

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовка	бакалавра
галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
спеціальність	В 11 Філологія
спеціалізація	В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно, перша – німецька)
освітньо-професійна програма	Мова і література (німецька). Переклад

Силабус нормативного освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» підготовки бакалавра, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціалізації В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно, перша – німецька за освітньою програмою «Мова і література (німецька). Переклад».

Розробник: Одарчук Наталія Андріївна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Людмила ПАСИК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови
протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Е. К. Коляда).

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В 11.043 Германські мови та літератури (переклад включно, перша – німецька «Мова і література (німецька). Переклад» Бакалавр.	Нормативний
Кількість годин / кредитів 90 / 3		Рік навчання 3
		Семестр 6
ІНДЗ: немає		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 38 год.
	Консультації 6 год.	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання: англійська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Одарчук Наталія Андріївна

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри практики англійської мови

Контактна інформація – natalylutsk@gmail.com

Дні занять (<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Об'єктом освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є сучасна англійська мова як цілісна лінгвістична система (її лексико-граматична будова та стилістичні особливості). **Предметом** освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

2. Пререквізити.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» змістовно й логічно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки «Критичне мислення», «Вступ до мовознавства», «Теоретичний курс німецької мови», «Лінгвокраїнознавство», «Література англomовних країн».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета освітнього компонента: забезпечити студентів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англomовної фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого проведення наукових досліджень. Основні **завдання** освітнього компонента:

- ✓ сформувати систему знань і практичних умінь в рамках даного теоретичного курсу;
- ✓ ознайомити студентів зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ✓ ознайомити студентів з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики в області англійської мови;
- ✓ формувати у студентів вміння і навички критичного мислення;
- ✓ розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- ✓ підготувати студентів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

З метою успішної реалізації завдань освітнього компонента та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи** навчання: *комунікативний метод*, орієнтований на розвиток здатності ефективно спілкуватися англійською мовою; *метод розвитку критичного мислення*, спрямований на заохочення здобувачів освіти до обговорень, дебатів й аналізу різних точок зору; *словесні* (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія, диспут); *наочні* (спостереження, демонстрування, ілюстрування).

4. Результати навчання (компетентності).

Вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» сприяє формуванню таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність до проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати у професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- **ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах та реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

- **ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- **ПРН 3.** Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- **ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- **ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

- **ПРН 9.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН 10.** Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- **ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- **ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- **ПРН 14.** Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- **ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- **ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- **ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови»

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Linguistics as a Science. Theoretical Grammar						
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research. The History of the English Language	6	2		3	1	
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar. Parts of Speech. The Noun and its Categories.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 3. The Verb. Categories of the Verb. Verbals. The Adjective.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 4. The Adverb. The Pronoun. Functional Parts of Speech.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar. Minor Syntax. Word-Groups. Major Syntax. Simple Sentence.	8	2	2	3	1	УО + РЗ / 5

Composite Sentence.						
Разом за змістовим модулем 1	35	10	8	15	2	20 б
Змістовий модуль 2. Lexicology and Stylistics as Branches of Linguistics						
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock Classification of Borrowings.	8	2	2	3	1	УО + РЗ / 5
Тема 7. The Morphological Structure of the English Word. Word-Formation	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 8. Semasiological aspect of Lexicology. Types of Meaning. Motivation. Transference of Meaning.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 9. English Vocabulary as a System. Polysemy. Synonyms. Antonyms. Homonyms.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 10. English Phraseology. Lexicography.	5	2		2	1	
Тема 11. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	6	2		3	1	
Тема 12. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	7	2	2	3		УО + РЗ / 5
Тема 13. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	8	2	2	3	1	УО + РЗ / 5
Разом за змістовим модулем 2	55	16	12	23	4	30 б
Разом за семестр	90	26	20	38	6	50 б
ІРС						10 б
ЕК						10 б
Загалом за поточний контроль						70 б
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Усього кредитів / годин / балів	3					100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ЕК – експрес-контроль, РЗ – розв’язування завдань, МКР – модульна контрольна робота, ІРС – індивідуальна робота студента / індивідуальне завдання.

6. Завдання для самостійного опрацювання

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під

час розв'язання практичних завдань (за навчально-методичними матеріалами: Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. "Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students". Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.

