

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС
нормативного освітнього компоненту**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В
ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**підготовки бакалавра
спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова**

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» підготовки бакалавра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014.02 «Середня освіта (Англійська мова і література)», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова».

Розробник: Міщук І. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



ШЕЛУДЧЕНКО С. Б.

Силабус освітнього компоненту затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2021 р.

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології, протокол № 7 від 02.02.2022 р.

Силабус перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол №10 від 04.02.2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 2 від 18.09.2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	Нормативний
Кількість годин/кредитів 210/7	014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)	Рік навчання: 2
		Семестр: 3, 4
		Лекції: 58 год.
		Семінарські: 62 год.
		Самостійна робота: 78 год.
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Англійська мова	Консультації: 12 год.
	Бакалавр	Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)
Мова навчання		українська, англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	Нормативний
Кількість годин/кредитів 210/7	014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)	Рік навчання: 2
		Семестр: 3, 4
		Лекції: 22 год.
		Семінарські: 24 год.
		Самостійна робота: 138 год.
ІНДЗ: -немає	Середня освіта. Англійська мова	Консультації: 26 год.
	Бакалавр	Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)
Мова навчання		українська, англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Міщук Інна Михайлівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри англійської філології

Контактна інформація	+380678237771
	imishchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	Згідно розкладу, за попередньою домовленістю
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація.

Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти читається здобувачам вищої освіти 2 року факультету іноземної філології. **Об'єктом** освітнього компоненту виступає процес формування та вдосконалення професійної компетентності здобувачів вищої освіти. **Предметом** є прийоми, методи, режими та засоби викладання іноземних мов. Цей освітній компонент дає можливість учасникам освітнього процесу дізнатися про новітні вітчизняні та зарубіжні технології організації та проведення навчального процесу з англійської мови у закладах загальної середньої освіти, сформувати особисту професійну компетентність, бути знаючим, конкурентоспроможним, творчим викладачем.

2. Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компоненту слугує комплекс знань, навичок та вмінь з лінгвістики, теорії комунікації, країнознавства, літературознавства. Постреквізити включають всі освітні компоненти, що забезпечують професійну підготовку вчителя іноземної мови, виробничі практики.

3. Мета і завдання освітнього компоненту

Мета освітнього компоненту передбачає формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності, яка протягом вивчення даного освітнього компоненту реалізується через:

1) представлення головних компонентів теорії сучасного навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти та навчання учасників освітнього процесу використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;

2) ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними тенденціями в

навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;

3) розкриття особливостей організації навчального процесу з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти, розвиток здобувачів вищої освіти на творчий пошук під час практичної діяльності у вказаних навчальних закладах;

4) розвиток та вдосконалення у здобувачів освіти професійно-методичних вмінь;

5) заохочення учасників освітнього процесу до розвитку і вдосконалення власних методичних прийомів, які враховують специфіку навчання;

6) розвиток вмінь самостійного методичного дослідження;

7) забезпечення здобувачів вищої освіти здатністю творчо використовувати свої теоретичні знання в умовах конкретного викладання.

Основними завданнями є:

- створення широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу формування англомовної комунікативної компетентності учасників освітнього процесу;
- ознайомлення здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами, стратегіями навчання англійської мови у вітчизняній і зарубіжній методиках викладання, їх порівняльного аналізу;
- розвиток вмінь здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання.

Ці завдання спрямовані на глибоке розуміння та практичне використання здобувачів вищої освіти принципів формування мовної компетентності, розширення їхніх методичних навичок та підготовку до викладацької діяльності.

Для реалізації вказаних завдань використовуються такі **методи**:

Методи навчання на лекційних заняттях: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, комп'ютерний.

Методи навчання на практичних/семінарських заняттях: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, комп'ютерний.

