

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

НІМЕЦЬКА МОВА

підготовки бакалавра
спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента НІМЕЦЬКА МОВА підготовки бакалавра галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) за освітньою програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА.

Розробники:

Пасик Л. А., доцент, завідувач кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Рись Л. Ф., доцент, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Зубач О. А., доцент, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Бондарчук О. Ю., доцент, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Козак С. В., доцент, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

ШЕЛУДЧЕНКО С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології, **протокол № 1 від 27.08.2021 р.**

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології, **протокол № 1 від 29.08.2023 р.**

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології, **протокол № 2 від 13.09.2024 р.**

Завідувач кафедри німецької філології:  доц. Пасик Л. А.

© Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Зубач О. А.,
Бондарчук О. Ю., Козак С. В., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна та заочна форми навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів ДФН 1230 год/ 41 кредит ЗФН 1230 год/ 41 кредит		Роки навчання: 1-4
		Семестри: 2-8
		Лекції -
		Практичні: 634 / 196 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота: 522/886 год.
	Форма контролю: Денна форма навчання: екзамен – 3, 4, 5, 6, 7, 8 сем., залік – 2 сем. Заочна форма навчання: екзамен – 2, 4, 5, 6, 7, 8 сем., залік – 3 сем.	
Мова навчання		українська, німецька

*Через «/» подана інформація для заочної форми навчання

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада	Контактна інформація	Дні занять
Пасик Людмила Адамівна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент, завідувач кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 м.т. +380 050 593 83 10 pasyk.lyudmyla@vnu.edu.ua	згідно з розкладом https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Рись Лариса Федорівна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 м.т. +380 050 721 78 76 rys.larysa@vnu.edu.ua	
Зубач Оксана Адамівна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 м.т. +380 050 912 91 94 subach.oxana@vnu.edu.ua	
Бондарчук Олена Юріївна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 м.т. +380 66 855 66 53 Bondarchuk.Olena@vnu.edu.ua	
Козак Софія Веніамінівна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 kosak@vnu.edu.ua	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент «Німецька мова» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), освітньої програми Середня освіта. Англійська мова розроблений з урахуванням положень й принципів Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. ОК націлений на розвиток у здобувачів освіти навичок усного і писемного мовлення німецькою мовою, їх підготовку до майбутньої професійної діяльності за фахом і базується на розумінні мови як суспільного феномена, який відображається у свідомості мовця як система елементів, які завдяки застосуванню функціонально-семантичних, словотворчих, лексико-граматичних і семантико-синтаксичних моделей уможливають мовлення і спілкування між комунікантами.

2. Пререквізити

Вивчення цього освітнього компонента здобувачі освіти розпочинають, прослухавши такі навчальні дисципліни, як: Вступ до мовознавства, Англійська мова, Основи критичного мислення, Українська мова (за професійним спрямуванням).

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета полягає у формуванні у здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної, лінгвокраїнознавчої та педагогічної компетентностей. Лінгвістична компетентність охоплює знання системи мови і правила її функціонування в процесі іншомовної комунікації. Комунікативна компетентність передбачає вміння сприймати та відтворювати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації. Лінгвокраїнознавча компетентність включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до цих особливостей. Педагогічна компетентність полягає у формуванні ключових особистісних якостей та вмінь для становлення професійної культури майбутнього вчителя німецької мови.

Освітній компонент Німецька мова повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти інтегральних світоглядних рис, гуманітарної, наукової та політичної культури, вихованню педагогічного світогляду.

Завданнями є:

- 1) вироблення та закріплення у здобувачів освіти навичок правильної нормативної вимови звуків, словесного наголосу німецьких слів та оволодіння основними інтонаційно-ритмічними моделями німецького усного мовлення;
- 2) розвиток їхніх адитивних умінь і навичок;
- 3) засвоєння здобувачами освіти відповідного лексичного (≈ 4000 слів та словосполучень) і граматичного матеріалу, синтаксису, моделей словотвору;
- 4) формування у здобувачів освіти умінь та навичок читання, усного (монологічного й діалогічного) та писемного мовлення сучасною німецькою мовою;
- 5) формування навичок роботи з різними типами словників та корпусами німецької мови;
- 6) розвиток вміння самостійно працювати з мовним матеріалом;
- 7) розвиток у здобувачів освіти вміння адекватного використання мови в

- різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування;
- 8) формування навичок реферування різних типів текстів;
 - 9) формування комунікативних умінь з екстенсивного та інтенсивного аудіювання;
 - 10) розвиток репродуктивних та продуктивних умінь письма;
 - 11) стимулювання пізнавальних інтересів у галузі обраного напрямку підготовки.

4. Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти опановують низку **загальних компетентностей**, а саме:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

У процесі вивчення німецької мови формуються такі **фахові компетентності**:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку/французьку мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англійської літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання.

Після успішного завершення освітнього компоненту здобувачі освіти здобудуть такі **програмні результати навчання:**

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності

планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

5. Структура освітнього компонента СЕМЕСТР 2

(Розподіл годин для заочної форми навчання наведені через «/»)

Таблиця 3.1

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1. Erste Bekanntschaft					
Thema 1. Erste Bekanntschaft Leseregeln, ABC, Begrüßung und Vorstellung.	21/21	12/4	2/2	7/15	РЗ, РМГ, ІРС
Thema 2. Beruf und Familie Berufe und Tätigkeiten, Gegenstände in Alltag und Büro, Zahlen, Informationen über Länder, Familie und Familienstand. Nomen und Artikel: bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, negativer Artikel, Possessivartikel, Nomen: Plural	20/20	12/3	1/2	7/15	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Thema 3. In der Stadt Im Café, Getränke und Speisen, In der Stadt: Orte und Gebäude, Im Hotel. Nomen und Artikel: Akkusativ, Verben: <i>möchte</i> , Satzbau, Präteritum von <i>sein</i>	19/20	12/3	1/3	6/14	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 1	60/61	36/10	4/7	20/44	
Змістовий модуль 2. Tagesablauf					
Thema 4. Von morgens bis abends Uhrzeiten, Zeitdauer, Tage und Tageszeiten, Alltägliche Aktivitäten und Tagesablauf, Telefongespräche. Verben: <i>können</i> , Verben mit Präfix	20/21	12/4	2/2	6/15	РЗ, РМГ, ІРС, КР

Thema 5. Essen und Trinken Beliebte Speisen und Getränke, Essgewohnheiten, Lebensmittel, In der Küche, Im Restaurant, Spezialitäten. Verben: mögen, Komposita, Nomen mit Adjektiven ohne Artikel, Negation	20/20	12/4	1/3	7/13	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 6. Gestern und heute Alltägliche Aktivitäten und Tagesablauf in der Vergangenheit, Smalltalk, Universitäten und Hochschulen. Die eigene Ausbildung; Verben: Perfekt, Präteritum von <i>haben</i>	20/20	12/4	1/2	7/14	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 2	60/61	36/12	4/7	20/42	
Змістовий модуль 3. Unterwegs					
Thema 7. Unterwegs Verkehrsmittel und Verkehr, Jahreszeiten, Monate und Wetter, Länder und beliebte Reiseziele, Urlaub. Nomen und Artikel: Dativ, Possessivartikel Verben: <i>wollen</i>	19/21	12/4	1/2	6/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 8. Was man so braucht Dinge für den Urlaub, Kleidung, Farben, Einkaufen. Satzverbindungen: Konjunktion <i>denn</i> , Adjektive: Deklination im Nom. und Akk.; Komparativ; Verben: <i>müssen</i>	20/22	12/4	1/3	7/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 9. Arbeit, Probleme und Termine Bürotätigkeiten, Probleme im Büro, Datumsangaben, Termine; Ordnungszahlen, Personalpronomen im Akkusativ	20/16	12/2	1/2	7/12	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 3	59/59	36/10	3/7	20/42	
Змістовий модуль 4. Freizeit und Gesundheit					
Thema 10. Freizeit und Gesundheit Freizeitaktivitäten und Freizeitrends, Der Körper, Krankheiten und gesundes Leben, Arztbesuch; Verben: <i>sollen</i> , Imperativ	19/21	12/4	1/2	6/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 11. Wohnen Wohnung und Möbel, Wohnungssuche und Wohnungsanzeige, Wegbeschreibung, Hausordnung, Tätigkeiten im Haushalt. Adjektive: Superlativ; Verben: <i>dürfen</i> , Personalpronomen im Dativ	22/22	14/4	1/3	7/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 12. Ein Wochenende in Berlin Sehenswürdigkeiten, Touristeninformation, Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen, Veranstaltungen, Nachrichten. Verben: <i>werden</i> , Präteritum der Modalverben	20/16	12/2	1/2	7/12	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 4	61/59	38/10	3/7	20/42	
Всього годин:	240/ 240	146/ 42	14/ 28	80/ 170	