Тема	Кількість годин	Завдання для самостійного опрацювання
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	3	Ex. 1–6, pp. 7–8.
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar. The Noun.	3	Ex. 1–6, pp. 11–12.
Тема 3-4. The Verb. The Adjective.	6	Ex. 1–7, pp. 14–15.
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	3	Ex. 1–7, pp. 17–18.
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	3	Ex. 1–8, pp. 21–22.
Тема 7. Word-Structure and Word-Formation	3	Ex. 1–10, pp. 25–27.
Тема 8. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	3	Ex. 1–8, pp. 29–31.
Тема 9. English Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms	3	Ex. 1–7, pp. 34–35.
Тема 10. English Phraseology	2	Ex. 1–10, pp. 36–38.
Тема 11. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	3	Ex. 1–3, pp. 41–44. Ex. 1–9, pp. 47–49.
Тема 12. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	3	Ex. 1–4, pp. 52–53.
Тема 13. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	3	Ex. 5, 6, pp. 53–54.
Разом	38	

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Навчальні досягнення бакалавра із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Поточне оцінювання знань з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за **поточний контроль** після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального завдання й виконання самостійної роботи складає **70 балів**. Оцінювання здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль (аудиторна робота) здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і реалізується в різних формах:

- усне опитування (загалом **50 балів** – обраховується як сума відповідей на **10** семінарах максимально по **5** балів). Сюди входять і розв'язування завдань / виконання вправ, які виносяться на самостійну роботу студента;
- експрес-контроль у вигляді **5** тестів у гугл-формах, які складаються із 10 відкритих запитань, на які дається максимально коротка відповідь. Кожен тест оцінюється в **2** бали (загалом **10 балів**, вага кожної правильної відповіді – **0,2 б.**)
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання (**10 балів**).

Індивідуальне завдання полягає у написанні відгуку-рецензії (*review*) на одне із запропонованих викладачем навчальних відео.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» – **70 балів**.

Критерії оцінювання відповіді здобувача освіти на практичних заняттях за 5 бальною системою:

5 балів – здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлене завдання; вільно володіє метамовою та доречно послуговується спеціальною термінологією; грамотно аргументує власну точку зору; влучно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні інших питань на семінарському занятті; вміє практично застосовувати отримані знання із лекцій і попередніх семінарів.

4 бали – здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлене завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; володіє метамовою, застосовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими

джерелами; його відповіді, однак, не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими.

3 бали – здобувач освіти відтворює половину навчального матеріалу; допускає суттєві помилки у викладі основної інформації, відповідаючи на запитання; не бере участі у дискусії при обговоренні інших питань на семінарському занятті; не вміє сформулювати чіткі висновки; метамовою володіє погано та плутається в основних термінах.

2 бали – відповідаючи на запитання, здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; допускає суттєві помилки у викладі інформації та не вміє сформулювати висновки; погано володіє спеціальною термінологією.

1 бал – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; у викладі інформації допускає численні помилки; не послуговується спеціальною термінологією; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.

Критерії оцінювання ІРС (рецензія на відео)

10-9 балів – здобувач освіти виконав завдання у повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео; здобувач продемонстрував лінгвістичну компетентність, комплексно і творчо вирішив поставлене завдання: зумів виокремити головні моменти у відео й акцентувати на них. Виклад матеріалу – чіткий, логічний, зв'язний, висновки обґрунтовані; здобувач грамотно формулює власну думку, ілюструючи доречними прикладами. Обсяг рецензії відповідає вимогам (1.5 сторінки машинописного тексту кеглем 14 з міжрядковим інтервалом 1.5, поля – 2 мм з усіх боків), рецензія оформлена належним чином.

8-7 балів – здобувач освіти виконав завдання у повному обсязі, але не творчо підійшов до поставленого завдання; зміст рецензії відповідає змісту відео; здобувач продемонстрував лінгвістичну компетентність, зумів виокремити головні моменти у відео й акцентувати на них. Виклад матеріалу – чіткий, логічний, зв'язний, висновки обґрунтовані; здобувач грамотно формулює власну думку, але не підтверджує її прикладами. Обсяг рецензії відповідає вимогам (1.5 сторінки машинописного тексту кеглем 14 з міжрядковим інтервалом 1.5, поля – 2 мм з усіх боків), проте рецензія містить окремі неточності в оформленні.

6-4 бали – здобувач освіти виконав завдання не в повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео, однак не на всіх основних моментах акцентована увага, відсутні приклади для підтвердження висунутої тези. Виклад матеріалу позбавлений зв'язності й цілісності. Обсяг рецензії відповідає вимогам, але спостерігаються неточності в оформленні. Деякі висунуті тези містять граматичні помилки.

3-1 бал – завдання виконане не в повному обсязі; зміст рецензії відповідає змісту відео, однак здобувач не зумів виокремити основні моменти й акцентувати на них увагу, відсутні приклади для підтвердження висунутої тези. Виклад матеріалу позбавлений зв'язності й цілісності. Обсяг рецензії не відповідає вимогам, рецензія оформлена не належним чином. Рецензія містить граматичні й орфографічні помилки.

