «Академічна доброчесність», отримали відповідні сертифікати; проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки. Для виявлення ознак плагіату у КР у ЗВО використовуються інформаційні системи Unicheck (https://bit.ly/3sePCij), StrikePlagiarism (https://bit.ly/3Dg48Wo). З 2024 року захищені КР ЗО розміщуються в інституційному репозитарії ВНУ імені Лесі Українки (https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23597).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? <i>коротке поле</i>
З метою популяризації академічної доброчесності серед ЗО на офіційному сайті ЗВО створено сторінку Академічна доброчесність (https://tinyurl.com/y8uexbxf) з актуальними інформаційними матеріалами з питань академічної етики у ЗВО. Для формування високої академічної культури в ЗВО щорічно проводиться Тиждень академічної доброчесності, заходи якого висвітлюються на сторінці https://tinyurl.com/ynafuads. В рамках цього тижня для ЗО в ННФТІ проводяться семінари, вебінари, круглі столи, робочі зустрічі для популяризації принципів академічної доброчесності (https://tinyurl.com/24hvxny8, https://tinyurl.com/23ulmr3a, https://tinyurl.com/2cey8qpu, https://tinyurl.com/29htdfje, https://tinyurl.com/2a7p9b4z). До Міжнародного дня академічної доброчесності 19-20 жовтня 2023 р. у ВНУ імені Лесі Українки проходив конкурс постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти», в якому активну участь взяли ЗО ННФТІ

(https://tinyurl.com/2c39rxcl). Інформація щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності в освітньому процесі включена до силабусів ОК. Програми підвищення кваліфікації за тематикою академічної доброчесності в освіті й науці пройшли ЗО ОП: Налєпа А., Нетепчук О.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП <i>коротке поле</i>
Відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО, НПП та працівників структурних підрозділів ЗВО передбачено п. 4 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/ycvb5dff). Основними видами відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту») є: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Комітет з етики наукових досліджень контролює дотримання етичної політики та Кодексу академічної доброчесності, розміщує на вебсайті ЗВО (https://tinyurl.com/ywztlaym) щорічні звіти про впровадження системи академічної доброчесності. Усі КР ЗО проходять обов'язкову перевірку на плагіат. Виявлення академічного плагіату у КР ЗО є підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні ЗО відповідного рівня вищої освіти. З метою запобігання плагіату в текстах КР ЗО на кафедрі ЕФІОТ щорічно оновлюється тематика КР, проводиться публічний захист КР. Серед ЗО за ОП траплялися випадки списування під час проведення контрольних заходів. У цьому випадку викладач спочатку усно попереджає про недопустимість таких дій та/або міняє білет чи варіант контрольної роботи. Якщо це не зупиняє порушника, контрольний захід для ЗО оцінюється нульовим балом.
6. Людські ресурси
Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством <i>довге поле</i>
НПП, залучені до реалізації ОП, добираються з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Усі НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Усі викладачі на ОП відповідають тим ОК, які вони викладають, що підтверджується наявністю публікацій, науково-методичних розробок за ОК. ОК1 – д. п. н., проф. Семенов О.С., виконання вимог п.38 Ліцензійних умов (ЛУ): 1, 7, 8, 14, 19, 20; за тематикою ОК: 3 публікації, методичні рекомендації; ОК2 – к. псих. н., проф. Малімон Л.Я., п.38 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 19, 20; за тематикою ОК: 2 методичні рекомендації, монографія, 2 статті; ОК3 – д. п. н., проф. Смолюк І.О., п.38 ЛУ: 3, 8, 9, 14, 20; за тематикою ОК: 2 статті, матеріали конференції; ОК4 – к. п. н., ст. викл. Савош В.О., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 20; за тематикою ОК: 3 статті, монографія; ОК5 – к. п. н., доц. Муляр В.П., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20; за тематикою ОК: 2 електронні освітні ресурси, стаття, 2 матеріали конференцій; ОК6 – к. фіз.-мат. н., доц. Кевшин А.Г., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15; за тематикою ОК: навчальний посібник, конспект лекцій, 2 методичних рекомендацій; ОК7 – к. фіз.-мат. н., доц. Трохимчук П.П., п.38 ЛУ: 1, 3, 8, 12, 15, 20; за тематикою ОК: підручник, навчальний посібник, 3 монографії; ОК8 – к. п. н., доц. Кобель Г.П., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15, 20; за тематикою ОК: 2 навчальних посібників, лабораторний практикум, стаття, матеріали конференції; ОК9 – д. п. н., проф. Мартинюк О.С., п.38 ЛУ: 1, 7, 12, 14, 15, 20; за тематикою ОК: 1 стаття, 2 матеріали конференцій; ОК10 – к. п. н., ст. викл. Савош В.О., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 20; за тематикою ОК: 2 методичних рекомендацій, 1 стаття, монографія, матеріали конференції; ОК11 – д. п. н., проф. Мартинюк О.С., п.38 ЛУ: 1, 7, 12, 14, 15, 20; за тематикою ОК: 2 статті, 2 матеріали конференції; ОК12 – к. п. н., доц. Муляр В.П., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20; за тематикою ОК: електронний освітній ресурс, стаття, 3 матеріали конференцій; ОК13 – к. п. н., доц. Головіна Н.А., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15, 20; за тематикою ОК: методичний посібник, методичні рекомендації, матеріали конференції; ОК14 – к. фіз.-мат. н., доц. Головіна Н.А., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15, 20; за тематикою ОК: методичні рекомендації, методичний посібник, матеріали конференції, 2 статті; ОК15 – к. п. н., доц. Муляр В.П., п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 10, 12, 15, 20; за тематикою ОК: електронний освітній ресурс, стаття, 3 матеріали конференції. Таким чином усі НПП залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються коротке поле

