

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Методика навчання німецької мови
в закладах загальної середньої освіти

підготовки бакалавра
спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

**Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ
МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»** підготовки
бакалавра, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня
освіта (Англійська мова і література), за освітньо-професійною програмою
Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Близнюк Людмила Миколаївна, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри німецької філології, доцент.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
німецької філології, протокол № 2 від 13.09.2024 р.

Завідувач кафедри:



Пасик Л. А.

I. Опис нормативного освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 5-й
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Консультації6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 38год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання	Німецька	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 5-ий
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 10год.
		Консультації 10 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 56год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Німецька

II. Інформація про викладача

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (050)1412593
	luda_blysnjuk@ukr.net bluzniuk.luda@vnu.edu.ua

Дні занять	Розклад занять: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі, а також через чат
	Запитання можна задавати на дошці Padlet https://padlet.com/ludablysnjuk/24jvemjyyzt0h7mz

III. Опис дисципліни

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» призначена для здобувачів освіти денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Методика навчання іноземної мови як освітній компонент, який належить до професійного циклу підготовки здобувачів освіти, акумулюючи інформацію про цілі та зміст навчання, є цариною, що поєднує теоретичні відомості про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, і практичні стратегії викладання. ОК «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» розроблений у відповідності до нормативних документів для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України. **Об'єктом** є ефективна організація процесу навчання німецької мови в базовій середній школі. **Предмет** становлять лінгвістичні, педагогічні та психологічні особливості навчання англійської мови здобувачів освіти.

2. Пререквізити

Підґрунтям для викладання освітнього компоненту «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема основи критичного мислення, вступ до фаху (педагогічна майстерність, педагогічна риторика, менеджмент освітнього середовища), педагогіка (сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи), психологія (вікова, педагогічна, спеціальна психологія), методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти (з обов'язковим компонентом інклюзії).

До **постреквізитів** (освітніх компонентів, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти») корелює такий ОК як Інформаційні технології в освіті. Практичний компонент ОК «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є необхідним для успішного проходження виробничої педагогічної практики.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета зумовлена необхідністю ознайомлення й опрацювання нормативних документів, що регулюють освітній процес в закладах загальної середньої освіти, вивчення традиційних та новаторських методів викладання німецької мови при безпосередньому (очному) та опосередкованому (дистанційному) форматі навчання, встановлення особливостей організації уроків для здобувачів освіти в базовій середній школі.

Основні завдання курсу:

- створити у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомити здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній та проводити їх порівняльний аналіз;
- розвивати вміння здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання;
- проаналізувати особливості навчання німецької мови в ЗЗСО в контексті реформи НУШ;
- презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: метод навчальних станцій, мовні казки, відеометод, комп'ютерні ігри, метод каруселі, метод акваріуму.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Після вивчення ОК «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» здобувачі освіти набудуть знань про основні галузеві терміни та поняття, відомості про нормативну базу в галузі освіти, поетапність в складанні календарних і поурочних планів для ефективної організації занять та реалізації очікуваних результатів при навчанні німецької мови. Буде сформовано такі компетентності, а саме:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англomовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю /Бали
Змістовий модуль 1. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.	8	2	2	4		ДС / РЗ/К
Тема 2. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.	11	4	2	4	1	ДС/РЗ /К
Разом за змістовим модулем 1	19	6	4	8	1	10
Змістовий модуль 2. Lernen durch Interaktion						
Тема 3. Arbeits-und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits-und Sozialformen.	9	2	2	4	1	ДС / РЗ / К
Тема 4. Frontalunterricht. Einzelarbeit. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.	17	4	4	8	1	ДС/ РЗ /К/РМГ
Разом за змістовим модулем 2	26	6	6	12	2	10
Змістовий модуль 3. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 5. Sprechen. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen. Aufgaben und Übungen zum Sprechen. Flüssiges Sprechen trainieren. Unterrichtssequenz: Talkrunde.	11	4	2	4	1	ДС / Т /РЗ/К

