

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

Теоретичний курс німецької мови

підготовки бакалавра
спеціальності **014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)**
освітньо-професійної програми **Середня освіта. Англійська мова**

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «Теоретичний курс німецької мови» підготовки бакалавра із галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності «014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова».

Розробник: О. Б. Галицька, доцент, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології (протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 2 від 13.09.2024 р.

Завідувач кафедри:



Пасик Л. А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального освітнього компонента
Денна / заочна форми навчання	01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання 4
		Семестр 8
		Лекції 32 / 14 год.
		Семінарські 26 / 12 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 82 / 106 год.
		Консультації 10 / 18 год.
		Форма контролю залік (8 сем.)
Мова викладання	німецька	

II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: halytska@vnu.edu.ua, halytska@ukr.net

Дні занять (див. *посилання на електронний розклад*) <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Теоретичний курс німецької мови» сприяє опануванню здобувачами освіти як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем історії німецької мови, теоретичної граматики, лексикології та стилістики німецької мови з урахуванням сучасних наукових досягнень вітчизняного та зарубіжного мовознавства та формуванню у майбутніх філологів основ наукового критичного мислення з перспективою використання матеріалів курсу при написанні наукових робіт, а також у практиці викладання німецької мови в освітніх закладах різного типу.

Пререквізити: вивчення курсу базується на освітньому компоненті «Німецька мова».

Постреквізити: для успішного складання комплексного кваліфікаційного іспиту.

Мета навчального освітнього компонента – надати слухачам бакалаврату цілісну та логічно-послідовну систему знань про історію мови, теоретичну граматику, лексикологію та стилістику сучасної німецької мови.

Завдання курсу:

- Розглянути коло основних проблем, пов'язаних із теоретичною граматикою, лексикологією, історією та стилістикою сучасної німецької мови.
- Допомогти бакалаврам опанувати базовий понятійно-термінологічний апарат з різних теоретичних аспектів сучасної німецької мови.
- Поглиблювати знання здобувачів освіти про роль та місце німецької мови у сучасному світі, а також в системі індоєвропейських мов і в системі германської мовної групи.
- Формувати теоретичні знання з розділів лексикології: словотвір та його основні аспекти, шляхи збагачення словникового складу мови, запозичення, явище пуризму, фразеологія, професійна, соціальна, та територіальна диференціація словникового складу, проблеми лексикографії сучасної німецької мови; характеристики сучасної німецької мови та її національних варіантів.
- Ознайомити здобувачів освіти із загальними історичними передумовами утворення і розвитку німецької мови.
- Здатність здійснювати мовний аналіз давньо-, середньо- та ранньовісхіднонімецьких текстів. Здатність аналізувати та порівнювати мовні явища на всіх етапах розвитку німецької мови.
- Висвітлити особливості морфології та синтаксису німецької мови.
- Розглянути розвиток стилістики як наукового освітнього компонента та його місце серед інших лінгвістичних аспектів: лексики, граматики та лінгвістики тексту; висвітлити стилі сучасної німецької мови, стилістичні фігури; особливості функціонування мовних засобів у різних функціональних стилях.
- Прищеплювати вміння та навички на підґрунті теоретичних знань з основних аспектів німецької мови: лексики, граматики, стилістики з метою коректного використання у різних видах комунікативної діяльності.
- Розвивати та удосконалювати навички практичного використання словникового та фразеологічного складу мови.
- Формувати у молодих дослідників вміння проводити:
 - морфемний аналіз номінативних одиниць;
 - лексикологічний аналіз тексту (розпізнавання словотвірних моделей німецької мови);

- порівняльний аналіз мов германської мовної групи;
- лінгвостилістичну інтерпретацію художнього тексту;
- граматичний аналіз речення.
- Навчити користуватися різними типами словників.
- Удосконалювати вміння та навички самостійної роботи з німецькомовною науковою літературою.
- Формувати професійно зорієнтовані навички та вміння, які необхідні студентам для їхньої майбутньої роботи.
- Сприяти підвищенню творчої активності студентів під час засвоєння теоретичної дисципліни.
- Стимулювати пізнавальні інтереси у галузі обраного напрямку підготовки.

Результати навчання (компетентності).