СЕМЕСТР 3

Таблиця 3.2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (5). Ausflugsziele					
Thema 1. Was man so macht. Sich kennenlernen, Berufe und berufliche Tätigkeiten, Alltagsaktivitäten, Freizeit und Freizeitwünsche; Modalverben im Präsens, Verben im Perfekt.	18/22	14/3	1/2	3/17	РЗ, РМГ, ІРС
Thema 2. Ausflugsziele Ausflugsziele: Orte, Landschaften, Bauwerke, Informationen bei der Touristeninformation, Tiere Adjektive im Komparativ und Superlativ, Vergleiche, Genitiv der Nomen, lokale Präpositionen	20/24	14/3	2/2	4/19	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 1	38/46	28/6	3/4	7/36	
Змістовий модуль 2 (6). Im Büro					
Thema 3. Essen mit Genuss Lebensmittel und Ernährung, Essen in Deutschland, Einkaufen, Köche und kochen, Im Restaurant, Kulinarische Spezialitäten Verben im Präteritum, Deklination der Adjektive nach bestimmtem Artikel und ohne Artikel, dass-Sätze	18/25	14/4	1/3	3/18	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Thema 4. Im Büro Tätigkeiten im Büro, Termine, Telefongespräche Umgangsformen im Geschäftsleben Verben mit Dativ und Akkusativ, temporale Präpositionen, Datumsangaben, indirekte Fragen	22/27	16/4	2/4	4/19	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 2	40/52	30/8	3/7	7/37	
Змістовий модуль 3 (7). Ausbildung					
Thema 5. Tagesablauf und Ausbildung Tagesablauf, Schulzeit, Schulen in Deutschland, Ausbildungsberufe und Studiengänge, Lebenslauf, Studieren in Österreich Reflexive Verben, Verben mit Präpositionen, Konditionale Nebensätze mit wenn	18/26	14/4	1/4	3/18	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Thema 6. Was uns glücklich macht Zufriedenheit und Glücksfaktoren, Familie, Hochzeit, Einladungen und Glückwünsche, Geschenke und Produkte, Kaufhäuser Verben mit Präpositionen, unbestimmter Artikel ohne Nomen, kausale Nebensätze mit weil, Stellung der Ergänzungen im Satz	20/26	16/4	1/3	3/19	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 3	38/52	30/8	2/7	6/37	
Змістовий модуль 4 (8) Hauslektüre					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches	34/0	20/0	2/0	12/0	ДС, ІРС
Разом за модулем 4	34/0	20/0	2/0	12/0	
Всього годин:	150/150	108/22	10/18	32/110	