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ykltzb2x>), Порядок проведення конкурсного відбору при

заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2k6wuy6f>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/yb8u6tbf>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі «Оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3MBUZL1>).

Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді ННФТІ та на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукову активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Роботодавці, фахівці-практики залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП на основі сумісництва (з оформленням наказу про прийняття на роботу НПП на певний термін) та шляхом залучення фахівців-практиків до проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів (без оформлення трудових відносин). Роботодавець Савош В. (зав. відділом фізико-математичних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти) працює за сумісництвом на посаді старшого викладача кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій – проводить лекційні та практичні заняття з ОК4 та ОК10. Це забезпечує зв'язок освітнього процесу на ОП з практикою роботи у ЗЗСО, осучаснення методик, впровадження ідей НУШ, модельних програм та профільного навчання у ЗЗСО.

До реалізації ОП на умовах погодинної оплати залучений к. п. н., директор ліцею імені Сергія Дармофала с. Колона Павлівської сільської ради Волинської області Іллюшко В., який проводить лекційні заняття за ОК5.

ЗО мають можливість спілкуватися з професіоналами-практиками під час онлайн-зустрічей (<https://tinyurl.com/2avlwnxw>, <https://tinyurl.com/245otejl>, <https://tinyurl.com/2d48c753>, <https://tinyurl.com/2bu7rkab>, <https://tinyurl.com/23jjjd83>),

проведення екскурсій (<https://tinyurl.com/2cjvsxxq>, <https://tinyurl.com/2axxg29f>), проходження виробничої практики.

НПП, залучені до викладання за ОП, мають досвід роботи в ЗЗСО: проф. Мартинюк О., доценти Кобель Г., Кевшин А., Головіна Н., Муляр В., Савош В.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/27yr3xko>). Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором (<https://tinyurl.com/2yh2szth>) та Правилами внутрішнього розпорядку Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/yb8u6tbf>). НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проєктах, стажуваннях, забезпечує візову підтримку. Професійному розвитку НПП також сприяє доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, можливість записатися на курси вивчення мов (<https://clever.vnu.edu.ua/>), дистанційного навчання і створення електронних курсів (<https://tinyurl.com/26fpyqdu>) та ін. НПП пройшли стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема: Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (Мартинюк О.С., Кобель Г.П.), Луцькому національному технічному університеті (Кевшин А.Г.), Львівському національному університеті імені Івана Франка (Трохимчук П.П.), Рівненському державному гуманітарному університеті (Головіна Н.А., Муляр В.П.), Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (Мартинюк О.С.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності *коротке поле*

В університеті впроваджена система мотивації та стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Вона включає матеріальне і професійне заохочення, яке здійснюється на основі рейтингового оцінювання їх роботи (<https://cutt.ly/i0ViNMq>) відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2b8worew>). За результатами навчально-наукової діяльності у 2024 році було премійовано 300 НПП університету, зокрема, НПП, які забезпечують реалізацію ОП: Муляр В., Головіна Н., Мартинюк О., Кевшин А., Семенов О.

У Додатку 3 Колективного договору університету (<https://bit.ly/3GdwBeG>) прописано Положення про преміювання працівників ВНУ імені Лесі Українки, зокрема, за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1) та ін. Відповідно до Додатку 4 договору встановлюються надбавки НПП, зокрема, за наукові ступені та вчені звання: доцентам – 25% до посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25%. Кращі НПП нагороджуються подяками та грамотами МОН України, КМУ, нагрудними знаками, Почесною грамотою ВНУ імені Лесі Українки (Мартинюк О.С., Головіна Н.А., Кевшин А.Г., Муляр В.П., Кобель Г.П.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання *коротке поле*