VI. Результати навчання (компетентності).

У процесі навчання у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інклюзивної освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англомовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Зміст та цілі нормативного освітнього компоненту формують такі *програмні результати навчання* ОПП «Середня освіта. Англійська мова»:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або

іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з

сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

V. Структура освітнього компоненту

Таблица 3 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
1	2	3	4	5	7	8
Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у школі III семестр						
Тема 1. Система освіти в Україні. Сучасні підходи до вивчення ІМ.	11	2	2	1	6	ДС + ДБ + РМГ /5 балів
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	11	2	2	1	6	ДС + ДБ + РМГ /5 балів
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної та лексичної компетентностей.	11	2	2	1	6	ДС + ДБ + РМГ /5 балів
Тема 4. Методика формування англомовної граматичної компетентності.	13	4	2	1	6	ДС + ДБ + РМГ /5 балів
Тема 5. Розвиток умінь аудіювання на уроках англійської мови.	13	4	2	1	6	ДС + ДБ + РМГ /5 балів
Тема 6. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в читанні.	15	4	4	1	6	ДС + ДБ + РМГ /10 балів
Тема 7. Розвиток іншомовної компетентності у говорінні.	15	4	4	1	6	ДС + ДБ + РМГ /10 балів
Тема 8. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у письмі. Методика навчання техніки читання та письма.	14	4	4		6	ДС + ДБ + РМГ /10 балів
Тема 9. Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови.	17	4	4	1	8	/10 балів
Разом за змістовим модулем 1	120	30	26	8	56	100
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота						20
Виконання індивідуального завдання.						15
Усього годин / Балів	120	30	26	8	56	100

Змістовий модуль 2 . Організація процесу навчання іноземної мови у школі						
IV семестр						
Тема 1. Організація навчального процесу у Новій українській школі (НУШ).	19	6	8	1	4	ДС + ДБ + РМГ / 12 балів
Тема 2. Особливості викладання іноземної мови в базовій школі.	19	6	8	1	4	ДС + ДБ + РМГ / 12 балів
Тема 3. Особливості викладання іноземної мови у старшій школі.	13	4	4	1	4	ДС + ДБ + РМГ / 6 балів
Тема 4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера та її важливість при навчанні іноземної мови.	12	4	4		4	ДС + ДБ + РМГ / 6 балів
Тема 5. CLIL.	8	2	4		2	ДС + ДБ + РМГ / 6 балів
Тема 6. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови базової школи. Планування уроку та написання плану-конспекту.	19	6	8	1	4	ДС + ДБ + РМГ / 12 балів
Разом за змістовим модулем 2	90	28	36	4	22	100
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота						20
Виконання індивідуального завдання.						15
Усього годин / Балів	210	58	62	12	78	100

Таблиця 2 (заочна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма контролю / Бали
		Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	7	8
Змістовий модуль 1. Загальні засади навчання іноземної мови у школі						
III семестр						
Тема 1. Система освіти в Україні. Сучасні підходи до вивчення ІМ.	28	2	2	4	20	ДС + ДБ + РМГ / 10 балів
Тема 2. Розвиток іншомовної компетентності у говорінні.	30	2	2	4	22	ДС + ДБ + РМГ / 10 балів
Тема 3. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у письмі. Методика навчання техніки	30	2	2	4	22	ДС + ДБ + РМГ / 10 балів

читання та письма.						
Тема 4. Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови.	32	2	2	4	24	ДС + ДБ + РМГ / 10 балів
Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	16	88	

Змістовий модуль 2 . Організація процесу навчання іноземної мови у школі						
IV семестр						
Тема 1. Організація навчального процесу у Новій українській школі (НУШ).	16	2	2	2	10	ДС + ДБ + РМГ / 7 балів
Тема 2. Особливості викладання іноземної мови в базовій школі.	20	2	4	2	12	ДС + ДБ + РМГ / 14 балів
Тема 3. Особливості викладання іноземної мови у старшій школі.	14	2	2	2	8	ДС + ДБ + РМГ / 7 балів
Тема 4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера та її важливість при навчанні іноземної мови.	10	2	2	2	4	ДС + ДБ + РМГ / 7 балів
Тема 5. CLIL (Content and Language Integrated Learning).	6	2	2		2	ДС + ДБ + РМГ / 7 балів
Тема 6. Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови базової школи. Планування уроку та написання плану-конспекту.	24	4	4	2	14	ДС + ДБ + РМГ / 14 балів
Разом за змістовим модулем 2	90	14	16	10	50	
Види підсумкових робіт						Бал
Підсумкова контрольна робота						20
Виконання індивідуального завдання (ІНДЗ).						24
Усього годин / Балів	210	22	24	26	138	100

Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента.

