МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра фізіології людини і тварин

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА, ДОБРОБУТ»

підготовки магістра
Галузь знань А Освіта
Спеціальність А4 Середня освіта
Предметна спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)
Освітньо-професійна програма Середня освіта. Біологія, здоров'я людини

Луцьк - 2025

Силабус нормативного освітнього компонента «інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «здоров'я, безпека, добробут»» галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОПП Середня освіта. Біологія, здоров'я людини.

Розробник: Журавльов Олександр Анатолійович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми: Коцун Л.О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізіології людини і тварин

Протокол № 1 від 28. 08. 2025 р.

Завідувач кафедри: Качинська Т.В.

© Журавльов О., 2025

І. Опис освітнього компонента

<table>
<tr><th>Найменування показників</th><th>Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень</th><th>Характеристика освітнього компонента</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Денна форма здобуття освіти</td><td rowspan="8">А Освіта
А4 Середня освіта.
Середня освіта. Біологія, здоров’я людини
Магістр</td><td>Нормативний</td></tr>
<tr><td>Рік навчання – 1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кількість годин/кредитів: 90 /3</td><td>Семестр – 2-ий</td></tr>
<tr><td>Лекції – 12 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні – 20 год</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ІНДЗ: немає</td><td>Самостійна робота – 52 год</td></tr>
<tr><td>Консультації – 6 год</td></tr>
<tr><td>Форма контролю: екзамен</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мова навчання: українська</td></tr>
</table>

ІІ. Інформація про викладача

Прізвище, ім’я та по батькові: Журавльов Олександр Анатолійович
Науковий ступінь: кандидат біологічних наук
Вчене звання: доцент
Посада: доцент кафедри фізіології людини і тварин
Контактна інформація: 0504387290, Zhuravlov.Oleksandr@vnu.edu.ua
Розклад занять розміщено на https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

ІІІ. Опис освітнього компонента

1. **Анотація.** Освітній компонент «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека, добробут”» є нормативним компонентом освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності А4 Середня освіта. ОК спрямований на формування у майбутніх учителів здатності проєктувати та реалізовувати освітній процес з використанням сучасних інноваційних, здоров’язбережувальних та цифрових технологій. Інтегрований курс «Здоров’я, безпека, добробут» є відповіддю на сучасні виклики, з якими стикається особистість у швидкозмінному, інформаційно насиченому та потенційно ризикогенному середовищі.

Курс має міждисциплінарний характер і поєднує знання з основ здоров’я, безпеки життєдіяльності, психології, громадянської освіти, екології та соціальних наук.

2. Пререквізити: Педагогіка, Загальна психологія, Методика навчання біології.

3. Мета і завдання курсу: Метою освітнього компонента «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека, добробут”» є формування у здобувачів вищої освіти системи професійних, загальнокультурних та життєвих компетентностей, необхідних для організації та реалізації освітнього процесу, спрямованого на збереження і зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров’я учнів, розвиток культури безпечної поведінки, відповідального ставлення до власного життя та добробуту, а також здатності застосовувати інноваційні педагогічні, цифрові й здоров’язбережувальні технології в умовах сучасної школи.

Основними завданнями ОК «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека, добробут”» є:

