

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

(Частина 3)

підготовки першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента “АНГЛІЙСЬКА МОВА” підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробники:

Томашук Ю. О., асистент кафедри англійської філології,
кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю.А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри англійської філології  проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 210 / 7		Рік навчання 3
		Семестр 5-6
		Лекції - год.
		Практичні (семінарські) 166 год. Лабораторні - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 30 год.
	Консультації 14 год. Форма контролю: екзамен (5, 6 семестри)	
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 210 / 7		Рік навчання 3
		Семестр 5-6
		Лекції - год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 66 год. Лабораторні – год.
		Самостійна робота – 116 год.
		Консультації – 28 год.
	Форма контролю: екзамен (5, 6 семестри)	
Мова навчання	Англійська	

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Томашук Юлія Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (095)2123654
	shewlikk@gmail.com
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

• Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти III курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх учителів англійської та другої іноземної мов та зарубіжної літератури спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

Курс «Англійська мова» тематично пов'язаний з освітніми компонентами, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

• Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній педагогічній діяльності.

Основним завданням вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх учителів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

- **методичному**, що сприяє практичному ознайомленню здобувачів із методами, прийомами, способами та формами організації взаємодії з учасниками освітнього процесу;

- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, способів діяльності, методів, прийомів і форм організації діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть

продуктивність педагогічної діяльності майбутніх учителів та викладачів у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

- **рефлексивно-поведінковому**, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього учителя і викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Вивчення ОК «Англійська мова» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, вміння читати з розумінням включає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, її аналізу з метою висловлення власної думки. Розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних явищ, інтерпретувати та оцінювати явища і ризики, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки за допомогою вербальних засобів та відповідних стратегій мовленнєвої поведінки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, проявляти лідерські якості, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих **soft skills** є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Англійська мова».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

Результати навчання (Компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові компетентності**:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні цифрові ресурси та технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

- Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
<u>Змістовий модуль 1. Identity. Who do you take after in your family? Present perfect simple and continuous. Infinitive and -ing forms. How to express personal preferences. While, whereas and whilst. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. My ID <i>Grammar:</i> present perfect simple and continuous. <i>Vocabulary:</i> personality adjectives, suffixes. <i>Pronunciation:</i> Weak forms of have and been <i>Listening/video:</i> a podcast about identity <i>Speaking:</i> explain your identity <i>Writing:</i> write a blog post describing yourself	6	5	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Memory <i>Grammar:</i> infinitive and -ing forms <i>Vocabulary:</i> collocations about Memory; idioms: memory <i>Pronunciation:</i> connected speech: chunking: two-part collocations <i>Reading:</i> read an article about people who never forget <i>Speaking:</i> Describe a memory	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. I'd much rather... <i>Grammar/function:</i> How to express personal preferences <i>Vocabulary:</i> emotions and feelings <i>Pronunciation:</i> Word stress: dependent prepositions <i>Reading:</i> read a travel guide to Lagos <i>Speaking:</i> agree on an itinerary for a day in a city. Create tourist recommendations for your town/area	5	5	-	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПП
Тема 4. Personality <i>Grammar/function:</i> while, whereas and whilst <i>Listening/video:</i> Street interviews about personality <i>Speaking:</i> discuss personality traits <i>Writing:</i> write a letter of recommendation	6	5	1	2	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали

Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 1	23	20	2	1	8 балів
Змістовий модуль 2. Different worlds. What impact does social media have on your life? Future probability. Quantifies. How to speculate. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Real or virtual? <i>Grammar:</i> future probability <i>Vocabulary:</i> science and technology; word families <i>Pronunciation:</i> connected speech: future probability <i>Reading:</i> read an article about the future of VR <i>Speaking:</i> make predictions	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Closer to nature. <i>Grammar/function:</i> quantifiers <i>Vocabulary:</i> nature <i>Pronunciation:</i> connected speech: quantifiers <i>Listening/video:</i> Why we should listen to trees <i>Speaking:</i> Suggest ways to encourage people to spend time in nature <i>Writing:</i> Write a for-and-against essay on the pros and cons of living in the countryside	6	5	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Amazing lives <i>Grammar/function:</i> how to speculate <i>Vocabulary:</i> lifestyle adjectives <i>Pronunciation:</i> stress to show certainty <i>Reading:</i> read an article about people with amazing lives <i>Listening/video:</i> Listen to a conversation about unusual lifestyle <i>Speaking:</i> Speculate about the lives of famous people <i>Writing:</i> summarise an informal interview	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП
Тема 4. The time traveller <i>Vocabulary:</i> extreme adjectives <i>Listening/video:</i> Programme Doctor Who <i>Speaking:</i> Talk about an imaginary trip back in time <i>Writing:</i> Write a competition entry	5	5	-	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 2	23	20	2	1	8 балів
Змістовий модуль 3. Showtime. What live events or performances do you enjoy and why?					

Relative clauses. Cleft sentences. How to use vague language. Do and did for emphasis. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Tema 1. Festival. <i>Grammar:</i> relative clauses <i>Vocabulary:</i> festivals; the environment <i>Pronunciation:</i> pitch in non-defining relative clauses <i>Reading:</i> read three articles about eco festivals <i>Speaking:</i> Plan an eco-friendly festival <i>Writing:</i> Write a formal email proposing a new festival	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Tema 2. Performers. <i>Grammar:</i> cleft sentences <i>Vocabulary:</i> phrasal verbs: performing; phrasal verbs: communication <i>Pronunciation:</i> emphatic stress <i>Listening/video:</i> Listen to a podcast about stage fright <i>Speaking:</i> Practise speaking in public	6	5	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Tema 3. Binge-watch. <i>Grammar:</i> how to use vague language <i>Vocabulary:</i> film and TV <i>Pronunciation:</i> linking and elision <i>Reading:</i> read an infographic about binge-watching <i>Listening/video:</i> Listen to a conversation about binge-worthy TV shows <i>Speaking:</i> Describe your favourite film or TV series <i>Writing:</i> describe a film	7	5	1	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПП
Tema 4. Music lover? <i>Grammar/function:</i> do and did for emphasis <i>Listening/video:</i> Street Interviews about music <i>Speaking:</i> Ask and answer questions about the importance of music in your life <i>Writing:</i> Write a forum comment	6	5	1	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 3	25	20	3	2	8 балів

Змістовий модуль 4. Lifestyle. Name one change you could make to your life to improve your health. Future continuous and future perfect. Passives. How to express agreement and disagreement. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Making changes. <i>Grammar/function:</i> future continuous and future perfect <i>Vocabulary:</i> Health and lifestyle illness and treatment <i>Pronunciation:</i> connected speech: future perfect <i>Reading:</i> an article about people making changes to their lifestyles <i>Speaking:</i> talk about how your life will be different in five years' time	6	5	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Sleep. <i>Grammar:</i> passives <i>Vocabulary:</i> sleep <i>Pronunciation:</i> Sentence stress content and function words <i>Listening:</i> the science of sleep <i>Speaking:</i> discuss statements about sleep <i>Writing:</i> an article about how to get a good night's sleep	6	5	-	1	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Keep moving <i>Grammar:</i> how to express agreement and disagreement <i>Vocabulary:</i> exercise sport motivation and benefits <i>Pronunciation:</i> stress in phrases for partial agreement <i>Listening:</i> a conversation about the benefits of exercise <i>Speaking:</i> hold short debates on sports and exercise. Decide how to contribute to an event	6	5	1	-	PMГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Ancient traditions <i>Vocabulary:</i> phrases related to time <i>Listening/video:</i> a BBC programme about Earth from Space <i>Speaking:</i> a discussion about traditional vs. modern lifestyles <i>Writing:</i> write a cause-and-effect essay	6	5	-	1	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 4	24	20	2	2	8 балів
Змістовий модуль 5. Work. Which professions do you admire and why? Past perfect simple and continuous. Past plans and intentions. How to describe problems and suggest solutions. Non-defining relative clauses for comments. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					

