

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

**підготовки бакалавра
спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова**

Луцьк 2024

Силабус нормативного освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробники:

Малімон Л. К., канд.філол. наук, доцент кафедри практики англійської мови

Ковальчук Л. В., канд.філол.наук, доцент кафедри англійської філології

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



ШЕЛУДЧЕНКО С. Б.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30.08.2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30.08.2023 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2024 р.

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.).

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.)

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 2 від 18.09.2023 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Завідувач кафедри:

 Ущина В. А.

©Малімон Л. К., Ковальчук Л. В., 2024 р.

І. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова. Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання: 1-4
		Семестр: 1-8
Кількість годин/кредитів <u>1410/ 47</u>		Практичні (семінарські): 686 год. Лабораторні: 70 год.
		Самостійна робота: 570 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації: 84 год.
		Форма контролю: екзамен, залік
Мова навчання		Англійська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова. Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання: 1-4
		Семестр: 1-8
Кількість годин/кредитів <u>1410/ 47</u>		Практичні (семінарські): 232 год. Лабораторні: 16 год.
		Самостійна робота: 992 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації: 170 год.
		Форма контролю: екзамен, залік
Мова навчання		Англійська

ІІ.ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я та по батькові	Малімон Леся Костянтинівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	Доцент
Контактна інформація	+380679763929
	malimon@vnu.edu.ua
	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

Дні занять	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
------------	--

Прізвище, ім'я та по батькові	Ковальчук Людмила Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	Доцент
Контактна інформація	+380991448532
	liuda_babula@yahoo.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація.** Предметом вивчення освітнього компонента є усне й писемне мовлення; граматичні особливості сучасної англійської мови. Освітній компонент зорієнтований на формування навичок і вмінь практичного володіння англійською мовою.

2. **Пререквізити / Постреквізити**

Освітній компонент є за своїм змістом носить яскраво виражений комплексний характер. Слово та висловлювання розглядаються в єдності всіх характеристик: фонетичних, семантичних, граматичних, стилістичних. Тому засвоєння освітнього компонента передбачає знання інтонаційних зразків та структур, граматичних конструкцій та правил. До постреквізитів корелюють усі ОК, що викладаються англійською мовою, зокрема Методика навчання англійської мови, Теоретичний курс англійської мови, ІТ в освіті, Література англомовних країн тощо.

3. **Мета і завдання освітнього компонента.**

Мета вивчення освітнього компонента – це підготовка висококваліфікованих, вмотивованих, здатних до автономного підвищення своєї кваліфікації фахівців – учителів і викладачів англійської мови, у ході комплексної реалізації практичної, виховної, розвиваючої та професійно-педагогічної мети в процесі практичного оволодіння іноземною мовою.

Практична мета полягає у формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

Професійно-педагогічна мета полягає у формуванні комунікативно-методичної компетенції. Вона передбачає володіння мовою на рівні, що визначається конкретною педагогічною ситуацією, та оволодіння вміннями педагогічного спілкування.

Завдання:

- сприяти розвитку у здобувачів освіти умінь та навичок користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
- навчити здобувачів освіти володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності(читання, аудіювання, говоріння, письмо) на відповідному рівні;

- ознайомити з синтаксичними, семантичними та фонетичними правилами й закономірностями англійської мови;
- сприяти використанню соціокультурних знань і вмінь в іншомовній комунікації;
- навчити застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності; реалізовувати наукові дослідження, оцінювати й аналізувати власний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії; використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів; демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою; усвідомлювати роль учителя як у шкільному, так і в позашкільному оточенні;
- бути здатним дотримуватися етичних норм, формувати комунікативну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси й потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації;
- розуміти процеси та закономірності розвитку та функціонування іноземної мови, визначати тенденції та особливості використання мовних і мовленнєвих засобів залежно від умов і мети спілкування;
- реалізувати свою професійну іншомовно-комунікативну компетентність на рівні європейських вимог на основі професійно-орієнтованих підходів.

4. Результати навчання (компетентності).

До кінця навчання здобувачі освіти набудуть таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку/французьку мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англомовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Опанувавши поданий матеріал, здобувачі освіти зможуть реалізувати такі

програмові результати навчання:

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори англomовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства,

застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Форма контр./ бали
І семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс				30		20	
Тема 2. Noun:the Category of Number, Adjective and Adverb: Degrees of Comparison, Classification of Pronouns, Cardinal and Ordinal Numerals.			6		1	10	
Тема 3. Personality			10		1	10	
Тема 4. Travel			10		1	10	
Тема 5. Work			10		1	10	
Тема 6. Article. Definite & Indefinite Article			6		1	3	
Тема 7. Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses			30		2	20	
Разом за змістовим модулем 1 Поточний контроль (20 б.)	192		72	30	7	83	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Language			10	2	1	10	
Тема 2. Advertising			10	2	1	10	
Тема 3. Education			10	2	1	10	
Тема 4. Sequence of Tenses, Reported Speech			22		2	25	
Тема 5. Passive Voice			20		2	28	
Разом за змістовим модулем 2 Поточний контроль (20 б.)	168		72	6	7	83	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Разом за І семестр Поточний контроль (40 б.)	360		144	36	14	166	
Форма контролю: К/р	60						
ІІ семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Design			10	8	2	10	
Тема 2. Business			10	8	2	10	
Тема 3. Engineering			10		2	10	
Тема 4. Modal Verbs			20		1		

Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20 б.)	103		50	16	7	30	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Trends			10	6	2	10	
Тема 2. Arts and Media			10	6	2	10	
Тема 3. Crime			10	6	2	10	
Тема 4. Simple Sentence: Principal and Secondary Parts.			22		1		
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	107		52	18	7	30	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Усього за II семестр Поточний контроль (40б.)	210		102	34	14	60	
Форма контролю: екзамен	60						
III семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Communication			10		2	10	
Тема 2. Environment			10		2	10	
Тема 3. Sport			10		2	10	
Тема 4. Conditionals			8			16	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	90		38		6	46	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Medicine			10		2	10	
Тема 2. Transport			10		2	10	
Тема 3. Literature and Film			10		2	10	
Тема 4. Conditionals			8		6	16	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	90		38		6	46	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Усього за III семестр Поточний контроль (40б.)	180		76		12	92	
Форма контролю: екзамен	60						
IV семестр							
Змістовий модуль 1							
Тема 1. Architecture			10		1	10	
Тема 2. Globalisation			10		1	10	
Тема 3. Art			10		1	10	
Тема 4. The Infinitive			4		1	1	
Тема 5. The Gerund			4		1	1	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	75		38		5	32	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5

Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Psychology			10		1	10	
Тема 2. Culture			10		1	10	
Тема 3. Technology			10		1	10	
Тема 4. Participle I			4		1	1	
Тема 5. Participle II			4		1	1	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	75		38		5	32	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Усього за IV семестр Поточний контроль (40б.)	150		76		10	64	
Форма контролю: екзамен	60						

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
Змістовий модуль 1. Identity					
Тема 1. Personality adjectives and fixed expressions. Compound adjectives	10	6	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Global Citizen	7	2	4	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Тема 3. Personality: idiomatic phrases. Paraphrasing what you hear (checking understanding, summarising)	11	6	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. A talk about genes and personality	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Verbs for thinking and understanding	8	2	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Тема 6. Does language change how you see the world?	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 7. A blog post	7	2	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Разом за модулем 1	59	26	30	3	13 балів
Змістовий модуль 2. On the move					
Тема 1. Verbs of movement. Idioms related to movement. Travel verbs	10	6	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. King Solomon's carpet	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. The Fighting spirit of Billy Monger	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Conversations about space tourism	11	4	4	3	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали

Тема 5. Considering and comparing alternatives. A discussion about last chance tourism	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A letter of complaint	6	2	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Тема 7. How to make a good decision	7	2	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Разом за модулем 2	59	26	30	3	13 балів
Змістовий модуль 3. Hard sell					
Тема 1. Business-related vocabulary. Compound nouns	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 2. Put Yourself in My Shoes!	10	4	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. Opinion and attitude adjectives	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Successful negotiations in daily life	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. How to Apply Behavioural Economics to Your Daily Life	10	4	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. Buying local: Good or Bad? Vocabulary related to shopping	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 7. A for-and-against essay	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 3	62	28	30	4	14 балів
Усього за 5 семестр	180	80	90	10	40 балів
Види підсумкових робіт					Бал
Модульна контрольна робота 1					МКР / 20
Модульна контрольна робота 2					МКР / 20
Модульна контрольна робота 3					МКР / 20
Разом					60 балів
Усього					100 балів
6 семестр					
Змістовий модуль 1. Tastes					
Тема 1. Adjectives related to food, partitives	10	6	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Verbs related to senses of taste and smell	7	2	4	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Тема 3. What Tickles Your Taste Buds	11	6	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. Problems related to food and their potential solutions	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Vocabulary related to table manners	10	4	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A restaurant review	6	2	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал

Тема 7. Tricks that the food industry feeds us	7	2	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Разом за модулем 1	59	26	30	3	13 балів
Змістовий модуль 2. Do your best					
Тема 1. How to use your time most productively	10	6	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Modal and related verbs	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. Our two selves	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Recognising word clusters in fast speech	11	4	4	3	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Buying time in interview situations	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. Programming Bootcamp	6	2	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Тема 7. An essay	7	2	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 1 бал
Разом за модулем 2	59	26	30	3	13 балів
Змістовий модуль 3. Feels good					
Тема 1. Body language, body-related collocations and idioms	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 2. <i>Put On a Brave Face or... Should We?</i>	10	4	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. Reporting verbs and verb patterns	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Vocabulary related to sounds and ASMR; adverb + verb collocations	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. A street survey about stress-busting activities	10	4	4	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. An article	8	4	4		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 7. How to develop a growth mindset	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 3	62	28	30	4	14 балів
Усього за 6 семестр	180	80	90	10	40 балів
Види підсумкових робіт					Бал
Модульна контрольна робота 1					МКР / 20
Модульна контрольна робота 2					МКР / 20
Модульна контрольна робота 3					МКР / 20
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів

Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів
7 семестр					
Змістовий модуль 1. The creative urge					
Тема 1. Vague language, fashion-related adjectives, idioms and phrases	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 2. Relative clauses; prepositional relative phrases	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 3. Pretty Words	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 4. Adjectives to describe art	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 5. Describing a film. A radio podcast with a film review	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A letter to the editor	11	4	5	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 1	60	24	32	4	20 балів
Змістовий модуль 2. Follow the crowd?					
Тема 1. Rebel, rebel!	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 2. Beauty standards	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 3. Hyperbole and understatement	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 4. What's wrong with being a loner?	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 5. Why do we follow the crowd?	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. An opinion essay	11	4	5	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 2	60	24	32	4	20 балів
Усього за 7 семестр	120	48	64	8	40 балів
Види підсумкових робіт					Бал
Модульна контрольна робота 1					МКР / 30
Модульна контрольна робота 2					МКР / 30
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

8 семестр					
Змістовий модуль 1. Unbelievable					
Тема 1. Would you believe that?	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 2. What's the method?	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 3. Making speculations about the past, present and future	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 4. Does everyone dream?	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 5. The mystery of Rendlesham Forest	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A Proposal	11	4	5	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 1	60	24	32	4	20 балів
Змістовий модуль 2. Up the ladder					
Тема 1. Work-life balance	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 2. Who gets your respect?	10	4	6		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 3. What do kids today want to be?	9	4	5		ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 4. Qualities of a leader	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 4 бали
Тема 5. Toning language down	10	4	5	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A report	11	4	5	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 2	60	24	32	4	20 балів
Усього за 8 семестр	120	48	64	8	40 балів
Види підсумкових робіт					Бал
Модульна контрольна робота 1					МКР / 30
Модульна контрольна робота 2					МКР / 30
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

*Форма контролю: ДС – дискусія, СМ – ситуативне мовлення, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, РТ – розмовна тема, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіків тощо.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Форма контр./ бали
І семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс				6	2	20	
Тема 2. Noun: the Category of Number, Adjective and Adverb: Degrees of Comparison, Classification of Pronouns, Cardinal and Ordinal Numerals			2		2	10	
Тема 3. Personality			4		2	10	
Тема 4. Travel			4		2	10	
Тема 5. Work			4		2	10	
Тема 6. Article. Definite & Indefinite Article			2		2	13	
Тема 7. Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses			6		4	20	
Разом за змістовим модулем 1 Поточний контроль (20 б.)	137		22	6	16	93	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Language			4	1	3	10	
Тема 2. Advertising			4	1	3	10	
Тема 3. Education			4	1	3	10	
Тема 4. Sequence of Tenses, Reported Speech			4		3	30	
Тема 5. Passive Voice			4	1	4	33	
Разом за змістовим модулем 2 Поточний контроль (20 б.)	133		20	4	16	93	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Разом за І семестр Поточний контроль (40б.)	270		42	10	32	186	
Форма контролю: К/р	60						
ІІ семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Design			2	2	5	30	
Тема 2. Business			2	2	5	30	
Тема 3. Engineering			2	2	5	30	
Тема 4. Modal Verbs			6		2	25	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	150		12	6	17	115	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Trends			2	1	5	30	
Тема 2. Arts and Media			2	1	5	30	
Тема 3. Crime			2	1	5	30	
Тема 4. Simple Sentence: Principal and Secondary Parts			8	1	2	25	

Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	150		14	4	17	115	ДС/5+ ІРС/5+ ЛР/5+ КР/5
Усього за II семестр Поточний контроль (40б.)	300		26	10	34	230	
Форма контролю: екзамен	60						
III семестр							
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Communication			2		2	10	
Тема 2. Environment			2		2	10	
Тема 3. Sport			2		2	10	
Тема 4. Conditionals			4		3	25	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль(20б.)	74		10		9	55	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Змістовий модуль 2.							
Тема 1. Medicine			2		2	10	
Тема 2. Transport			2		2	10	
Тема 3. Literature and Film			2		2	10	
Тема 4. Conditionals			6		3	25	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	76		12		9	55	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Усього за III семестр Поточний контроль (40б.)	150		22		18	110	
Форма контролю: екзамен	60						
IV семестр							
Змістовиймодуль1.							
Тема 1. Architecture			2		2	20	
Тема 2. Globalisation			2		2	20	
Тема 3. Art			2		2	20	
Тема 4. The Infinitive			4		4	10	
Тема 5. The Gerund			2		3	11	
Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20б.)	106		12		13	81	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Змістовиймодуль2.							
Тема 1. Psychology			2		2	20	
Тема 2. Culture			2		2	20	
Тема 3. Technology			2		2	20	
Тема 4. Participle I			2		4	10	
Тема 5. Participle II			2		3	11	

