

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Частина 4

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента “АНГЛІЙСЬКА МОВА” підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробники:

Томашук Ю. О., асистент кафедри англійської філології,
кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю.А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри англійської філології  проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка,	Нормативна
		Рік навчання 4
		Семестр 7-8
Кількість годин / кредитів 180 / 6	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).	Лекції - год.
		Практичні (семінарські) 142 год.
		Лабораторні - год.
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література	Самостійна робота 26 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Бакалавр	Консультації 12 год.
		Форма контролю: екзамен (7, 8 семестри)
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка,	Нормативна
		Рік навчання 4
		Семестр 7-8
Кількість годин / кредитів 180 / 6	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).	Лекції - год.
		Практичні (семінарські) – 92 год.
		Лабораторні – год.
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.	Самостійна робота – 64 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Бакалавр	Консультації – 24 год.
		Форма контролю: екзамен (7, 8 семестри)
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Томашук Юлія Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (095)2123654
	shewlikk@gmail.com
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

• Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти IV курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх учителів англійської та другої іноземної мов та зарубіжної літератури спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

Курс «Англійська мова» тематично пов'язаний з освітніми компонентами, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

• Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній педагогічній діяльності.

Основним завданням вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх учителів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

- **методичному**, що сприяє практичному ознайомленню здобувачів із методами, прийомами, способами та формами організації взаємодії з учасниками освітнього процесу;

- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, способів діяльності, методів, прийомів і форм організації діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть продуктивність педагогічної діяльності майбутніх учителів та викладачів у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

• **рефлексивно-поведінковому**, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього учителя і викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Вивчення ОК «Англійська мова» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, вміння читати з розумінням включає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, її аналізу з метою висловлення власної думки. Розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних явищ, інтерпретувати та оцінювати явища і ризики, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки за допомогою вербальних засобів та відповідних стратегій мовленнєвої поведінки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, проявляти лідерські якості, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих **soft skills** є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Англійська мова».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

Результати навчання (Компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові компетентності**:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні цифрові ресурси та технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх

освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
7 семестр					
<u>Змістовий модуль 1.</u> Learning. What's one thing you think everyone should learn to do? Conditional forms. Nominal relative clauses. How to manage interaction during a discussion. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Is that a fact? <i>Grammar/function:</i> conditional forms <i>Vocabulary:</i> describing attitudes; idioms <i>Pronunciation:</i> if in natural speech <i>Reading:</i> an article about attitude to failure <i>Speaking:</i> talk about conventional wisdom	5	4	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Tomorrow's learning <i>Grammar:</i> nominal relative clauses <i>Vocabulary:</i> collocation: education; compound nouns <i>Pronunciation:</i> emphatic syllable stress <i>Listening:</i> listen to an extract from a radio programme about future learning <i>Speaking:</i> talk about future educational developments <i>Writing:</i> note-taking and summary writing	6	5	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Creativity <i>Grammar/function:</i> how to manage interaction during a discussion <i>Vocabulary:</i> creativity <i>Pronunciation:</i> polite intonation <i>Speaking:</i> discuss ways of developing people's creativity at work or college. Share recommendations	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Learning experience <i>Vocabulary:</i> teaching and learning <i>Listening:</i> BBC street interviews about teaching <i>Speaking:</i> discuss education <i>Writing:</i> write a nomination for an award	5	4	1	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали

MyEnglishLab Activities					IPC / 2 бали
Разом за модулем 1	22	18	3	1	10 балів
Змістовий модуль 2. Culture. If you could live anywhere in the world, where would you choose and why? Advanced ways of comparing. Reporting. How to maintain and develop interaction. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Cities <i>Grammar:</i> advanced ways of comparing <i>Vocabulary:</i> describing the impact of an action; binomials <i>Pronunciation:</i> schwa /ə/ <i>Reading:</i> read an article about Cities of Culture <i>Speaking:</i> talk about applying to be “City of Arts”	6	5	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Lost in translation <i>Grammar/Function:</i> reporting <i>Vocabulary:</i> summarising verbs; multi-word verbs for reporting <i>Pronunciation:</i> using intonation to show contrasting opinions <i>Listening:</i> understand a radio interview about interpreting <i>Speaking:</i> talk about translation apps <i>Writing:</i> write an informative summary for a careers brochure	7	5	1	1	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. The way we do it <i>Grammar/Function:</i> how to maintain and develop interaction <i>Vocabulary:</i> conventions/cultural heritage <i>Pronunciation:</i> expressing surprise and asking for reaction <i>Speaking:</i> talk about traditions and culture. Talk about a character and speculate on their motivation	5	4	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІІР
Тема 4. Flavours <i>Vocabulary:</i> describing food <i>Listening/video:</i> BBC programme Nadiya’s American Adventure <i>Speaking:</i> propose a new restaurant <i>Write:</i> write a blog post about a food hotspot	4	4	-	-	PMГ+ДС+РГ+ІІНВ
Individual reading					IPC / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 2 бали
Разом за модулем 2	22	18	3	1	10 балів
Змістовий модуль 3. Working life. What’s the best or worst job you have ever had? Modal verbs and phrases. Passives. How to check understanding by paraphrasing and summarising. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Get that job!	5	4	-	1	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС

<i>Grammar/Function:</i> modal verbs and phrases <i>Vocabulary:</i> collocation: job searching <i>Pronunciation:</i> linking sounds in modal phrases <i>Listening/video:</i> listen to a question-and-answer session after a talk on job hunting <i>Speaking:</i> record a video resume <i>Writing:</i> write a cover email/letter					
Тема 2. Going remote <i>Grammar/Function:</i> Passives <i>Vocabulary:</i> verb-noun collocations; metaphor <i>Pronunciation:</i> word stress <i>Reading:</i> an article and a blog post about remote working <i>Speaking:</i> talk about solutions to problems with remote working	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР
Тема 3. Tackling the real issues <i>Grammar/Function:</i> How to check understanding by paraphrasing and summarising <i>Vocabulary:</i> collocations: politics; politics <i>Pronunciation:</i> stress and intonation when paraphrasing <i>Speaking:</i> discuss issues related to work.	7	5	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Company culture <i>Vocabulary:</i> workplace and work culture <i>Listening/video:</i> BBC street interviews about jobs <i>Speaking:</i> make suggestions for a better workplace <i>Writing:</i> a report on work experience	5	4	1	-	РМГ+ДС+РГ+ІНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 3	23	18	3	2	10 балів
Змістовий модуль 4. Humanity. What human characteristics are the most important? Verb patterns. Continuous and perfect aspects. How to present survey results. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Pioneers <i>Grammar/Functions:</i> verb patterns <i>Vocabulary:</i> verb-noun collocations; adverb-adjective collocations	7	5	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР

<i>Pronunciation:</i> syllable stress in verb-noun collocation <i>Reading:</i> an article about two pioneers <i>Speaking:</i> have a debate about space exploration					
Тема 2. Community <i>Grammar/Function:</i> continuous and perfect aspects <i>Vocabulary:</i> collocations: needing and giving; adjectives to describe people <i>Pronunciation:</i> stress in collocations featuring verbs with “weak” meaning <i>Listening/video:</i> understanding a radio programme about a charity <i>Speaking:</i> talk about describing an app to help people in need <i>Writing:</i> an informal review of a product or service	5	4	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Economies <i>Grammar/Function:</i> How to present survey results <i>Vocabulary:</i> money and economy <i>Pronunciation:</i> chunking language <i>Speaking:</i> present survey results <i>Writing:</i> an informal review of a product or service	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Extinction <i>Vocabulary:</i> Extinction <i>Listening/video:</i> a BBC programme Extinction: the facts <i>Speaking:</i> plan a documentary introduction <i>Writing:</i> an opinion essay	5	4	-	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 4	23	18	3	2	10 балів
Всього годин / балів	90	72	12	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
8 семестр					
Змістовий модуль 5. Influence. Who's the most famous person you've ever met? Giving emphasis: inversion, clefting, tailing, fronting. Participle clauses. How to use persuasive techniques in presentations. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. First impressions. <i>Grammar/Function:</i> giving emphasis: inversion, clefting, tailing, fronting <i>Vocabulary:</i> collocations: impressions; adjectives and adjectival endings <i>Pronunciation:</i> stress while giving emphasis <i>Reading:</i> a blog post about the influence of accents <i>Speaking:</i> talk about positive and negative first impressions	5	5	-	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. The truth about rumor <i>Grammar:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> spreading misinformation <i>Pronunciation:</i> intonation: being persuasive <i>Listening/video:</i> understand a radio programme about a fake news story <i>Speaking:</i> talk about fake news <i>Writing:</i> write a report	6	4	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Try it out <i>Grammar/Function:</i> how to use persuasive techniques in presentations <i>Vocabulary:</i> persuasion; adjectives to describe presentations <i>Pronunciation:</i> intonation: being persuasive <i>Speaking:</i> give a presentation	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР
Тема 4. Role models <i>Vocabulary:</i> role models <i>Listening/video:</i> BBC street interviews about people who influence us <i>Speaking:</i> discuss types of influence <i>Writing:</i> write a contribution for a website	5	4	1	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали

Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 5	22	18	3	1	10 балів
<u>Змістовий модуль 6. Classics. Are new things always better than old things? Narrative tenses review. Adverbials. How to tell an anecdote. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. Hidden gems <i>Grammar/function:</i> narrative tenses review <i>Vocabulary:</i> describing literature; describing books and films <i>Pronunciation:</i> intonation to show interest/surprise <i>Reading:</i> read an article about classics <i>Speaking:</i> talk about books or films you think should become classics <i>Writing:</i> write a review of a book or film	5	4	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Words and music <i>Grammar/function:</i> adverbials <i>Vocabulary:</i> reacting to poetry and songs <i>Pronunciation:</i> intonation to show contrast <i>Listening:</i> understand a radio discussion about poetry and song <i>Speaking:</i> talk about and agree on a playlist for space	6	4	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Classic journeys <i>Function/grammar:</i> how to tell an anecdote <i>Vocabulary:</i> adjective-noun collocations: travel <i>Pronunciation:</i> informal phrases when telling anecdotes <i>Speaking:</i> tell an anecdote. Process and report a range of opinions	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР
Тема 4. Design classics <i>Vocabulary:</i> innovation <i>Listening/video:</i> watch a BBC programme Everyday Miracles <i>Speaking:</i> talk about selecting classic designs <i>Writing:</i> write an account of an exhibition	6	4	1	1	РМГ+ДС+РГ+ІНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 6	23	17	4	2	10 балів
<u>Змістовий модуль 7. Choice. What important decisions will you need to make over the next decade? Omitting words. Prepositional phrases. How to hedge an opinion and express</u>					

reservations. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Decisions, decisions <i>Grammar/function:</i> omitting words <i>Vocabulary:</i> idioms for choices; connotation <i>Pronunciation:</i> word stress in idiomatic phrases <i>Reading:</i> read an article and comments about the impact of choices <i>Speaking:</i> talk about decisions and their impact	5	5	-	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 2. Online or offline <i>Grammar/function:</i> prepositional phrases <i>Vocabulary:</i> ways of reading; idioms: books and reading <i>Pronunciation:</i> stress in phrasal verbs and dependent prepositions <i>Listening/video:</i> understand a radio programme about reading <i>Speaking:</i> talk about how to encourage people to read for pleasure <i>Writing:</i> write a blog post	5	4	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Urban animals <i>Grammar/function:</i> How to hedge an opinion and express reservations <i>Vocabulary:</i> collocations: discussing issues <i>Pronunciation:</i> intonation when hedging and expressing reservations <i>Speaking:</i> oppose and defend statements. Identify what is relevant in a talk	6	4	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Too much choice? <i>Vocabulary:</i> making choices <i>Listening/video:</i> BBC street interviews about choice <i>Speaking:</i> prioritising essential items <i>Writing:</i> write a newspaper opinion piece	5	4	1	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 7	21	17	3	1	10 балів

Змістовий модуль 8. Body and mind. Which quality do you like most about yourself? Noun phrases. Uses of <i>will</i> and <i>would</i>. How to explain the purpose and benefit of something. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. No limits? <i>Grammar/function:</i> noun phrases <i>Vocabulary:</i> idioms and collocations: skills and abilities; compound adjectives <i>Pronunciation:</i> linking consonants <i>Reading:</i> read an article about endurance swimming <i>Speaking:</i> give a shout-out to somebody who deserves it	6	4	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Bridging the senses <i>Grammar/function:</i> uses of will and would <i>Vocabulary:</i> adjective to describe sensations and reactions; verbs to describe reactions <i>Pronunciation:</i> contracted will <i>Listening/video:</i> understand a radio programme about synaesthesia <i>Speaking:</i> talk about sensory reactions <i>Writing:</i> write a description	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 3. Feeling good <i>Grammar/function:</i> How to explain the purpose and benefit of something <i>Vocabulary:</i> well-being <i>Pronunciation:</i> intonation in sentences containing contrasting ideas <i>Speaking:</i> discuss ways to create a healthier work environment	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Effects and illusions <i>Vocabulary:</i> thoughts and ideas <i>Listening/video:</i> a BBC programme QI <i>Speaking:</i> describing psychological effects <i>Writing:</i> write a story about strange effects	6	4	1	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 8	24	18	4	2	10 балів
Всього годин / балів	90	70	14	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Заочна форма навчання

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
7 семестр					
Змістовий модуль 1. Learning. What's one thing you think everyone should learn to do? Conditional forms. Nominal relative clauses. How to manage interaction during a discussion. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Is that a fact? <i>Grammar/function:</i> conditional forms <i>Vocabulary:</i> describing attitudes; idioms <i>Pronunciation:</i> if in natural speech <i>Reading:</i> an article about attitude to failure <i>Speaking:</i> talk about conventional wisdom	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Tomorrow's learning <i>Grammar:</i> nominal relative clauses <i>Vocabulary:</i> collocation: education; compound nouns <i>Pronunciation:</i> emphatic syllable stress <i>Listening:</i> listen to an extract from a radio programme about future learning <i>Speaking:</i> talk about future educational developments <i>Writing:</i> note-taking and summary writing	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Creativity <i>Grammar/Function:</i> how to manage interaction during a discussion <i>Vocabulary:</i> creativity <i>Pronunciation:</i> polite intonation <i>Speaking:</i> discuss ways of developing people's creativity at work or college. Share recommendations	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР

