

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта

предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради
_____/_____
(протокол № від «» _____ 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.
Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № _____-з від «__» _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань **А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.**

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань **А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.**

Освітньо-професійна програма розроблена групою забезпечення ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коляда Еліна Калениківна**, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови;
2. **Крисанова Тетяна Анатоліївна**, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри практики англійської мови;
3. **Павлюк Алла Борисівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови;
4. **Шелудченко Світлана Богданівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови, гарант освітньо-професійної програми;
5. **Киця Андрій Іларіонович**, директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», роботодавець;
6. **Якимчук Максим Сергійович**, здобувач другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література факультету іноземної філології.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Вальчук Олена Іванівна**, директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області, вчитель англійської мови, вчитель-методист.
2. **Струбицька Ольга Володимирівна**, вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист КЗЗСО «Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради», заступник директора з навчально-виховної роботи.
3. **Масиник Анжела Віталіївна**, директор КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 10 від 28 квітня 2025 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27.05.2025).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у

Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ № 148-з від 28.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4 Середня освіта

1–Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Очна (денна), заочна Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація (сертифікат № 19444 від 24.12.2025 р., термін дії 01.07.2031 р.)
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність НРК 6, НРК 7. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки
Мови викладання	Українська й англійська мови
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	Офіційний вебсайт Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/uk Вебсайт факультету іноземної філології https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi
2–Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних вчителів для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у галузі освіти, зорієнтованих на проведення самостійних науково-педагогічних досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.	

3–Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань A Освіта спеціальність A4 Середня освіта предметна спеціальність A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Навчання за освітньо-професійною програмою має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, здатних працювати в освітній галузі із залученням інновацій та передових технологій. <i>Об'єкт вивчення та професійної діяльності:</i> освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок для викладацької діяльності з метою забезпечення освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, методики навчання мовно-літературної галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові й освітньо-педагогічні методи; методики дослідження мовно-літературних явищ у дидактичному контексті; комп'ютерна технологія.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття теоретичних знань, практичних умінь і навичок із сфери предметної області, достатніх для організації ефективного компетентісно-орієнтованого навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Містить науково-дослідницький компонент, зорієнтований на здобуття у перспективі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. <i>Спеціалізація</i> має на меті глибоке вивчення англійської мови та зарубіжної літератури для формування фахівців з високим рівнем мовних та аналітичних компетенцій; засвоєння високого рівня володіння англійською мовою для професійної діяльності. Ключові слова: середня освіта, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання англійської

	мови, методика навчання зарубіжної літератури, цифрові інструменти в освіті, освітня діяльність, освітній менеджмент.
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, які вільно володіють англійською мовою, мають ґрунтовні знання із зарубіжної літератури, впроваджують інноваційні технології навчання в професійну діяльність.</p> <p>Підготовка фахівців відповідає специфіці Волинської області, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може отримати більш повну реалізацію своїх можливостей і водночас бути матеріально захищеним.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується за рахунок широкого спектру вибіркових освітніх компонентів, перелік і зміст яких оновлюється відповідно до сучасних тенденцій в освіті та науці.</p> <p>ОПП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з ЗВО-партнерами).</p> <p>Програма реалізується двома мовами (українською та англійською).</p>
4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (0)</p> <p>Професія: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>Професійний стандарт: Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
Подальше навчання	Право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти та освіти для дорослих.
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- й практично-зорієнтоване навчання на основі принципів системності, гуманізму, академічної доброчесності та з урахуванням цілей сталого розвитку.</p> <p>Освітній процес реалізується в таких формах: навчальні</p>

	<p>заняття, виконання індивідуальних завдань, проходження переддипломних педагогічних практик, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять: лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, індивідуальні заняття та консультації.</p> <p>Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання з використанням платформи Office 365.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (Наказ № 269-з від 26.06.2025 р.).</p> <p>Контрольні заходи охоплюють поточний (опитування, перевірка результатів виконання аудиторних, індивідуальних науково-дослідницьких, самостійних завдань тощо) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</p> <p>Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою за системою ЄКТС із переведенням у лінгвістичну шкалу відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.</p> <p>Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь у силабусах освітніх компонентів. Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (surl.li/sdfpwu).</p>
6–Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних

компетентності (ЗК)	<p>ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав людини, виявляти повагу та цінувати українську культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.</p>
Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення, формувати ціннісні ставлення.</p> <p>ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.</p>