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання реалізується ресурсами ЗВО. Інфраструктура ЗВО включає (<https://tinyurl.com/y8ly3sls>) навчальні корпуси, гуртожитки, спорткомплекс, стадіони, базу практик-табір «Гарт», актові зали, Центр культури та дозвілля, музеї, бібліотеку, відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ, Інклюзивний хаб, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до інтернету. Освітній процес за ОП проводиться, в основному, в аудиторіях, розміщених на четвертому поверсі корпусу С, загальною площею 644,7 кв. м. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійними засобами, лабораторії – необхідним обладнанням (<https://tinyurl.com/25fshth5>, <https://tinyurl.com/2bdoe5p>). У цьому ж корпусі функціонують відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<https://urlc.net/wCZu>), їдальня, укриття. У навчальному корпусі G, що знаходиться за 50 м від корпусу С, знаходиться бібліотека. Бібліотечний фонд налічує понад 799 тисяч примірників документів на традиційних та електронних носіях. Користувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, можуть отримати літературу на абонементі, попрацювати в читальних залах, з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ. Бібліографічна продукція доступна користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>).

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів,

потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства *коротке поле*

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і ЗО до інфраструктури, яка необхідна для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. НПП та ЗО мають вільний доступ до комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, відповідного програмного забезпечення, навчальних та науково-дослідних лабораторій, спортивно-оздоровчого комплексу та стадіонів. Доступна мережа з виходом в Інтернет, WIFI. НПП та ЗО мають вільний доступ до СДН Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>). Вільний доступ ЗО до змісту ОП, НП, силабусів ОК забезпечується розміщенням на офіційному сайті ЗВО в Каталозі ОП та ВОК (<https://tinyurl.com/25jhug94>). Бібліотека ЗВО (<https://tinyurl.com/2f65r3bj>) надає безоплатний доступ до бібліографічної продукції користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та Інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Також бібліотека надає безоплатні послуги: віртуальна довідка; визначення класифікаційних індексів УДК /JEL за запитом e-mail; попереднє замовлення книг у секторі абонементу; підбір документів за темою у читальних залах бібліотеки. Користувачі можуть отримати літературу на абонементі, попрацювати в читальних залах, з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ. НПП та ЗО мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Їм безкоштовно надається корпоративний обліковий запис у Office365, що розширює можливості використання хмарного сервісу в освітній діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я *коротке поле*

Створене у ЗВО освітнє середовище дозволяє забезпечити освітні, наукові, культурні та побутові потреби ЗО. Відділ охорони праці забезпечує безпечність життя та здоров'я у ЗВО, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/3tn7Ed6>), ЗУ Про охорону праці. Духовний та фізичний розвиток ЗО здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHGl4y>). ЗО долучаються до волонтерської роботи (<https://urlc.net/wCZq>). У навчальних приміщеннях підтримуються санітарно-гігієнічні умови, наявні вогнегасники, інструкції із охорони праці, схеми евакуації. У зимовий час входи облаштовують захисними трапами, пішохідні доріжки регулярно розчищають і посипають спеціальними сумішами. Перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки. Для захисту учасників освітнього процесу від факторів небезпеки, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій,

використовуються укриття (<https://bit.ly/3PFPlZI>). Для ознайомлення ЗО з алгоритмом дій при виявленні вибухонебезпечних предметів організовано зустріч із співробітниками ДСНС (<https://urlc.net/v6i8>). Психологічну роботу у ЗВО здійснюють практичний психолог (<https://bit.ly/3HHGl4y>), психологічні консультації ЗО та НПП з особливими потребами забезпечує Інклюзивний хаб «Простір дій» (<https://inhub.lutsk.ua/>). Для ЗО доступні спортивні секції, спорткомплекс, стадіони, база практик-табір «Гарт», проводяться Дні здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою довге поле

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка ЗО ОП надається через постійну комунікацію із адміністрацією ЗВО, директором, завідувачем кафедри ЕФІОТ, куратором групи, НПП, гарантом. Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ЗВО та вебсторінку, спільноту ННФТІ у Facebook (<http://surl.li/xvwgkk>). На вебсторінці ННФТІ (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>) оприлюднено інформацію щодо організації освітнього процесу (розклади занять, заліково-екзаменаційної сесії та атестації, тощо), доступна електронна скринька довіри для зв'язку ЗО із адміністрацією ННФТІ (<https://tinyurl.com/27nfdk4z>). В індивідуальному навчальному плані студента містяться витяги з усіх положень, що регулюють освітній процес у ЗВО. НПП ОП проводять консультації, надають ЗО необхідні навчально-методичні матеріали, забезпечують дистанційну підтримку ОК, залучають до наукової роботи. Куратори академічних груп інформують ЗО про їх права, обов'язки та можливості, надають емоційну та мотиваційну підтримку, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності, сприяють участі у громадському житті ЗВО. Гарант ОП інформує ЗО щодо особливостей навчання за ОП, залучає до її обговорення, надає консультативну підтримку, координує роботу НПП щодо вдосконалення ОП. Потужну інформаційно-освітню підтримку здійснює бібліотека ВНУ імені Лесі України (<https://tinyurl.com/2m2d25ac>).