Разом за змістовим модулем Поточний контроль (20 б.)	104		10		13	81	ДС/5+ ІРС/5+ АТ/5+ КР/5
Усього за IV семестр Поточний контроль (40 б.)	210		22		26	162	
Форма контролю: екзамен	60						

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
Змістовий модуль 1. Identity					
Тема 1. Personality adjectives and fixed expressions. Compound adjectives	11	3	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Global Citizen	8	1	7		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. Personality: idiomatic phrases. Paraphrasing what you hear (checking understanding, summarising)	9	1	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. A talk about genes and personality	10	1	8	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Verbs for thinking and understanding	11	1	7	3	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. Does language change how you see the world?	11	1	8	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 1	60	8	45	7	13 балів
Змістовий модуль 2. On the move					
Тема 1. Verbs of movement. Idioms related to movement. Travel verbs	11	3	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. King Solomon's carpet	8	1	7		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. The Fighting spirit of Billy Monger	9	1	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Conversations about space tourism	10	1	8	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Considering and comparing alternatives. A discussion about last chance tourism	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A letter of complaint	13	2	8	3	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 2	61	10	45	6	13 балів
Змістовий модуль 3. Hardsell					
Тема 1. Business-related vocabulary. Compound nouns	11	1	8	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали

Тема 2. Put Yourself in My Shoes!	9	1	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 3. Opinion and attitude adjectives	9	1	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Successful negotiations in daily life	10	1	8	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. How to Apply Behavioural Economics to Your Daily Life	9	2	7		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. Buying local: Good or Bad? Vocabulary related th shopping	11	2	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 3	59	8	44	7	14 балів
Усього за 5 семестр	180	26	134	20	40 балів
Види підсумкових робіт					Бали
Модульна контрольна робота 1					МКР / 20
Модульна контрольна робота 2					МКР / 20
Модульна контрольна робота 3					МКР / 20
Разом					60 балів
Усього					100 балів
6 семестр					
Змістовий модуль 1. Tastes					
Тема 1. Adjectives related to food, partitives	9	2	7		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Verbs related to senses of taste and smell	10	2	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. What Tickles Your TasteBuds	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Problems related to food and their potential solutions	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Vocabulary related to table manners	11	1	7	3	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. A restaurant review	10	1	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 1	60	10	43	7	13 балів
Змістовий модуль 2. Do your best					
Тема 1. How to use your time most productively	9	2	7		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Modal and related verbs	10	2	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 3. Our two selves	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Recognising word clusters in fast speech	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. Buying time in interview situations	10	1	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали

Тема 6. ProgrammingBootcamp	10	1	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 2	59	10	43	6	13 балів
Змістовий модуль 3. Feels good					
Тема 1. Body language, body-related collocations and idioms	10	2	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 2. Put On a Brave Face or... Should We?	10	2	8		ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 3. Reporting verbs and verb patterns	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 4. Vocabulary related to sounds and ASMR; adverb + verb collocations	11	2	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 5. A street survey about stress-busting activities	10	1	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Тема 6. An article	10	1	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 2 бали
Разом за модулем 3	61	10	44	7	14 балів
Усього за 6 семестр	180	30	130	20	40 балів
Види підсумкових робіт					Бали
Модульна контрольна робота 1					МКР / 20
Модульна контрольна робота 2					МКР / 20
Модульна контрольна робота 3					МКР / 20
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів
7 семестр					
Змістовий модуль 1. The creative urge					
Тема 1. Vague language, fashion-related adjectives, idioms and phrases	10	3	6	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 5 балів
Тема 2. Relative clauses; prepositional relative phrases	11	3	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 3. Pretty Words	9	2	6	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. Adjectives to describe art	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 5. Describing a film. A radio podcast with a film review	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 6. A letter to the editor	11	2	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Разом за модулем 1	61	14	39	8	20 балів

Змістовий модуль 8. Follow the crowd?					
Тема 1. Rebel, rebel!	9	2	6	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 5 балів
Тема 2. Beauty standards	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 3. Hyperbole and understatement	9	2	6	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. What's wrong with being a loner?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 5. Why do we follow the crowd?	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 6. An opinion essay	11	2	7	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Разом за модулем 2	59	12	39	8	20 балів
Усього за 7 семестр	120	26	78	16	40 балів
Види підсумкових робіт					Бали
Модульна контрольна робота 1					МКР / 30
Модульна контрольна робота 2					МКР / 30
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів
8 семестр					
Змістовий модуль 1. Unbelievable					
Тема 1. Would you believe that?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 5 балів
Тема 2. What's the method?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 3. Making speculations about the past, present and future	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. Does everyone dream?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 5. The mystery of Rendlesham Forest	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 6. A Proposal	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Разом за модулем 1	60	12	40	8	20 балів
Змістовий модуль 10. Up the ladder					
Тема 1. Work-life balance	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 5 балів
Тема 2. Who gets your respect?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали

Тема 3. What do kids today want to be?	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 4. Qualities of a leader	10	2	7	1	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 5. Toning language down	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Тема 6. A report	10	2	6	2	ДС / ІРЗ / Т / СМ 3 бали
Разом за модулем 2	60	12	40	8	20 балів
Усього за 8 семестр	120	24	80	16	40 балів
Види підсумкових робіт					Бали
Модульна контрольна робота 1					МКР / 30
Модульна контрольна робота 2					МКР / 30
Разом					60 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

*Форма контролю: ДС – дискусія, СМ – ситуативне мовлення, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, РТ – розмовна тема, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіків тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача освіти на 1-2 курсах складає питому частку в підсумковій оцінці й складається з двох частин. Частина перша включає підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу; виконання фонетичних вправ, транскрибування, тонування й вивчення напам’ять текстів; систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

В посібниках New Language Leader 2 Edition Intermediate (для першого курсу) та Upper-Intermediate (для другого курсу) Coursebook, укладених David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Andrew Reid, ідеально поєднуються викладання розмовної та академічної англійської мови, завдяки чому здобувачі освіти можуть краще розмовляти англійською мовою в глобалізованому світі.

New Language Leader Student's Book Intermediate та Upper-Intermediate містить по 12 частин, кожна з яких складається з наступних розділів: граматика, лексика, читання, лист. Додатково, в кінці кожної частини пропонуються практичні завдання для підготовки до таких іспитів як IELTS і PTE Academic.

Підручники дають змогу використовувати код доступу до додатків eTexts і MyEnglishLab до підручника New Language Leader. Додаток eTexts дозволяє здобувачам освіти отримати доступ до повного контенту підручника на планшетах,

забезпечує доступ до аудіо і відео, роблячи вивчення англійської мови набагато привабливішим. eText доступний онлайн для ноутбуків і комп'ютерів або як завантажувалася для планшета iPad і пристроїв на базі Android. Здобувачі освіти будуть позбавлені від необхідності носити з собою важкі книги – все eText ресурси збережені на одній віртуальній книжковій полиці. Здобувачі освіти будуть в змозі отримати доступ до всього свого навчального матеріалу і дослідженню в будь-який час, будь-де.

MyEnglishLab – онлайн ресурс, який допомагає з практичним опрацюванням і закріпленням навчальних матеріалів з граматики і лексики. Ресурс відразу ж ставить оцінку за студентські відповіді і дає їм значний зворотний зв'язок. Аналітика дає викладачам всю картину роботи групи і допомагає відстежити успіхи окремого здобувача освіти. MyEnglishLab збагачує навчання різноманітними інтерактивними завданнями і вправами. Це набагато більш потужний інструмент, ніж звичайний Workbook. Здобувачі освіти краще засвоюють матеріали й менше відволікаються від процесу навчання, завдяки вбудованим у практичні завдання аудіозаписів і відеороликів.

Враховуючи специфіку освітнього компонента “Основна іноземна мова (англійська)”, другою частиною самостійної роботи для здобувача освіти факультету іноземної філології є його індивідуальне читання. Індивідуальне читання виконуються здобувачем освіти в позааудиторний час і перевіряються провідним викладачем за розкладом консультативних занять викладачів кафедри практики англійської мови.

Основним **завданням** цього виду діяльності є збагачення словникового запасу здобувача освіти, розвиток навичок правильного структурного оформлення усного та писемного мовлення, тренування правильної вимови й орфографії, а **метою** – виховання позитивного ставлення до культурних традицій і духовності англословного світу, формування комунікативної і культурологічної компетенції.

Підбір книг для читання здійснюється самим здобувачем освіти за порадою провідного викладача відповідно до інтересів, смаків і вподобань здобувача освіти. Для здобувачів освіти першого року навчання рекомендується адаптована література англійських, американських, австралійських авторів XIX–XXI століть. За бажанням здобувача освіти дозволяється читати оригінальну літературу, при цьому вимоги до задачі та кількості сторінок залишаються такими самими. Здобувачі освіти другого року навчання повинні читати виключно оригінальні твори.

Загальні вимоги до індивідуального читання такі:

- 1) за кожен місяць навчального семестру здобувач освіти повинен прочитати не менше 50 сторінок тексту художньої літератури;
- 2) загальний обсяг для задачі – 200 сторінок за семестр;
- 3) у кінці кожного місяця здобувач освіти звітується про прочитане перед викладачем.

Форма звітності здобувача освіти:

- 1) доповідь-переказ прочитаних 50 сторінок, яку здобувач освіти подає

провідному викладачу в письмовій формі; обсяг доповіді – до двох сторінок, яка обов'язково повинна містити нові слова та вирази;

2) словничок незнайомих слів та виразів із перекладом і транскрипцією та точним зазначенням сторінок книжки, з яких виписані слова, що полегшує переклад тексту під час здачі індивідуального читання; здобувач освіти повинен знати не менше **20 %** нової лексики;

3) здобувач освіти готує фонетично правильне читання сторінки з прочитаної книжки;

4) здобувач освіти демонструє навички перекладу уривків з прочитаної книжки;

5) здобувач освіти доповідає про прочитане у формі переказу.