Тема 4. Learning experience <i>Vocabulary:</i> teaching and learning <i>Listening:</i> BBC street interviews about teaching <i>Speaking:</i> discuss education <i>Writing:</i> write a nomination for an award	5	3	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 1	23	12	8	3	10 балів
<u>Змістовий модуль 2. Culture. If you could live anywhere in the world, where would you choose and why? Advanced ways of comparing. Reporting. How to maintain and develop interaction. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. Cities <i>Grammar:</i> advanced ways of comparing <i>Vocabulary:</i> describing the impact of an action; binomials <i>Pronunciation:</i> schwa /ə/ <i>Reading:</i> read an article about Cities of Culture <i>Speaking:</i> talk about applying to be “City of Arts”	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Lost in translation <i>Grammar/Function:</i> reporting <i>Vocabulary:</i> summarising verbs; multi-word verbs for reporting <i>Pronunciation:</i> using intonation to show contrasting opinions <i>Listening:</i> understand a radio interview about interpreting <i>Speaking:</i> talk about translation apps <i>Writing:</i> write an informative summary for a careers brochure	5	3	2	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. The way we do it <i>Grammar/Function:</i> how to maintain and develop interaction <i>Vocabulary:</i> conventions/cultural heritage <i>Pronunciation:</i> expressing surprise and asking for reaction <i>Speaking:</i> talk about traditions and culture. Talk about a character and speculate on their motivation	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Flavours <i>Vocabulary:</i> describing food <i>Listening/video:</i> BBC programme Nadiya’s American	5	2	2	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

Adventure <i>Speaking</i> : propose a new restaurant <i>Write</i> : write a blog post about a food hotspot					
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 2	22	11	8	3	10 балів
<u>Змістовий модуль 3. Working life. What's the best or worst job you have ever had? Modal verbs and phrases. Passives. How to check understanding by paraphrasing and summarising. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. Get that job! <i>Grammar/Function</i> : modal verbs and phrases <i>Vocabulary</i> : collocation: job searching <i>Pronunciation</i> : linking sounds in modal phrases <i>Listening/video</i> : listen to a question-and-answer session after a talk on job hunting <i>Speaking</i> : record a video resume <i>Writing</i> : write a cover email/letter	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Going remote <i>Grammar/Function</i> : Passives <i>Vocabulary</i> : verb-noun collocations; metaphor <i>Pronunciation</i> : word stress <i>Reading</i> : an article and a blog post about remote working <i>Speaking</i> : talk about solutions to problems with remote working	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПП
Тема 3. Tackling the real issues <i>Grammar/Function</i> : How to check understanding by paraphrasing and summarising <i>Vocabulary</i> : collocations: politics; politics <i>Pronunciation</i> : stress and intonation when paraphrasing <i>Speaking</i> : discuss issues related to work.	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Company culture <i>Vocabulary</i> : workplace and work culture <i>Listening/video</i> : BBC street interviews about jobs <i>Speaking</i> : make suggestions for a better workplace <i>Writing</i> : a report on work	5	3	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

experience					
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 3	23	12	8	3	10 балів
Змістовий модуль 4. Humanity. What human characteristics are the most important? Verb patterns. Continuous and perfect aspects. How to present survey results. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Pioneers <i>Grammar/Functions:</i> verb patterns <i>Vocabulary:</i> verb-noun collocations; adverb-adjective collocations <i>Pronunciation:</i> syllable stress in verb-noun collocation <i>Reading:</i> an article about two pioneers <i>Speaking:</i> have a debate about space exploration	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПП
Тема 2. Community <i>Grammar/Function:</i> continuous and perfect aspects <i>Vocabulary:</i> collocations: needing and giving; adjectives to describe people <i>Pronunciation:</i> stress in collocations featuring verbs with “weak” meaning <i>Listening/video:</i> understanding a radio programme about a charity <i>Speaking:</i> talk about describing an app to help people in need <i>Writing:</i> an informal review of a product or service	5	3	2	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Economies <i>Grammar/Function:</i> How to present survey results <i>Vocabulary:</i> money and economy <i>Pronunciation:</i> chunking language <i>Speaking:</i> present survey results <i>Writing:</i> an informal review of a product or service	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Extinction <i>Vocabulary:</i> Extinction <i>Listening/video:</i> a BBC programme Extinction: the facts <i>Speaking:</i> plan a documentary introduction <i>Writing:</i> an opinion essay	5	2	2	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 4	22	11	8	3	10 балів
Всього годин / балів	90	46	32	12	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
8 семестр					
<u>Змістовий модуль 5. Influence. Who's the most famous person you've ever met? Giving emphasis: inversion, clefting, tailing, fronting. Participle clauses. How to use persuasive techniques in presentations. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. First impressions. <i>Grammar/Function:</i> giving emphasis: inversion, clefting, tailing, fronting <i>Vocabulary:</i> collocations: impressions; adjectives and adjectival endings <i>Pronunciation:</i> stress while giving emphasis <i>Reading:</i> a blog post about the influence of accents <i>Speaking:</i> talk about positive and negative first impressions	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. The truth about rumor <i>Grammar:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> spreading misinformation <i>Pronunciation:</i> intonation: being persuasive <i>Listening/video:</i> understand a radio programme about a fake news story <i>Speaking:</i> talk about fake news <i>Writing:</i> write a report	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Try it out <i>Grammar/Function:</i> how to use persuasive techniques in presentations <i>Vocabulary:</i> persuasion; adjectives to describe	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР

presentations <i>Pronunciation:</i> intonation: being persuasive <i>Speaking:</i> give a presentation					
Тема 4. Role models <i>Vocabulary:</i> role models <i>Listening/video:</i> BBC street interviews about people who influence us <i>Speaking:</i> discuss types of influence <i>Writing:</i> write a contribution for a website	5	3	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 5	23	12	8	3	10 балів
Змістовий модуль 6. Classics. Are new things always better than old things? Narrative tenses review. Adverbials. How to tell an anecdote. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Hidden gems <i>Grammar/function:</i> narrative tenses review <i>Vocabulary:</i> describing literature; describing books and films <i>Pronunciation:</i> intonation to show interest/surprise <i>Reading:</i> read an article about classics <i>Speaking:</i> talk about books or films you think should become classics <i>Writing:</i> write a review of a book or film	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+РГ
Тема 2. Words and music <i>Grammar/function:</i> adverbials <i>Vocabulary:</i> reacting to poetry and songs <i>Pronunciation:</i> intonation to show contrast <i>Listening:</i> understand a radio discussion about poetry and song <i>Speaking:</i> talk about and agree on a playlist for space	5	3	2	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Classic journeys <i>Function/grammar:</i> how to tell an anecdote <i>Vocabulary:</i> adjective-noun collocations: travel <i>Pronunciation:</i> informal phrases when telling anecdotes <i>Speaking:</i> tell an anecdote. Process and report a range of opinions	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР

Тема 4. Design classics <i>Vocabulary:</i> innovation <i>Listening/video:</i> watch a BBC programme Everyday Miracles <i>Speaking:</i> talk about selecting classic designs <i>Writing:</i> write an account of an exhibition	5	2	2	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 6	22	11	8	3	10 балів
Змістовий модуль 7. Choice. What important decisions will you need to make over the next decade? Omitting words. Prepositional phrases. How to hedge an opinion and express reservations. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Decisions, decisions <i>Grammar/function:</i> omitting words <i>Vocabulary:</i> idioms for choices; connotation <i>Pronunciation:</i> word stress in idiomatic phrases <i>Reading:</i> read an article and comments about the impact of choices <i>Speaking:</i> talk about decisions and their impact	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР
Тема 2. Online or offline <i>Grammar/function:</i> prepositional phrases <i>Vocabulary:</i> ways of reading; idioms: books and reading <i>Pronunciation:</i> stress in phrasal verbs and dependent prepositions <i>Listening/video:</i> understand a radio programme about reading <i>Speaking:</i> talk about how to encourage people to read for pleasure <i>Writing:</i> write a blog post	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Urban animals <i>Grammar/function:</i> How to hedge an opinion and express reservations <i>Vocabulary:</i> collocations: discussing issues <i>Pronunciation:</i> intonation when hedging and expressing reservations <i>Speaking:</i> oppose and defend statements. Identify what is relevant in a talk	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Too much choice? <i>Vocabulary:</i> making choices <i>Listening/video:</i> BBC street	5	3	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

interviews about choice <i>Speaking</i> : prioritising essential items <i>Writing</i> : write a newspaper opinion piece					
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 7	23	12	8	3	10 балів
<u>Змістовий модуль 8. Body and mind. Which quality do you like most about yourself? Noun phrases. Uses of will and would. How to explain the purpose and benefit of something. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. No limits? <i>Grammar/function</i> : noun phrases <i>Vocabulary</i> : idioms and collocations: skills and abilities; compound adjectives <i>Pronunciation</i> : linking consonants <i>Reading</i> : read an article about endurance swimming <i>Speaking</i> : give a shout-out to somebody who deserves it	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+РГ
Тема 2. Bridging the senses <i>Grammar/function</i> : uses of will and would <i>Vocabulary</i> : adjective to describe sensations and reactions; verbs to describe reactions <i>Pronunciation</i> : contracted will <i>Listening/video</i> : understand a radio programme about synaesthesia <i>Speaking</i> : talk about sensory reactions <i>Writing</i> : write a description	5	3	2	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІПР
Тема 3. Feeling good <i>Grammar/function</i> : How to explain the purpose and benefit of something <i>Vocabulary</i> : well-being <i>Pronunciation</i> : intonation in sentences containing contrasting ideas <i>Speaking</i> : discuss ways to create a healthier work environment	6	3	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+РГ
Тема 4. Effects and illusions <i>Vocabulary</i> : thoughts and ideas <i>Listening/video</i> : a BBC programme QI <i>Speaking</i> : describing psychological effects <i>Writing</i> : write a story about	5	2	2	1	РМГ+ДС+РГ+ІПВ

strange effects					
Individual reading					IPC / 1 бал
Grammar assessment					КР / 3 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 2 бали
Разом за модулем 8	22	11	8	3	10 балів
Всього годин / балів	90	46	32	12	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, IPC – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