У ЗВО функціонують відділи та служби, спрямовані на всебічну підтримку ЗО: відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://tinyurl.com/2kj5ggax>) (організація та проведення дозвілля, надання інформації про вакансії для працевлаштування, підготовка до співбесіди із потенційними роботодавцями, психологічна підтримка в адаптації першокурсників до умов навчання, допомога внутрішньо переміщеним ЗО, психологічна підготовка до іспитів та ін.), приймальна комісія (<https://tinyurl.com/28qo8u5v>) (інформація щодо правил прийому), відділ міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/y24ooofy>)

(стипендіальні та грантові програми, програма «Подвійний диплом», молодіжні обміни, тренінги, семінари, конференції). Органи студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/yl4lfgx4>) здійснюють соціальну підтримку ЗО, беруть участь в управлінні ЗВО на всіх рівнях (у роботі стипендіальних комісій, ректорату, вченої ради інституту й університету тощо), вирішують питання захисту прав та інтересів ЗО, проблем їх навчання, побуту й дозвілля, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією ЗВО та інституту. За результатами опитування (<https://tinyurl.com/2yl8qrcl>) 85,7% ЗО позитивно оцінюють ефективність організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ННФТІ, важко відповісти на це запитання 14,3% респондентам.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Вступ осіб з особливими освітніми потребами здійснюється у відповідності до Правил прийому до ЗВО (<https://tinyurl.com/2b3rtwff>). Згідно п. VII. Правил прийому у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових та вступних іспитів. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<https://tinyurl.com/yb8u6tbfb>) для осіб з особливими потребами передбачено: реалізацію права отримання соціальної стипендії, вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід на основі волонтерства. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура облаштовані відповідно до норм чинного законодавства. Для осіб із обмеженою мобільністю в межах реалізації Стратегії розвитку ЗВО (<https://tinyurl.com/2xycxrhn>) усі навчальні корпуси обладнані пандусами, корпус С – широкими ліфтами, у корпусах В, С, Г використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. Для проведення тренінгів створено Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>). Згідно з Положенням про психологічну роботу (<https://tinyurl.com/y6wwze35>) відділ молодіжної політики та соціальної роботи приділяє увагу адаптації ЗО з особливими потребами до навчання в ЗВО: проводяться зустрічі, тренінги, вебінари. На ОП та у ННФТІ особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми *довге поле*

Діяльність ВНУ імені Лесі Українки у запобіганні корупції унормовується: Антикорупційною програмою ЗВО (<https://tinyurl.com/y7q5glv4>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/y98p5luc>), Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://tinyurl.com/238994ns>), Порядком проведення антикорупційної перевірки ділових партнерів (<https://tinyurl.com/296szd46>), Планом заходів щодо виконання Антикорупційної програми на 2024 рік (<https://tinyurl.com/228ukgfp>).

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Кодексу академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/ycvb5dff>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників (<https://tinyurl.com/ymflqwhx>).

Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) регламентують Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://tinyurl.com/yhqt3dzz>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/yb8u6tbf>), які розміщені на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/yakbqxor>) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Якщо виникла певна конфліктна ситуація, ЗО або НПП може подати заяву на ім'я директора/ректора, який своїм наказом при необхідності створює комісію з розгляду звернення, котра приймає рішення щодо вживання необхідних заходів. ЗО ОП також мають змогу повідомити про факти неправомірної вигоди та інші можливі зловживання через електронну або фізичну скриньку довіри ННФТІ (<https://tinyurl.com/2gn76q6e>) та гарячу лінію ЗВО (<https://tinyurl.com/2f8ajaea>), де усі звернення є анонімними.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення ЗО, вирішуються стипендіальною комісією ЗВО відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій (<https://tinyurl.com/234cdrpg>).

Якщо конфлікт стосується сфери взаємостосунків, то подається заява до голови студентської ради/первинної профспілкової організації/керівника структурного підрозділу/ректора.

Адміністрацією ЗВО та органами студентського самоврядування проводиться роз'яснювальна робота, інформаційні заходи серед НПП та ЗО щодо хабарництва, корупції й інших службових порушень та форм їх запобігання. У ННФТІ проходять виховні заходи, основною метою яких є запобігання проявам дискримінації, сексуального домагання, корупції (<http://surl.li/gdsvch>, <http://surl.li/fswlfl>). За результатами опитування

(<https://tinyurl.com/2yl8qrcl>) на питання «Чи ознайомлені ви з політикою врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція)?» 100% респондентів відповіли «Так».

Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із корупцією, цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та ін., не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті *коротке поле*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<https://tinyurl.com/2bv5dsue>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://tinyurl.com/2b2gwzky>), Пояснювальною запискою до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://tinyurl.com/24kx3fga>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://tinyurl.com/2y852pde>). Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2pxmuars>) здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки формування ОП, якими керуються гаранті ОП. Перегляд ОП здійснюється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців, випускники та ЗО. Після громадського обговорення та експертизи ОП у навчальному відділі та навчально-методичному відділі забезпечення якості вищої освіти ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ імені Лесі Українки. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

довге поле

Координація діяльності із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена в ЗВО на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до НП, їх

затвердження у встановленому в ЗВО порядку. Відповідно до чинних норм МОН України та внутрішніх нормативних документів, зміст і структура ОП переглядаються та оновлюються не рідше одного разу на рік із урахуванням пропозицій та рекомендацій зацікавлених осіб (ЗО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів).

У чинній ОП 2024 р. було проаналізовано та враховано усі зауваження і пропозиції, отримані в результаті громадського обговорення ОП. З урахуванням Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка конкретизовано мету ОПП, приведено у відповідність перелік компетентностей та ПРН.

З урахуванням результатів обговорення в ОП 2024 року: замінено ОК Загальна фізика на ОК Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики; вилучено ОК Теоретична фізика та ОК Астрофізика й уведено ОК Теоретичні методи у фізиці та астрономії; замінено ОК Методика навчання фізики та астрономії на ОК Методика навчання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти; замінено ОК Технічне конструювання та робототехніка на ОК STEM-технології в природничій освітній галузі; замінено ОК Сучасні методи та методики навчання фізики та астрономії на ОК Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти; введено ОК Цифрові освітні технології та ресурси; введено ОК Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії; замінено ОК Переддипломна педагогічна практика на ОК Переддипломна педагогічна практика у ЗЗСО; введено ОК Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти; здійснено перерозподіл кредитів між ОК; змінено розподіл кредитів на практики. НПП кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій оновлено перелік вибіркового ОК, тем кваліфікаційних робіт.

Проєкт ОП пройшов громадське обговорення та рецензування, погодження на засіданні кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, був рекомендований вченою радою ННФТІ (протокол №11 від 18.06.2024 р.) та затверджений Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №8 від 20.06.2024 р.).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

коротке поле

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2bv5dsue>) ЗО залучаються до процесу перегляду ОП. ЗО Вікторія Шпак є членом робочої групи та безпосередньо бере участь

у процесі розроблення та перегляду ОП. ЗО долучались до моніторингу ОП під час зустрічей із членами робочої групи, гарантом, директором ННФТІ (<https://tinyurl.com/292dbtyj>, <https://tinyurl.com/2cljs2q8>), на засіданнях студентської ради ННФТІ (<http://surl.li/dbpadq>), під час щосеместрових опитувань (анкетувань) здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/2dbm342t>, <https://tinyurl.com/2982o8zf>), громадського обговорення ОП на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). ЗО були висловлені пропозиції щодо підвищення практичної спрямованості ОП, збільшення годин на педагогічну практику. Їх було враховано та виділено більшу кількість кредитів на переддипломну педагогічну практику до 14 ЄКТС. Пропозиції ЗО беруться до уваги під час формування Каталогу вибірових освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/2dbm342t>, <https://tinyurl.com/2982o8zf>). Зокрема, при формуванні переліку вибірових ОК на 2023/2024 н. р. було враховано пропозицію ЗО щодо збільшення ВОК, спрямованих на комп'ютерні науки, та введено в ОП ОК SMART-технології в освіті. У 2024/2025 н. р. було взято до уваги пропозиції ЗО та введено ОК Тривимірне моделювання та друк, ОК Комп'ютерне моделювання фізичних процесів і явищ (<https://tinyurl.com/2yfx9kh6>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Статутом ВНУ імені Лесі Українки (п. 8. 3) (<http://surl.li/pnoo>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/beume>) визначені повноваження студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У відповідності до цього Положення його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх здобувачів вищої освіти; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації і якості освітнього процесу; вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; долучаються до вирішення конфліктних ситуацій між особами, які навчаються в університеті, між ЗО та НППІ або адміністрацією. Відповідно до квот, визначених Статутом університету (<https://cutt.ly/eXHQV0P>), ЗО мають представництва у колегіальних органах ЗВО (вченій раді інституту/Вченій раді університету). Вибірні представники з числа ЗО також представлені в органах громадського самоврядування (Конференції трудового колективу, Зборах трудового колективу інституту). В університеті функціонують Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://cutt.ly/dCrjdt9>) та Рада молодих вчених ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/1CrjIJg>), які є складовою системи громадського самоврядування університету. Представники органів студентського самоврядування мають можливість звертатися до

