

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

підготовки бакалавра
спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

ШЕЛУДЧЕНКО С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30.08.2023 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29.08.2024 р.).

Завідувач кафедри:

Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 20 год.
		Лабораторні 26 год.
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 40 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції -- 6 год.
		Лабораторні -- 8 год.
		Консультації -- 10 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота -- 66 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua,
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi

	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
--	--

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Інформаційні технології в освіті» передбачений для здобувачів освіти 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології як нормативний освітній компонент. Освітній компонент «Інформаційні технології в освіті» орієнтований на формування та розвиток цифрових компетентностей та присвячений особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи асинхронному форматах навчання. Освітній компонент сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*). **Об'єктом** є цифровізація освітнього процесу при викладанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять практичні особливості залучення (елементів) інформаційних технологій навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному освітніх форматах.

Мета і завдання освітнього компонента. Мета освітнього компонента полягає в окресленні шляхів та встановленні доцільності використання цифрових технологій і засобів ІТ для ефективної організації освітнього простору при навчанні англійської мови в Новій українській школі; теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій; залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення освітнього компонента слугуватиме коректній імплементації он-лайн платформ, хмарних сервісів, та цифрових інструментів при організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі; використанню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних / асинхронних заняттях з англійської мови; імплементації сучасних методів навчання іноземної мови.

Основні завдання освітнього компонента охоплюють розробку наступних питань, зокрема:

- 1) інформаційні технології як компонент різних форматів проведення навчальних занять (аудиторний, змішаний, дистанційний);
- 2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
- 3) складові он-лайн простору в освіті;
- 4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;

- 5) усвідомлення сутності мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
- 6) комунікативний освітній простір засобами ІТ при дистанційному навчанні;
- 7) вміння 21 століття в контексті ІТ;
- 8) мотивація засобами ІТ в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- 9) діджиталізація навчання іноземній мові;
- 10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють навчанню іноземної мови в ЗЗСО;
- 11) технологія «Перевернутий клас» засобами ІТ (*“Flipped Classroom”*);
- 12) електронні журнали та системи АІКОМ для оптимізації освітнього процесу.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі *методи*: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання.

Пререквізити Підґрунтям для успішного вивчення освітнього компоненту «Інформаційні технології в освіті» є низка ОК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема педагогіка, психологія, вступ до фаху, основи критичного мислення, англійська мова, методика навчання англійської мови в ЗЗСО. Практичний аспект освітнього компонента «Інформаційні технології в освіті» в подальшому сприятиме успішному проходженню виробничих педагогічних практик.

Загальні та фахові компетентності. Після опанування освітнього компонента здобувачі освіти отримають знання і відомості про весь спектр понять і термінів (що корелюють з організацією освітнього середовища при змішаному/дистанційному, синхронному й асинхронному навчанні), новаторські типи уроків з ІТ компонентом, переваги залучення технології «Перевернутий клас» (*“Flipped Classroom”*) в умовах змішаного навчання, інтерактивні методи освітньої взаємодії засобами ІТ.

Здобувачі освіти набудуть ряд компетентностей, зокрема:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Передбачено реалізацію таких ***програмових результатів навчання***:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий

монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Regulatory Documents in Education. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning. Google and its Apps for Teaching English	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning. Wordwall for Constructing a Lesson	10	2	2		4	2	Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 4. E-Learning and its Advantages. E-Learning for Students with SEN and deficits	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)

Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it: Mentimeter	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Разом за змістовим модулем 1	44	10	12		20	2	15
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom. Canva in ELT Classroom	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom: Microsoft Office	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning.	10	2	2		4	2	Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 9. Online Tools and Platforms for the Development of 21st Century Skills. Quizlet, Classkick, etc.	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 10. Planning an Online Lesson. AICEM system	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Разом за змістовим модулем 2	46	10	14		20	2	15
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10
Усього	90	20	26		40	4	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Regulatory Documents in Education. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	8	2			6		Т (3 бали)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning. Google and its Apps for Teaching English	8	2			6		Т (3 бали)
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning. Wordwall for Constructing a Lesson	10	2			6	2	Т (3 бали)
Тема 4. E-Learning and its Advantages. E-Learning for Students with SEN and deficits	6				6		
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it: Mentimeter	10		2		6	2	ЛЗ (6 балів)