• **Завдання для самостійного опрацювання**

Таблиця 8

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника Speakout B2. 3rd Edition.	10	20
- Індивідуальне читання англomовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення короткої оповіді прочитаного. Рекомендований перелік творів англomовної художньої літератури: "The Fault in Our Stars" by John Green "Wonder" by R.J. Palacio "The Giver" by Lois Lowry "Percy Jackson & The Lightning Thief" by Rick Riordan "The Maze Runner" by James Dashner "The Alchemist" by Paulo Coelho "The Diary of a Young Girl" by Anne Frank "The Hobbit" by J.R.R. Tolkien "The Hunger Games" by Suzanne Collins "The Outsiders" by S.E. Hinton "The Book Thief" by Markus Zusak "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee "The Chronicles of Narnia" by C.S. Lewis "Eragon" by Christopher Paolini "The Secret Garden" by Frances Hodgson Burnett "The Perks of Being a Wallflower" by Stephen Chbosky "The Golden Compass" by Philip Pullman "Fahrenheit 451" by Ray Bradbury "Divergent" by Veronica Roth "The Little Prince" by Antoine de Saint-Exupéry "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" by Mark Haddon "The Catcher in the Rye" by J.D. Salinger "The Chronicles of Spiderwick" by Tony DiTerlizzi and Holly Black	14	26

• "The Princess Diaries" by Meg Cabot • "The Call of the Wild" by Jack London		
• Формування мовної та мовленнєвої компетентностей під час перегляду відео презентацій «TED Talks»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми. - "New bionics let us run, climb and dance" - Hugh Herr - https://ed.ted.com/lessons/g8KC49mB - "Are GMOs good or bad?" - https://ed.ted.com/best_of_web/0HANxvLF - "Why good leaders make you feel safe" - Simon Sinek - https://ed.ted.com/lessons/why-good-leaders-make-you-feel-safe-simon-sinek - "Why some countries are poor and others rich" - https://ed.ted.com/best_of_web/hBOQ4DbX - "Why do venomous animals live in warm climates?" - https://ed.ted.com/best_of_web/jVrK7kfn - "How to practice emotional first aid" - Guy Winch - https://ed.ted.com/lessons/how-to-practice-emotional-first-aid-guy-winch - Why can't we just print money to pay off debt? - https://ed.ted.com/best_of_web/8GnNolun	7	12
• Аналіз особливостей вивчення граматики англійської мови у школі. Підготовка презентацій, таблиць та плакатів з тем "Future forms", "Concession clauses", "Participle clauses", "Future in the past", "Adverbials" з метою їх демонстрації для здобувачів закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти під час педагогічної практики та професійної діяльності.	6	10
• Підготовка проєктів, презентацій та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у цьому силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (наприклад, Mentimeter, Padlet, Wordwall, Notion) та соціальних мереж (наприклад, Instagram, Tik-Tok) для демонстрації здобувачам загальноосвітніх закладів та фахової передвищої освіти.	6	10
• Аналіз особливостей написання творів різних стилів у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Створення зразків есе, постів у соціальних мережах, листів та ін., розробка стратегій підготовки здобувачів шкіл та коледжів до написання творів на різних етапах їхнього навчання.	5	10

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

- Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів класичної чи сучасної англійської літератури (вибір здобувача не обмежується наведеним у силабусі переліком, оскільки здобувач має право обирати книжки, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання). Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва та міських книгарнях.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази, фразеологізми та ідіоми), причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – 5 слів чи словосполучень з кожної сторінки. Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 ст. за семестр для здобувачів 1 курсу), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики, записує її у словник для індивідуального читання та вчиться переказувати.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у 3 етапи:

- Читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

- Перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача українською мовою, перевіряється правильність вимови та написання слів);

- Усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно виписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок та їх важливості). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є суттєвою складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

- Підготовка до занять з домашнього читання передбачає опрацювання оригінального англomовного тексту художньої літератури та виконання різноманітних лексичних завдань до нього. Текст для домашнього читання викладач погоджує зі здобувачами залежно від їхнього рівня володіння англійською мовою.

- Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою розробки лексичних, граматичних, мовленнєвих, дискусійних завдань, вправ, кросвордів тощо для демонстрації здобувачам та використання під час педагогічної практики у ЗЗСО та ФПО чи у навчальній діяльності за фахом. Критеріями оцінки правильності розроблених завдань є

- відповідність матеріалу віковій категорії здобувачів;
- логічність та послідовність подання матеріалу;
- лексична та граматична правильність оформлення матеріалів;
- оригінальність розробки, творчий підхід та дотримання принципів академічної доброчесності.

- Підготовка наочного граматичного матеріалу (таблиць, схем, тощо) здійснюється здобувачами у межах тих тем, які вони вивчають у кожному семестрі. Розроблений матеріал може бути оформлено як у вигляді, наприклад, надрукованих завдань чи таблиць, так і у формі презентацій Power Point на електронних носіях.