керівництва ННФТІ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку неналежної реалізації освітнього процесу за ОП (https://tinyurl.com/27nfdk4z).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості <i>коротке поле</i>
Роботодавці постійно залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради, ВППО та ЗВО. Постійний діалог із роботодавцями є інструментом коригування ОП відповідно до нагальних вимог ринку праці. Укладено ряд договорів про співпрацю (https://tinyurl.com/2gn76q6e, https://tinyurl.com/2ahdzruy), які передбачають співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, проходження педагогічної практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Представники роботодавців залучені до процесу розробки та обговорення ОП шляхом безпосередньої участі в робочій групі (Іллюшко В.В.); проведення зустрічей, семінарів, круглих столів із ЗО, НПП ННФТІ, членами робочої групи (https://tinyurl.com/292dbtyj, https://tinyurl.com/2cljs2q8); рецензування ОП (https://tinyurl.com/2gn76q6e, https://tinyurl.com/2bf4gx42). Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду ОП. Зокрема, було запропоновано більше уваги приділити формуванню ПК6, забезпечити проходження ЗО педагогічної практики впродовж усього терміну навчання. З огляду на це в ОП доповнено перелік загальних компетентностей ЗК8 та програмних результатів навчання РН15, передбачено проходження ЗО педагогічної практики у трьох семестрах, введено в ОП ОК STEM-технології в природничій освітній галузі.
Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше) <i>коротке поле</i>
У ВНУ імені Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників http://rb.gy/ymxn1q. Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook (http://rb.gy/wcn1ew). В інституті доц. О. Замуруєва відповідальна за роботу з випускниками: проведення опитування, збір інформації про їх кар'єрний шлях, галузі працевлаштування та ін. Переважно випускники ОП займають посади вчителів у закладах загальної середньої освіти, продовжують навчання в аспірантурі (http://surl.li/tecgsv). З усіма випускниками інститут підтримує стосунки, співпрацює у науково-педагогічній діяльності, долучає до різних

наукових та методичних заходів. Разом з тим випускники ОП входять у спільноту інституту у соціальній мережі Facebook. У такий спосіб здійснюється зворотний зв'язок інституту та випускників.

З метою покращення рівня підготовки здобувачів в інституті регулярно проводиться опитування випускників ОП щодо траєкторії працевлаштування та рівня задоволеності здобутими компетентностями (<http://surl.li/ogyljh>). Під час опитування та громадського обговорення випускники можуть вносити пропозиції, які розглядаються на розширеному засіданні групи забезпечення. Випускники ОП В. Цибульська та С. Панкевич входять в робочу групу з перегляду ОП. Опитування проводиться із використанням платформи Google Forms, запрошення надсилаються на електронну адресу випускників та у групи в соціальних мережах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін *довге поле*

НМВЗЯВО ВНУ імені Лесі Українки забезпечує системний моніторинг та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до цінностей Європейського простору вищої освіти (<https://is.gd/nuwKFw>). Фахівці відділу надають рекомендації щодо формування цілей та структури ОП, компетентностей та ПРН, проводять зустрічі та консультації із гарантантами, групами забезпечення, завідувачами кафедр, на яких повідомляють про зміни та доповнення у нормативно-правовій базі, можливості удосконалення ОП, НП, змісту ОК, організовують роботу Школи гарантів. З метою вивчення думок ЗО щодо організації освітнього процесу проводиться онлайн-опитування Освіта очима студентів (<http://surl.li/oqoeq>). Також важливим механізмом моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП є проведення опитувань серед ЗО щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/xyhzxo>). Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою (<http://surl.li/xyhzxo>). Також до моніторингу освітньої програми залучено академічну спільноту через опитування ЗО/роботодавців/випускників, рецензування, громадське обговорення. Для залучення стейкхолдерів як рівноправних партнерів до громадського обговорення на фейсбук-сторінці інституту зроблене відповідне запрошення (<http://surl.li/hdddkd>). Проведення широкого моніторингу дає змогу вчасно реагувати на потреби ринку праці, врахувати регіональний контекст у процесі удосконалення ОП.

З урахуванням результатів моніторингу: замінено ОК Загальна фізика на ОК Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу фізики; вилучено ОК Теоретична фізика та ОК Астрофізика й уведено ОК Теоретичні методи у фізиці та астрономії; замінено ОК Методика навчання фізики та астрономії на ОК Методика навчання фізики та астрономії у ЗЗСО; замінено ОК Технічне конструювання та робототехніка на ОК STEM-технології в природничій освітній галузі; замінено ОК Сучасні методи та методики навчання фізики та астрономії на ОК Технології навчання фізики та астрономії у закладах вищої освіти; введено ОК Цифрові освітні технології та ресурси; введено ОК Позаурочна та позакласна робота з фізики та астрономії; замінено ОК Переддипломна педагогічна практика на ОК Переддипломна педагогічна практика у ЗЗСО; введено ОК Переддипломна педагогічна практика у закладах профільної середньої освіти; здійснено перерозподіл кредитів між ОК; змінено розподіл кредитів на практики. Оновлено: перелік вибірових ОК; тем кваліфікаційних робіт; силабуси ОК. В умовах навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану НПП активізували впровадження електронних курсів для підтримки дистанційного навчання за ОК на платформі Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua>). Було враховано необхідність посилення кадрового потенціалу шляхом залучення до викладання за ОП вчителів-практиків. В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Акредитація ОП Середня освіта (Фізика та астрономія) є первинною.

