

«ПОГОДЖЕНО»

ректор Волинського національного
університету імені Лесі Українки
Анатолій ЦЬОСЬ

«4» лютого 2026 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

декан факультету психології
Волинського національного
університету імені Лесі Українки
Машук Людмила МАЛІМОН

«4» лютого 2026 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО РАДУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
факультету психології
Волинського національного університету
імені Лесі Українки**

«СХВАЛЕНО»

рішенням вченої ради
факультету психології
Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Протокол № 6
від «4» лютого 2026 р.

Луцьк – 2026

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Рада стейкхолдерів факультету психології Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі – Рада стейкхолдерів) є дорадчо-консультативним органом, створеним з метою забезпечення системної взаємодії факультету психології із зовнішніми та внутрішніми зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) для вдосконалення освітнього процесу, розвитку психологічних наукових досліджень, координації та моніторингу внутрішньої системи якості освіти, посилення практичної складової професійної підготовки фахівців у сфері психології.

1.2. Рада стейкхолдерів виступає платформою для інтеграції академічної спільноти та фахівців у сфері психічного здоров'я, забезпечуючи синергію у досягненні високих стандартів психологічної освіти й адаптації діяльності факультету до вимог ринку психологічних послуг.

1.3. Діяльність Ради стейкхолдерів ґрунтується на принципах добровільності, рівноправності, відкритості, прозорості та взаємної поваги.

1.4. Рада стейкхолдерів не є юридичною особою та здійснює свою діяльність на громадських засадах.

1.5. У своїй діяльності Рада стейкхолдерів керується Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Статутом Волинського національного університету імені Лесі Українки, внутрішніми нормативними актами Університету та цим Положенням.

1.6. Рішення Ради стейкхолдерів мають рекомендаційний характер та враховуються керівництвом факультету психології під час ухвалення управлінських рішень.

1.7. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування Ради стейкхолдерів і поширюється на усі освітньо-професійні та освітньо-наукові програми першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів освіти факультету психології.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РАДИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

2.1. Метою діяльності Ради стейкхолдерів є сприяння підвищенню якості освітньої, наукової та практичної підготовки здобувачів освіти факультету психології шляхом

залучення стейкхолдерів до формування та реалізації освітньої політики факультету, забезпечення відповідності освітніх програм потребам ринку праці та запитам суспільства.

2.2. Основними завданнями Ради стейкхолдерів є:

2.2.1. Формування змісту, оновлення та удосконалення освітніх програм (ОП) підготовки психологів:

- участь у визначенні переліку та змісту навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до сучасних стандартів надання психологічної допомоги;
- надання пропозицій щодо впровадження нових вибіркових дисциплін, які відображають вузькоспеціалізовані напрями психології, психотерапії, психологічних інтервенцій тощо;
- узгодження навчальних планів із вимогами професійних стандартів психолога та актуальними потребами ринку надання психологічних послуг.

2.2.2. Визначення компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти:

- надання рекомендацій щодо актуалізації переліку загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, якими має володіти сучасний психолог;
- коригування очікуваних результатів навчання для забезпечення їх практичної спрямованості та вимірюваності;
- оцінювання відповідності програми галузевим рамкам кваліфікацій та міжнародним стандартам підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я.

2.2.3. Рецензування та зовнішня експертиза освітніх програм (ОП):

- проведення регулярного рецензування проєктів освітніх програм у частині фахової підготовки психологів (без втручання в академічну автономію щодо загальноосвітніх блоків);
- аналіз та оцінка методичного забезпечення освітніх компонентів (силабусів, програм практик) на предмет їхньої відповідності вимогам професійної діяльності психолога;

- залучення до обговорення напрямів розвитку ОП зовнішніх експертів – психологів-практиків, які працюють у різних сферах надання психологічних послуг (освіта, медицина, бізнес, соціальна сфера, приватна психологічна практика тощо).

2.2.4. Посилення практичної складової підготовки фахівців:

- надання рекомендацій щодо структури та тривалості навчальних і виробничих практик у психологічних та реабілітаційних центрах, центрах ментального здоров'я, закладах освіти чи медицини тощо;

- сприяння в організації практичної підготовки, стажувань та працевлаштування здобувачів освіти;

- участь у розробці кейсів, реальних психологічних ситуацій та сценаріїв для практичних занять;

- консультування щодо інтеграції в освітній процес новітніх діагностичних та корекційних технологій і цифрових інструментів підготовки майбутніх психологів.

2.2.5. Моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу:

- розвиток партнерських зв'язків факультету з роботодавцями, професійними спільнотами, органами влади, громадськими організаціями;

- аналіз відгуків випускників та роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти за конкретними освітніми програмами;

- участь у щорічному моніторингу якості освітнього процесу з метою підготовки пропозицій щодо його покращення;

- обґрунтування механізмів впровадження результатів комунікації зі стейкхолдерами у внутрішню систему забезпечення якості освіти на факультеті психології.