СЕМЕСТР 4

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (9). Medien und Politik					
Thema 1. Sprachen und Reisen. Sprachen, Sprachenlernen, Urlaub und Reisen, Länder, Landschaft und Natur, Verkehr. Deklination der Adjektive, Genus der Länder, lokale Präpositionen, finale Nebensätze		14/5	1/4	8/20	P3, PMГ, IPC
Thema 2. Medien und Politik Mediennutzung, Multitasking, Fernsehen und Fernsehsendungen, Aktuelles und Nachrichten, Fakten über deutsche Politik. Passiv Präsens, temporale Nebensätze mit <i>wenn</i>		16/5	2/4	8/30	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 1	49/68	30 /10	3/8	16/50	
Змістовий модуль 2 (10). Fit und gesund					
Thema 3. Ideen und Produkte Erfindungen, Technik und Geräte, Einkaufsgespräche, Reklamation, Telefonieren. Passiv Präteritum, Höfliche Bitten (Konjunktiv II), Temporale Nebensätze mit <i>wenn</i> und <i>als</i>		14/4	1/4	7/20	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 4. Fit und gesund Sport und Sportarten, Bewegung und Gesundheit Körperteile, Gesundheitssystem, Positives Denken, Gefühle. Fragewörter bei Verben und Wendungen mit Präpositionen, Infinitiv mit <i>zu</i> , konzessive Nebensätze mit <i>obwohl</i>		16/4	2/4	7/20	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 2	47/56	30 /8	3/8	14/40	
Змістовий модуль 3 (11). Feste und Festivals					
Thema 5. Städte und Wohnungen Städtereisen, Fotografieren, Historische Städte, Wohnen und Wohnungen, Nachbarn, Heimwerkertätigkeiten. Indefinitpronomen, Relativsätze, Verben mit lokalen Ergänzungen, höfliche Vorschläge und Meinungsäußerungen (Konjunktiv II)		14/5	1/3	7/20	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 6. Feste und Festivals Familienfeste, Weihnachten, Geschenke Volksfeste, Musikfestivals, Kunst und Kultur. Kausale Hauptsätze mit <i>deshalb</i> , Konzessive Hauptsätze mit <i>trotzdem</i>		16/5	1/3	7/20	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 3	47/56	30 /10	2/6	14/40	
Змістовий модуль 4 (12) Hauslektüre.					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches		18/0	2/0	18/0	ДС, IPC
Разом за модулем 4	38/0	18/0	2/0	18/0	

Всього годин:	180 /180	108 /28	10 /22	62/130	
---------------	-------------	------------	-----------	--------	--

СЕМЕСТР 5

Таблиця 3.4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (13). Ärger im Alltag					
Thema 1. Alltag. Alltagsaktivitäten, Freude und Ärger im Alltag, Freizeit und Freizeitverhalten, Krimis. Vergangenheitsformen der Verben, Verben mit Präpositionen	24/33	14/6	1/4	9/23	РЗ, РМГ, ІРС
Thema 2. Essgewohnheiten Nahrungsmittel und Lieblingsgerichte, Ernährung und Essgewohnheiten, Restaurants, Kochen und Rezepte. Sinngerichtete Infinitivkonstruktionen (<i>ohne ... zu, um ... zu, statt/anstatt ... zu</i>), Passiv	22/29	12/4	1/4	9/21	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 1	46/62	26/10	2/8	18/44	
Змістовий модуль 2 (14). Weiterbildung					
Thema 3. Im Berufsleben Berufe und berufliche Tätigkeiten, Wichtige Faktoren im Berufsleben, Termine, Berufliche Korrespondenz. Futur 1, Gebrauch der Zeitformen, Modalverben, Konjunktiv II (höfliche Fragen und Bitten)	24/31	14/4	1/4	9/23	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Thema 4. Lernen und Weiterbildung Lernprozess, Lernformen, Weiterbildung, Volkshochschulen, Lebenslauf. Kausalangaben (<i>weil, denn, deswegen / deshalb / darum</i>), Finalangaben (<i>damit, um ... zu</i>)	23/29	12/4	2/4	9/21	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 2	47/60	26/8	3/8	18/44	
Змістовий модуль 3 (15). Gesundheit					
Thema 5. Städte Städte, Stadtführungen, Museen, Städte und Umwelt. Relativsätze, Partizipien als Adjektive, Deklination der Adjektive nach bestimmten und unbestimmten Artikeln, Orte als Attribute	25/28	14/4	1/3	10/21	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Thema 6. Gesundheit und Fitness Gesund und fit, Mittagsruhe, Körperteile, Gesundheitliche Probleme, Heilmittel. Reflexive Verben und Reflexivpronomen, Konjunktiv II (Vorschläge und Meinungs-äußerung), Konditionalangaben (<i>wenn/falls</i>), Konsekutivangaben (<i>sonst /andernfalls</i>)	24/30	12/4	2/3	10/23	РЗ, РМГ, ІРС, КР
Разом за модулем 3	49/58	26/8	3/6	20/44	
Змістовий модуль 4 (16) Hauslektüre					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches	38/0	18/0	2/0	18/0	ДС, ІРС
Разом за модулем 4	38/0	18/0	2/0	18/0	
Всього годин:	180/ 180	96/ 26	10/ 22	74/132	