Тема 6. Schreiben. Schriftliche Übungen. Schriftliche Aufgaben. Kollaboratives Schreiben.	9	2	2	4	1	ДС / РМГ / РЗ/К
Разом за змістовим модулем 3	20	6	4	8	2	10
Змістовий модуль 4. Unterrichtsplanung						
Тема 7. Unterricht planen. Leitfaden der Unterrichtsplanung. Modelle für die Unterrichtsplanung.	11	4	2	4	1	ДС/ РМГ
Тема 8. CLIL im Unterricht.	6	2	2	2		РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 9. Deutsch mit Goethe-Institut. Learning-Apps.	8	2	2	4		ДС /РМГ
Разом за змістовим модулем 4	25	8	6	10	1	10
Всього годин/Балів	90	26	20	38	6	40

Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ЛР – лабораторна робота, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назва змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю /Бали
Змістовий модуль 1. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.	7	2		4	1	ДС / РЗ/К
Тема 2. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.	11	2	2	6	1	ДС/РЗ /К
Разом за змістовим модулем 1	18	4	2	10	2	10
Змістовий модуль 2. Lernen durch Interaktion						
Тема 3. Arbeits- und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits- und Sozialformen.	10	2		6	2	ДС / РЗ / К
Тема 4. Frontalunterricht. Einzelarbeit. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.	11	2	2	6	1	ДС/ РЗ /К/РМГ
Разом за змістовим модулем 2	21	4	2	12	3	10

Змістовий модуль 3. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 5. Sprechen. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen. Aufgaben und Übungen zum Sprechen. Flüssiges Sprechen trainieren. Unterrichtssequenz: Talkrunde.	11	2		8	1	ДС / Т / РЗ/К
Тема 6. Schreiben. Schriftliche Übungen. Schriftliche Aufgaben. Kollaboratives Schreiben.	11	2		8	1	ДС / РМГ / РЗ/К
Разом за змістовим модулем 3	22	4	0	16	2	10
Змістовий модуль 4. Unterrichtsplanung						
Тема 7. Unterricht planen. Leitfaden der Unterrichtsplanung. Modelle für die Unterrichtsplanung.	11	2	2	6	1	ДС/ РМГ
Тема 8. CLIL im Unterricht.	9		2	6	1	РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 9. Deutsch mit Goethe-Institut. Learning-Apps.	9		2	6	1	ДС / РМГ
Разом за змістовим модулем 4	29	2	6	18	3	10
Всього годин/Балів	90	14	10	56	10	40

Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ЛР – лабораторна робота, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

4. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувачів освіти при вивченні ОК «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» передбачає вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництв Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe-Institut, вміння опрацьовувати зразки плану-конспекту уроків різних типів, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою здобувачі освіти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять і ведуть робоче портфоліо, яке містить зразки самостійно розроблених фрагментів уроків за темою практичного заняття, роздавальний матеріал, наочність для демонстрації зазначеного фрагменту, самостійно розроблений урок на певну тему і в певному класі (список тем і клас здобувач освіти узгоджує з викладачем заздалегідь).

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з

метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

По закінченню вивчення ОК здобувачі освіти складають екзамени. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за екзамени становить також 100 балів, яка є сумою балів за поточне оцінювання (40 балів), що є накопиченням балів за такі види роботи на заняттях:

5 балів – підготовка теоретичної частини семінару+5 балів – демонстрація фрагментів уроку (4 змістові модулі – 40 балів)

30 балів – розв'язання письмових тестових завдань;