- оволодіння теоретичними засадами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»;
- засвоєння сучасних методів, форм і засобів організації компетентнісно орієнтованого навчання;
- формування вмінь проєктувати, моделювати та реалізовувати інтегровані уроки з використанням активних, інтерактивних і цифрових технологій;
- розвиток здоров'язбережувальної, безпекової та цифрової компетентностей майбутнього вчителя;
- формування здатності створювати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище;
- розвиток навичок організації проєктної, дослідницької та командної діяльності учнів;
- формування готовності до професійного саморозвитку, самоосвіти та впровадження педагогічних інновацій.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, здоров'я людини» під час вивчення ОК ««Інноваційні технології навчання біології, природознавства та основ здоров'я» в здобувачів вищої освіти необхідно сформувати такі компетентності:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення дослідницької та інноваційної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання практичних задач. ЗК 4. Здатність використовувати потенціал цифрових освітніх та сучасних інформаційних і комунікаційних ресурсів у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність проводити наукові дослідження за предметною спеціальністю на відповідному рівні, розробляти, управляти та реалізовувати наукові та освітні проєкти. ЗК10. Здатність вести здоровий спосіб життя, впроваджувати здоров'язбережувальні технології у професійну діяльність.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	**Предметно-методична компетентність** ФК 2. Здатність до поглиблення знань з біології і суміжних дисциплін та застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої та позашкільної освіти. ФК 3. Здатність добирати і впроваджувати в освітній процес сучасні методики і технології навчання, моделювати зміст освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти. ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати цифрові технології в освітньому процесі для реалізації різних форм навчання, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. **Прогностична компетентність** ФК 13. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати, реалізовувати наукові та навчальні проєкти з біології, основ здоров'я та на межі предметної галузі, проводити власні наукові дослідження та навчальнодослідницьку роботу здобувачів освіти, інтерпретувати та презентувати її результати.

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Демонструвати достатні знання, вміння, навички спілкування усно та письмово державною та іноземною мовами з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі. ПРН 2. Застосовувати базові знання із біології, психології, педагогіки для вирішення професійних завдань освітньої діяльності. ПРН 3. Демонструвати знання та вміння застосовувати у професійній діяльності інноваційні педагогічні технології і методичні підходи для модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 6. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації різних форм навчання (змішаного, дистанційного тощо). ПРН 11. Володіти теоретичними й методичними засадами впровадження, розробки та організації занять здоров'язбережувальної спрямованості для збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я здобувачів освіти, демонструвати власну позицію у веденні здорового способу життя. ПРН 13. Володіти методикою розробки інноваційних та дослідницьких проєктів з біології та інтегрованих курсів природничої та здоров'язбережувальної освітньої галузі, вміти реалізовувати їх у професійній діяльності та прогнозувати очікувані результати.

Soft skills:

- системне, аналітичне та критичне мислення (здатність аналізувати освітні ситуації, виявляти проблеми у сфері здоров'я, безпеки та добробуту, обґрунтовувати педагогічні рішення, визначати пріоритети у формуванні життєвих компетентностей учнів);
- комунікативні навички (готовність до ефективної, толерантної та емпатійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, уміння організовувати діалог і співпрацю під час реалізації інтегрованого навчання);
- навички командної роботи (здатність працювати в команді, координувати спільну діяльність, досягати порозуміння та конструктивно вирішувати конфліктні ситуації);
- лідерство (здатність ініціювати та організовувати освітні проєкти, мотивувати учнів до відповідальної та безпечної поведінки, брати на себе відповідальність за результати спільної діяльності);
- креативність, ініціативність та інноваційність (здатність генерувати оригінальні ідеї, добирати нестандартні методи і форми навчання, створювати сучасні навчальні матеріали);
- гнучкість і адаптивність (здатність швидко реагувати на зміни в освітньому середовищі, адаптувати навчальні технології до різних умов, зокрема дистанційного чи змішаного навчання, та ефективно діяти в кризових ситуаціях).