Якщо здобувач освіти не справився із поставленими вимогами, він повинен перездати прочитані сторінки в найкоротший термін, узгодивши з провідним викладачем дачу перекладання.

Самостійна робота здобувача освіти на 3-4 курсах передбачає:

- опрацювання матеріалів підручника, робочого зошита та додаткової літератури;
- поглиблене вивчення окремих тем та питань, що розглядаються під час проведення дискусій та круглих столів на практичних заняттях;
- підготовка до практичних занять (виконання вправ з підручника, читання текстів, проведення рольових ігор);
- опрацювання інтернет-ресурсів;
- виконання письмових завдань згідно із силабусом;
- складання таблиць, схем;
- підбір матеріалу для виконання проєктів;
- підготовка до написання модульних контрольних робіт;
- підготовка до написання екзаменаційної контрольної роботи;
- систематизація матеріалу перед усним екзаменом;
- аналіз та оцінювання власних досягнень в опануванні навчального матеріалу.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перекладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою проходження практики; з принципами академічної доброчесності.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

**Організація ОК «Англійська мова» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом ОК, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).*

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами [академічної доброчесності](#) (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення ОК «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше ніж 25% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

При вивченні освітнього компонента здобувач освіти виконує такі види робіт: опрацювання навчального матеріалу на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, написання тематичних контрольних тестів. ОК складається з 47 кредитів, кожен з яких закінчується **екзаменом або заліком**. Сумарна кількість балів, яку здобувач освіти отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку.

Поточне оцінювання у 1-4 семестрах включає перевірку рівня знань здобувача освіти при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточне оцінювання, становить по 5 балів за аудиторне поточне оцінювання (ДС) за кожен змістовий модуль та по 5 балів за поточне оцінювання на платформі MyEnglishLab (IPC) за кожен змістовий модуль і також по 5 балів за підсумкові тематичні контрольні роботи з граматики (КР) і по 5 балів за лабораторні роботи (ЛБ) у кожному змістовому модулі першого року навчання та за аналіз прочитаного твору (АТ) у кожному змістовому модулі другого року навчання відповідно. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Поточний аудиторний і поточний модульний контроль здійснюються провідним викладачем на практичних заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою практики англійської мови.

Рівень знань здобувача освіти за поточний аудиторний і поточний модульний контроль оцінюється в балах та фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля.

Критерії оцінювання знань здобувача освіти на практичних заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
5	Здобувач освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
4	Знання здобувача освіти є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Здобувач освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.

2	Здобувач освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Здобувач освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

У 5-6 семестрах поточне оцінювання знань здійснюється за однобальною системою та включає оцінювання роботи під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, участь у дискусіях і обговореннях.

1 бал:

- Лексичні навички: впевнене використання широкого словникового запасу з правильним застосуванням слів у контексті.
- Граматичні навички: майже відсутні граматичні помилки, складні конструкції використовуються правильно.
- Усне мовлення: вільне, логічне, з гарною вимовою та інтонацією, мінімум пауз.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: повне розуміння складних текстів і аудіозаписів.
- Рівень активності: активна участь у заняттях, ініціативність.
- Виконання домашніх завдань: завдання виконані повністю, без помилок.

0,9 бала:

- Лексичні навички: широкий словниковий запас із незначними неточностями.
- Граматичні навички: незначна кількість граматичних помилок.
- Усне мовлення: впевнене, зрозуміле, з окремими паузами для пошуку слів.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: повне розуміння із незначними труднощами в деталях.
- Рівень активності: активна участь, незначна пасивність на окремих етапах заняття.
- Виконання домашніх завдань: завдання виконані повністю, з кількома незначними помилками.

0,8 бала:

- Лексичні навички: достатній запас слів для спілкування, помітні неточності у виборі лексики.
- Граматичні навички: кілька помітних граматичних помилок.
- Усне мовлення: зрозуміле, але з помітними паузами та незначними труднощами в побудові речень.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: розуміння основного змісту з пропуском деталей.
- Рівень активності: помірна активність, часом потребує мотивації.
- Виконання домашніх завдань: завдання виконані, але з помилками.

0,7 бала:

- Лексичні навички: обмежений словниковий запас, помилки у виборі слів.
- Граматичні навички: значні помилки, спрощені конструкції.
- Усне мовлення: утруднене, часті паузи, спрощена структура речень.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: розуміння лише основного змісту, труднощі з деталями.
- Рівень активності: недостатня активність, участь лише за запрошенням НПП.
- Виконання домашніх завдань: частково виконані, з помилками.

0,6 бала:

- Лексичні навички: значні труднощі з вибором лексики, часті помилки.
- Граматичні навички: регулярні помилки навіть у простих конструкціях.
- Усне мовлення: утруднене, не завжди зрозуміле співрозмовнику.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: слабе розуміння основного змісту.
- Рівень активності: переважно пасивна участь, рідкісна ініціатива.
- Виконання домашніх завдань: значна частина завдань не виконана або виконана з серйозними помилками.