2.2.6. Участь у стратегічному розвитку факультету:

- надання рекомендацій щодо вдосконалення освітньої, наукової та практичної діяльності факультету;

- участь у розробці Стратегії розвитку факультету, надання пропозицій до щорічних та довгострокових планів роботи факультету, узгоджуючи їх із глобальними трендами у сфері психології;
- участь у просуванні бренду факультету серед абітурієнтів, роботодавців та громадськості через реалізацію спільних проєктів, освітніх та практикоорієнтованих заходів;
- участь у створенні комісій з питань етики організації психологічних досліджень, надання психологічних послуг та сприяння формуванню академічної спільноти, що базується на принципах доброчесності.

3. СКЛАД ТА ФОРМУВАННЯ РАДИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

3.1. Стейкхолдери (зацікавлені сторони) факультету психології – це особи, групи або організації, які зацікавлені у діяльності факультету, впливають на нього або самі перебувають під його впливом.

3.2. Зовнішні стейкхолдери факультету психології – це фізичні та юридичні особи, органи влади, професійні об'єднання, роботодавці, заклади освіти, охорони здоров'я, соціальної сфери, громадські та міжнародні організації, які не входять до структури Університету, але мають безпосередній або опосередкований інтерес до якості освітньої, наукової та практичної діяльності факультету та впливають на її розвиток.

3.3. Зовнішніми стейкхолдерами факультету психології є:

- держава, зокрема Міністерство освіти і науки (МОН), яке визначає пріоритетні напрями розвитку освіти, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу вищої освіти та основне замовлення на підготовку фахівців психологів;
- органи державної влади та місцевого самоврядування, зокрема департаменти освіти, соціального захисту, служби у справах дітей, молоді, ветеранів тощо;
- роботодавці – організації та установи, де працюють або можуть працювати випускники факультету психології (психологічні служби закладів освіти, центри психологічної допомоги, медичні та реабілітаційні установи, соціальні служби, інклюзивно-ресурсні центри, бізнес-структури (HR-департаменти компаній, IT-рекрутинг, маркетингові та PR-агенції), громадські та благодійні організації;

- професійні асоціації та експертне середовище, яке допомагає орієнтувати ОПП на професійні стандарти та підвищувати академічну і практичну якість програм (психологічні асоціації, сертифіковані практикуючі психологи, незалежні експерти галузі);

- школярі, абітурієнти та їхні батьки, які формують попит на навчання;

- випускники факультету психології, які сприяють репутації факультету, є носіями зворотного зв'язку щодо практичної цінності ОПП та можуть оцінити відповідність програм підготовки майбутніх психологів реальній професійній діяльності;

3.4. Внутрішні стейкхолдери факультету психології є ключовими учасниками освітнього, наукового та управлінського процесів університету.

3.5 Внутрішніми стейкхолдерами факультету психології є:

- здобувачі освіти (бакалаври, магістранти, аспіранти) як головні споживачі освітніх послуг, які зацікавлені у якісній теоретичній підготовці та розвитку практичних навичок, і є ключовими внутрішніми стейкхолдерами для оцінки якості ОПП, методів навчання, організації та змісту практик тощо;

- науково-педагогічні працівники, які зацікавлені в належних умовах праці, ресурсах для наукових психологічних досліджень, професійному розвитку та академічній свободі і безпосередньо відповідають за реалізацію ОПП, методики навчання, систему оцінювання тощо;

- адміністративно-управлінський персонал (деканат, завідувачі кафедр), які забезпечують ефективне управління, виконання показників якості надання освітніх послуг;

- навчально-допоміжний персонал, зокрема лаборанти, методисти, адміністративні працівники, які забезпечують технічне функціонування навчання.

3.6. Персональний та кількісний склад Ради стейкхолдерів затверджується вченою радою факультету психології. Рішення вченої ради факультету психології приймаються більшістю її складу відповідно до Положення про вчену раду;

3.7. Голова Ради стейкхолдерів обирається із членів Ради шляхом самовисування або за пропозицією інших членів Ради за згодою кандидата;

3.8. Кандидат, обраний головою Ради стейкхолдерів, офіційно затверджується рішенням Ради шляхом відкритого голосування;

3.9. Голова Ради стейкхолдерів:

- здійснює керівництво діяльністю Ради стейкхолдерів, визначає порядок її роботи, скликає раду та головує на її засіданнях;

- організовує підготовку та розробку планів роботи Ради стейкхолдерів та питань порядку денного її засідань;

- представляє Раду у взаємовідносинах з деканатом факультету психології та його кафедрами і може брати участь у їх засіданнях.