	<p>ФК 11. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.</p>
<p>Компетентності предметної спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути здобувачів освіти з англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в освітній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності англійської мови на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в мультикультурному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку зарубіжної літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.</p>
<p>7–Програмні результати навчання</p>	

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає й описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН6. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН7. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН8. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН9. *Називає й аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН10. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

	<p>РН11. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН12. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.</p> <p>РН14. <i>Визначає і враховує</i> в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; аспекти емоційно-етичної компетентності, компетентності педагогічного партнерства щодо спілкування зі здобувачами.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН2. <i>Обирає</i> методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН3. <i>Здійснює</i> міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англомовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та культурних характеристик.</p> <p>ПРН4. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН5. <i>Взаємодіє</i> зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>

	<p>ПРН6. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p>
<p>8–Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності до викладання на освітньо-професійній програмі залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. До викладання на ОП залучено вчителя-практика, кандидата педагогічних наук, вчителя англійської мови КЗЗСО «Луцький лицей № 25 Луцької міської ради» Лісінську Т. Ю.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявне матеріально-технічне забезпечення ОПП, яке відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ВНУ імені Лесі Українки з належною соціальною інфраструктурою та доступом для осіб з особливими освітніми потребами; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, бібліотека, стадіони, спортивні зали, гуртожитки, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі «Інтернет», Центр британської культури, Центр канадознавства, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт» (Волинська область, Шацький район, с. Світязь). Усі навчальні корпуси оснащені укрітнями, що відповідають чинним вимогам.</p>
<p>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</p>	<p>та Офіційний вебсайт ВНУ імені Лесі Українки містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальні плани, графіки освітнього процесу, силабуси освітніх компонентів, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, нормативно-правову</p>

