

Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 222 Медицина щодо оцінювання ОК здобувачами освіти

Цей звіт базується на результатах онлайн опитування здобувачів освіти спеціальності 222 Медицина. Метою опитування було оцінити якість освітніх компонентів за кількома критеріями:

- 1) якість, чіткість і доступність структурування навчального матеріалу;
- 2) орієнтація освітнього компонента на майбутню професійну діяльність;
- 3) об'єктивність оцінювання і вимогливість до опанування освітнім компонентом;
- 4) відповідність набутих програмних результатів навчання задекларованим у силабусі освітнього компонента;
- 5) достатність навчально-методичного забезпечення.

Участь в анонімному опитуванні взяли здобувачі освіти шести курсів (85 респондентів), що дозволяє отримати об'єктивний різнобічний погляд на освітній процес (рис. 1). Для реалізації дослідження було використано метод анонімного онлайн-опитування. Терміни проведення опитування респондентів – 20-24 січня 2025 року.

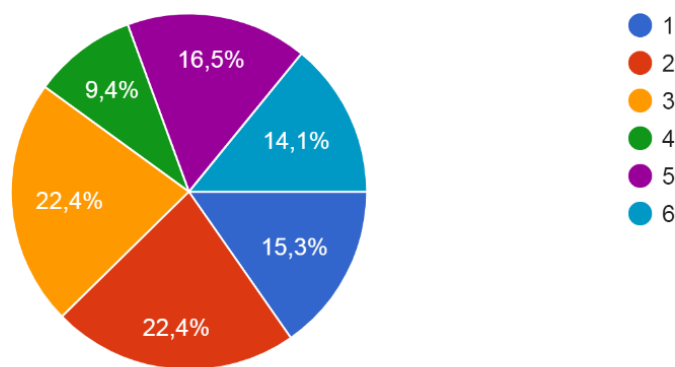


Рис. 1. Відсоткове співвідношення здобувачів освіти різних курсів 222 Медицина.

Загалом, результати опитування показують, що більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітніх компонентів. Найвищі оцінки отримали такі критерії, як якість структурування навчального матеріалу та достатність навчально-методичного забезпечення (рис. 2). Це свідчить про те, що науково-педагогічні працівники добре підготовлені та надають студентам необхідні ресурси для успішного навчання.

Однак, деякі компоненти отримали нижчі оцінки за критеріями орієнтації на майбутню професійну діяльність та об'єктивності оцінювання. Це може свідчити про те, що деякі курси потребують більшої практичної спрямованості та чіткіших критеріїв оцінювання.

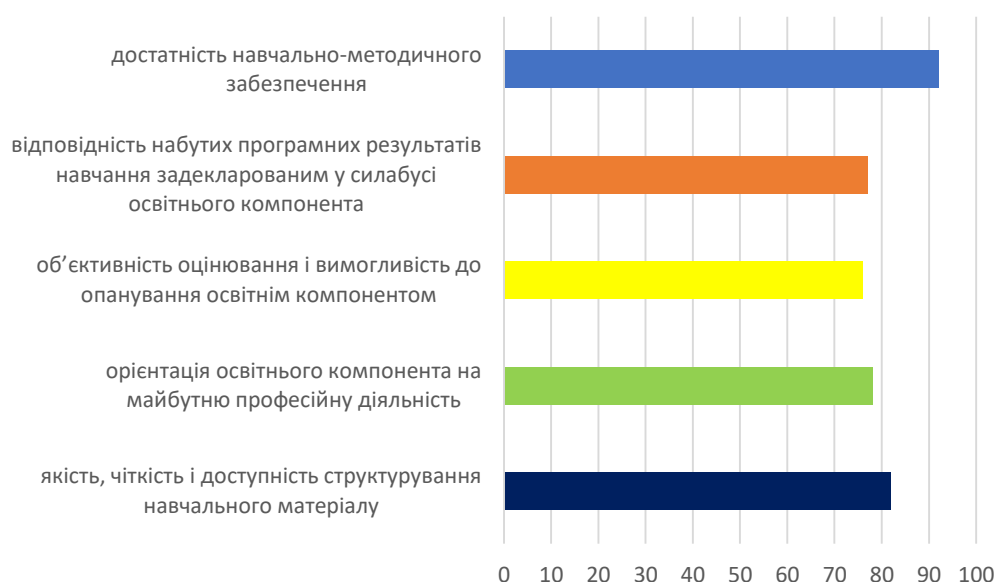


Рис. 2. Оцінка освітніх компонентів теоретично-фундаментального циклу.

