

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОЇ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

**підготовки
спеціальності
освітньо-професійної програми**

**другого (магістерського) рівня
В11 Філологія
Прикладна лінгвістика**

Силабус освітнього компонента «НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОЇ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ» підготовки другого магістерського рівня, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В 11 Філологія, за освітньо-професійною програмою В 11.10 Прикладна лінгвістика.

Розробник:

Рогач О.О., професор кафедри прикладної лінгвістики, к.ф.н., професор.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____  проф. Рогач О.О.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики у зв'язку із зміною навчального плану та нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки.

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри: _____  доц. Калиновська І. М.

Рогач, О.О., 2025 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Характеристика освітнього компонента подана згідно з навчальним планом спеціальності та представлена у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1 (денна форма)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|--|--|
| Денна (очна) форма здобуття освіти | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В 11 Філологія В 11.10 Прикладна лінгвістика. Магістр | Нормативний |
| | | Рік навчання – 1 |
| Кількість годин/ кредитів 90 /3 | | Семестр – 1 |
| | | Лекції – 10 год. |
| | | Практичні (семінарські) - 24 год. |
| | | Лабораторні – 0 год. |
| | | Індивідуальні – 0 год. |
| | | Самостійна робота - 50 год. |
| | | Консультації - 6 год. |
| | Форма контролю: екзамен | |
| | Мова навчання – англійська | |

Таблиця 1а (заочна форма)

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

| | |
|-------------------------------|--|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Рогач Оксана Олексіївна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | професор кафедри прикладної лінгвістики |
| Посада | Професор |
| Контактна інформація | м.т. (096)5612665 |
| | oksanarog@vnu.edu.ua, |
| Прізвище, ім'я та по батькові | Старко Василь Феодосійович |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент кафедри прикладної лінгвістики |
| Посада | Доцент |
| Контактна інформація | м.т. (095) 541 36 69 |
| Дні занять | https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi |
| | Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. |

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. **Анотація ОК.** Силабус освітнього компонента «Новітні тенденції сучасної прикладної лінгвістики» складений відповідно до освітньо-професійної програми **Прикладна лінгвістика** підготовки магістра спеціальності В 11 Філологія.

ОК «Новітні тенденції сучасної прикладної лінгвістики» належить до переліку нормативних освітніх компонентів для здобувачів освіти (ЗО) другого магістерського рівня. Він забезпечує формування в ЗО науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності; вивчення цього ОК дозволить зрозуміти основні когнітивно-мисленнєві процеси, що супроводжують викладання та засвоєння рідної мови, а також оволодіння/вивчення англійської мови як іноземної; уможливить реалізацію набутих теоретичних знань в реальному світі освітньої діяльності; дозволить дізнатися про сучасні методики та практики опрацювання природної мови, процеси оцифрування інформації, новітні тенденції у царині корпусної лінгвістики та , вивчення емоційно-психологічного клімату під час навчання та викладання, взаємодії НПП та ЗО, а також створення ефективних умов для засвоєння мови в контексті перекладу, мультикультурності, національних відмінностей та інклюзії.

2. **Пререквізити.** Підґрунтям для викладання курсу «Новітні тенденції сучасної прикладної лінгвістики» є володіння англійською на рівні B2, C1.

До **постреквізитів** належать такі дисципліни, як «Переклад та редагування текстів», «Філософія мови», «ШІ та цифрова комунікація», «Риторико-комунікативна культура фахівця-філолога», а також виробнича практика.

3. **Мета і завдання ОК.**

Мета ОК - вивчення її термінологічного апарату, процедур викладання, перекладу, засвоєння, опрацювання, стандартизації, збереження, оптимізації, цифровізації мови, а також особливостей вивчення, викладання, оцінювання англійської мови як іноземної у контекстах мультикультурності, різноманіття, інклюзії та глобалізації. **Основні завдання:** ознайомити ЗО з основними сучасними тенденціями розвитку прикладної та корпусної лінгвістики в Україні та за кордоном; навчити ЗО використовувати термінологічний апарат та зрозуміти основні поняття сучасної прикладної лінгвістики; створити необхідні освітні умови для опанування ЗО новітніми підходами до оволодіння іноземною мовою з урахуванням освітньо-культурного контексту та застосування їх на практиці; ознайомити ЗО з особливостями організації освітнього процесу та його структурою (силабуси, програми, системи оцінювання та тестування), використанням та опрацюванням мови у різних сферах людської діяльності, мовною політикою та плануванням, процесами адаптації мови для людей з особливими потребами, ролі перекладу як засобу передачі інформації та міжкультурної комунікації.

