

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет економіки та управління
Кафедра економіки і торгівлі

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО

підготовки бакалавра
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 051 Економіка
освітньо-професійної програми Аналітична економіка

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО підготовки бакалавра, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051Економіка, за освітньо-професійною програмою Аналітична економіка

Розробник: СУР'ЯК А.В., доцент, доцент кафедри економіки і торгівлі к.е.н.

Силабус погоджено

Гарант ОПП

Аналітична економіка



Алла СУР'ЯК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економіки і торгівлі
протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Олена ПАВЛОВА

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки, 051 Економіка, ОПП Аналітична економіка Перший (бакалаврський)	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 38 год.
		Практичні 38 год.
		Самостійна робота 64 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Сур'як Алла Володимирівна

Науковий ступінь – кандидат економічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри економіки і торгівлі

Контактна інформація викладача:

Телефон 066775 91 78

Електронна пошта: surjak.alla@vnu.edu.ua

Адреса викладання курсу: вул. Винниченка, 28, корпус G ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять розміщено на <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Соціальне партнерство» належить до переліку нормативних освітніх компонентів за освітнім ступенем «Бакалавр». Для вивчення особливостей соціального партнерства, вивчення основ проведення соціального діалогу в сфері соціально-трудова відносин на національному та регіональному рівні; оволодіння методами розбудови партнерських стосунків шляхом залучення соціально-відповідального бізнесу та громадського сектору для надання соціальних послуг в економіці; формування у здобувачів освіти фундаментальних знань теорії та практики соціального партнерства й відповідних професійних компетенцій

1.2. Пререквізити. Вивчення освітнього компонента «Соціальне партнерство», спирається на базові знання розуміння економічних процесів та явищ вивчених в ОК «Економіка праці та соціально-трудова відносин», «Прогнозування соціально-економічних процесів», «Державне регулювання економіки».

Постреквізити. З урахуванням матеріалу освітнього компонента «Соціальне партнерство» вивчаються освітні компоненти: «Соціальна економіка», «Інституційна економіка».

1.3. Soft skills. Освоєння освітнього компонента сприятиме отриманню таких Soft skills як аналітичне та критичне мислення: здатність застосовувати логіку та аналітичні міркування для розв'язання складних економічних питань. Навички презентації: вміння візуалізувати дані та формулювати висновки. Навички співпраці та управління Адаптивність та гнучкість Стресостійкість: вміння працювати в умовах невизначеності під час ухвалення важливих економічних рішень. Безперервне навчання та допитливість. Прагнення до навчання: готовність постійно оновлювати свої знання та навички новітніх економічних тенденцій та інструментів соціального партнерства.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента «Соціальне партнерство» є набуття здобувачами освіти теоретичних знань та практичних вмінь щодо механізмів регулювання соціально-трудових відносин, розбудови соціального партнерства та впровадження соціального діалогу; отримати знання про шляхи взаємодії з представниками соціально-відповідального бізнесу та державного сектору для розширення ринку соціальних послуг на різних рівнях функціонування;

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є випрацювання практичних навичок вирішення соціально-трудових конфліктів у соціальній сфері та ефективного пошуку потенційних партнерів для розширення можливостей ринку та практичного застосування отриманих знань.

3. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.

СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.

СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

ПРН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

ПРН 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бал
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального партнерства						
Тема 1. Теоретичні основи та сутність соціального партнерства	6	2	2	2		О(2), БО(1), Т, РМГ(1) 4
Тема 2. Соціальний діалог як механізм колективно-договірного регулювання соціально-трудових відносин	8	2	2	4		О(2), БО(1) Т(2), РЗ(1) 6
Тема 3. Роботодавці та їх організації як суб'єкт соціального діалогу	11	2	2	6	1	О(2), БО(1) Т(2), РЗ(1) 6
Тема 4. Профспілки як суб'єкт організації соціального діалогу між роботодавцями та найманими працівниками	15	4	4	6	1	О(2), БО, Т(2), РЗ(2) РМГ, 6
Тема 5. Колективні договори та угоди у	15	4	4	6	1	О(2), СЗ (2),