0,5 бала:

- Лексичні навички: дуже обмежений запас слів, часті неправильні вживання.
- Граматичні навички: постійні помилки, навіть у простих реченнях.
- Усне мовлення: нерозвинене, з великою кількістю помилок, часто незрозуміле.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: розуміння лише окремих слів або фраз.
- Рівень активності: мінімальна участь у заняттях.
- Виконання домашніх завдань: завдання виконані частково або з великими помилками.

0,4 бала:

- Лексичні навички: майже повна відсутність активного словникового запасу.
- Граматичні навички: відсутність правильного використання навіть базових конструкцій.
- Усне мовлення: нерозбірливе, з численними помилками.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: практично відсутнє.
- Рівень активності: участь мінімальна, за потреби НПП.
- Виконання домашніх завдань: завдання не виконані або виконані неправильно.

0,3-0,1 бала:

- Лексичні навички: відсутні базові знання.
- Граматичні навички: повна відсутність розуміння граматичних правил.
- Усне мовлення: практично неможливе, навіть прості фрази викликають труднощі.
- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: нерозуміння тексту навіть на елементарному рівні.
- Рівень активності: повна пасивність, відсутність бажання працювати.
- Виконання домашніх завдань: відсутні.

0 балів:

- Здобувач освіти демонструє відсутність будь-якого прогресу, мотивації чи бажання працювати.
- Жодна із вказаних навичок не розвинена, завдання не виконуються, участь у заняттях не спостерігається.

У 7 і 8 семестрах поточне оцінювання знань здійснюється за двобальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, за участь у дискусіях і обговореннях.

2 бали:

- Лексичні навички: ЗО демонструє широкий словниковий запас, використовує лексику відповідно до контексту без помилок.
- Граматичні навички: Правильно використовує граматичні конструкції, мінімум помилок.
- Усне мовлення: Вільно висловлює думки, відповіді логічні, добре структуровані.

- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: Відмінно розуміє основну ідею, деталі та підтекст.

- Рівень активності: Постійно бере активну участь у заняттях, ініціює обговорення.

- Виконання домашніх завдань: Завдання виконані повністю, якісно, своєчасно.

1,5 бала:

- Лексичні навички: Використовує багато нових слів, допускає незначні помилки.

- Граматичні навички: Граматичні конструкції використовуються здебільшого правильно, трапляються дрібні помилки.

- Усне мовлення: Висловлює думки зрозуміло, іноді потребує часу на обдумування.

- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: Розуміє основну ідею та більшість деталей.

- Рівень активності: Бере участь у заняттях, хоча інколи потребує стимулювання НПП.

- Виконання домашніх завдань: Завдання виконані з незначними недоліками або із запізненням.

1 бал:

- Лексичні навички: Використовує обмежений словниковий запас, допускає часті помилки в доборі слів.

- Граматичні навички: Застосовує основні граматичні правила, але часто припускається помилок.

- Усне мовлення: Мовлення уповільнене, з помилками, проте зрозуміле.

- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: Розуміє основну ідею, але значна частина деталей залишається незрозумілою.

- Рівень активності: Нерегулярно бере участь у заняттях, пасивний.

- Виконання домашніх завдань: Завдання виконані частково, зі значними помилками.

0,5 бала:

- Лексичні навички: Відчуває значні труднощі у використанні слів, припускається суттєвих помилок.

- Граматичні навички: Граматичні помилки є частими й критичними для розуміння.

- Усне мовлення: Не може зв'язно висловити думки, мовлення переважно нерозбірливе.

- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: Розуміє лише окремі слова або фрази.

- Рівень активності: Майже не бере участі у заняттях, не реагує на завдання.

- Виконання домашніх завдань: Завдання виконані частково або неякісно.

0 балів:

- Лексичні навички: Відсутність знань або невміння використовувати лексику.

- Граматичні навички: Повна відсутність граматичних знань або їх застосування.

- Усне мовлення: Не відповідає або не висловлює думок.

- Розуміння аудіо- та текстових матеріалів: Не демонструє розуміння змісту навіть на базовому рівні.

- Рівень активності: Відсутність активності, ігнорування завдань.

- Виконання домашніх завдань: Завдання не виконані.

Неформальне оцінювання.

Щосеместру здобувачі освіти можуть отримати додаткові бали (макс. 10 балів) за

умови:

- участі у предметних олімпіадах;
- складанні міжнародних іспитів на рівень C1-C2 (підтверджений сертифікатом);
- участі в конкурсах, пов'язаних із різними видами мовленнєвої діяльності;
- участі у роботі проблемних груп;
- організації та участі у англомовних клубах;
- ведення блогу, сторінки у соціальних мережах тощо.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль у 1-4 семестрах проводиться у формі екзамену. Екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам: 15 балів за контрольні роботи на платформі MyEnglishLab, 15 балів за письмовий вид роботи (диктант, переклад). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру.