СЕМЕСТР 6

Таблиця 3.5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (17). Konsum					
Thema 1. Wie wir leben. Der deutsche Durchschnittsbürger, Gewohnheiten im Alltag, kulturelle Gepflogenheiten, Nationalitäten, Smalltalk. Nationalitätsbezeichnungen, n-Deklination, Infinitiv mit zu, Konzessivangaben (<i>obwohl/auch wenn, trotzdem</i>)	18/25	10/5	1/3	7/17	PЗ, PMГ, IPC
Thema 2. Produkte und Konsum Eigentum, Produkte und ihre Eigenschaften, Konsum, Labels und Werbung, Lotto und Geld, Träume und Wünsche. Passiv mit Modalverben, Konjunktiv II in der Gegenwart und der Vergangenheit (Irreales), Komparation der Adjektive, Vergleiche, doppelter Komparativ (<i>je .., desto</i>)	20/23	12/5	1/3	7/15	PЗ, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 1	38/48	22/10	2/6	14/32	
Змістовий модуль 2 (18). Reisen, Verkehr, Umwelt					
Thema 3. Reisen und Verkehr Reisen früher und heute, Entdecker und Abenteurer, Urlaub, Verkehr, Umwelt und Verkehrsmittel. Plusquamperfekt, Temporale Nebensätze (<i>bevor/ ehe, nachdem</i>), Doppelkonjunktionen (<i>sowohl ... als auch, nicht nur...sondern auch, weder ...noch</i>)	19/27	10/5	2/2	7/20	PЗ, PMГ, IPC, KP
Thema 4. Medien und Aktuelles Mediennutzung, Lesen und Bücher, Berufe im Bereich audiovisuelle Medien, Filme und Filmauswahl, Nachrichten. Verben mit direktem Kasus, Nomen-Verb-Verbindungen, Präpositionen: <i>laut, nach, zufolge</i>	21/29	12/5	1/4	8/20	PЗ, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 2	40/56	22/10	3/6	15/40	
Змістовий модуль 3 (19). Feste und Festivals					
Thema 5. Geschichte und Politik Geschichte, Sehenswürdigkeiten in Berlin, Einführung des Frauenwahlrechts, Die Wiener Hofburg, Eigenschaften von Politikern, Bewerbungsschreiben. Adjektive mit Präpositionen, Nominalisierung, temporale Nebensätze (<i>wenn, als, während</i>)	19/23	10/5	2/3	7/15	PЗ, PMГ, IPC, KP
Thema 6. Innovation und Kreativität Erfindungen, Erfinderinnen, Kreativität, Forschung und Forschungsförderung. Modalangaben (indem), Wiederholung Passiv, Präpositionen mit dem Genitiv	21/23	12/5	1/3	8/15	PЗ, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 3	40/46	22/10	3/6	15/30	
Змістовий модуль 4 (20) Hauslektüre					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches	32/0	14/0	2/0	16/0	ДС, IPC
Разом за модулем 4	32/0	14/0	2/0	16/0	
Всього годин:	150/150	80/30	10/18	60/102	

СЕМЕСТР 7

Таблиця 3.6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (21). Ein Land, viele Sprachen					
Thema 1. Heimat ist Neue Heimat, Missverständliches, zu Hause in Deutschland. Wortstellung im Satz, Negation	23/22	8/4	1/3	14/15	P3, PMГ, IPC
Thema 2. Gesten sagen mehr als tausende Worte Smalltalk – Die Kunst der kleinen Worte, Sprachen kinderleicht?! Wenn zwei sich streiten. Vergleichssätze mit <i>als, wie und je...</i> , <i>desto/umso...</i> Das Wort es.	20/22	6/4	2/3	12/15	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 1	43/44	14/8	3/6	26/30	
Змістовий модуль 2 (22). Zusammenleben					
Thema 3. Arbeit ist das halbe Leben? Mein Weg zum Job, Glücklich im Job? Teamgeist, Werben Sie für sich! Zweiteilige Konnektoren, Konnektoren <i>um ...zu, ohne ...zu</i> und <i>(an)statt zu</i> + Infinitiv und Alternativen	22/24	8/6	2/3	12/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 4. Gegen Gewalt Sport gegen Gewalt, Armut, Internetverhalten und Onlinesucht, Der kleine Unterschied. Relativsätze mit <i>wer</i> , Nomen-Verb-Verbindungen	19/22	6/4	1/3	12/15	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 2	41/46	14/10	3/6	24/30	
Змістовий модуль 3 (23). Fit im Leben					
Thema 5. Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft. Wissenschaft für Kinder, Wer einmal lügt, Eine Zukunftsvision, Büroschlaf. Passiv und Passiversatzformen, Indefinitpronomen	18/22	6/4	2/3	10/15	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 6. Fit für ... Fit für den Onlineeinkauf, Fit am Telefon, Fit für die Kollegen, Fit für die Prüfung, Fit im Sport. Vergleichssätze mit <i>als, als ob</i> und <i>als, wenn</i> im Konjunktiv II, Passiv mit <i>sein</i>	17/28	4/4	1/3	12/21	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 3	35/50	10/8	3/6	22/36	
Змістовий модуль 4 (24) Hauslektüre					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches	31/0	10/0	1/0	20/0	ДС, IPC
Разом за модулем 4	31/0	10/0	1/0	20/0	
Всього годин:	150/150	48/26	10/18	92/106	