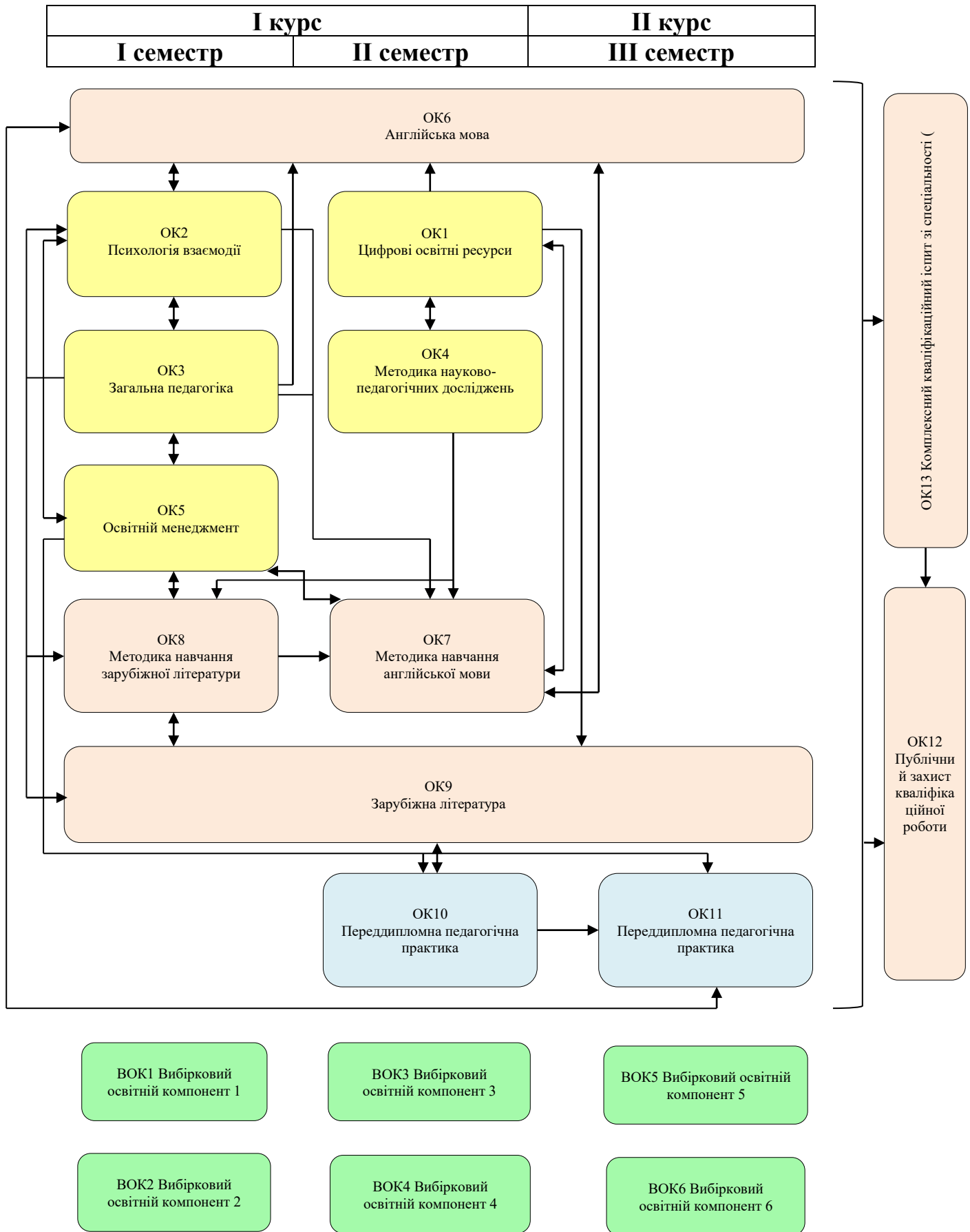
	<p>базу, контакти тощо.</p> <p>Освітній процес забезпечений підручниками, посібниками, навчально-методичними розробками, доступом до усіх послуг бібліотеки університету, зокрема до електронного каталогу, репозитарію ВНУ імені Лесі Українки, наукових видань ВНУ імені Лесі Українки, фахових видань України, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо, до електронного навчального середовища Moodle та Office 365 (MicrosoftTeams), книжкових фондів Центру канадознавства (бібліотека, отримана від меценатів Канади).</p> <p>Організація освітнього процесу здійснюється за цифрової підтримки програмного забезпечення для ЗВО ІІІ «Політек-Софт».</p>
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки surl.li/qwymku).
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки surl.li/qwymku).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до угод ВНУ імені Лесі Українки про навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови володіння ними українською мовою.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Номер з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Цифрові освітні ресурси	2 / 3	залік
ОК 2	Психологія взаємодії	1 / 3	залік
ОК 3	Загальна педагогіка	1 / 4	екзамен
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	2 / 3	залік
ОК 5	Освітній менеджмент	1 / 3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Англійська мова	1–3 / 15	екзамен / екзамен / екзамен
ОК 7	Методика навчання англійської мови	2 / 5	екзамен
ОК 8	Методика навчання зарубіжної літератури	1 / 4	екзамен
ОК 9	Зарубіжна література	1–3 / 13	залік / екзамен / екзамен
ОК 10	Переддипломна педагогічна практика	2 / 4	залік
ОК 11	Переддипломна педагогічна практика	3 / 5	залік
ОК 12	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3 / 3	захист кваліф. роботи
ОК 13	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
3. Цикл вибіркового освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль за освітньо-професійною програмою передбачає такі форми: для освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки – екзамени та заліки; для циклу вибіркових освітніх компонентів – заліки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності *A4 Середня освіта* проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується врученням документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в освітній галузі з урахуванням проблем методики навчання англійської мови та/або зарубіжної літератури, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає [ПОЛОЖЕННЯ про випускні кваліфікаційні роботи \(проекти\)](#). Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням. Кваліфікаційну роботу перевіряють на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки [surl.lt/tqmwku], та після захисту розміщують в інституційному репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Комплексний кваліфікаційний іспит має на меті оцінити рівень досягнення РН і ПРН, визначених освітньою програмою.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
освітнім компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7
ОК 1.	+	+	+				
ОК 2.	+			+	+		+
ОК 3.	+		+	+	+	+	+
ОК 4.						+	
ОК 5.			+	+			+
ОК 6.	+	+					
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8.		+	+	+	+	+	+
ОК 9.							
ОК 10.	+	+	+	+	+		+
ОК 11.	+	+	+	+	+		+
ОК 12.		+			+	+	
ОК 13.	+				+		

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН, ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6
ОК 1.		+				+		+												+
ОК 2.	+			+			+		+	+	+	+		+		+	+		+	
ОК 3.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				
ОК 4.		+		+	+			+					+							+
ОК 5.			+	+						+	+	+								
ОК 6.	+	+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 8.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ОК 9.	+	+				+						+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 10.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
ОК 11.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ОК 12.	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 13.	+	+		+	+	+					+		+	+	+	+		+	+	+

