

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**  
нормативної навчальної дисципліни

**КУРСОВА РОБОТА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА**  
**МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ**

підготовки бакалавра  
спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література)  
освітньо-професійна програма Середня освіта. Англійська мова

**Луцьк 2024**

**Силабус навчальної дисципліни «Курсова робота з англійської мови та методики її навчання», підготовки першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) / за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова**

**Розробники:**

Коляда Еліна Калениківна, кандидат філологічних наук, професор кафедри практики англійської мови;

Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

**Погоджено:**

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).**

**Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.).**

**Силабус нормативного освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).**

**Завідувач кафедри:**



ляда Е. К.

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

| Найменування показників                         | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень                                                                        | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Денна форма навчання                            | 01 Освіта / Педагогіка<br>014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)<br><br>Середня освіта. Англійська мова<br><br>Бакалавр | Нормативна                           |
| Кількість годин/кредитів<br>60 год. / 2 кредити |                                                                                                                                       | Рік навчання 4                       |
|                                                 |                                                                                                                                       | Семестр 7-й                          |
|                                                 |                                                                                                                                       | Консультації 4 год.                  |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                              |                                                                                                                                       | Самостійна робота 56 год.            |
|                                                 |                                                                                                                                       | Форма контролю: залік                |
| Мова навчання                                   |                                                                                                                                       | Українська, англійська               |

Таблиця 1а (заочна форма)

| Найменування показників                         | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень                                                                        | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Заочна форма навчання                           | 01 Освіта / Педагогіка<br>014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)<br><br>Середня освіта. Англійська мова<br><br>Бакалавр | Нормативна                           |
| Кількість годин/кредитів<br>60 год. / 2 кредити |                                                                                                                                       | Рік навчання 4                       |
|                                                 |                                                                                                                                       | Семестр 7-й                          |
|                                                 |                                                                                                                                       | Консультації 8 год.                  |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                              |                                                                                                                                       | Самостійна робота 52 год.            |
|                                                 | Форма контролю: залік                                                                                                                 |                                      |
| Мова навчання                                   |                                                                                                                                       | Українська, англійська               |

## II. Інформація про викладача

|                               |                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Коляда Еліна Калениківна                                                                                                   |
| Науковий ступінь              | кандидат філологічних наук                                                                                                 |
| Вчене звання                  | професор кафедри практики англійської мови                                                                                 |
| Посада                        | завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови                                                               |
| Контактна інформація          | м.т. (050)6874052                                                                                                          |
|                               | elina.koliada@vnu.edu.ua                                                                                                   |
| Дні занять                    | <a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>                        |
|                               | Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. |

|                               |                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Шелудченко Світлана Богданівна                                                                                             |
| Науковий ступінь              | кандидат філологічних наук                                                                                                 |
| Вчене звання                  | доцент кафедри практики англійської мови                                                                                   |
| Посада                        | доцент                                                                                                                     |
| Контактна інформація          | м.т. (095)2488290; (063)7409170                                                                                            |
|                               | sheludchenko@vnu.edu.ua                                                                                                    |
| Дні занять                    | <a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>                        |
|                               | Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. |

### III. Опис дисципліни

#### 1. Анотація курсу.

Курсова робота з англійської мови та методики її навчання є нормативним ОК й виконується здобувачами вищої освіти 4 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Курсова робота з англійської мови та методики її навчання не лише базується на теоретичних відомостях про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, а й встановлює ефективність стратегій навчання іноземним мовам. Курсову роботу виконують державною мовою з фрагментами уроків або комплексами вправ англійською мовою з їх подальшою апробацією та критичним аналізом результатів. Здобувачі освіти подають курсову роботу в форматі наукової розвідки, що є самостійним, завершеним і оригінальним дослідженням.

**2. Пререквізити** Підґрунтям для написання курсової роботи з англійської мови та методики її навчання є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема з педагогіки (сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи), психології (основи психології, вікова, педагогічна, спеціальна психологія), педагогічної майстерності, педагогічної риторики, менеджменту освітнього середовища, методики навчання англійської мови в ЗЗСО. До **постреквізитів** (освітніх компонентів, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення психолінгвістики) корелює виробнича педагогічна практика з англійської та німецької / французької мов. ОК сприяє успішному складанню комплексного кваліфікаційного іспиту.

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Мета курсової роботи з англійської мови та методики її навчання полягає в перевірці теоретичної й практичної фахової підготовки, вміння опрацьовувати літературу із залученням аналізу, синтезу, критичного мислення, індукції та дедукції, узагальнення педагогічного й наукового досвіду, проведення експериментальних досліджень. Основними завданнями курсової роботи є

систематизація й узагальнення науково-методичних джерел, здійснення експериментальної перевірки ефективності, підбиття підсумків й опис результатів дослідження.