3.10. Заступник голови Ради стейкхолдерів: допомагає голові, виконує його обов'язки у разі відсутності.

3.11. Секретар Ради стейкхолдерів відповідає за документацію, протоколи засідань, координацію комунікацій.

3.12. Переобрання Голови Ради стейкхолдерів та ротація членів ради проводиться за рішенням ради і затверджується вченою радою факультету психології відповідно до встановленого терміну повноважень Ради.

3.13. Строк повноважень членів Ради стейкхолдерів становить до 3 років та може бути продовжений.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ РАДИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

4.1. Формами роботи Ради стейкхолдерів є засідання, робочі зустрічі, круглі столи, консультації, у тому числі в дистанційному форматі.

4.2. Діяльність Ради стейкхолдерів організовує його голова за погодженням із деканом факультету психології.

4.3. Члени Ради стейкхолдерів зобов'язані брати участь у його засіданнях. Делегування членами Ради стейкхолдерів своїх повноважень іншим особам не допускається.

4.4. Засідання Ради стейкхолдерів вважається правочинним, якщо в ньому беруть участь не менше половини членів Ради.

4.5. Засідання проводить голова Ради стейкхолдерів або за його дорученням чи у разі його відсутності заступник голови.

4.6. Організаційно-технічне забезпечення засідань Ради стейкхолдерів, підготовку необхідних матеріалів і оформлення протоколів засідань здійснює секретар Ради стейкхолдерів.

4.7. Засідання Ради стейкхолдерів відбувається щорічно з метою моніторингу якості освітнього процесу на факультеті психології загалом та якості вищої освіти за освітніми програмами зокрема, забезпечення зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу та розробки пропозицій щодо його вдосконалення.

4.8. Засідання Ради стейкхолдерів може відбуватися позачергово для вирішення нагальних проблем за ініціативи Голови Ради стейкхолдерів, декана факультету або третини членів Ради.

4.9. Рішення Ради стейкхолдерів ухвалюються більшістю голосів від присутніх на його засіданні членів, у разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос головуючого на засіданні. Рішення Ради стейкхолдерів з питань, які розглядаються, приймаються шляхом відкритого голосування та оформлюються протоколами, які підписують головуючий на засіданні та секретар Ради.

4.10. На засіданнях кафедр та робочих груп кожної освітньої програми обговорюються питання та пропозиції стейкхолдерів, які стосуються освітнього процесу, визначається механізм їх врахування, а також процедура оцінювання результативності. Рішення оформлюються протоколами засідань.

5. ПОВНОВАЖЕННЯ ЧЛЕНІВ РАДИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

5.1. Повноваження зовнішніх стейкхолдерів реалізуються з дотриманням принципів академічної автономії університету, прозорості, партнерства, взаємної відповідальності та відповідності чинному законодавству України.

5.2. Зовнішні стейкхолдери факультету психології мають право:

5.2.1. Повноваження у сфері формування та оновлення освітніх програм

- брати участь у розробленні, перегляді та періодичному оновленні освітніх програм першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (доктор філософії) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Психологія»;

- надавати експертні пропозиції щодо результатів навчання, програмних компетентностей, переліку освітніх компонентів, їх змісту та логіки викладання;
- ініціювати включення до освітніх програм сучасних практикоорієнтованих модулів, вибіркових дисциплін, тренінгових курсів, супервізійних та інтервізійних практик;
- надавати рекомендації щодо відповідності освітніх програм вимогам ринку праці, професійним стандартам, міжнародним та національним кваліфікаційним рамкам;
- брати участь у засіданнях робочих груп, галузевих або дорадчих рад факультету з правом дорадчого голосу.

5.2.2. Повноваження у сфері забезпечення якості освіти

- здійснювати незалежну експертну оцінку якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін та методів навчання;
- брати участь у внутрішніх процедурах забезпечення якості освіти, зокрема в опитуваннях, фокус-групах, обговореннях результатів самооцінювання освітніх програм;
- надавати рекомендації щодо вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, форм контролю результатів навчання;
- долучатися до підготовки факультету до акредитації освітніх програм, у тому числі шляхом попередньої експертизи навчально-методичного забезпечення;
- ініціювати запровадження кращих національних та міжнародних практик забезпечення якості психологічної освіти.

5.2.3. Повноваження у сфері організації практичної підготовки та працевлаштування

- виступати базами практики, стажування та дуальної освіти для здобувачів факультету;
- погоджувати програми навчальної, виробничої та переддипломної практики;
- брати участь в оцінюванні результатів практичної підготовки здобувачів освіти;
- надавати пропозиції щодо формування практичних навичок, необхідних для професійної діяльності психолога;

- сприяти працевлаштуванню випускників, надавати інформацію про вакансії, вимоги роботодавців та тенденції ринку праці;

- брати участь у ярмарках вакансій, днях кар'єри, профорієнтаційних заходах факультету.