Вивчення освітнього компонента сприяє формуванню таких **компетентностей**:

Загальні компетентності:

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку/французьку мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англomовної літератури.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Програмні результати навчання (компетентності). Виконання завдань освітнього компонента дозволить здобувачеві освіти досягнути таких результатів навчання:

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

IV. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					ФК Бал и
	Усьо го	у тому числі				
		Лек.	Сем.	Конс.	Сам. роб.	
	150/ 150	32/14	26/12	10/18	82/106	
Змістовий модуль 1. Der sprachgeschichtliche Hintergrund						
Тема 1. Zur sprachgeschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache	9/9	2/1	2/1	-/1	5/6	ТМ 15 РЗ М 8
Тема 2. Zur allgemeinen Einführung in die deutsche Sprachgeschichte	7/11	2/1	-/1	-/1	5/8	
Тема 3. Der Sprachwandel und seine Beschreibung	9/8	2/-	2/1	-/1	5/6	
Тема 4. Kurze deutsche Sprachgeschichte in Epochen	9/7	2/-	-/-	2/1	5/6	
Разом за змістовим модулем 1	34/ 35	8/2	4/3	2/4	20/26	
Змістовий модуль 2. Kurze Lexikologie des Deutschen : eine Einführung						
Тема 5. Standortbestimmung und Forschungsstand der Lexikologie	7/6	2/-	-/-	-/-	5/6	ТМ 15 РЗ М 8
Тема 6. Der deutsche Wortschatz	11/ 11	2/2	2/1	2/2	5/6	
Тема 7. Die Wortbildungstypen im Überblick	9/13	2/2	2/1	-/2	5/8	
Тема 8. Phraseologie	9/7	2/-	2/1	-/-	5/6	
Разом за змістовим модулем 2	36/ 37	8/4	6/3	2/4	20/26	
Змістовий модуль 3. Abriss der deutschen Grammatik						
Тема 9. Klassische Bereiche der Grammatikschreibung	2/4	2/-	-/-	-/-	-/4	ТМ 15 РЗ М 8
Тема 10. Morphologie	8/5	2/-	2/-	-/1	4/4	
Тема 11. Wesen der Wortarten und deren Klassifikationskriterien	8/6	2/-	2/1	-/1	4/4	
Тема 12. Syntax	12/ 10	2/2	2/1	-/1	8/6	
Тема 13. Satzglieder im Deutschen	12/ 12	2/2	2/1	2/1	6/8	
Разом за змістовим модулем 3	42/ 37	10/4	8/3	2/4	22/26	
Змістовий модуль 4. Deutsche Stilistik im Grundriss						
Тема 14. Stilistik als linguistische	2/9	2/-	-/1	-/-	-/8	ТМ

Disziplin: theoretische Vorüberlegungen						15
Tema 15. Übersicht über die Stilfiguren	18/16	2/2	4/1	2/3	10/10	P3
Tema 16. Linguostilistische Textinterpretation	18/16	2/2	4/1	2/3	10/10	M 8
Разом за змістовим модулем 4	38/41	6/4	8/3	4/6	20/28	ЛІТ 8
Залік (8 семестр)						
Усього годин / Балів	150	32/14	26/12	10/18	82/106	100

Через навскісну риску подано години заочної форми. Форми контролю: ТМ – тести в LSM Moodle, РЗМ – розв’язування завдань в LSM Moodle, а також ЛІТ – лінгвостилістична інтерпретація твору.

IV. Політика оцінювання

Усі види діяльності студента, вказані у силабусі навчального освітнього компонента «Теоретичний курс німецької мови» підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою.

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль включає перевірку основних видів робіт: опрацювання матеріалів лекцій для участі в обговоренні дискусійних наукових питань та виконання поточного тематичного тестування, роботу із фаховою літературою для виступу із реферативним повідомленням на семінарських заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 40 балів, по 10 балів за кожен змістовий модуль.

Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез доповіді із тематики курсу.

Освітній процес дозволяє здобувачеві освіти бути максимально мобільним і гнучким в організації навчання. За об’єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком, передбаченим розкладом на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи.

Якщо здобувач освіти не з'явився на підсумковий модульний контроль, він складає залік відповідно до графіка повторного складання, затвердженого відповідним структурним підрозділом.

У разі здобуття здобувачем освіти навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Здобувач освіти, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

Учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою навчального освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

Остаточна оцінка в балах за курс розраховується у восьмому семестрі таким чином:

Змістовий модуль 1 (теми 1-4) – 8 балів

Змістовий модуль 2 (теми 5-8) – 8 балів

Змістовий модуль 3 (теми 9-13) – 8 балів

Змістовий модуль 4 (теми 14-16) – 8 балів

Лінгвостилістична інтерпретація тексту – 8 балів

Підсумкова робота – тести 60 балів (4×15)

Критерії оцінювання якості знань здобувачів освіти (максимум – 8 балів)

Бали	Критерії оцінювання
7-8	 здатність висувати питання до обговорюваної проблеми (викладачеві, здобувачам освіти на форумах);  інноваційні відповіді на додаткові запитання (викладача чи здобувача освіти), що пов'язані з тематикою освітнього компонента;  здатність виокремити значущість обговорюваного матеріалу для професійного та світоглядно-особистісного