Загалом, результати опитування показують, що більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітніх компонентів. Найвищі оцінки отримали такі критерії, як якість структурування навчального матеріалу та достатність навчально-методичного забезпечення. Це свідчить про те, що науково-педагогічні працівники добре підготовлені та надають студентам необхідні ресурси для успішного навчання.

Однак, деякі компоненти отримали відносно нижчі оцінки за критеріями орієнтації на майбутню професійну діяльність та об'єктивності

оцінювання (рис. 3). Це може свідчити про те, що окремі освітні компоненти потребують більшої практичної спрямованості та чіткіших критеріїв оцінювання. Одним із ключових аспектів, який потребує уваги, є орієнтація освітніх компонентів на майбутню професійну діяльність. Здобувачі освіти відзначили, що деякі цикли не повністю відповідають їхнім очікуванням щодо практичної підготовки.

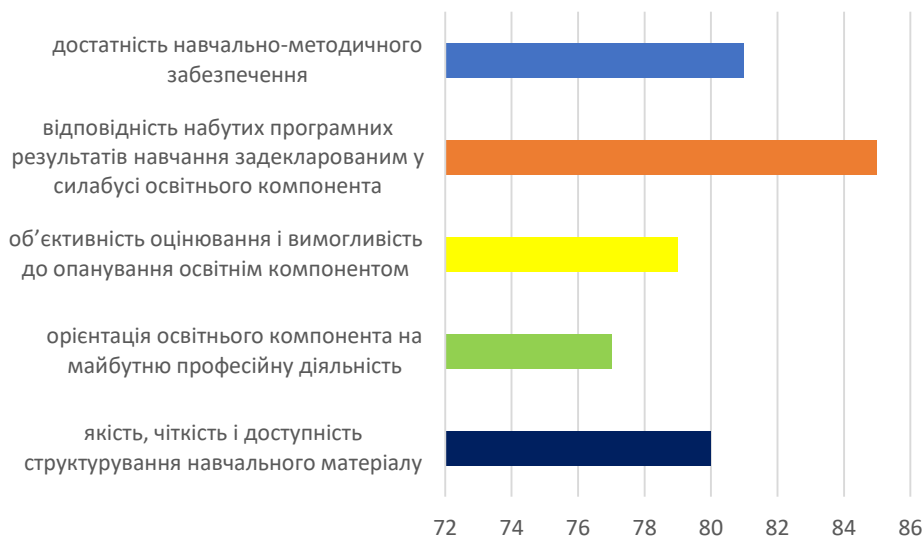


Рис. 3. Оцінка освітніх компонентів професійно-прикладного циклу.

Ще одним важливим аспектом є об'єктивність оцінювання. Деякі здобувачі освіти вважають, що критерії оцінювання не завжди чіткі та справедливі. Це може призводити до нерівних умов для здобувачів освіти та знижувати мотивацію до навчання. Рекомендується переглянути критерії оцінювання та забезпечити їхню прозорість і справедливість.

На основі результатів опитування можна зробити кілька важливих висновків:

- загальний рівень задоволеності студентів якістю освітніх компонентів є високим. Це свідчить про те, що навчальний процес організований на високому рівні, а науково-педагогічні працівники добре підготовлені.

- існує потреба у покращенні практичної спрямованості деяких курсів. Це можна досягти шляхом збільшення кількості практичних занять та інтеграції реальних медичних випадків у навчальні програми. Це допоможе

здобувачам освіти краще підготуватися до майбутньої професійної діяльності.

– необхідно удосконалити критерії оцінювання та забезпечити їхню прозорість і справедливість. Це сприятиме створенню рівних умов для всіх здобувачів освіти та підвищенню їхньої мотивації до навчання.

Рекомендації для покращення освітнього процесу включають: збільшення кількості практичних занять та інтеграцію реальних медичних випадків у навчальні програми; корекція критеріїв оцінювання та забезпечення їхньої прозорості і об'єктивності; організація на кафедрах проведення регулярних консультацій з викладачами для обговорення складних тем та надання індивідуальної підтримки студентам; організація заходів для емоційного розвантаження студентів, таких як воркшопи, тренінги з релаксації та арт-терапії, а також забезпечення психологічної підтримки студентам, особливо в умовах воєнного часу. Ці кроки допоможуть зробити навчання більш комфортним, мотивуючим і цікавим для здобувачів освіти-медиків, що є особливо важливим для їхньої майбутньої професійної діяльності.



Гарант освітньо-професійної програми проф. Василь ПИКАЛЮК

Голова вченої ради

доц. Андрій ПОРУЧИНСЬКИЙ

Звіт розглянуто

на засіданні вченої ради медичного факультету

(протокол №7 від 29.01. 2025 р.)