Тема 1. Regulatory Documents in Education. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	42	6	2		30	4	15
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom. Canva (+AI) in the ELT Classroom	8		2		6		ЛЗ (6 балів)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom: Microsoft Office	8		2		6		ЛЗ (6 балів)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning.	12		2		8	2	ЛЗ (6 балів)
Тема 9. Online Tools and Platforms for the Development of 21st Century Skills. Quizlet, Classkick, etc. Online Tools for Motivating Students with SEN and deficits	10				8	2	
Тема 10. Planning an Online Lesson. AICEM system	10				8	2	
Разом за змістовим модулем 28	48	-	6		36	6	18
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							7
Усього	90	6	8		66	10	40

Методи контролю: Т – тести, ЛЗ – лабораторно-практичні завдання

7. Завдання для самостійного опрацювання.

Завдання для самостійної роботи – це підготовка тез або розгорнутої презентації. Тема підбирається індивідуально для кожного здобувача освіти, ураховуючи актуальні ІТ тенденції в освітньому просторі НУШ. Завдання для самостійного опрацювання виконується впродовж семестру та оцінюється за результатами захисту.

Орієнтовні завдання для самостійного опрацювання:

1. Мотиваційні стратегії у віртуальному класі.
2. Залучення різних типів мотивації при використанні ІТ на уроках англійської мови.
3. Онлайн платформи при плануванні занять з внутрішньо переміщеними особами (на прикладі Kahoot та Quizlet).
4. Інформаційні технології як компонент проведення навчальних занять з англійської.
5. Онлайн платформи для навчання студентів з різними типами пам'яті, сприйняття та обробки інформації.

6. Діджиталізація навчання іноземній мові в Україні.
7. Електронні журнали та системи АІКОМ: перспективи та особливості використання.
8. Розвиток умінь 21 століття в контексті ІТ.
9. Засоби ІТ та емоційний інтелект.
10. Засоби ІТ при використанні технології «Перевернутий клас».
11. Арт технології засобами ІТ проведення навчальних занять з англійської.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом ОК, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно».

Поточний контроль здійснюється викладачем на лабораторних заняттях протягом семестру.

Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному лабораторному занятті – 2 бали для денної та 6 балів для заочної форми навчання.

Критерії оцінювання знань здобувача вищої освіти на лабораторних заняттях (денна / заочна форми навчання)

Таблиця 3

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
2 / 6	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє формулювати і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
1,5 / 5	Знання є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Запропонований розв'язок завдання вичерпний, логічний, обґрунтований, але з деякими неточностями.
1 / 4-3	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
0,5 / 2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
0,25 / 1	Здобувач вищої освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

**Організація курсу «Інформаційні технології в освіті» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#)*

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Вивчення нормативного освітнього компонента «Інформаційні технології в освіті» передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у

відповідності до програми силабусу, що включають присутність та активну участь в обговореннях на лекціях, опрацювання інформаційних джерел та додаткової літератури, вичерпну підготовку до лабораторних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, ґрунтовне володіння термінологічним словником дисципліни, підготовка завдань із залученням ІТ).

Денна форма навчання:

Здобувачі освіти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 1 бал за кожен тест. У сумі за 10 тестів на лекційних заняттях здобувач освіти може здобути 10 балів. Максимальний бал за розв'язок практичних завдань / кейсів на лабораторних заняттях складає 2. У межах кожного змістового модуля оцінки за лабораторні заняття обраховуються як сума. За лабораторні роботи за 10 тем в межах двох модулів можна одержати 20 балів. Самостійна / пошукова робота може бути максимально оцінена в 10 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо здобувачі освіти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Заочна форма навчання:

Здобувачі освіти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 3 бал за кожен тест. У сумі за тести на лекційних заняттях здобувач освіти може здобути 9 балів. Максимальний бал за розв'язок практичних завдань / кейсів на лабораторних заняттях складає 6. У межах кожного змістового модуля оцінки за лабораторні заняття обраховуються як сума. За лабораторні роботи в межах двох модулів можна одержати 24 бали. Самостійна / пошукова робота може бути максимально оцінена в 7 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо здобувачі освіти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Якщо з поважної причини здобувач освіти відсутній на лекційному або лабораторному занятті, то він здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж виконує і здає завдання лабораторного заняття.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий екзаменаційний контроль передбачає проведення 2 залікових фрагментів уроків (по 20 балів) – один фрагмент уроку з використанням 4-5 платформ або конструкторів занять та один фрагмент STEM/STEAM/STREAM уроку. Здобувачі освіти також виконують тестову

контрольну роботу після завершення двох змістових модулів (20 балів).

