

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОДЕЗІЇ, ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА КАДАСТРУ

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ **193 – Геодезія та землеустрій**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ **Геопросторове моделювання,**

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової / освітньо-

_____ **моніторинг земель та управління територіями**

творчої програми)



Силабус освітнього компонента «Педагогічна практика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, за освітньо-науковою програмою Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями.

Розробники: Уль А.В., доктор технічних наук, професор
Волошин В.У., кандидат технічних наук, доцент

Погоджено
Гарант
освітньо-професійної програм

Анна Уль

**Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри геодезії,
землевпорядкування та кадастру**

протокол № 1 від 30 серпня 20 24 р.

Завідувач кафедри:

Анна УЛЬ



ОПИС НОРМАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна/(очна, вечірня) форма навчання	Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій Освітньо-наукова програма: Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями, третій (освітньо-науковий) рівень освіти	Нормативна
180 год. 6 кредитів		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції –
		Практичні / Лабораторні –
	Самост. робота – 168/158 год.	
	Консультації – 12/22 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Волошин Володимир Ульянович
Науковий ступінь	кандидат технічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру
Профайл	Волошин Володимир Ульянович – wiki.vnu.edu.ua
Телефон	+38 050 721 66 11
e-mail	Voloshyn.Volodymyr@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

Анотація курсу

Освітній компонент «Педагогічна практика» належить до циклу професійної підготовки на здобуття освітнього ступеня доктора філософії галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Вивчається в четвертому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 6 кредитів (180 годин), у тому числі: 12 год. консультації та 168 год. самостійна робота.

Здобувачі освіти, які проходять педагогічну практику, безпосередньо залучаються до освітнього процесу кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру у якості практикантів. Під час педагогічної практики здобувачі формують спроможності до педагогічної діяльності.



У процесі навчання аспіранти поглиблюють знання зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, набувають навички творчої, науково-педагогічної діяльності, досвід використання знань для вирішення завдань у сфері педагогічної діяльності.

Пререквізити

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК Філософія та методологія науки, Академічна доброчесність та наукова етика, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності

Постреквізити

Відсутні.

Мета і завдання освітнього компонента

Мета – формування у здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти цілісної системи знань та набуття практичних навичок і вмінь здійснення самостійної педагогічної, методичної роботи при підготовці та проведенні лекційних і семінарських/практичних занять.

Завдання освітнього компонента: ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри геодезії, землепорядкування та кадастру: навчальними планами, силабусами ОК, методичними розробками, планами навчально-методичної роботи кафедри та індивідуальними планами роботи науково-педагогічних працівників; розвиток професійних навичок і вмінь; набуття здобувачем вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-педагогічної роботи; оволодіння здобувачами сучасними формами, прийомами, технічними засобами у процесі організації навчання та викладання професійно-орієнтованих освітніх компонент зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій; формування навичок науково-дослідної роботи, розвиток творчих здібностей і логічного мислення при підготовці матеріалів для навчальних занять; розвиток комунікативних навичок, умінь професійного і педагогічного спілкування.

Результати навчання (компетентності)

По закінченню навчання докторанти набудуть таких компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати наукові ідеї, володіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні задачі у процесі дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями (**ІНТ**)

Загальні компетентності

Здатність продукувати інноваційні конструктивні ідеї, застосовувати оригінальні підходи до вирішення складних і нестандартних завдань (**ЗК-3**)

Здатність усвідомлювати необхідність перманентного навчання та самовдосконалення протягом життя (**ЗК-4**)



Уміння виявляти ораторські здібності, вести наукову бесіду та дискусію з широкого кола загальних природних і суспільних та спеціальних наукових питань, аргументовано обґрунтовувати власну позицію **(ЗК-5)**

Здатність раціонально планувати та розподіляти свій час, самостійно проводити наукові дослідження, органічно взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при розробці наукових проєктів **(ЗК-7)**