30 балів – відповідь на екзамені

Таблиця 6

Бали	Критерії оцінювання
5 балів	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - тлумачення окремих термінів; - чіткі відповіді на додаткові запитання, - фрагмент уроку розроблений правильно, прописані етапи, методи, прийоми, зазначений час виконання; - зазначені цілі уроку; - чітко прослідковується перехід від одного етапу до іншого; - продуманий роздавальний матеріал. - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
4 бали	- логічне та змістовне викладення думки з наведеними прикладами; - допускаються незначні помилки при поясненні методичних термінів; - фрагмент уроку розроблений відповідно до зразків та рекомендацій та схеми, проте один з компонентів може бути пропущений (наприклад не названі режими чи прийоми роботи) - роздавальний матеріал продуманий; - допускаються помилки в мовленні здобувача чи звертанні до учнів на форму «Sie».
3 бали	- викладення думки не є послідовним, здобувач не чітко пояснює методичні терміни; - на додаткові питання відповідає не по темі; - фрагмент уроку розроблений, але з грубими порушеннями; - у звертанні до учнів здобувач не притримується однієї форми;

	- роздавальний матеріал не продуманий;
2 бали	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але з суттєвими порушеннями; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.
1 бал	- здобувач не володіє теоретичним матеріалом; - фрагмент розроблений, але здобувач не проводить його, фрагмент містить суттєві порушення; - методичними термінами володіє лише частково; - на питання відповідає, але не зовсім до відповідної теми.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (рольова гра при проведенні фрагменту уроку або ж самого уроку) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені навчальним планом та силабусом теоретичні та практичні завдання, розробляти фрагменти уроків, планувати та проводити уроки, вести портфоліо, дидактизувати матеріали, тощо самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності у плануванні фрагментів уроків чи написанні планів-конспектів уроків здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів

такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій, виступи на BarCamp тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю/ виступ на BarCamp; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену в кінці семестру.

Екзамен складається з розв'язання письмових тестових завдань (30 балів) та усної відповіді (30 балів). Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів

Таблиця 7

Поточний контроль (max = 40 балів)				Підсумковий контроль (max = 60 балів)				Загальна к-ть балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	КР	Усна відповідь			
					Питання 1	Питання 2	Питання 3	
10	10	10	10	30	10	10	10	100

Питання на екзамен (орієнтовні).

1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.
2. Didaktisch-methodisch Prinzipien.
3. Übungstypen.
4. Erfolgsorientierte Übungen.
5. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.
6. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.
7. Unterrichtsaktivitäten organisieren.
8. Einsatz von Arbeits-und Sozialformen.
9. Frontalunterricht. Vorteile und Nachteile.

10. Einzelarbeit. Vorteile und Nachteile.
11. Partnerarbeit. Vorteile und Nachteile.
12. Gruppenarbeit. Vorteile und Nachteile.
13. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.
14. Anforderungen an das Training der Fertigkeit Sprechen.
15. Aufgaben und Übungen zum Sprechen.
16. Schreiben.
17. Schriftliche Übungen.
18. Schriftliche Aufgaben.
19. Kollaboratives Schreiben.
20. Leitfaden der Unterrichtsplanung.
21. Modelle für Unterrichtsplanung.
22. Planen nach didaktisch-methodischen Prinzipien.
23. Aufgabenorientiert planen.
24. Lernziele formulieren.
25. Lehr-und Lernmaterialien.
26. Phasen des fremdsprachlichen Unterrichts.
27. Phasenmodelle.
28. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen.
29. Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung, und weitere Prinzipien.
30. Standards beim Lehren und Lernen von Sprachen.

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edu.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г. , Шаленко О. П. , Сотникова С. І. , Коваленко О. Я. , Коропецька І. Б. , Якоб О. М. , Самойлюкевич І. В. , Добра О. М. , Кіор Т. М.). Режим доступу:

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
 6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
 7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.
 8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
 9. KarinEnde, RüdigerGrotjahn, KarinKleppin, ImkeMohr. DLL6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152S.
 10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
 11. RüdigerGrotjahn, KarinKleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
 12. RüdigerGrotjahn, KarinKleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.

5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гесьт А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.
7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.
9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.
10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteter ukrainischer Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>