Методи навчання. Традиційні методи навчання: Дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод групових проєктів. Інноваційні методи навчання: моделювання професійної діяльності, вивчення кейсів.

4. **Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування таких компетентностей:**

4.1. Інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК).

4.2. Загальних компетентностей:

- ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

4.3. Фахових компетентностей:

- ФК 1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
- ФК 3.** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
- ФК 5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
- ФК 6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з прикладної лінгвістики для вирішення професійних завдань.
- ФК 7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією (української та англійської мов) в обраній галузі філологічних досліджень.
- ФК 9.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
- ФК 10.** Здатність професійно застосовувати методи та технології англійсько-українського перекладу та локалізації текстів.
- ФК 11.** Здатність застосовувати лінгвоінформаційні технології, інтернет ресурси та системи обробки природної мови.
- ФК 12.** Здатність до науково-педагогічної філологічної діяльності англійською та українською мовами у вищій школі.

Очікувані **програмні результати навчання**. Після успішного вивчення курсу студенти будуть мати наступні результати:

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Soft skills: У процесі вивчення НОК здобувачі освіти зможуть набути та розвинути такі особистісні навички, як критичне мислення, ефективна комунікація та презентація, аналіз та синтез інформації, креативність та інноваційність, гнучкість та толерантність, ефективна співпраця та командна робота, технологічна грамотність, самоорганізація і тайм-менеджмент.

5. Структура ОК

Таблиця 2 (Денна форма)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|---|--------|------|--------|------|-----------|-------|---------------------------------|
| Змістовий модуль 1. Language acquisition and teaching | | | | | | | |
| Тема 1. Modern Applied linguistics, its tasks, schools, academy, and media presentation. Key notions of Corpus linguistics. An overview of Ukrainian Corpora. Corpora design and their typology. Corpora annotation. | 12 | 2 | 4 | | 6 | | ДС+ +РМГ+ РК+ІРС+ Т 10 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--|-----------|----------|---------------------------------|
| Тема 2. Programs for the work with corpus. CQL - a language of corpora requests. Statistical matrixes in corpora researches. Creation of a corpora. | 12 | 2 | 2 | | 8 | | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 5 |
| Тема 3. Critical pedagogy and language learning. Classroom diversity and inclusion. Multiculturalism, diversity, globalization, and digitalization. World educational practices. Curriculum: appearance, functions, and reforms. Syllabi: structures and requirements. | 10 | 1 | 2 | | 6 | 1 | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 5 |
| Тема 4. Emotional health and foreign language learning. Foreign language Enjoyment and Anxiety: the effect of teacher and learner variables. Native language acquisition. Grammar and lexis in communicative competence. Output in second language learning. Translation and interlingual and intercultural communications. | 12 | 1 | 4 | | 6 | 1 | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 10 |
| Разом за модулем 1 | 46 | 6 | 12 | | 26 | 2 | 30 |
| Види підсумкових робіт | | | | | | | Бал |
| Контрольна робота | | | | | | | Т 1 5 |
| Змістовий модуль 2. Language processing and application | | | | | | | |
| Тема 5. Action research in education. Modern Methods and techniques in linguistic studies. Discourse analysis and critical thinking. | 13 | 2 | 4 | | 6 | 1 | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 10 |
| Тема 6. Computer assisted learning and computer assisted living. Digital humanities. | 10 | 1 | 2 | | 6 | 1 | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 5 |
| Тема 7. Types of tests and principles of their preparation. | 10 | 1 | 2 | | 6 | 1 | ДС+ +PMГ+ PK+IPC+ T 5 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------|---------------------------------|
| Тема 8. Language processing, analysis, and preservation (dictionaries, corpora, reference books etc). | 11 | | 4 | | 6 | 1 | ДС+ +РМГ+ РК+ІРС+ Т 10 |
| Разом за модулем 2 | 44 | 4 | 12 | | 24 | 4 | 30 |
| Види підсумкових робіт | | | | | | | Бал |
| Контрольна робота | | | | | | | Т 2 5 |
| Іспит | | | | | | | 30 |
| <i>Усього</i> | 90 | 10 | 24 | | 50 | 6 | 100 |

* ДС - дискусія, РМГ – робота в малих групах, РК – розгляд кейсів, ІРС - індивідуальна робота студентів, Т – тести.