системі соціального партнерства						Т,, РЗ(2) 6
Тема 6. Соціально-трудові конфлікти та роль соціального партнерства у їх вирішенні	15	4	4	6	1	О(2), БО, Т(2),, РЗ(2) 6
Разом за модулем 1	70	18	18	30	4	34
Змістовий модуль 2. Соціальна відповідальність та соціальне партнерство						
Тема 7. Волонтерство у розвитку соціального партнерства	9	2	2	4	1	О(1), БО(1), СЗ(2),, РМГ(2) 6
Тема 8. Соціальна відповідальність та характеристики сучасного соціального партнерства	15	4	4	6	1	О(2), БО(2), СЗ(1),, РМГ(1) 6
Тема 9. Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної відповідальності	15	4	4	6	1	О(2), БО(1), СЗ(2),, РМГ(1) 6
Тема 10. Екологічні аспекти соціальної відповідальності та соціального партнерства	15	4	4	6	1	О(2), БО(1), СЗ(2),, РМГ(1) 6
Тема 11 Моніторинг корпоративної соціальної відповідальності	15	4	4	6	1	О(2), БО(2),, СЗ(1),, РЗ(1),
Тема 12. Стратегічні напрями розвитку соціального партнерства в Україні	11	2	2	6	1	О(1) , БО(1), Т(2) РМГ(2),
Разом за модулем 2	80	20	20	34	6	36
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота 1						15
Модульна контрольна робота 2						15
Екзамен						30
Всього годин / Балів	150	38	38	64	10	100

Форми контролю: блиц-опитування (БО), опитування (О), тести (Т), розв'язування задач (РЗ), робота в малих групах (РМГ). ситуаційні завдання (СЗ)

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота з освітнього компонента «Соціальне партнерство» передбачає: підготовку до практичних занять відповідно до плану та графіку виконання завдань; оформлення результатів практичних завдань, до усіх видів контролю, зокрема написання поточних контрольних робіт та оцінювання рівня та вчасності виконання. Завдання самостійної роботи здобувачів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані; не мають логічних і розрахункових помилок. Прийом і консультування щодо виконання завдань самостійної роботи здобувачів проводяться викладачем згідно встановленого графіку.

Питання та завдання для самостійної роботи визначені відповідними темами освітнього компонента.

IV Політика оцінювання

Політика щодо відвідувань занять: відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених силабусом. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час згідно затвердженого графіка.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в наукових заходах тощо) навчання може відбуватись в цей період в онлайн формі або за індивідуальним планом за погодженням із викладачем.

Здобувач освіти повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь в освітньому процесі.

Політика щодо зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної

освіти визначається Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/qbxvmw>)

Політика щодо академічної доброчесності окреслюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/jntduw>) та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>)

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо додаткових (бонусних) балів: здобувачам освіти можуть бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю максимум 15 балів за такі види робіт: опубліковану наукову статтю у фахових виданнях України чи рецензованих закордонних журналах – 10 балів; публікацію тез – з виступом на конференції 5 балів, без виступу – 3 бали; підготовку та участь у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 7 балів; перемогу у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 15 балів; подачу проектних заявок на участь в студентських програмах обміну, стипендійних програмах, літніх та зимових школах тощо – 7 балів.

V. Політика поточного та підсумкового оцінювання

Порядок організації поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surli.cc/fgmabz>)

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність з ОК, становить 70 балів. Протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні або лабораторні роботи до дати іспиту під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової (70 балів) та екзаменаційної (30 балів) оцінок. Отримана оцінка заноситься до електронного журналу успішності та індивідуального навчального плану студента. Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Підсумкова семестрова оцінка виставляється без складання іспиту, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом освітнього компоненту, і набрав при цьому 75 балів і більше. Така оцінка виставляється у день проведення екзамену за умови обов'язкової присутності здобувача освіти. У разі незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, здобувач освіти складає екзамен (30 балів), а його результат за модульні контрольні роботи анулюється.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах від 0 до 30 балів за результатами виконання екзаменаційних завдань, які вміщують 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється в 5 балів та 1 практичне завдання у вигляді ситуації (задачі, кейсу), яке оцінюється в 20 балів.

Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком освітнього процесу.