У 5 семестрі формою контролю є залік. Сумарну кількість балів складає поточний контроль (40 балів) та 3 модульні контрольні роботи (кожна по 20 балів), які разом оцінюються у 60 балів. Максимальна кількість балів за залік – 100.

У 6-8 семестрах здійснюється модульний контроль після завершення вивчення тем змістових модулів у формі виконання здобувачем освіти відповідно 3 (6 семестр) або 2 (7-8 семестри) модульних контрольних робіт. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60. Якщо сума балів за результатами поточного та підсумкового модульного контролю становить не менше 75, то за згодою здобувача освіти вона може бути зарахована як підсумкова оцінка.

Якщо потрібної кількості балів не набрано або є бажання підвищити рейтинг, здобувач освіти складає семестровий екзамен. У такому випадку його підсумкова оцінка складатиметься із поточного оцінювання та екзаменаційної оцінки. Бали, отримані за написання модульних контрольних робіт, буде анульовано.

Екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 (1 бал за кожне із 30 завдань). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30: 15 балів за читання, переказ тексту і переклад виділеного фрагмента та 15 балів за усне монологічне/діалогічне мовлення. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60.

Сумарна кількість балів, яку здобувач освіти отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: **відмінно, добре, задовільно, незадовільно з можливістю повторного складання.**

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90– 100	Відмінно
82– 89	Дуже добре
75 -81	Добре
67-74	Задовільно
60 -66	Достатньо
1 –59	Незадовільно

Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1-2 курс

1. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Ольга Василенко. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 322 с.

2. Тучина Н. В. A Way th Success: English for University Students. Year 1. Харків: «Фоліо», 2006. 416 с.

3. Azar B. Sh. Understanding and Using English Grammar. NY, 1999. 437 p.

4. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford: Oxford University Press, 2006. 199 p.

5. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. New Language Leader. Pearson Education Limited, 2015. 176 p.

6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. L.: Expres sPublishing, 2006. 224 p.

7. Michael Vince, Paul Emmerson. English Grammar and Vocabulary. First Certificate. Language Practice. Macmillan Publishers, 2003. 342 p.

8. Murphy Raymond English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. 259 p.

9. Swan M. How English Works: workbook. Oxford: Oxford University Press, 1997. 362 p.

10. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. CourseBook. Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2007. 198 p.

11. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4.Workbook. Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2007. 83 p.

12. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 3. Student's Book. Pre-Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2011. 176 p.

13. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Grammar. Newbury: Express

Publishing, 2000. 159 p.

14. Virginia Evans. Successful Writing. Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2008. 151 p.

15. Virginia Evans. Successful Writing. Upper-Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2004. 134 p.

3-4 курс

Основна література:

1. Lynda Edwards, Rachael Roberts, Rod Fricker. High Note 5. Student's book. Pearson, 2021. 189 p.

2. Lynda Edwards, Rachael Roberts, Rod Fricker. High Note 5. Workbook. Pearson, 2021. 189 p.

3. Lynda Edwards, Rachael Roberts, Rod Fricker. High Note 5. Teacher's book. Pearson, 2021. 318 p.

4. Pearson English Portal. URL: <https://www.pearson.com/english/digitaltools/pearson-english-portal.html>

5. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, UK, 2000. 276 p.

Додаткова література:

1. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab Advanced C1/C2. PearsonEducationLtd, 2012. 412 p.

2. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English, 3rd Edition. Cambridge University Press, 2013. 304 p.

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use: Advanced, 3rd Edition. Cambridge University Press, 2017. 302 p.

4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Collocations in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 188 p.

5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 192 p.

6. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Idioms in Use: Advanced, 2nd Edition. Cambridge University Press, 2017. 182 p.

7. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills Second Edition UpperIntermediate–Advanced Vocabulary. Oxford University Press, 2020. 256 p.

8. Michael Vince. Language Practice for Advanced, 4th Edition. Macmillan Education, 2014. 344 p.

9. Richard Brown, Lewis Richards. IELTS Advantage Writing Skills. Delta Publishing, 2019. 128 p.

10. Steve Marshall. Advance in Academic Writing 2. Pearson Education Ltd, 2017. 472 p.

Інтернет-ресурси:

1. Englishpage. URL: <https://www.englishpage.com/>

2. GrammarWay. URL: <https://grammarway.com/ua>

3. *LearningEnglish*. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/advanced-grammarguide>
4. *British Council*. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1>
5. *Learning English*. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
6. *Exam English*. URL: <https://www.examenglish.com/>
7. *Engexam*. URL: <https://engexam.info/>
8. *Cambridge Assessment English*. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learningenglish>
9. *YouGlish*. URL: <https://youglish.com/>
10. *EngVid*. URL: <https://www.engvid.com/>
11. *ESLpod*. URL: <https://www.eslpod.com/index.html>
12. *English Listeners*. URL: <https://englishlisteners.com/>