

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З
ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ**

Підготовки магістра

**Предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика**

Силабус освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії і методики навчання інформатики» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика), за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»

Розробник: Тетяна Чепрасова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Собчук О. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол №2 від 15 вересня 2025р.

Завідувач кафедри:



Хомяк М. Я.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u>2025/2026</u>
ІНДЗ: немає		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>20</u> год.
		Практичні <u>20</u> год.
		Самостійна робота <u>72</u> год.
Консультації <u>8</u> год.		
Форма контролю: <u>екзамен</u>		
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

II. Інформація про викладача

ППІ: Чепрасова Тетяна Іванівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація: Cheprasova.Tatiana@vnu.edu.ua.

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК.

Нормативний освітній компонент «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії і методики навчання інформатики» дозволяє формувати теоретичні знання щодо проведення наукових досліджень, опанування основ та принципів методології, інструментарію та організації наукових педагогічних досліджень, формування у здобувачів освіти наукового світогляду, системи знань з інтерпретації теоретичних основ науки та теоретичних методів педагогічних досліджень, методологічних параметрів наукових

діяльності майбутнього вчителя інформатики, підготовку наукових публікацій за темою магістерського дослідження, підготовку та захист випускних кваліфікаційних робіт. В освітньому компоненті розглядається специфіка методичного інструментарію та особливостей його застосування, презентації результатів наукових досліджень, цілісного уявлення про методологію наукового дослідження та навичок практичного застосування методів наукового пошуку у професійній діяльності майбутнього вчителя інформатики,

підготовку наукових публікацій за темою магістерського дослідження, підготовку та захист випускних кваліфікаційних робіт.

2. Пререквізити : базові знання з ОК «Психологія взаємодії», «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики», «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти», «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти»

Постреквізити: «Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень «Педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота»

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Забезпечення оволодіння теоретичними знаннями з питань методології наукових досліджень, формування у здобувачів освіти навичок постановки наукових задач з теорії і методики навчання інформатики і їх вирішення на теоретичному та емпіричному рівнях. Формування вміння застосовувати їх у практичній діяльності, організувати дослідницьку діяльність у галузі теорії та методики навчання інформатики

Завданням вивчення освітнього компонента «Методологія і організація наукових досліджень з теорії та методики навчання інформатики» є теоретична підготовка здобувачів освіти з питань: сутності понять і категорій методології наукових досліджень з теорії та методики навчання інформатики; організації процесу наукового дослідження; вибору об'єктів наукового дослідження; застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження; методики дослідження, їх змісту і принципів розробки; планування науково-дослідних робіт; типології методів наукового пізнання; змісту та структури процесу наукового дослідження; оформлення результатів наукових досліджень.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Освітній компонент спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання інформатики, прогнозувати та презентувати отримані результати.

ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.

ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації

ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій; розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати їх у навчальному процесі.

ПРН9. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.

Soft skills. комунікабельність, креативність, увага до деталей, лідерство і професійна етика.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ (год.)	Сам. роб. (год.)	Конс. (год.)	Форми контролю /бали
II. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Методологічні основи та науковий апарат педагогічного дослідження						
Тема 1. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом. Проблема та тема дослідження. Актуальність дослідження	12	2	2	8		участь в обговоренні письмовий звіт /6 бали
Тема 2. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження.	12	2	2	8		участь в обговоренні письмовий звіт /8 балів
Тема 3. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження.	14	2	2	8	2	участь в обговоренні письмовий звіт /8 балів
Тема 4. Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження. Теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження. Вивчення практичного досвіду роботи вчителів як елемент педагогічного дослідження.	20	4	4	10	2	участь в обговоренні письмовий звіт /8 бали
Разом за змістовим модулем 1	58 год	10 год	10 год	34 год	4 год	30 балів
Контрольне (індивідуальне) завдання						10 балів
Змістовий модуль 2. Організація наукового дослідження з теорії та методики навчання інформатики						
Тема 5. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Питання інтелектуальної власності у науковій діяльності. Академічна доброчесність сучасного науковця .	16	4	2	10		участь в обговоренні письмовий звіт /10 балів
Тема 6. Сутність випускної кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Загальні вимоги. Етапи виконання дослідження.	14	2	2	10		участь в обговоренні письмовий звіт /6 балів
Тема 7. Форми відображення результатів наукових досліджень. Підготовка тез і статей. Мова і стиль наукового дослідження.	16	2	2	10	2	участь в обговоренні письмовий звіт /12

						балів
Тема 8. Обсяг, структура та зміст кваліфікаційної роботи . Вимоги до оформлення випускної кваліфікаційної роботи та підготовка до захисту.	16	2	4	8	2	участь в обговоренні письмовий звіт /12 балів
Разом за змістовим модулем 2	62 год	10 год	10 год	38 год	4 год	40 балів
Контрольне (індивідуальне) завдання						20 балів
Разом за семестр: всього годин / балів	120 год	20 год	20 год	72 год	8 год	100 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						30 балів
Форма контролю	Екзамен					100=(70+30) балів

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота – невід’ємна складова підготовки здобувачів освіти, один із основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять без участі викладача. Здобувачам освіти рекомендується для самостійного опрацювання відповідна науково-методична література, Інтернет-ресурси та методичні рекомендації і матеріали на ресурсі Moodle.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ матеріалу, що обговорювався за заняттях з використанням рекомендованих інформаційних джерел – 12 годин.