VI. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 5

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Система освіти в Україні.	6	12	1. Комунікативний підхід. 2. Аудіо-візуальні засоби: використання

Сучасні підходи до вивчення ІМ.			відео, аудіозаписів, та мультимедійних матеріалів. 3. Інтерактивні методи навчання: використання ігор, рольових ігор, групових вправ та інтерактивних завдань. 4. Орієнтація на реальні ситуації: вивчення мови в контексті реальних життєвих ситуацій. 5. Індивідуалізація навчання: врахування індивідуальних потреб та інтересів кожного учня, застосування персоналізованих методів навчання для кожного учасника навчального процесу. 6. Використання технологій: залучення сучасних технологій, таких як мобільні додатки та веб-ресурси. 7. Активне використання мовного середовища.
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	8	12	1. Цілі та зміст навчання іноземної мови. 2. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови. 3. Методи, прийоми та засоби навчання. 4. Загальна система вправ для навчання спілкування іноземною мовою.
Тема 3. Формування іншомовної фонетичної та лексичної компетентностей.	8	16	1. Методична типологія фонетичного матеріалу. 2. Навчання звуків та інтонації іноземної мови. 3. Етапи роботи над граматичним матеріалом. 4. Основні типи та види граматичних вправ. 5. Вправи для формування граматичних навичок говоріння.
Тема 4. Методика формування англомовної граматичної компетентності.	8	12	1. Характеристика іншомовної лексики та її методична типологія. 2. Мета навчання лексичного матеріалу. 3. Характеристика іншомовної лексики та її методична типологія. 4. Основні етапи роботи над лексичним матеріалом. 5. Вправи для формування лексичних навичок говоріння та читання.
Тема 5. Розвиток умінь аудіювання на уроках англійської мови.	8	14	1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та вміння. 2. Особливості текстів для аудіювання. 3. Труднощі навчання аудіюванню.
Тема 6. Розвиток іншомовної компетентності у говорінні.	8	12	1. Підготовлене чи не підготовлене мовлення під час навчання говоріння. 2. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та вміння. 3. Підготовлене чи не підготовлене мовлення під час навчання говоріння. 4. Основні види мовленнєвих ситуацій. 5. Суть і характеристика монологічного мовлення. 6. Етапи навчання монологічного мовлення.

Тема 7. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у письмі. Методика навчання техніки читання та письма.	8	16	1. Психологічні особливості письма та писемного мовлення. 2. Навчання техніки письма. 3. Етапи навчання писемного мовлення. 4. Письмо як засіб навчання та контролю. 5. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності.
Тема 8. Організація навчального процесу у Новій українській школі (НУШ).	8	14	1. Компетентнісний підхід. 2. Розвиток ключових навичок. 3. Інтерактивні методи навчання: використання різноманітних методів активного навчання, таких як проєктна діяльність, групові дискусії, рольові ігри тощо, 5. Інтердисциплінарний підхід. 6. Розвиток критичного мислення. 7. Орієнтація на індивідуальний розвиток: врахування особистих потреб та інтересів кожного учня, створення умов для розвитку його потенціалу. 8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій.
Тема 9. Особливості викладання іноземної мови в базовій школі.	8	14	1. Цілі та зміст навчання англійської мови в базовій школі, вимоги чинної шкільної програми. 2. Вікові психологічні особливості учнів базової школи. 3. Компетентнісний підхід. 4. Розвиток ключових навичок. 5. Інтердисциплінарний підхід. 6. Інтерактивні методи навчання. 7. Розвиток критичного мислення. 8. Орієнтація на індивідуальний розвиток: врахування особистих потреб та інтересів кожного учня, створення умов для розвитку його потенціалу. 9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій.
Тема 10. Урок як основна форма навчального процесу з іноземної мови.	8	14	1. Планування процесу навчання іноземної мови. 2. Аналіз уроку іноземної мови. 3. Умови забезпечення ефективності уроку у школі.
Разом:	78	138	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- опрацювання здобувачами освіти теоретичних основ лекційного

матеріалу та виконання завдань здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих думок та запобіганням академічному плагіату.;

- поглиблене вивчення окремих тем лекційного курсу та питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовка до виступів на практичних заняттях;
- проведення аналізу підручників з англійської мови для закладів загальної середньої освіти.

VII. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ):

Підготувати план-конспект уроку, враховуючи зміст шкільної програми для учнів 5 (або 6 класу) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови.