- Виконання творчих завдань, створення власних навчальних відео презентацій чи проєктів, переклад художніх текстів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основним критерієм до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування у здобувачів основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи на платформі MyPearsonLab складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- 3 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Grammar assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англomовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, вільно оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом;

- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англomовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом, допускає 1-2 граматичні помилки у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 3 бали – здобувач виконує завдання у достатньому обсязі, правильно утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте можливими є помилки у використанні певних граматичних тем; проявляє стандартизований підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, на достатньому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом, допускає 3-7 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте робить помилки в утворенні та використанні певних граматичних явищ; оперує винятками до правил, на початковому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом, допускає 8-10 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, допускає помилки в утворенні нових граматичних явищ та використанні цього матеріалу в усному та

письмовому мовленні, на низькому рівні здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, не оперує винятками до правил, на низькому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом, допускає понад 11 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше ніж 25% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути заріховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену щосеместру.

У 7-8 семестрах екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам: 20 балів за підсумкову контрольну роботу на платформі MyEnglishLab (KP1), 10 балів за письмовий вид роботи (диктант, переклад – KP2). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів за заліковий модуль у 7–8 семестрах

Таблиця 7

Поточний контроль (маx = 40 балів)		Підсумковий контроль (маx = 60 балів)					Загальна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
				Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
20	20	20	10	10	10	10	100

Орієнтовні питання на усний екзамен (VII семестр)

Теми для усного мовлення:

The role of education in shaping modern teaching methodologies
 How urbanization affects cultural heritage and identity
 The impact of multiculturalism on society
 Exploring the culinary traditions of different cultures
 The evolution of work culture in a post-pandemic world
 Balancing work-life: challenges in the modern workplace
 The importance of leadership in building collaborative teams
 Sustainability and resource allocation in global economies
 Addressing income inequality and economic disparity
 The rise of remote work: benefits and drawbacks
 Cultural diversity as a strength in modern communities
 Cultural identity in a globalized world
 The challenges of adapting to a new culture in a foreign country
 The significance of collective action in solving global issues
 How economic disparity affects access to education and healthcare
 The power of community in fostering social change
 Entrepreneurship and its role in empowering local economies
 Entrepreneurship as a driver of economic development
 The role of emotional intelligence in conflict resolution at work
 The impact of industrialization on community well-being and culture

Граматичні теми:

Subjunctive Mood.
 Relative Clauses: defining and non-defining
 Conditional Sentences (zero, first, second, third).
 Reported Speech and Indirect Speech.

Complex Sentences: provide examples of using subordinating conjunctions.

Passive Voice: the use of passive voice in different contexts.

Modal Verbs: discuss the nuances of modal verbs (can, could, may, might, must, shall, should, will, would).

Participle Clauses: present and past participle clauses.

Emphatic Structures: ways to add emphasis in sentences. Usage of cleft sentences and other emphatic structures.

Inversion: in questions and after certain adverbs. Discuss the impact on sentence structure.

Gerunds and Infinitives: provide examples and discuss the differences in meaning.

Лексичний мінімум:

Topic 1: curriculum, syllabus, assessment, evaluation, methodology, pedagogy, learning objectives, lesson plan, interactive, engagement, differentiation, scaffolding, feedback, classroom management, instruction, collaboration, motivation, autonomy, critical thinking, creative thinking, problem-solving, knowledge retention, skill development, blended learning, peer learning, e-learning, flipped classroom, inquiry-based learning, cognitive load, professional development

Topic 2: metropolis, urbanization, cosmopolitan, skyscraper, infrastructure, cultural diversity, tradition, custom, heritage, assimilation, multiculturalism, ethnicity, cuisine, gastronomy, delicacy, exotic, fusion food, palate, hospitality, street food, landmark, tourist attraction, architecture, skyline, vibrant, authenticity, exploration, adaptation, identity, community

Topic 3: collaboration, synergy, leadership, hierarchy, corporate culture, entrepreneurship, professionalism, telecommuting, hybrid workforce, organizational behavior, burnout, accountability, micromanagement, innovation, creativity, emotional intelligence, conflict resolution, workplace diversity, inclusion, onboarding, succession planning, performance evaluation, intrinsic motivation, job satisfaction, occupational health, workplace ergonomics, job retention, organizational hierarchy, corporate governance, career progression

Topic 4: humanitarianism, altruism, social cohesion, cultural identity, demographic trends, socioeconomic status, globalization, interdependence, sustainability, resource allocation, income inequality, economic disparity, entrepreneurship, philanthropy, volunteerism, communal living, urbanization, migration, social mobility, wealth distribution, barter system, circular economy, microfinance, fair trade, labor force, consumerism, industrialization, shared economy, poverty alleviation, workforce diversity

Орієнтовні питання на усний екзамен (VIII семестр)

Темати для усного мовлення:

- The importance of mindfulness in daily life.
- How can emotional intelligence improve relationships?
- Strategies for managing stress in a busy life.
- The role of physical fitness in mental health.
- How to develop resilience in difficult situations.
- The impact of nutrition on cognitive abilities.
- What are the benefits of meditation for mental well-being?
- How does physical coordination influence mental sharpness?
- The relationship between emotional regulation and overall well-being.
- What skills are essential for maintaining a balanced life?