Фахові компетентності

Володіння ґрунтовними знаннями теорії і практики розробки планово-висотних геодезичних мереж, геоінформаційних та земельного-реєстраційних систем, проєктів землеустрою з організації територій, обробки даних дистанційного зондування і їх використання в прикладних наукових дослідженнях **(ФК-1)**

Володіння ґрунтовними знаннями і навиками проведення наукових досліджень об'єктів, явищ і процесів у галузі геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями **(ФК-2)**

Здатність застосовувати одержані знання з різних предметних сфер геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями для формулювання нових теоретичних ідей, трактувань, положень, практичних адресних рекомендацій і пропозицій **(ФК-3)**

Уміння розробляти логічні та обґрунтовані послідовності, системи, механізми, моделі для конкретних об'єктів у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу і охорони земель, управління територіями **(ФК-6)**

Володіння актуальною інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та розвитку наукової думки у сфері професійної діяльності **(ФК-7)**

Володіння системним загальнокультурним та професійним науковим світоглядом **(ФК-8)**

Здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій школі, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи поєднання загальнонаукового та спеціального понятійного апарату і педагогічної майстерності науковця **(ФК-9)**

Програмні результати навчання

Володіти сучасними прогресивними концептуальними та методологічними знаннями і практичними навичками виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності у галузі і на стику предметних галузей знань **(ПР-1)**

Встановлювати інформаційну цінність, точність, сучасність і достовірність архівних, фондкових і літературних джерел **(ПР-3)**

Знати принципи організації, форми реалізації, наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу в сучасних умовах, методики опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних та нестандартних методик викладання **(ПР-4)**



Уміти здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей (ПР-5)

Уміти підтримувати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПР-9)

Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових працях, що входять до міжнародних наукометричних баз та у вітчизняних фахових виданнях (ПР-10)

Професійно презентувати результати власних досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (ПР-11)

Вміти працювати з колективом і в команді, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети, володіти навичками міжособистісної взаємодії (ПР-12)

Здійснювати організацію польових і камеральних досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці (ПР-13)

Вміти діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за релевантність і кондиційність наукових досліджень (ПР-14)

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

Етапи практики

Етапи	Зміст та основні завдання
Підготовчий	<p>На першому (підготовчому) етапі передбачається знайомство з місцем проходження практики, організаційні збори, інструктаж, у тому числі інструктаж із техніки безпеки.</p> <p>На підготовчому етапі ОК Педагогічна практика має місце:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спільна робота здобувача-аспіранта з керівником практики та іншими членами професорсько-викладацького складу випускової кафедри щодо вирішення поточних навчально-методичних питань; • ознайомлення з матеріально-технічною базою кафедри і наявним методичним забезпеченням навчального процесу; • ознайомлення з організацією планування та обліку навчальної, наукової та методичної роботи на кафедрі, нормативними документами освітнього процесу; • знайомство з інноваційними освітніми технологіями і їхнє впровадження в освітній процес. <p>На цьому етапі також здійснюється вивчення наявного та розроблення нового (удосконаленого) навчально-методичного забезпечення (силабуса, завдань для практичних занять, кейсів, тестів і т.д.).</p> <p>Із цією метою передбачено:</p>