Перевірка здійснюється під час занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль.

- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань – 26 годин.

Перевірка здійснюється під час практичних занять.

- систематизація вивченого матеріалу при виконанні контрольних індивідуальних завдань – 16 годин.

- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювалися і не розглядалися на заняттях – 18 годин.

Перевірка здійснюється під час лекційних та практичних занять, виконанні контрольних індивідуальних завдань та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, як і навчальний матеріал, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

7. Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
2. Проблема та тема дослідження. Актуальність дослідження.
3. Об’єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження.
4. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження.
5. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження.
6. Теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження.

7. Вивчення практичного досвіду роботи вчителів як елемент педагогічного дослідження.
8. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.
9. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.
10. Питання інтелектуальної власності у науковій діяльності.
11. Етапи виконання випускної кваліфікаційної роботи .
12. Підготовка тез і статей за темою дослідження.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально- прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Освітній компонент складається з двох змістових модулів та його вивчення передбачає опрацювання лекційного матеріалу та виконання практичних та індивідуальних завдань. Оскільки у результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен отримати знання в галузі методології наукового пізнання, необхідні для написання випускної кваліфікаційної роботи, здобути навички в організації наукового дослідження, написанні та оформленні наукових статей; взяти участь у науково-дослідницькій діяльності при навчанні у закладі вищої освіти і отримати необхідні якості як майбутнього науковця, що сприяють самореалізації у науково-дослідній діяльності; вміти: розробляти стратегію й тактику в наукових дослідженнях; застосовувати основні принципи вибору стратегії; застосовувати методи проведення наукових досліджень; програмувати наукове дослідження; висувати і перевіряти наукові гіпотези; робити науковий опис об'єкта дослідження; використовувати літературні джерела та інтернет-ресурси для відповідного наукового дослідження і використовувати знання з методології наукових досліджень у процесі підготовки випускної кваліфікаційної роботи, то в курсі передбачено ряд поточних та контрольних завдань (письмовий звіт за матеріалами дослідження), що стосуються проблематики підготовки і реалізації випускної кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень з курсу здійснюється за 100 бальною шкалою. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 70 балів);
- контрольні (індивідуальні) завдання (максимум 30 балів).

Протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні або лабораторні роботи до дати екзамену під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність. Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається.

Екзамен проходить у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 5 комплексних запитань з усього курсу, які передбачають висвітлення проблеми, сформульованої у питанні білету. Кожне запитання оцінюється 6 балів.

Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки».

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у «КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час контрольного оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, конспект, навчальна література, Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому

розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами, зокрема до тем 3, 4, 6, 7.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали, зокрема та такі активності здобувача:

- участь у форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (зпідготовкою інформаційного повідомлення, тез, статті, тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);

- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем теорії та методики навчання інформатики (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, обробці результатів дослідження,

підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів);

-участь в предметних олімпіадах та олімпіадах за спеціальністю, конкурсах студентських наукових робіт.

Бонусні бали зараховуються як результати поточного контролю.

V. Підсумковий контроль

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання до екзамену

1. Основні підходи до класифікації педагогічних досліджень.

1. Критерії оцінювання прикладних досліджень.

2. Ознаки фундаментальних досліджень.

3. Сутність наукової проблеми дослідження.

4. Різновиди тем наукових педагогічних досліджень.

5. Визначення актуальності дослідження.

6. Об'єктом та предмет педагогічного дослідження.

7. Мета та завдання педагогічного дослідження.

8. Гіпотеза в педагогічному дослідженні.

9. Суть методології педагогічного дослідження.

10. Основні методологічні принципи педагогічного дослідження.

11. Достовірність і обґрунтованість наукових результатів досліджень.

12. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження

13. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження.

14. Вивчення і аналіз інформаційних джерел з проблем дослідження.

15. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду.

16. Форми відображення результатів наукових досліджень. Підготовка тез і статей.

17. Мова і стиль наукового дослідження.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення ОК

- 1.Чепрасова Т. І., Ройко Л. Л., Собчук О. М. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 48 с. (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 10 від 21 червня 2022 року)
- 2.Чепрасова Т. І., Ройко Л.Л., Собчук О.М. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). 54 с. – для розміщення в електронному репозитарії ВНУ імені Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 10 від 21 червня 2023 року)
- 3.Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 178-180.

Рекомендована література та інтернет-джерела

Основна:

- 1.Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2020. 272 с.
- 2.ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ, 2016. 17 с.
- 3..Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С. Е.Важинський, Т І. Щербак. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 260 с.
4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник /С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги,2023. – 360 с.

5. Дубасенюк О. А., Мирончук Н. М. Методологія педагогічних досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі: навч.-метод. посібник. 2-ге вид.,перероб. і доп. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2025.244 с.

Інформаційні ресурси

1. Методичні рекомендації щодо написання науково-дослідницької роботи. – URL: http://nmc.at.ua/load/normativno_pravove_zabezpechennjametodichnoji_roboti/instrukciji_rekomendroboti/6-1-0-41
2. Положення про випускні кваліфікаційні роботи, проекти:URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads>
3. Як оформлювати список використаних джерел (2025 р.) URL: <https://publ.com.ua/uk/blog/formatting-a-list-of-references>