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

##### **Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

**ЗК 3.** Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

**ЗК 4.** Знання та розуміння предметної області для здійснення професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8.** Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування здобувачів освіти до досягнення спільної мети.

**ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

##### **Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку/французьку мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 4.** Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку англomовної літератури.

**ФК 6.** Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.

**ФК 7.** Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ФК 8.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

**ФК 12.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

### ***Програмні результати навчання:***

**ПРН 1.** Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПРН 2.** Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

**ПРН 3.** Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

**ПРН 4.** Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної

педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

**ПРН 6.** Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

**ПРН 7.** Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

**ПРН 8.** Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

**ПРН 9.** Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

**ПРН 10.** Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 12.** Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 13.** Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

**ПРН 14.** Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.

**ПРН 15.** Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

**ПРН 16.** Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

**ПРН 17.** Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

**ПРН 18.** Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

**ПРН 19.** Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

**ПРН 20.** Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

## 5. Структура освітнього компонента

| № з/п | Етап        | Зміст                                                                                              | Терміни виконання  |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Підготовчий | Визначення напрямку дослідження наукової розвідки                                                  | вересень - жовтень |
|       |             | Вибір та затвердження теми                                                                         |                    |
|       |             | Складання графіка роботи та узгодження його з науковим керівником                                  |                    |
|       |             | Пошук наукових і навчально-методичних матеріалів з теми, реферування праць, складання бібліографії |                    |
|       |             | Формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження                                        |                    |
|       |             | Узгодження плану курсової роботи                                                                   |                    |
| 2     | Основний    | Збір емпіричного матеріалу, його критичний аналіз та систематизація                                | листопад           |
|       |             | Інтерпретація та впорядкування матеріалу                                                           |                    |
|       |             | Підготовка чорнового варіанту роботи та подання                                                    |                    |

|   |              |                                                                     |         |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
|   |              | розвідки на перевірку науковому керівнику                           |         |
|   |              | Внесення правок і редагування тексту курсової роботи                |         |
|   |              | Оформлення остаточного варіанту наукової розвідки згідно з вимогами |         |
| 3 | Завершальний | Перевірка роботи на плагіат                                         | грудень |
|   |              | Підготовка й публікація результатів дослідження (тези/стаття)       |         |
|   |              | Подання роботи науковому керівнику                                  |         |
|   |              | Підготовка до захисту: написання доповіді та створення презентації  |         |
|   |              | Публічний захист курсової роботи                                    |         |

### **Орієнтовна тематика курсових робіт з методики навчання англійської мови**

- 1) Акмеологічні технології на уроках англійської мови як засіб розвитку навчальної мотивації.
- 2) Використання ігрових моментів у навчанні англійської мови.
- 3) Використання комп'ютерних технологій для реалізації принципу візуалізації при навчанні англійської мови (на матеріалі комп'ютерних ігор).
- 4) Використання фонетичної та граматичної казки як компоненту інтерактивної технології навчання на уроках англійської мови при реалізації основних змістових ліній.
- 5) Гейміфікація при навчанні англійської мови як засіб розвитку вмінь 21 сторіччя.
- 6) Ефективні стратегії використання цифрових інструментів при навчанні англійської мови в інклюзивному освітньому середовищі.
- 7) Імплементация сучасних методів навчання англійської мови при роботі зі здобувачами з різними типами сприйняття та обробки інформації.
- 8) Індивідуалізація і диференціація навчально-виховного процесу з іноземної мови.
- 9) Інноваційні методи як стратегія розвитку вмінь 21 століття при навчанні англійської мови.
- 10) Інтегрований підхід як стратегія розширення мовленнєвого простору на уроках англійської мови в базовій середній школі.
- 11) Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні англійської мови у військовій галузі.
- 12) Мотивація «вільної творчості» здобувачів освіти базової середньої школи засобами CLIL.

- 13) Новаторські типи уроків при формуванні умінь XXI сторіччя.
- 14) Особливості використання застосунків ІІІ при навчанні молодших школярів на уроках англійської мови.
- 15) Розвиток емоційного інтелекту та комунікативних умінь з технологією сторітелінг.
- 16) Розвиток вміння командної роботи у реальних ситуаціях спілкування на уроках англійської мови за допомогою технології кейсів.
- 17) Стратегії, методи та прийоми реалізації технології критичного мислення на уроках англійської мови в НУШ.
- 18) Стратегії та методи реалізації іншомовного навчання здобувачів освіти покоління Альфа в Новій українській школі.
- 19) Технологія критичного мислення на уроках англійської мови як стратегія організації мовленнєвого простору в ЗЗСО.
- 20) Цифрові інструменти як засіб подолання освітніх втрат при навчанні англійської мови.