6. *Завдання для самостійної роботи*

Опрацювати рекомендовану літературу, підготувати стислі відповіді на питання планів семінарсько-практичних занять, ознайомитися із фонетичною і граматичною будовою англійської мови, особливостями та відмінностями вивчення англійської мови як рідної та іноземної, технологічними інноваціями, способами опрацювання англійської мови та збереження мовної інформації (національні та інтернаціональні корпуси, словники, інновації, ресурси), використанням мови для особливих цілей та потреб.

Таблиця 3

| Тема | Кількість годин | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| | <i>Денна форма навчання</i> | <i>Заочна форма навчання</i> |
| Тема 1. New Trends in Applied linguistics in Europe. Applied linguistics in the USA, Canada and Australia. Applied linguistics in Ukraine. | 4 | |
| Тема 2. Second/foreign language pedagogy. Critical pedagogies. Language pedagogy. Corpora in language pedagogy. | 4 | |
| Тема 3. Teaching Ukrainian as a foreign language. | 4 | |
| Тема 4. Translation as a means of intercultural communication. Translation and culture. Localization of translation. | 4 | |
| Тема 5. The medium of language: writing and reading (written and spoken language, graphic expression, graphology, the process of reading and writing). | 4 | |
| Тема 6. Grammar, lexis, and prosody in the course of persuasive speaking. | 4 | |
| Тема 7. Translation as a means of interlingual information exchange in the context of multiculturalism. | 4 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Тема 8. The medium of language: persuasive speaking and active listening in the course of communication. | 2 | |
| Тема 9. Creation of alphabets and writing systems. | 4 | |
| Тема 10. World languages, multilingualism, multiculturalism. | 4 | |
| Тема 11. IT, AI and language processing. | 2 | |
| Тема 12. Linguistics expertise and its means of application (analyses of various texts to find out ‘who said it’ or ‘who wrote it’). | 4 | |
| Тема 13. Types of tests and principles of their preparation. How to implement self-assessment to assist children’s language learning. | 2 | |
| Тема 14. Critical thinking and ecology of communication. | 2 | |
| Тема 15. Language and state, language and culture, language and social media and nets. | 2 | |
| Разом: | 50 | |

Питання до іспиту

1. Applied linguistics and its objectives and tasks.
2. Modern trends in AL and their representation.
3. Applied linguistics in Europe.
4. Applied linguistics in the USA, Canada and Australia
5. Applied linguistics in Ukraine.
6. Key notions of Corpus linguistics. An overview of Ukrainian Corpora.
7. Corpora design and their typology. Corpora annotation.
8. Critical pedagogy and language learning
9. Global citizenship, multiculturalism, and superdiverse classrooms.
10. Best educational practices and their traditions (Finland, Sweden, UK, Japan).
11. Curriculum: appearance, functions, and reforms.
12. Syllabi: structures and requirements.
13. Second language acquisition and the acquisition of additional languages.
14. Functions of output in second language acquisition.
15. Studies of the language printed on the things we buy, wear, and use.
16. Enhancement of the Internet language.
17. Language and identity. Ethnic and national identity.
18. First nations languages and their processing; preservation of dying languages.
19. Language policy and language planning.
20. Creation of artificial and planned languages.
21. Dictionary compilation and its principles. Modern types of dictionaries.
22. Terms and terminology. Standardization and unification of terms.
23. Compilation of specialized linguistic reference books.
24. Digital humanities.
25. Automatic systems and AI.
26. Computer assisted learning, computer assisted living.