СЕМЕСТР 8

Таблиця 3.7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Форма контролю
Змістовий модуль 1 (25). Das macht(e) Geschichte					

Thema 1. Kulturwelten. Weltkulturerbe, Das UNESCO-Weltkulturerbe, Sprachensterben, Die Buchrezensionen bewerten.Modalsätze mit dadurch, dass und indem	24/27	8/4	1/3	15/20	P3, PMГ, IPC
Thema 2. Geschichte erleben. Ein Tag in der Geschichte, Irrtümer der Geschichte,Grenzen überwinden. Nomen, Verben und Adjektive mit Präpositionen, indirekte Rede mit Konjunktiv I	24/32	6/4	2/3	16/25	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 1	48/59	14/8	3/6	31/45	
Змістовий модуль 2 (26). Mit viel Gefühl					
Thema 3. Kunst ist ... Mit Musik geht alles besser, Gedichte und Sprüche, DieWirkung von Farben. Nominalisierung von Verben	26/30	8/4	1/3	17/23	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 4. Gefühle und Emotionen Sprache und Gefühl, Gemischte Gefühle, Angst, Tippszur Entscheidungsfindung. Modalpartikeln	24/29	6/4	1/3	17/22	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 2	50/59	14/8	2/6	34/45	
Змістовий модуль 3 (27). Ein Blick in die Zukunft					
Thema 5. Zukunftsideen Roboterwelt, Die Zukunftsideen für den Gesundheitsmarkt. Partizipien, Präpositionen mit Genitiv	24/29	8/3	1/3	15/23	P3, PMГ, IPC, KP
Thema 6. Berufe der Zukunft Meine Zukunft – deine Zukunft, Beschwerdebriefe, Zukunftsszenarien in Büchern, Theater und Film. Präpositionen mit dem Genitiv	23/29	6/3	1/3	16/23	P3, PMГ, IPC, KP
Разом за модулем 3	47/58	14/6	2/6	31/46	
Змістовий модуль 4 (28) Hauslektüre					
Thema 7. Hauslektüre Das Lesen eines adaptierten Buches	33/0	6/0	3/0	24/0	ДС, IPC
Разом за модулем 4	33/0	6/0	3/0	24/0	
Всього годин:	180/ 180	48/ 22	10/ 18	122/ 136	
РАЗОМ ПО ОК	1230/ 1230	634/ 196	74/ 148	522/ 886	

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/IPC – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувачів освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти при вивченні німецької мови як другої іноземної спрямована на розвиток та закріплення навичок володіння німецькою мовою та включає:

- опрацювання основної навчальної і додаткової літератури та її конспектування;
- виконання домашніх завдань та підготовку до практичних занять з німецької мови;
- роботу над домашнім читанням і читання художньої літератури та журналів

німецькою мовою;

- ▶ складання словничка власного лексичного запасу;
- ▶ опрацювання лексичних мінімумів, складених викладачами кафедри німецької філології згідно тематики змістових модулів;
- ▶ усний і письмовий переклад речень і переказ текстів з німецької мови на українську та навпаки;
- ▶ конструювання і реалізація діалогів німецькою мовою із співрозмовником;
- ▶ систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкового тесту;
- ▶ роботу з технічними засобами навчання, особливо при аудіюванні мовлення, прослуховування подкастів та перегляд навчальних відео;
- ▶ виконання додаткових онлайн-завдань до підручника – „Spektrum“, „Aspekte Neu B2+“.