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю / бали
	Усього год	Лекції	Практ.	Самост. робота	Конс.	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади та інноваційні підходи						
Тема 1. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» у контексті НУШ	8	1	2	5		УО, ДС / 5 б
Тема 2. Компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи	8	1	2	5		УО, ДС / 6 б
Тема 3. Інноваційні педагогічні технології навчання	8	1	2	5	2	УО, ВПЗ / 6 б
Тема 4. Здоров'язбережувальні технології	8	1	2	5		УО, ДС / 6 б
Тема 5. Психолого-педагогічні технології формування безпечної поведінки	7	1	1	5		УО, РМГ / 6 б
Тема 6. Цифрові технології та електронні ресурси	7		1	6	2	УО, ВПЗ / 6 б
Разом за модулем 1	**46**	**5**	**10**	**31**	**4**	**35**
Змістовий модуль 2. Методика впровадження інноваційних технологій						
Тема 7. Проєктна та дослідницька діяльність учнів	7	1	2	4		УО, РМГ / 6 б
Тема 8. STEM/STEAM-підхід у курсі	7	1	2	4		УО, ДС / 6 б
Тема 9. Інтерактивні методи навчання	7	1	2	4		УО, ВПЗ / 6 б
Тема 10. Формувальне оцінювання та моніторинг результатів	7	1	2	4	1	УО, ВПЗ / 6 б
Тема 11. Проєктування інтегрованого уроку	8	1	2	5		УО, РМГ / 6 б
Тема 12. Освітнє середовище: безпека, інклюзія, добробут	8	1	2	5	1	УО, ДС / 5 б
Разом за модулем 2	**44**	**7**	**10**	**21**	**2**	**35**
Види підсумкових робіт						**Бал**
Модульна контрольна робота						**30**
Модульно-контрольна робота за змістовим модулем 1						15
Модульно-контрольна робота за змістовим модулем 2						15
Усього годин/балів	**90**	**12**	**20**	**52**	**6**	**100**

ДС – дискусія, ВПЗ – виконання практичних завдань, Т – тести, УО – усне опитування, РМГ – робота в малих групах, РЗ – розв'язання задач, МКР – модульна контрольна робота

IV. Політика оцінювання

При вивченні дисципліни студент мусить дотримуватися таких правил:

1. Не запізнюватись на заняття; перед початком заняття вимикати звук засобів зв'язку.
2. Не пропускати заняття без поважної причини.
3. Здійснювати попередню підготовку до лекційних та практичних занять згідно з переліком рекомендованої літератури.
4. Згідно з календарним графіком навчального процесу здавати всі види контролю.
5. Брати активну участь у навчальному процесі.
6. Бути терпимими, відвертими і доброзичливими до однокурсників та викладачів, а також відкритими до конструктивної критики.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до його конкретних цілей. На всіх практичних заняттях застосовуються види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок: виконання практичних завдань, вирішення задач, тестовий контроль, усне опитування, письмову відповідь на запитання викладача.

Студенти отримують оцінку за кожне практичне заняття, яка є комплексною та включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

За кожну тему за виконання навчальних завдань може отримати максимум 5-6 балів, максимально за усі практичні заняття студент може отримати 70 балів.

Формою проміжного контролю знань студентів за модуль є модульні контрольні роботи (МКР). МКР виконується після завершення вивчення всіх тем з модуля, на останньому занятті модуля. Формою проведення МКР є тестування. За одну МКР студент може отримати максимально 15 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Якщо сума підсумкових модульних оцінок становить не менше 75 балів, то, за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. НПП і ЗО мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту», Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/kodeks.pdf) Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки (https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-ad.pdf), Політики відповідального впровадження та використання системи ШІ у ВНУ імені Лесі Українки (https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/polityka-vykorystannya-shi.pdf). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

• самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

• посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

• дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

• надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахуванння, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі

результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Рекомендовані платформи для отримання результатів навчання у неформальній освіті: https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/, https://apps.prometheus.org.ua/, https://www.coursera.org/,