При розробці та впровадженні ОП врахований досвід акредитації інших ОП ВНУ імені Лесі Українки, документи щодо яких оприлюднені на сайті (<http://surl.li/nuesb>) та акредитацій ОП інших ЗВО, документи яких оприлюднені на офіційному сайті НАЗЯВО (<https://public.naq.gov.ua/>).

Найбільш поширені рекомендації/зауваження, які виникають у ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, обговорюються на засіданні кафедри та враховуються групою забезпечення при перегляді ОП (<http://surl.li/wklrdo>, <http://surl.li/cbgwpz>). НМВЗЯВО організовує заняття Школи гарантів (<http://surl.li/dfzpk>), де гаранті та члени груп забезпечення мають змогу ознайомитись із досвідом колег, які є членами ГЕР, експертами НАЗЯВО, гарантами та членами груп забезпечення. Це дозволяє систематизувати досвід проходження акредитацій ОП, проаналізувати недоліки, врахувати рекомендації та розробити заходи із вдосконалення своєї

діяльності. Так, враховуючи результати акредитацій інших ОП, активізувалась робота зі здобувачами ОП з інформування щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; проведено моніторинг усіх силабусів ОК та встановлено актуальність списку рекомендованої літератури; з метою урізноманітнення форм залучення ЗО до процедури розроблення ОП у склад робочої групи введено ЗО Налепу А.О.; проаналізовано зв'язки між ОК та чітко візуалізовано їх у структурно-логічній схемі ОП.

При реалізації ОП враховано рекомендації щодо ОПП Фізика зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем, яка була акредитована у СНУ імені Лесі Українки (відповідно до наказу МОН України № 1057 від 17.08.2020 р. СНУ імені Лесі Українки перейменовано у ВНУ імені Лесі Українки). Експертна комісія МОН України з акредитації у складі Сиротюк В.Д., Заболотний В.Ф. висловила побажання, врахування яких дозволило поліпшити якість підготовки майбутніх фахівців: продовжено залучення роботодавців для викладання фахових дисциплін на штатній основі (зав. відділом фіз.-мат. дисциплін ВПППО Савош В. працює за сумісництвом на посаді ст. викладача кафедри ЕФІОТ, проводить лекційні та практичні заняття з ОК4 та ОК10); НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема: Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, ЛНТУ, РДГУ, Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща); доц. Муляром В.П. розроблено електронні освітні ресурси Сучасні методи та методики навчання фізики. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2410>, Методика навчання фізики. URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=781>; активізована співпраця з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО України через участь у семінарах, вебінарах, конференціях (<http://surl.li/cxixqb>, <http://surl.li/rtmkod>, <http://surl.li/innnmq>, <http://surl.li/elcucw>, <http://surl.li/xbwbea>, <http://surl.li/niimjg>, <http://surl.li/sntbht>, <http://surl.li/fanddo>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її становлення залучена як академічна спільнота ВНУ імені Лесі Українки, так і НПП інших ЗВО України. Зокрема, академічна спільнота університету брала участь у підготовці та вдосконаленні ОП. У робочу групу входили працівники кафедри ЕФІОТ, яка відповідальна за розробку та реалізацію ОП. Робоча група проводила консультації щодо удосконалення ОП із працівниками навчального відділу, НМВЗЯВО. Вплив академічної спільноти всередині ЗВО здійснюється через моніторинг відповідності ОП нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки ЗО. Інтереси та думка академічної спільноти враховувались

при проектуванні та перегляді ОП шляхом врахування вимог Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 20.03.2023 р.; обговорення проблем підготовки фахівців за ОП на всеукраїнських конференціях; залучення до обговорення та рецензування ОП експертів у галузі освіти/педагогіки, громадського обговорення. Під час рецензування проекту ОП к. п. н., зав. каф. фізики, астрономії та методики викладання РДГУ В. Мислінчук запропонував в ОП ввести ОК, який забезпечить формування у ЗО компетентностей, необхідних для ефективного використання сучасних цифрових технологій у майбутній професійній діяльності. Пропозицію було враховано і введено ОК9 (<https://tinyurl.com/2bf4gx42>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти *коротке поле*

Формування культури якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки закладено в Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhtkfg>) та в Програмі реалізації стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/cmlyie>).