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо здобувач освіти хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт “Політика оцінювання”).

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2023).
- 2) Нова українська школа: Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)
- 3) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).
- 4) Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С.158–167.
- 5) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
- 6) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.
- 7) Шелудченко С., Корень А. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50.
- 8) Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання за стосунків III на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. P. 565–573.
- 9) British Council: Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2022).

- 10) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx> (accessed 22 February 2021).
- 11) Chen L.-T., Liu L., Pugh K. Technology's Challenges and Solutions in K-16 Education during a Worldwide Pandemic. Routledge, 2023. 146 p.
- 12) Evans B. J. A Simple Guide to Technology and Analytics. Chapman & Hall, 2023. 323 p.
- 13) Golub K., Liu Y.-H. Information and Knowledge Organisation in Digital Humanities. Routledge, 2023. 314 p.
- 14) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.
- 15) Lennerfors Th., Murata K. Ethics and Sustainability in Digital Cultures. Routledge, 2023. 292 p.
- 16) Mattsson U. Controlling Privacy and the Use of Data Assets. Volume 2. CRC Press, 2023. 318 p.
- 17) Nah S., McNealy J. E., Kim J. H., Joo J. Communicating Artificial Intelligence (AI). Theory, Research, and Practice. Routledge, 2023. 134 p.
- 18) Uther M. Mobile Learning. URL: <https://doi.org/10.3390/books978-3-03897-661-5> (accessed 4 August 2022).

Додатковий перелік:

- 1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: <https://www.vspu.edu.ua> > event > years18_19 > 04_11_rezult > work (дата звернення 19.03.2020).
- 2) Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
- 3) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 4) Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М та ін. Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології: навч. посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
- 5) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).
- 6) Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs> (accessed 25 February 2021).
- 7) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM> (accessed 22 February 2021).
- 8) Blended Learning for Young Learners. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1Wdgl-zUB8> (accessed 25 February 2021).
- 9) Blended Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ> (accessed 25 February 2021).
- 10) Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA> (accessed 25 February 2021).
- 11) Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEuU> (accessed 25 February 2021).
- 12) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22 February 2021).
- 13) Differentiation in the Online Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA> (accessed 25 February 2021).

- 14) Digital Teaching Skills. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo (accessed 25 February 2021).
- 15) Distance Learning during COVID-19. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk> (accessed 25 February 2021).
- 16) Effective Gamification. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg> (accessed 22 February 2021).
- 17) Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom Practice. URL: https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE (accessed 25 February 2021).
- 18) Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps> (accessed 25 February 2021).
- 19) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc (accessed 22 February 2021).
- 20) Free Online Teaching Tools for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc> (accessed 25 February 2021).
- 21) Future of eLearning – The Death of the LMS and eLearning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8> (accessed 25 February 2021).
- 22) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011_html (accessed 20 March 2020).
- 23) Holden Ch. Mobile Media Learning: Innovation and Inspiration. ETC Press, 2015. 271 p.
- 24) How to Create Exceptional Mobile Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q> (accessed 25 February 2021).
- 25) How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM> (accessed 25 February 2021).
- 26) Live Webinar on Blended Learning: The New Norm – Hybrid design for competency based learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6JaoKU0> (accessed 25 February 2021).
- 27) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: <https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem> (accessed 04 July 2020).
- 28) Marin D. P. Information and Communications Technology in the 21st Century Classroom. De Gruyter Open, 2015. 195 p.
- 29) Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22 February 2021).
- 30) Principles and Practices in Asynchronous Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs> (accessed 25 February 2021).
- 31) Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vrKGJ3kXJuM> (accessed 22 February 2021).
- 32) The Flipped Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA> (accessed 25 February 2021).
- 33) The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8> (accessed 25 February 2021).
- 34) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (accessed 4 July 2020).
- 35) Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk> (accessed 25 February 2021).