	- розвитку; - суттєві доповнення, що розширюють горизонт обговорюваної проблеми; - знання та використання наукової термінології; - повнота та якість укладеного словника термінів; - змістовне, акуратне ведення конспекту; - творче виконання завдань для самостійної роботи.
5-6	- продуктивні (алгоритмічні), але недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання (викладача), що пов'язані з тематикою освітнього компонента; - неякісне укладення словника термінів; - змістовне ведення конспекту; - репродуктивне виконання завдань.
3-4	- акуратне ведення конспекту; - часткове виконання завдань; - фрагментарні, не аргументовані відповіді; - пасивність на лекції й семінарі.
1-2	- пасивність, не підготовленість; - неправильне виконання завдань для самоконтролю; - неохайне ведення конспекту.
0	- відсутність на лекції й семінарі, на платформі Moodle; - невиконання завдань.

**Критерії оцінювання лінгвостилістичної інтерпретації
німецького художнього тексту (далі - ЛНХТ)
(максимум – 8 балів)**

Бали	Критерії оцінювання
7-8	ЛНХТ виконано на високому рівні. Автор ерудований у досліджуваній проблемі, вміє критично оцінити факти, бачить перспективу дослідження. Простежується самостійність суджень і творчий підхід до підготовки і презентації ЛНХТ. Основні положення дослідження аргументовано й проілюстровано прикладами. Результати відбито в таблицях, схемах, діаграмах.
5-6	Автор компетентний у досліджуваній темі, вміє виділити проблемну ланку в роботі, аналізувати й інтерпретувати факти, володіє науковою термінологією. Подекуди зустрічаються певні технічні огріхи. Відсутність схем, таблиць, діаграм.
3-4	Якісний індикатор простежується досить чітко. Автор володіє інформацією, проте немає системності у викладі матеріалу. Відсутня самооцінка одержаних результатів. Зустрічаються стилістичні й орфографічні огріхи.
2	Робота репродуктивна. Виклад матеріалу безсистемний. Наявні посилання недоречні. Автор використовує чужу думку при

	аргументації своєї точки зору.
1	Якісний індикатор простежується нечітко. В роботі багато зайвої інформації, відсутні посилання.
0	Здобувач освіти не підготував ЛІНХТ.

Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності здобувача освіти: участь у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, студентських проблемних груп, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами здобувача освіти) проблемою. Здобувачам освіти надається також право вільного вибору теми.

Додаткові (бонусні) бали рейтингу (до 25% максимального поточного балу), які здобувачі освіти можуть одержати за якісне володіння змістом програмного матеріалу та його творче використання, виконуючи самостійно окремі види навчально-творчої діяльності:

- ✓ при підготовці наукових повідомлень, виступів на конференціях, олімпіадах, конкурсах;
- ✓ у роботі студентських проблемних груп;
- ✓ при написанні наукових статей і тез.

Самостійна робота здобувача освіти становить собою засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових аудиторних занять (лекційних та семінарських занять), без участі викладача. Самостійна робота здобувача освіти може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, домашніх умовах. Діагностику якості самостійної роботи здобувача освіти та аналіз її результатів викладач здійснює під час лекційних і семінарських занять, а також в позааудиторний час за графіком консультаційних занять, складеним кафедрою німецької філології з урахуванням потреб і можливостей здобувачів освіти.

Самостійна робота здобувача освіти забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними при вивченні навчального освітнього компонента: дистанційним курсом, підручниками, навчальними та методичними посібниками, силабусом, конспектами лекцій, технічними засобами навчання. Методичне забезпечення самостійної роботи здобувача освіти передбачає й засоби самоконтролю (тести, пакети контрольних завдань).

Самостійна робота здобувача освіти у восьмому семестрі включає:

1. Самостійне опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, тобто виділених навчальних тем за змістовими модулями.
2. Вивчення окремих тем або питань, що не розглядаються в курсі лекцій, для написання тез або статті.