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається на платформі MS Teams.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен. Оцінка за екзамен виставляється як сума всіх семестрових оцінювань у випадку, якщо здобувач освіти отримав більше 75 балів. Для отримання позитивної оцінки є обов'язковим написання модульних контрольних робіт та виконання всіх практичних робіт. Якщо здобувач освіти не набрав 75 балів або не погоджується із отриманою оцінкою, то сума балів за модульні контрольні роботи може бути замінена на бал, отриманий на екзамені (30 балів). Загальна оцінка знань здійснюється під час екзамену письмово, екзаменаційний білет містить тестові (на 15 балів) та розгорнуті (на 15 балів) питання.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»: мета, завдання, структура.
2. Місце курсу в Державному стандарті базової середньої освіти та НУШ.
3. Компетентнісний підхід у навчанні інтегрованого курсу.
4. Діяльнісний підхід як основа формування життєвих навичок учнів.
5. Особистісно орієнтоване навчання в курсі «Здоров'я, безпека, добробут».
6. Інноваційні педагогічні технології: класифікація та характеристика.
7. Інтерактивні методи навчання та їх дидактичні можливості.
8. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.
9. Формування культури здоров'я в учнів основної школи.
10. Психолого-педагогічні засади формування безпечної поведінки.
11. Профілактика ризикованої поведінки засобами освіти.
12. Освітні технології розвитку емоційного інтелекту.
13. Роль учителя у формуванні добробуту учнів.
14. Цифрові технології в навчанні інтегрованого курсу.
15. Електронні освітні ресурси: типи, можливості, критерії добору.
16. Використання мультимедійних засобів у навчанні.
17. Онлайн-платформи та сервіси для організації навчання.
18. Дистанційне та змішане навчання: особливості впровадження.
19. Академічна доброчесність у цифровому освітньому середовищі.
20. Педагогічні умови впровадження інноваційних технологій.
21. Проєктна діяльність учнів у межах курсу.
22. Етапи організації навчального проєкту.
23. Дослідницька діяльність як засіб формування критичного мислення.
24. STEM/STEAM-підхід у викладанні курсу.
25. Приклади STEM-завдань для тем курсу.
26. Кейс-метод у навчанні.
27. Тренінгові технології у формуванні життєвих навичок.
28. Ігрові технології навчання.

29. Метод мозкового штурму та його застосування.
30. Формувальне оцінювання: сутність і принципи.
31. Інструменти формувального оцінювання.
32. Самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
33. Моніторинг освітніх результатів.
34. Проєктування інтегрованого уроку.
35. Структура інтегрованого уроку.
36. Добір методів і засобів навчання.
37. Диференціація та індивідуалізація навчання.
38. Інклюзивний підхід у курсі.
39. Створення безпечного освітнього середовища.
40. Психологічно комфортний простір у класі.
41. Партнерська взаємодія з батьками.
42. Міжпредметна інтеграція в курсі.
43. Реалізація громадянської та соціальної компетентностей.
44. Роль рефлексії в навчанні.
45. Освітні проєкти з тематики здоров'я.
46. Освітні проєкти з тематики безпеки.
47. Освітні проєкти з тематики добробуту.
48. Професійний розвиток учителя.
49. Інноваційна культура педагога.
50. Перспективи розвитку інтегрованого курсу.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	**Лінгвістична оцінка**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
		оцінка	**пояснення**
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. **Пометун О. І.** Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Київ : К.І.С., 2004. 112 с.
2. **Державний стандарт базової середньої освіти.** Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
3. **Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».** Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р.
4. **Бех І. Д.** Особистісно орієнтоване виховання: науково-методичний посібник. Київ : Либідь, 2008. 280 с.
5. **Сисоєва С. О.** Інноваційні технології навчання: навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2011. 224 с.
6. **Морзе Н. В., Буйницька О. П., Варченко-Троценко Л. О.** Цифрові технології в освіті: навчально-методичний посібник. Київ : Університет ім. Б. Грінченка, 2019. 136 с.
7. **ВООЗ (WHO).** Skills for Health: Skills-based health education including life skills. Geneva: World Health Organization, 2003.
8. **OECD.** Future of Education and Skills 2030. OECD Publishing, 2018.
9. Освітній портал **«На Урок»** – https://naurok.com.ua
10. Освітній ресурс **«Всеосвіта»** – https://vseosvita.ua