Концептуальними засадами формування культури якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки є (<https://tinyurl.com/2yoyqak2>): оптимальний розподіл повноважень; прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; студентоцентроване викладання та оцінювання результатів; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; рейтингова система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та діяльності НПП; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП, НП та силабусів ОК; забезпечення академічної доброчесності; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; забезпечення внутрішньої комунікації та доступності інформації (відповідно до норм про доступ до публічної інформації) на офіційному сайті університету; комунікація зі стейкхолдерами.

Культура якості у ВНУ імені Лесі Українки – це колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Узгоджена взаємодія усіх учасників освітнього процесу ЗВО дозволяє забезпечити процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та оптимальну реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i>
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та наступними нормативними документами ЗВО: Статутом ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/y47zxcor), Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2yh2szth), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/yb8u6tbf), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2y852pde), контрактами НПП, які укладаються при прийомі на роботу, Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (https://tinyurl.com/2b3rtwff) та договорами ЗО, які укладаються при вступі на навчання. Згідно з політикою відкритого доступу до інформації повний перелік нормативних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщений у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (https://tinyurl.com/28hg5mze). У ЗВО запроваджено електронний розклад занять (http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi), документообіг з використанням хмарного середовища Офіс365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя інституту висвітлюються на сторінці ННФТІ у Facebook (http://surl.li/nhlpsw).
Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <i>адреса вебсторінки</i>
Проекти ОП, НП та анкети для пропозицій розміщуються на офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП > Освітньо-професійні програми (https://tinyurl.com/ybcu7kvv).
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства <i>адреса вебсторінки</i>
Інформація про ОП розміщена на сайті ЗВО (вкладка – Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів) (https://tinyurl.com/2clypznw).
11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Аналіз освітньої діяльності за ОП дозволив сформулювати її сильні сторони:

- ОП реалізується у ВНУ імені Лесі Українки, одному з провідних ЗВО регіону, який має понад 80-річний досвід підготовки вчителів (у т. ч. фізики), потужний освітній та науковий потенціал.

- ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку вчителів фізики та астрономії й забезпечує заклади освіти Волинської області фахівцями відповідного профілю з урахуванням вимог змісту Державного стандарту базової середньої освіти та переходу до Нової української школи.

- Теоретичне засвоєння новітніх методів і технологій навчання, значний обсяг практичної підготовки дає змогу випускникам ОПП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

- В ОП враховано специфіку підготовки ЗО до впровадження STEM-навчання в закладах освіти на основі сучасних технологічних засобів.

- ОП забезпечує реальні можливості для ЗО будувати індивідуальну освітню траєкторію через широкий перелік вибірових ОК та Каталог освітніх програм та вибірових освітніх компонентів.

- Прозорість і відкритість освітньої діяльності за ОП та дотримання норм академічної доброчесності забезпечує її позитивний імідж у регіоні та за кордоном.

- НПП, задіяні до реалізації ОП, активно співпрацюють із закладами освіти Волинської області, мають досвід роботи зі здобувачами освіти.

- Тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, іншими стейкхолдерами дозволяє забезпечити якісну реалізацію ОП.

- Компактне розташування навчальних корпусів, гуртожитків, закладів харчування, баз практики та інших елементів соціально-побутової інфраструктури ЗВО забезпечує комфортне освітнє середовище для ЗО.

- Реалізація внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО ОП, зокрема міжнародної програми Подвійний диплом.

До слабких сторін ОПП можна віднести:

- Відсутність відповідного стандарту вищої освіти.

- Недостатнє співробітництво у сфері спільних освітніх програм із зарубіжними ЗВО.

- Недостатня наукова активність ЗО, зокрема участь у наукових конкурсах, проєктах.

- Недостатньо реалізовані в останні роки можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, що зумовлено об'єктивними причинами.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? <i>довге поле</i>
Моніторинг якості освітнього процесу, опитування усіх його учасників засвідчує, що ОП реалізує свою мету: готує висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі сучасної фізичної освіти, які характеризуються невизначеністю умов і вимог, упроваджувати в освітній процес інноваційні ідеї та рішення, що зорієнтовані на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання. Щоб оптимізувати роботу з досягнення поставленої мети, вважаємо перспективними наступні кроки: - Підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування та установами, іншими стейкхолдерами з метою забезпечення підвищення якості освітнього процесу за ОП та урахування потреб місцевих громад та ринку праці. - Розширення технічних засобів та апаратно-програмного забезпечення для вивчення STEM-орієнтованих освітніх компонентів. - Розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності НПП та ЗО. - Реалізація системи організаційних та методичних заходів щодо здійснення дуальної освіти за ОП. - Заходи з посилення наукової активності ЗО, зокрема залучення їх до участі в студентських наукових конкурсах, проєктах.