3. Систематизацію вивченого матеріалу для написання чотирьох модульних контрольних робіт, для прилюдного виступу (під час презентації тез або статті), а також перед усним заліком.
4. Упорядкування та ведення короткого термінологічного словника, який канонізує нові лінгвістичні реалії.
5. Аналітичну роботу над текстами першоджерел та навчальними текстами. Переклад текстів та коментар до першоджерел.
6. Розв'язування і письмове оформлення креативних завдань для само- і взаємоконтролю.
7. Окрім названих аспектів, самостійна робота у межах відповідних змістових модулів передбачає також лінгвостилістичну інтерпретацію німецьких художніх текстів за схемою.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

Політика щодо академічної доброчесності:

Під час вивчення ОК *«Теоретичний курс німецької мови»* здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись лише в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік (8 семестр). Семестровий залік виставляється на підставі результатів виконання здобувачем освіти усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних та семінарських занять, позааудиторної роботи – самостійної роботи, при виконанні підсумкових тестів на платформі. Отож, залік виставляється за умови, якщо здобувач освіти виконав усі види навчальної роботи, визначені силабусом навчального освітнього компонента, та отримав не менше 60 балів.

Здобувачі освіти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчального освітнього компонента 59 і нижче, а також здобувачі освіти, які бажають підвищити свій підсумковий рейтинг, складають усний залік і екзамен.

Залік оцінюється в діапазоні від 0 до 60 балів, які додаються до поточного рейтингового бала здобувача освіти для визначення семестрового підсумкового рейтингового бала. Підсумковий рейтинговий бал становить суму поточного рейтингового бала і рейтингового бала усного заліку, яка за 100-бальною шкалою визначає його підсумкову оцінку. Підсумковий контроль успішності здобувачів освіти проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти на заліку

В оцінці знань здобувачів освіти враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчального освітнього компонента;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається повною (60 балів), якщо здобувач освіти повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчального освітнього компонента, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається недостатньо повною (40 балів) за умов хорошого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь здобувача освіти має бути правильною і обґрунтованою. Здобувач освіти повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається неповною (20 балів), якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Здобувач освіти обізнаний з літературними джерелами з навчального освітнього компонента, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається нескладеним за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Здобувач освіти не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчального освітнього компонента і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Якщо здобувач освіти не з'явився на залік, в заліковій відомості виставляється відмітка “не з'явився” й екзаменатор засвідчує це своїм підписом.

Здобувачі освіти, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий раз - комісії, яка створюється деканатом факультету.

На залік виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Питання до заліку:

1. Gegenstand und Gegenwartsrelevanz der Sprachgeschichte.
2. Der Sprachwandel und seine Beschreibung.
3. Überblick über Grammatiktheorien der modernen Linguistik.
4. Grundzüge der Morphologie
5. Wesen der Wortarten und deren Klassifikationskriterien.
6. Syntaktische Funktionen und ihre prototypischen Eigenschaften.
7. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache.
8. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes.
9. Internationale Markierung des deutschen Wortschatzes.
10. Regionale Markierung des deutschen Wortschatzes.
11. Soziolektale Markierung des deutschen Wortschatzes.
12. Zum Wesen und zur Klassifikation der Stilfiguren.
13. Vorgeschichte der deutschen Sprache.
15. Merkmale und Klassifikationen der Phraseologismen.
16. Purismus.

VI. Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 -74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : підручник [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк: КП ІАЦ «Волинський енергосфот», 2020. 380 с. (Гриф СНУ імені Лесі Українки).
2. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької)» в LMS Moodle (сертифікат № 1819_033, протокол № 4 від 18.12.2019 р.). URL: <https://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id704>

Додаткова

3. Галицька О. Б. Фрейм “Metapher” у науковому тексті (на матеріалі лінгвістичної збірки “Metapher und Innovation. Die Rolle der Metapher im Wandel von Sprache und Wissenschaft”). *Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Філологічні науки*. Луцьк: РВВ “Вежа” Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. № 3. С. 15–18.
4. Halytska O. Prototypentheorie : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк: Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. 196 с. (нім. мовою). (Серія “Посібники та підручники ВНУ імені Лесі Українки”). ISBN 978-966-600-493-5 (серія), ISBN 978-966-600-492-8, рекомендовано МОН України як навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. (лист № 1/П-3573 від 29.04.2010).
5. Halytska O. Vom praktischen Nutzen der Prototypentheorie für den Bereich der Syntax des Deutschen. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство*. 2012. № 23 (248). С. 25–29.
6. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької): робоча програма нормативної навчальної дисципліни за напрямом підготовки 6.020303 Філологія «Мова та література (англійська)». Луцьк, 2013. 32 с. URL: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13368>

7. Галицька О. Б. Трансформація німецького деонімного простору (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2016. Вип. 63. С. 41–43.
8. Галицька О. Б. Форми та функції деонімів, утворених від оніма Merkel (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови (німецької)»). *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк. 2018. № 9. С. 32–38.
9. Галицька О. Б. Специфіка конотативного значення Меркель-епонімів (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови (німецької)»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2019. Вип. 5(73). С. 120–122. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-5\(73\)-120-122](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-5(73)-120-122).