VIII. Політика оцінювання

Освітній процес відповідає «Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Діагностика успішності навчання здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Денна форма навчання (III семестр):

Упродовж вивчення даного освітнього компоненту кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (65 б.): здобувач освіти може одержати 65 балів на практичних заняттях, що обраховуються як сума 15 відповідей по 5 балів. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту уроку, враховуючи зміст шкільної програми для учнів 5 (або 6 класу) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 15 балів.

Підсумковий контроль (20 балів): передбачено написання підсумкового тесту, що оцінюється в 20 балів.

Заочна форма навчання:

Упродовж вивчення освітнього компоненту кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (40 б.): здобувач освіти може одержати 40 балів на практичних заняттях, що обраховуються як сума 4 відповідей по 10 балів. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту уроку, враховуючи зміст шкільної програми для учнів 5 (або 6 класу) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 30 балів.

Підсумковий контроль (30 балів): передбачено написання підсумкового

тесту, що оцінюється в 30 балів.

Денна форма навчання (IV семестр):

Упродовж вивчення даного освітнього компоненту кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (54 б.): здобувач освіти може одержати 54 бали на практичних заняттях, що обраховуються як сума 18 відповідей по 3 бали. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту уроку, враховуючи зміст шкільної програми для учнів 5 (або 6 класу) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 26 балів.

Підсумковий контроль (20 балів): передбачено написання підсумкового тесту, що оцінюється в 20 балів.

Заочна форма навчання:

Упродовж вивчення освітнього компоненту кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (56 б.): здобувач освіти може одержати 56 балів на практичних заняттях, що обраховуються як сума 8 відповідей по 7 балів. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту уроку, враховуючи зміст шкільної програми для учнів 5 (або 6 класу) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 24 бали.

Підсумковий контроль (20 балів): передбачено написання підсумкового тесту, що оцінюється в 20 балів.

Якщо здобувач освіти був відсутній з поважної причини на лекційному чи практичному занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті встановити рівень володіння термінами та науковим матеріалом.

IX. Підсумковий контроль

Якщо здобувач вищої освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (75 б.), що має формою контролю іспит (залік) за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компоненту або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання освітнього компоненту викладачу. Анулюються всі накопичені бали та проводиться усне опитування за білетом. Допускається повторне складання іспиту не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (практичні заняття, тестові завдання, індивідуальна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в екзаменаційній відомості.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних та індивідуальних завдань.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті](#) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7. Викладач має право самостійно визначити валідність отриманих здобувачем результатів навчання та прийняти рішення щодо зарахування / не зарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ на конференції без публікації, участь у I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;
- 5 балів – за публікацію статті у збірнику наукових праць ЗВО, перемога у I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;
- 10 балів – за публікацію статті у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;
- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання одного освітнього компоненту:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей;
- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.
- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному

здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати.

Політика щодо академічної доброчесності.

Академічна мобільність студентів регулюється відповідним Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки. Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилаючись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика щодо академічної доброчесності регулюється [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка (залік)	Оцінка (екзамен)
90 – 100	зараховано	Відмінно
82 – 89		Дуже добре
75 – 81		Добре
67 – 74		Задовільно
60 – 66		Достатньо
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)	Незадовільно

**Організація ОК дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням <https://bit.ly/3Qn1ByM>*

Перелік питань до іспиту:

1. Охарактеризуйте предмет методики навчання іноземних мов, її зв'язок із суміжними науками.
2. Назвіть методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов. Охарактеризуйте експеримент як основний метод наукового дослідження, об'єкти методичного експерименту.
3. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов.
4. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетентності.

5. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетентності: поняття “вправа”, “структура вправи”, “класифікація вправ”.
7. Розкрийте методику формування іншомовної фонетичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.
8. Розкрийте методику формування іншомовної лексичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання лексики, поняття “активний” і “пасивний” лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.
9. Охарактеризуйте етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму.
10. Розкрийте поняття “потенціальний словник”, назвіть його джерела, типи і види вправ для формування потенціального словника учнів.
11. Розкрийте методику формування іншомовної граматичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння.
12. Розкрийте мету і зміст навчання інтонації, охарактеризуйте типи і види вправ для формування рецептивних і репродуктивних інтонаційних навичок.
13. Розкрийте поняття “активний” і “пасивний” граматичний мінімум. Охарактеризуйте типи і види вправ для засвоєння ГС пасивного граматичного мінімуму.
14. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в аудіюванні: складники компетентності, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.
15. Охарактеризуйте систему вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.
16. Розкрийте загальні та відмінні характеристики (психологічні й мовні) діалогічного і монологічного мовлення та їх урахування у процесі навчання. Назвіть функціональні типи діалогу і монологу.
17. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, використання навчально-мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.
18. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в

монологічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.

19. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності у техніці читання: структуру компетентності, поняття “техніка читання”, труднощі навчання, методи навчання техніки читання англійською мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.

20. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в читанні: структуру компетентності, мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

21. Охарактеризуйте роботу з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.

22. Розкрийте методику формування компетентності у техніці письма: структуру компетентності, поняття “техніка письма”, труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.

23. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в письмі: структуру компетентності, мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

24. Розкрийте методику формування соціокультурної компетентності: складники компетентності, мету, зміст і приклади вправ для формування.

25. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови, типологію уроків.

26. Охарактеризуйте структуру уроку іноземної мови, особливості уроку на різних ступенях навчання.

27. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.

28. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття “тест”, структуру тесту, типи, види тестів і методику використання.

29. Розкрийте мету, зміст і форми позакласної роботи з іноземної мови.

30. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування уроків іноземної мови на різних ступенях навчання.

31. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми і відеофонограми.

32. Розкрийте можливості використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов і культур.

33. Охарактеризуйте усний метод Гарольда Пальмера: принципи

навчання, систему вправ для навчання усного мовлення.

34. Охарактеризуйте методичну систему навчання читання Майкла Уеста.

35. Охарактеризуйте аудіолінгвальний метод Чарльза Фріза і Роберта Ладі: принципи навчання, систему усних тренувальних вправ.

36. Охарактеризуйте аудіовізуальний метод: принципи навчання; етапи навчання і види вправ.

37. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання: принципи навчання, характерні навчальні прийоми.

38. Охарактеризуйте сучасні зарубіжні методи навчання іноземних мов: цілі, змісті принципи навчання.

39. Охарактеризуйте особливості організації раннього навчання іноземної мови в НУШ.

40. Охарактеризуйте способи ефективного ведення уроків іноземної мови в НУШ.

Х. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Закон України "[Про повну загальну середню освіту](https://urst.com.ua/download/act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu)". URL: https://urst.com.ua/download/act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu.

2. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

3. Міністерство освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua

4. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острог, 2019. Вип. 6 (74). С. 166–168.

5. Міщук І. М. Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя Нової української школи. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: *матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф.*, 12-13 квітня 2019 р. Луцький НТУ. Луцьк, 2019. С. 129-134.

6. Міщук І. М., Юшак В. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: збірник наукових праць*. Острог, 2021. Вип. 11 (79). С. 207-209.

7. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: *матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* (25-26 листопада 2021). Рівне, 2021. С. 26–29.

8. Перелік освітніх програм НУШ (1–4 класи). URL: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60529/>

9. Освітній проєкт для початкової школи «На крилах успіху». URL: <https://school30.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Na-krylah-uspihu.pdf>

10. Педагогічний експеримент «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids): Сучасні рішення для освіти. URL: <https://www.rozumnikicom.rozumniki.net/>

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: http://lib.khmnua.edu.ua/virt_dovidka/virt_dovidka1/for_chit/arhiv/view_post.php?postid=2612

2. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

3. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

4. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/pidruchniki>

5. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

6. Нова українська школа. Освітня базова програма базової школи. Науково-педагогічного проєкту Інтелект України. Адаптивний цикл (5-6). URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ho9KI96zyDICY0YY10M3A7RxexP5mE6U/view>

7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/>

8. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/>

9. Перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58v>

10. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/prohramy-1->

[4klas/2022/08/](#)

[15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.4.Savchenko.pdf](#)

11. Типова освітня програма під керівництвом Р.Б. Шияна. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

12. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. URL: <https://www.onestopenglish.com/ask-the-experts/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article>

13. Richards J. C. Jack C Richards' 50 Tips for Teacher Development. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 128 p.

14. Watcyn-Jones P. Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers. Harlow: Pearson Education Limited. 2020. 92 p.