Етапи	Зміст та основні завдання
	<ul style="list-style-type: none">• консультування ЗО керівником практики щодо визначення тематики і виду навчально-методичної розробки;• пошук і первинне оброблення матеріалів (підручників і навчальних посібників, монографій і наукових статей, спеціалізованих журналів, інтернет-ресурсів тощо);• пошук додаткового матеріалу і підготовка проєкту навчально-методичної розробки;• перевірка проєкту навчально-методичної розробки керівником практики;• підготовка навчально-методичної розробки та її здача керівнику практики.
Основний	Основний етап ОК Педагогічна практика – її проходження на випусковій кафедрі – здійснення безпосередньої педагогічної діяльності (самостійне проведення лекційних, практичних, семінарських занять). На цьому етапі передбачається апробація навчально-методичних розробок аспіранта у навчальному процесі у формі проведення навчальних аудиторних, або поза-аудиторних занять зі студентам з використанням навчально-методичної розробки здобувача-ад'юнкта.
Звітний	<p>Завершальним етапом ОК Педагогічна практика є оформлення результатів, отриманих здобувачем за весь період ПП у вигляді звіту про проходження педагогічної практики. Звіт має містити таку інформацію:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Місце проходження практики, характеристику навчальних приміщень (потрібне матеріально-технічне оснащення, у т. ч. потрібне для проведення занять обладнання); терміни практики; назву ОК відповідної ОПП, за якою проводилися заняття, обсяг освітнього компонента у навчальному плані підготовки здобувачів; рівень вищої освіти, напрям підготовки, номер(и) групи і курс(и) студентів, для яких викладалася зазначена ОК.2. Стан навчально-методичного забезпечення ОК; перелік та опис власних науково-методичних розробок здобувача-аспіранта.3. Графік проходження педагогічної практики,4. Вид і теми занять, навчальні цілі, зміст занять, методи і технології вкладання, які застосовувалися.5. Активність роботи студентів.6. Самооцінку виконаної роботи здобувача-аспіранта (труднощі та успіхи).7. Пропозиції щодо організації та проведення ПП.8. Оцінку керівника, його зауваження та пропозиції щодо виконаних аспірантом під час педагогічної практики завдань (робіт), загальний відгук про виконання здобувача-ад'юнкта педагогічної практики. <p>У звіті відображаються всі види діяльності здобувача, що мали місце під час педагогічної практики, у тому числі відзначаються теми проведених занять із зазначенням обсягу годин.</p>



Оцінювання

Практика оцінюється на основі суми балів, отриманих аспірантом впродовж її проходження та балів, отриманих за підготовку та оформлення звітної документації.

Політика виставлення балів поточної успішності:

- проведення відкритих занять (лекції, практичного /лабораторного/ семінарського заняття) – **30 балів**;
- підготовка і розробка конспектів залікових занять – **30 балів**;
- рецензія здобувача на відвідане заняття НПП – **10 балів**;
- оформлення звітних документів (звіт про проходження практики (стилий опис змісту роботи), конспекти проведених залікових занять, відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта) – **20 балів**.
- Оцінювання захисту звіту (вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні положення матеріалу у відповідності до програми практики; повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання за змістом роботи) – **10 балів**.
- Максимальна кількість балів – **100 балів**.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача вищої освіти.

Здобувач зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з педагогічної практики. Здобувач зобов'язаний відвідувати практику, не запізнюватися, мати відповідний зовнішній вигляд. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Здобувач повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі студентами та викладачами. Керівник практики зобов'язується ставитися до здобувача-ад'юнкта з повагою, вимагаючи взаємності та намагатиметься формувати атмосферу довіри та доброзичливості.

Політика щодо академічної доброчесності.

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використані методики досліджень і джерел інформації. Підготовка до практики здобувача вищої освіти повинна відбуватися відповідно до Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання педагогічної практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Форма перездачі пропусків погоджується з викладачем (може бути дистанційно). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній,



неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://bly.to/jqTSXVP>)

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

За результатами педагогічної практики проводиться залік, де оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Атестація за підсумками педагогічної практики проводиться на підставі звіту, оформленого відповідно до встановлених вимог. Оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання звіту з педагогічної практики, якості підготовленого звіту, рівня знань здобувача освіти.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

ОК Педагогічна практика за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвистична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
2. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник. Київ: Ліра-К, 2018. 484с.
3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL:<https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3i%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%D1%80%D0%B5%D0%B4-1.pdf>



4. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
5. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/%D0%92%D0%B5%D1%80.-2025-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-.pdf>
- 6.
7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2018. 120 с.
8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
9. Шуляк А. М. Педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Міжнародні відносини і стратегічні комунікації України та ЄС» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії / Антоніна Миколаївна Шуляк. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 23 с.