Перелік питань на екзамен

1. Мета та принципи соціального партнерства у сфері соціально-трудова відносин.
2. Рівні соціального партнерства у соціально-трудова відносинах.
3. Об'єкт та суб'єкти соціального партнерства.
4. Моделі, які описують роль держави у регулюванні соціально-трудова відносин:

біпартизм та трипартизм.

5. Основні напрямки партнерства у сфері соціально-трудових відносин.
6. Сутність поняття «соціальний діалог».
7. Основні принципи та рівні соціального діалогу.
8. Органи соціального діалогу.
9. Сторони і суб'єкти соціального діалогу в Україні.
10. Форми соціального діалогу.
11. Практичні механізми розбудови соціального діалогу на рівні держави, бізнесу та третього сектору.
12. Соціальний діалог у роботі соціальних закладів: особливості роботи соціального працівника.
13. Важливість запровадження соціального партнерства у сфері соціальної роботи.
14. Система державних органів, що регулюють трудові відносини.
15. Функції, які виконують державні органи влади як один із суб'єктів соціально-трудових відносин.
16. Роль держави в регулюванні соціально-трудових відносин.
17. Основні характеристики соціального партнерства, що формуються у процесі соціального діалогу.
18. Моделі сучасної соціальної держави.
19. Основні завдання соціальної держави.
20. Конституція України як теоретичний фундамент розбудови правової соціальної держави.
21. Повноваження різних гілок державної влади в процесі розбудови правової держави.
22. Соціальна правова держава.
23. Роль держави в регулюванні трудових відносин.
24. Основні характеристики соціального партнерства, що формуються у процесі соціального діалогу.
25. Роль волонтерства у розбудові соціального партнерства для вирішення соціальних проблем.
26. Історія виникнення волонтерства.
27. Правила роботи з волонтерами. Цикл управління волонтерськими ресурсами.
28. Механізм розбудови соціального партнерства для розвитку волонтерства та благодійності.
29. Альтернативне врегулювання спорів та його складові.
30. Медіація та її види.
31. Медіація у сфері корпоративних відносин.
32. Базові навички медіатора.
33. Державний стандарт соціальної послуги посередництва (медіації).
34. Поняття та статус професійних спілок. Принципи і порядок створення професійних спілок та їх легалізації.
35. Функції, права і гарантії діяльності професійних спілок та їх об'єднань у соціальному партнерстві.
36. Роботодавці як суб'єкти соціального партнерства та соціального діалогу.
37. Статут організацій та об'єднань роботодавців, порядок їх створення і припинення.
38. Комунікативні стратегії та їх функції.
39. Види комунікації. Невербальна і вербальна комунікації.
40. Стратегічний план комунікації. Ключові компоненти стратегічного плану комунікації.
41. Корпоративна соціальна відповідальність .
42. Концепція стратегії соціально-відповідального бізнесу в Україні.
43. Ознаки соціальної відповідальності. Передумови розвитку соціально-відповідального бізнесу.
44. Соціальні програми компанії та їх напрямки.

45. Базові принципи соціальної відповідальності.
46. Особливості впровадження соціальної відповідальності.
47. Американська модель соціальної відповідальності бізнесу.
48. Європейська модель соціально-відповідального бізнесу..
49. Японська модель соціально-відповідального бізнесу..
50. Історія формування соціального партнерства у сфері соціальної допомоги та соціальних послуг.
51. Умови для впровадження соціального замовлення.
52. Міжсекторальне соціальне партнерство.
53. Роль соціального партнерства у розвитку громад.
54. Приклади роботи соціального працівника як менеджера соціальних послуг.
55. Етика соціального працівника у процесі здійснення функції посередництва.
56. Соціальна держава та існуючі моделі сучасної соціальної держави.
57. Конституція України як теоретичний фундамент розбудови правової соціальної держави.
58. Держава як соціальний партнер, посередник та гарант виконання правових умов у соціально-трудовах відносинах.
59. Соціальне партнерство та корпоративна соціальна відповідальність.
60. Базові принципи соціального партнерства у діяльності соціального відповідального бізнесу.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Критерії оцінювання результатів навчання:

90-100 балів (відмінно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в повному обсязі, у встановлені терміни й повно виконав завдання поточного оцінювання; відповіді правильні, обґрунтовані, логічні, містять аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки та прослідковується активність здобувача працює протягом усього курсу.