5.2.4. Повноваження у сфері наукової та інноваційної діяльності

- брати участь у спільних науково-дослідних, прикладних та інноваційних проєктах факультету;

- ініціювати проведення спільних досліджень з актуальних проблем психології, психічного здоров'я, соціальної та організаційної психології;

- залучатися до експертизи наукових результатів, публікацій, методик та психодіагностичних інструментів;

- виступати співорганізаторами наукових конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів;

- сприяти комерціалізації результатів наукових досліджень та впровадженню їх у практику.

5.2.5. Повноваження у сфері професійного розвитку та академічної доброчесності

- брати участь у формуванні та реалізації програм підвищення кваліфікації, неформальної та післядипломної освіти;

- проводити гостьові лекції, майстер-класи, супервізії, тренінги для здобувачів освіти та викладачів;

- надавати рекомендації щодо дотримання етичних стандартів професійної діяльності психолога;

- сприяти формуванню культури академічної доброчесності, професійної етики та соціальної відповідальності;

- брати участь у роботі етичних або дорадчих комісій факультету (у межах повноважень).

5.2.6. Повноваження у сфері стратегічного розвитку та іміджу факультету психології

- брати участь у формуванні стратегічних цілей та пріоритетів розвитку факультету;
- надавати консультації щодо позиціонування факультету в регіональному, національному та міжнародному освітньому просторі;
- сприяти розвитку партнерських мереж, міжнародного співробітництва та академічної мобільності;
- підтримувати імідж факультету як центру психологічної освіти, науки та практики;
- ініціювати та підтримувати соціальні, освітні та просвітницькі проекти факультету.

5.3. Повноваження внутрішніх стейкхолдерів факультету психології визначаються законодавством України, Статутом університету, Стратегією розвитку університету, внутрішніми положеннями та принципами академічної автономії, доброчесності й партнерства.

5.4. Внутрішні стейкхолдери факультету психології мають право:

5.4.1. Здобувачі вищої освіти факультету психології виступають активними учасниками реалізації стратегії ВНУ щодо студентоцентризму та якості освіти й мають повноваження:

- брати участь в опитуваннях, фокус-групах і процедурах зворотного зв'язку в межах ВСЗЯВО;
- подавати пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання;
- брати участь у роботі колегіальних органів факультету в межах, визначених нормативними актами;
- оцінювати якість викладання, освітніх компонентів і освітнього середовища;
- брати участь в роботі органів студентського самоврядування.

5.4.2. Науково-педагогічні працівники, гаранті ОП є ключовими виконавцями стратегічних цілей університету щодо забезпечення високої якості освіти, інтеграції освіти і науки та мають повноваження:

- ініціювати перегляд цілей, програмних результатів навчання та структури ОП з урахуванням стратегії університету та потреб стейкхолдерів;

- брати участь у формуванні та оновленні змісту освітніх компонентів відповідно до результатів навчання ОП;
- застосовувати студентоцентровані методи навчання, оцінювання та академічної підтримки здобувачів;
- ініціювати пропозиції щодо вдосконалення ОП, форм контролю та освітніх технологій;
- забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності та внутрішніх політик якості.

5.4.3. Адміністрація факультету забезпечує стратегічне й операційне управління освітньою діяльністю з психології відповідно до Стратегії Волинського національного університету імені Лесі Українки (якість освіти, академічна доброчесність, студентоцентризм, інтеграція освіти і науки) та здійснює:

- координацію впровадження політик внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультетському рівні;
- моніторинг досягнення стратегічних цілей факультету в контексті університетських пріоритетів розвитку;
- забезпечення циклу PDCA (планування – реалізація – оцінювання – вдосконалення) в управлінні освітніми програмами;
- ухвалення управлінських рішень на основі аналізу результатів опитувань, моніторингів та самооцінювання.

5.4.4. Навчально-допоміжний персонал факультету психології забезпечує реалізацію стратегічних цілей університету щодо створення якісного освітнього середовища та має повноваження:

- організаційно підтримувати освітній процес, моніторингові та акредитаційні процедури;
- сприяти доступності, прозорості та цифровізації процесів у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (ВСЗЯВО).

5.5. Робота факультету психології із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами базується на принципах участі, партнерства, відкритості, чесності і довіри.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться за поданням Ради стейкхолдерів або декана факультету психології та затверджуються Вченою радою факультету психології.

6.2. Це Положення набирає чинності з моменту його обговорення і затвердження Вченою радою факультету психології.

6.3. Відповідальність за актуалізацію Положення та контроль за виконанням його вимог несуть посадові особи ВНУ імені Лесі Українки та декан факультету психології відповідно до їх функціональних обов'язків.