- The connection between sleep and productivity.
- How to build a growth mindset for personal development.
- The role of self-discipline in achieving long-term goals.
- How to improve focus and concentration during work or study.
- The importance of setting goals for mental and physical well-being.
- How can neuroplasticity help improve our cognitive abilities?
- The challenges of decision-making under pressure and how to overcome them.
- How does body awareness contribute to mental clarity?
- The effect of exercise on emotional resilience.
- What are some practical ways to enhance mental clarity and avoid distractions?

Граматичні теми:

- Compound adjectives and modifying gradable adjectives
- Adverbs and adverbial phrases
- Modals in the past
- Mixed conditionals
- Ellipsis and substitution
- Multiword verbs
- Ellipsis
- Similes and Metaphors
- Subjunctive Mood

Лексичний мінімум:

Topic 1: influence, perception, persuasion, charisma, stereotype, bias, authority, credibility, reputation, mentor, aspiration, leadership, motivation, authenticity, self-presentation, impression management, conviction, social influence, emotional appeal, admiration, role model, image, behavior pattern, confidence, social norms, impact, influence tactics, behavioral change, interpersonal dynamics, cognitive bias, emotional intelligence

Topic 2: literary tradition, narrative structure, characterization, symbolism, theme, plot development, critique, genre, manuscript, anthology, non-fiction, biography, memoir, poetic devices, allusion, rhythm, harmony, composition, improvisation, classical music, contemporary music, orchestration, symphony, digital innovation, technological advancement, creative process, artistic expression, cultural impact, breakthrough, digital transformation, innovation, originality, experimental, artistic movement, multimedia, conceptual art, progressive ideas

Topic 3: decision-making, dilemma, rationale, outcome, consequence, option, preference, alternative, evaluation, consideration, judgment, bias, intuition, reasoning, analytical thinking, trade-off, factor, priority, compromise, risk assessment, conviction, weighing options, foresight, determinism, deliberation, responsibility, accountability, forecast, impulsive, strategic thinking, decisive, choice overload, cognitive dissonance, moral choice, value system, self-reflection, risk aversion, opportunity cost

Topic 4: cognition, mindfulness, resilience, concentration, self-awareness, mental agility, emotional intelligence, self-discipline, neuroplasticity, stress management, physical fitness, endurance, coordination, mindfulness practices, relaxation techniques, adaptability, mental health, motivation, goal-setting, self-improvement, well-being, emotional regulation, focus, determination, perseverance, mental clarity, body awareness, energy levels, nutritional balance, sleep hygiene, intellectual capacity, emotional resilience, positive reinforcement, self-care, recovery, growth mindset

VI. Шкала оцінювання (іспит)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 – 74	Задовільно	D	непогано
60 – 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

- Eales, F., Oakes, S., & Mavor, S. (2022). *Speakout 3rd Edition B2 Student's Book and eBook with Online Practice*. Pearson Education.
- Pearson Education. (2022). *Speakout 3rd Edition B2 Workbook with Key*. Pearson Education
- Foley M., Hall D. *MyGrammarLab Advanced C1/C2*, 2016. 410 p.
- Dooley J., Evans. V. *Grammarway 3*. London, 2020. 280 p.

Додаткова література

- Галапчук-Тарнавська О.М. Організація інклюзивного навчання під час війни / у співав. з Дмитрієва М.В., Неїжпапа Л.С. // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №7 (12). Київ, 2022. С. 126 – 137. [http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7\(12\)-126-137](http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7(12)-126-137)
- Ковальчук Л. В. Практикум з теоретичної граматики англійської мови: навчально-методична розробка. Луцьк, 2020. 25 с.
- Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74). С. 166–168.
- Слащук А. А. Роль гри у навчанні англійської мови на початковому етапі. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 95-97.
- Чарікова І. В. Степанюк Д. Особливості та засоби вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.). Луцьк : ЛІРоЛ, 2022. С. 86–90.
- Юшак В. М., Міщук І.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207–209.
- Tomashchuk Y. Using the interactive “Mind Map” technology as a tool for developing communicative competence in future English language teachers // Пріоритети германської та романської філології : зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук. конф. (21–23 черв. 2024 р., м. Луцьк). – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. – С. 92–96. – 108 с.

-

Интернет ресурсы

- <https://www.pearson.com>
- <https://www.merriam-webster.com/>
- <https://learnersdictionary.com/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
- <https://americanenglish.state.gov/>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
- <https://www.duolingo.com/courses/ru>
- <https://mangolanguages.com/index.html>
- <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
- <http://www.ello.org/>
- <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
- <http://ed.ted.com/lessons>
- <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
- <http://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://www.learningforjustice.org/>
- <https://www.ted.com/>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://wordwall.net/uk>
- <https://uk.padlet.com/>
- https://www.canva.com/uk_ua/
- <https://www.woodpeckerlearning.com/>
- <https://quizlet.com/uk>