27. Foreign language peace of mind: positive emotions and language learning.
28. Language testing and assessment methods.
29. Explorations in applied linguistics: forensic linguistics and forensic stylistics.
30. The language of war, prejudice, and pain.
31. Research methodology in applied linguistics.
32. Action research in education.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення ОК «Новітні тенденції сучасної прикладної лінгвістики» ЗО повинен виконати такі види роботи: вивчити лекційний матеріал, виконати завдання для самостійного опрацювання, написати модульні контрольні роботи, скласти іспит.

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положення про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08 2025 року.](#)

Політика викладача щодо здобувача освіти. При вивченні ОК «Новітні тенденції сучасної прикладної лінгвістики» здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *Таблиці 2* (Денна форма).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувач освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

Політика щодо дедайлнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародна академічна мобільність) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття здобувач освіти за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри прикладної лінгвістики), але не пізніше прикінцевого заняття.

Здобувач освіти, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою (див. [Положення про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08 2025 року](#), пункт 8 «Апеляція результатів підсумкового контролю»). Будь-які конфліктні ситуації щодо оцінювання вирішують відповідно до [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [Положення про визнання результатів навчання](#),

отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Усі види навчальної діяльності ЗО оцінено певною кількістю балів. Сумарна кількість балів, яку ЗО отримує під час вивчення ОК за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку.

Протягом вивчення ОК ЗО має можливість набрати 70 балів поточного оцінювання (60 балів за відповіді на семінарських заняттях і 10 балів за контрольні роботи) та 30 балів за підсумковий контроль (іспит).

ОК складається із двох змістових модулів, його вивчення не передбачає виконання ІНДЗ.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводять у формі усного іспиту. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 30 балів (3 питання по 10 балів).

Відсутність здобувача освіти на іспиті оцінюється у «0» балів. Повторне складання екзамену можливе лише за умови підтвердження поважної причини відсутності здобувача.

Рівень знань здобувача освіти за поточний і підсумковий контроль оцінюється в балах та фіксується в журналі. Підсумкова оцінка заноситься в екзаменаційну відомість. У випадку незадовільної підсумкової оцінки здобувач освіти перескладає іспит з освітнього компоненту у період, визначений розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

VI. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | оцінка | пояснення |
| 90-100 | Відмінно | A | Відмінне виконання |
| 82-89 | Дуже добре | B | Вище середнього рівня |
| 75-81 | Добре | C | Загалом хороша робота |
| 67-74 | Задовільно | D | Непогано |
| 60-66 | Достатньо | E | Виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1-59 | Незадовільно | Fx | Необхідне перескладання |

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Garavito de, J.B., John W. Schweiter. *Introducing Linguistics. Theoretical and Applied Approaches*. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 638 p.

2. Popadopoulos I., Chipier S. *International Current Trends in Applied Linguistics*. 2023. [Electronic recourse]. – Mode of access: <https://novapublishers.com/shop/international-current-trends-in-applied-linguistics-and-pedagogy/>.

3. Norton. B., Toheym K. *Critical pedagogy and Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 234 p.

Додатковий перелік

4. Biskub I., Rohach O., Sherick D. The 30th Anniversary of the Applied linguistics department of Lesya Ukrainka Volyn National University. *Research Trends in Modern Linguistics and Literature*. 2023. Vol. 06. P. 76-81. <https://rtmll.vnu.edu.ua/index.php/fgh/issue/view/9>.

5. Kvasnytsia I., Lastochkina O., Pohorielov M., Pryhalinska T., Rohach O., Rudnichenko M. Prospects for the Development of Distance Education Learning Technologies During the Training of Students of Higher Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 353-357. doi: 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.47

6. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022. No. 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>

7. Pinker S. Language Instinct. How the Mind Creates Language. URL: https://www.audiobooks.com/audiobook/language-instinct/149663?refId=40779&gclid=CjwKCAiAz--OBhBIEiwAG1rIOq7wH_GC6fRVTEJwY08UeyYydpOznC7D3nv48eC_25PxQ4ghTvZGVRoCXnsQAvD_BwE (дата звернення: 10.01. 2022).

8. Rohach O. Current Trends in Applied Linguistics. Матеріали XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської та романської філології» (7–8 жовтня 2022 р., м. Луцьк). Луцьк, 2022. С. 82-84.