Підсумковий контроль оцінюється у **30 балів**. Він полягає у виконанні загальної підсумкової роботи – тесту в гугл-формах, який охоплює увесь вивчений за семестр матеріал.

Політика щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіку консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Якщо здобувач освіти навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно зі встановленими часовими лімітами.

Політика щодо академічної доброчесності.

Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 [«Врегулювання конфліктів у навчальному процесі»](#).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Під час вивчення курсу «Теоретичний курс англійської мови», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають вищезазначеному курсу як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (75 б.) для освітнього компонента, що має формою контролю іспит за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента, або хоче покращити свій результат, то має можливість здати іспит ([ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)). Накопичені бали за підсумковий контроль анулюються та проводиться усне опитування.

Повторне складання іспиту допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Приблизний перелік запитань для усного іспиту

Theoretical Grammar

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. Dichotomy: speech – language.
4. Grammatical categories.
5. Noun as to the meaning and form.
6. Noun, the category of number.
7. Noun, the category of gender.
8. Noun, the category of case.
9. Verb as to the meaning.
10. Verb as to the form.
11. Verb, the category of tense.
12. Verb, the category of aspect.
13. Verb, the category of voice.
14. Verb, the category of mood.
15. Syntax, types of syntactic units.
16. Types of syntactic connections.
17. Types of syntactic relations.
18. Types of subordination.
19. Sentence as to the meaning, form and function.

20. Text as the highest syntactic unit.

Lexicology

1. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics. The word. Types of meaning of the word.

2. The morpheme. Classification of morphemes.

3. Structural analysis of words. Morphemic analysis versus derivational analysis.

4. Types of morphemic segmentability of words.

5. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.

6. Prefixation. Classification of prefixes.

7. Suffixation. Classification of suffixes.

8. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.

9. Classification of compounds.

10. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.

11. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.

12. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.

13. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.

14. Classification of synonyms: ideographic synonyms.

15. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.

16. Antonymy. Classification of antonyms.

17. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.

18. Extension and narrowing of meaning.

19. Evaluation and degradation of meaning.

20. Transfer of meaning: metaphor.

21. Transfer of meaning: metonymy.

22. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.

23. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.

24. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.

25. Classification of set-expressions.

Stylistics

1. Stylistic differentiation of the vocabulary.

2. Stylistic devices of quality: metaphor and personification, metonymy, antonomasia.

3. Stylistic devices of quantity: hyperbole, meiosis, litotes.

4. Epithets.

5. Oxymoron.

6. Zeugma and pun.

7. Irony.

8. Syntactical stylistic devices, their main characteristics.

9. Rhetorical questions.

10. Types of inversion.

11. Detachment.

12. Repetition.

13. Groups of parallelism.
14. Chiasmus.
15. Suspense.
16. Ellipses.
17. Types of simile.
18. Antithesis.
19. Climax and anticlimax.
20. Periphrasis and euphemism.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 268 с
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської): навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфімов Л. П., Ясінецька О. А. Стилїстика англійської мови і дискурсивний аналіз. Учбово-методичний посібник. Вінниця: Нова книга, 2004. 240 с.
4. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.
5. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology: Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 60 с.
6. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007. 528 с.
7. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 45 с.
8. Харитонов І. А. Теоретична граматика сучасної англійської мови. Тернопіль: Навчальна книга, 2007. 160 с.

9. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
10. Пienko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology: tutorial. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.
11. Kukharenko V. A. A Book of Practice in Stylistics. Вінниця: «Нова книга», 2003. 160 с.
12. Potiatynuk Uliana. All About words: An introduction to Modern English Lexicology 1: навч.-метод. посібник. Львів : ПАІС, 2014. 362 с.

Додатковий перелік:

1. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.
2. Деменчук О. В. Порівняльна лексикологія української та англійської мов. Рівне: Перспектива, 2005. 165 с.
3. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2005. 224 с.
4. Левицький А. Е. Завдання з порівняльної граматики англійської та української мов: навч. посібник. К.: Освіта України, 2011. 246 с.
5. Мірончук Т. А., Одарчук Н. А., Рогатюк А. Є. Практикум перекладу. Луцьк: ВІЕМ, 2012. 40 с.
6. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019.
7. Семотюк О. Л. Сучасні технології лінгвістичних досліджень. Навчальний посібник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2011. 151 с.
8. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y.: Routledge, 2006. 1335 p.
9. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford: Oxford University Press, 2007. 224 p.
10. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L.: Routledge, 2007. 524 p.