IV. Політика оцінювання

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Поточне оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за п'ятибальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, написання диктантів, перекладів, контрольних робіт, різних видів завдань, за участь у дискусіях і обговореннях. Всього за поточне оцінювання за семестр здобувачі освіти можуть отримати 40 балів, максимальна кількість балів обчислюється як середнє арифметичне всіх балів за усні та письмові відповіді на аудиторних заняттях (від 0 до 5 балів), при цьому середній бал множимо на коефіцієнт 8.

- Оцінка «відмінно» відповідає 5 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях, написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з другої іноземної мови.

- Оцінка «добре» відповідає 4 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з другої іноземної мови.

- Оцінка «задовільно» відповідає 3 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з другої іноземної мови.

- Оцінка «незадовільно» відповідає 0-2 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (диктантів, перекладів, завдань, вправ) і ставиться у випадку невиконання практичних завдань та незнання теоретичного матеріалу з другої іноземної мови.

Політика викладача щодо здобувачів освіти. Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач освіти не може бути присутнім на практичних заняттях, він має можливість працювати за індивідуальним планом.

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК,

якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю ОК. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність заявлених здобувачем освіти отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), здобувачі освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування).

Відповідно до встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом. Здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я декана та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету, у присутності здобувача освіти.

За участь у роботі проблемної групи із успішною публікацією тез доповіді або статей здобувачі освіти можуть отримати додаткові бали за поточне оцінювання. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації при виконання навчальних завдань;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися в ([Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#))

Політика щодо дедлайнів та перескладання. При вивченні освітнього

компоненту «Друга іноземна мова (німецька)» здобувач освіти повинен відвідувати практичні заняття згідно з розкладом. Підготовка до занять має бути вчасною. Дедлайном виконання завдань до кожного практичного заняття вважається початок цього заняття.

У разі відсутності на практичному занятті з поважної причини (хвороба, участь у конференції / конкурсах, академічна мобільність) здобувач освіти може здати тематичну заборгованість в індивідуальному порядку в дні консультацій викладача, або, за наявності створеного ОК, завантажити виконані завдання на платформу Microsoft Teams чи Moodle.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль відбувається у формі заліку в другому семестрі та екзамену в інших семестрах і складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60.

Екзаменаційна контрольна робота. Кількість балів за екзаменаційну контрольну роботу обчислюється як сума набраних балів за всі види завдань (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання або переклад (разом від 0 до 30 балів)).

Усна відповідь. Максимальна кількість балів за усну відповідь під час екзамену дорівнює 30: 5 балів – за роботу над реченням та текстом, 10 балів – за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів – за знання граматичного матеріалу та 5 балів – за лексичний мінімум.

- Оцінка **“відмінно”** відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з основної мови.
- Оцінка **“добре”** відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.
- Оцінка **“задовільно”** відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з основної іноземної мови.
- Оцінка **“незадовільно”** відповідає **0-17** балам за незнання теоретичного й практичного матеріалу з основної мови.

Усі види навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит.

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 4.1 (екзамен)

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям

1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перекладання
--------	--------------	----	------------------------

Таблиця 4.2 (залік)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Не зараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert Verlag, 2017. 273 S.
2. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert Verlag, 2018. 288 S.
3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert Verlag, 2017, 288 S.
4. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Aspekte B1+ Neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1. Berlin; München; Wien; Zürich; New York : Langenscheidt, 2017. 176 S.
5. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Aspekte B1+ Neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Berlin; München; Wien; Zürich; New York : Langenscheidt, 2017. 192 S.
6. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B2 mit DVD. München : Klett-Langenscheidt GmbH, 2017. 200 S.
7. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B2 mit Audio-CD. München : Klett-Langenscheidt GmbH, 2017. 184 S.
8. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / [О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с.
9. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1 : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с.
10. Wort & Satz A2.2 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 76 с.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Пасик Л. А. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми „Die Stadt. Orientierung in der Stadt“. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 80 с.
2. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім

- «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)
3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.-метод. Реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с.
 4. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Тарасюк І. В. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с.
 5. Драб Н., Скринька С., Стаброс С. Практична граматика німецької мови. Вінниця : Нова Книга, 2007. 280 с.
 6. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. Комунікативні вправи та завдання. Вінниця : НОВА КНИГА, 2002. 334 с.
 7. Застровська С. О., Застровський О. А. Практична граматика тексту (німецька мова). Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 180 с.
 8. Зубач О. А., Кузнецова А. О., Новак Г. Ф. Вивчати німецьку з Еріхом Кестнером. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 241 с.
 9. Рись Л. Ф. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми «Aussehen und Schönheit» / Авт.-упоряд. : Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 72 с.
 10. Рись Л. Ф., Кінах Л. Ф. Друга іноземна мова (німецька) : метод. реком. до теми «Essen und Trinken» / Авт.-упоряд. : Л. Ф. Рись, Л. С. Кінах. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 68 с.
 11. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Електронний курс навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька). Частина 1», реком. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі з 19.12.2019 по 19.12.2023 (протокол № 4 від 18.12.2019). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=708>
 12. Buscha A., Szita S. u. a. A Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Leipzig : Schubert Verlag, 2010. 186 S.
 13. Buscha A., Szita S. u. a. B Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Leipzig : Schubert Verlag, 2011. 266 S.
 14. Buscha A., Szita S. u. a. C Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1-C2. Leipzig : Schubert Verlag, 2013. 240 S.
 15. Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2000. 359 S.
 16. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik. Grundstufe. Deutsch in 99 Schriften. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2000. 312 S.
 17. Fit für die Prüfung in Deutsch : Практикум / Авт.-упоряд. : О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк, О. Ю. Бондарчук, Л. Ф. Рись. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с.
 18. Glotz-Kastanis, Tippmann D. Sprechen. Schreiben. Mitreden. Ein Übungsbuch zum Training von VORTRAG und AUFSATZ in der Oberstufe. Athen : CHR. KARABATOS Verlag, 2008. 296 S.
 19. Kusnezova H. O. Die ersten Schritte in die deutsche Phonetik. Луцьк : Вежа, 1998. 123 с.
 20. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Erklärungen und Übungen. Ismaning : Hueber Verlag, 2010. 263 S.

Словники та корпуси

1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник / уклад.: Чоботар О. В., Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. Донецьк : БАО, 2009.
2. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ : Чумацький шлях, 2007.
3. DUDEN. URL: <https://www.duden.de/>

4. DWDS. URL: <https://www.dwds.de/>
5. Langenscheidt Online Wörterbücher. URL: <https://de.langenscheidt.com/>
6. OWID. URL : <https://www1.ids-mannheim.de/lexik/owid.html>
7. PONS. Online-Wörterbuch. URL: <https://de.pons.com/>
8. WORTSCHATZ. Universität Leipzig. URL: <https://wortschatz.uni-leipzig.de/de>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
2. <https://www.daad-ukraine.org/de/>
3. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
4. <https://www.bpb.de/>
5. <https://www.klett-sprachen.de/>
6. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm
7. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
9. <https://sprachportal.integrationsfonds.at/deutsch-lernen>
10. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
11. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
12. <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
13. <https://deutschlern.net/blog/>
14. <https://idvnetz.org/dachl-online/dachl-im-fach-daf-daz>
15. <https://www.lingofox.de/>
16. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
17. <https://kahoot.com/>
18. <https://learningapps.org/>
19. <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>
20. <https://wordwall.net/de>
21. <https://quizlet.com/latest>
22. <https://www.voki.com/>
23. <https://www.socrative.com/>
24. <http://unterricht-digital.info/>
25. <https://sprachkulturkommunikation.com/lieder-und-musikvideos-im-daf-unterricht/>
26. http://www.hoertexte-deutsch.at/ht_uebersicht.html
27. <https://www.zum.de/portal/ZUMpad>
28. <https://www.deutsch-to-go.de/>
29. <https://www.deutschunddeutlich.de/>
30. <https://deutschepodcasts.de/>
31. <https://www.deutsch-perfekt.com/#feature-1601538296>
32. <https://www.vitaminde.de/>
33. <https://www.spiegel.de/>
34. <https://www.focus.de/>