#### **IV. Політика оцінювання**

Оцінювання курсової роботи передбачає релевантність змісту теми розвідки з належним оформленням рукопису. Політика цього курсу визначається місцем його в системі професійної підготовки майбутніх фахівців. Графік консультацій з науковим керівником узгоджується індивідуально. У випадку форс-мажорних обставин можуть вноситись зміни у терміни виконання того чи іншого виду діяльності. Термін виконання курсової роботи не може бути перенесеним чи зміненим. Отже, науковий керівник керується наступними критеріями, що затверджені Методичною радою факультету іноземної філології, при оцінюванні курсової роботи:

#### **Зміст – 50 балів:**

- 1) відповідність теми змісту – 5 балів;
- 2) структура роботи – 5 балів;
- 3) аналіз теоретичного матеріалу – 5 балів;
- 4) чіткість, логічність і послідовність викладу матеріалу – 5 балів;
- 5) систематизація та узагальнення матеріалу – 5 балів;
- 6) аналіз ілюстративного матеріалу – 5 балів;
- 7) відсутність збігів – 5 балів;
- 8) аргументованість висновків/дорозділів – 5 балів;
- 9) відповідність загальних висновків завданням, визначених у вступі – 5 балів;
- 10) самостійність, творчість, новизна (для магістерських робіт) – 5 балів.

### Оформлення – 20 балів:

- 1) обсяг роботи – 5 балів;
- 2) оформлення списку використаної літератури – 5 балів;
- 3) дотримання технічних вимог – 10 балів.

### Захист – 30 балів:

- 1) усна доповідь (виклад результатів дослідження) 5–7хв. – 10 балів;
- 2) участь у дискусії, вміння опонувати – 5 балів;
- 3) наявність мультимедійної презентації і наочності – 5 балів;
- 4) апробація результатів дослідження – 10 балів.

### Політика щодо академічної доброчесності

У процесі написання курсової роботи здобувач освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності, які описані у статті 42 Закону України «Про Освіту», [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) та [Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Письмові роботи обов'язково перевіряються на наявність плагіату.

### V. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка                       |
|----------------|-------------------------------------------|
| 90 – 100       | Зараховано                                |
| 82 – 89        |                                           |
| 75 – 81        |                                           |
| 67 – 74        |                                           |
| 60 – 66        |                                           |
| 1 – 59         | Незараховано<br>(необхідне перескладання) |

### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
- 2) Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід : розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
- 3) Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 28.06.2020).\

- 4) Линник Ю. М., Хом'як А. П. Методичні рекомендації щодо написання і оформлення курсових випускних кваліфікаційних робіт. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 64 с.
- 5) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 6) Наскрізнi змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).
- 7) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 8) 8. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).
- 9) Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.
- 10) Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
- 11) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *MethodsofTeachingEnglishas a ForeignLanguageinGeneralSecondarySchool: A CompendiumofLectures*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
- 12) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. *MethodsofTeachingEnglishas a ForeignLanguageinGeneralSecondarySchool: Glossary*. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.
- 13) Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. *ScientificJournalVirtus*. Canada, Montreal, 2018. №. 29. Р. 66–70. (ScientificIndexingServices (SIS) (USA), CiteFactor (USA), InternationalInnovativeJournalImpactfactor)
- 14) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
- 15) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
- 16) Шелудченко С. Б., Ярош М. Л. Розвиток іншомовної лексичної компетенції з теми EDUCATION (із системою вправ для домашнього читання на матеріалі роману Джин Вебстер «DADDY LONG LEGS»). *ScientificJournalVirtus*. Canada, Montreal, 2017. № 19. Р. 127–130.

(ScientificIndexingServices (SIS) (USA), CiteFactor (USA), InternationalInnovativeJournalImpactfactor)

17) Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: The European Commission. URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en) (accessed 28 June 2020).

18) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).

19) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

20) Learning Outcomes. URL: [https://www.teaching-learning.utas.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/1112/learning\\_outcomes.pdf](https://www.teaching-learning.utas.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf) (accessed 28 June 2020).

21) Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: [https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample\\_d\\_lesson\\_planning\\_and\\_staging-1.pdf](https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf) (accessed 28 June 2020).

22) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.