82–89 балів (дуже добре): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; виконав більшу частину завдань поточного оцінювання; відповіді здебільшого правильні, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані.

75-81 балів (добре): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання; усі передбачені завдання виконані; деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо.

67-74 балів (задовільно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених силабусом завдань виконано.

60-66 балів (достатньо): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на прийнятному рівні, теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених силабусом завдань не виконані або виконані із значною кількістю помилок.

1-59 балів (незадовільно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього

компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Соціальне партнерство: навч. посібник / укладач А.В.Камбур. Чернівці: Чернівецький ун-т, 2024. 116 с.

2. Соціальна відповідальність. за ред. В. М. Тарасевича. Золотарьової. Дніпро: «Економіка», 2021. 204 с.

3. Соціальне забезпечення в Україні : навч. посібник за ред.А. Я. Кузнецової. Львів: Університет банківської справи, 2021. 547 с.

1. Комаринська З. М. До витоків становлення України як соціальної держави. Актуальні проблеми розвитку держави і права: історико-правовий дискурс: матеріали ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Ніжин, 04 грудня 2020 р. Ніжин: НДУ ім.. М. Гоголя, 2020. 241 с. С. 63-65

5. Комаринська З. М. Волонтерський рух як вияв соціального партнерства у час війни. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ.конф., Луцьк,15 груд.2022 р., Луцьк:ЛНТУ,2022. 476 с. С.409-411

6. Моцна І. В. Проблеми розвитку соціального партнерства в Україні та шляхи їх вирішення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 25, частина 1. 2019. С. 166-170

7. Романова Н.Ф., Мельник І.П. Соціальне партнерство: навчально-методичний посібник. Київ:НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 238 с

8. Сур'як А. Інноваційна поведінка в умовах сучасних глобальних ринків // Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / resp. ed. Ondrej Mikulas, Kostiantyn Pavlov, Karol Viktor, Olena Pavlova, Ladislav Viera, Liudmila Shostak, Anton Milan, Alla Lyalyuk. European institute of further education, Podhajska, 2021, Chapter I, с. 284-286.

9. Сур'як А. В. Інноваційне споживання як сучасна економічна поведінка споживача // Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк. Вежа-Друк. 2020. №1(21). С.137- 145

10. Сур'як Алла Соціальна відповідальність та економічна поведінка в умовах цифровізації економіки Синергія інновацій: політика економіка та менеджмент в цифровому світі: матеріали Міжнар. наук- практ конф .(м. Київ. 18 квітня 2025р.) Електронне видання: Київ: ДУІКТ, .2025. С 553-356.

11. Сур'як Алла Механізм державно-приватного партнерства в умовах воєнного стану та розвитку економіки.: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми раціонального використання соціально-економічного.еколого-енергетичного.фінансово-інвестиційного потенціалу Українита її регіонівв умовах воєнного стану» , (22 грудня 2023 року), м. Луцьк: 2024. С.22-25.

12. Ye Iisieiava L., Pavlova O., Kolosok A., Suriak A., Strilchuk R., Safarova A., Kozak S. Electric vehicle in the national economy (on the materials of presrelizes). AD ALTA. 2021. Volume 11. Issue 1. Special Issue XVIII. pp. 149-154.

13. Ostapenko, Tetiana, Pavlov, Kostiantyn, Pavlova, Olena, Bortnik, Svitlana, Suriak, Alla and Matiichuk, Liubomyr. "Formation of the Baby Economy as a Prerequisite for the Development of the Human Economy and Adaptation of the National Economy of Ukraine to the Principles of Sustainable Development" ECONOMICS, vol.0, no.0, 2024, pp.-. <https://doi.org/10.2478/eoik-2024-0017>;

14. Павлова, О., Павлов, К., Новосад, О., & Сур'як, А. (2024). Модернізація структури галузевих енергетичних ринків за умов внутрішніх та зовнішніх викликів. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 326(1), 464-469. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-326-74>