Тема 1. First day <i>Grammar/function:</i> past perfect simple and continuous <i>Vocabulary:</i> time expressions <i>Pronunciation:</i> connected speech: past perfect continuous <i>Reading:</i> an article about first days at work <i>Speaking:</i> tell an anecdote about the first time you did something	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Change of plan <i>Grammar/function:</i> past plans and intentions <i>Vocabulary:</i> work and careers areas of work <i>Pronunciation:</i> connected speech intrusive /w/ sounds <i>Listening/video:</i> Is one career in your life enough? <i>Speaking:</i> discuss a time when your life plans changed	6	5	-	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПП
Тема 3. You're on mute <i>Grammar/function:</i> How to describe problems and suggest solutions <i>Vocabulary:</i> video conference calls <i>Pronunciation:</i> intonation to show degrees of certainty <i>Listening/video:</i> listen to three problematic video conference calls <i>Speaking:</i> practise describing problems and suggesting solutions	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Are you a team player? <i>Grammar/function:</i> non-defining relative clauses for comments <i>Listening/video:</i> street interviews about working in a team <i>Speaking:</i> a discussion about working alone vs. in a team <i>Writing:</i> a thank-you message	7	5	1	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 5	25	20	3	2	8 балів
Разом годин/балів	120	100	12	8	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
6 семестр					
<u>Змістовий модуль 6. Psychology. What things do you never find the time to get done? Necessity, prohibition and permission. Reported orders, requests and advice. How to ask for advice and give advice tactfully. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. Pay attention <i>Grammar/function:</i> Necessity, prohibition and permission <i>Vocabulary:</i> prefixes <i>Pronunciation:</i> word stress: prefixes <i>Reading:</i> an article about avoiding distraction <i>Speaking:</i> discuss your top three ways to avoid distraction. Self-management <i>Writing:</i> Edit notes to make them more concise	8	5	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Quiet <i>Grammar/function:</i> reported orders, requests and advice <i>Vocabulary:</i> reporting verbs <i>Pronunciation:</i> consonant clusters <i>Listening/video:</i> a conversation about introverts <i>Speaking:</i> take and discuss a quiz about introverts and extroverts	7	6	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Here's my advice <i>Grammar/function:</i> how to ask for advice and give advice tactfully <i>Vocabulary:</i> collocations with get and take <i>Pronunciation:</i> pitch for sounding tactful <i>Listening/video:</i> listen to someone asking for advice <i>Speaking:</i> practise giving advice tactfully	8	6	1	<u>1</u>	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Would I lie to you? <i>Vocabulary:</i> fillers <i>Listening/video:</i> a BBC program Would I lie to you?	7	5	2	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

<i>Speaking</i> : a true or false story					
<i>Writing</i> : an email giving news					
Individual reading					ІРС / 2 бали
Grammar assessment					КР / 4 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 6	30	22	6	2	13 балів
Змістовий модуль 7. Talent. Do you have any hidden talents? Past modals of deduction. Wish, if only, should have. How to describe a process. Adverbials of concession. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. An unexpected passion <i>Grammar/function</i> : past modals of deduction <i>Vocabulary</i> : compound adjectives; chance <i>Pronunciation</i> : connected speech: past modals of deduction <i>Reading</i> : an article about an unexpected source of inspiration <i>Speaking</i> : Speculate about a series of chance events	7	6	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. I wish! <i>Grammar/function</i> : wish, if only, should have <i>Vocabulary</i> : idioms: regrets <i>Pronunciation</i> : chunking in idioms <i>Listening/video</i> : listen to people talking about missed opportunities <i>Speaking</i> : discuss your regrets <i>Writing</i> : write a personal essay	9	6	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Let me explain <i>Grammar/function</i> : how to describe a process <i>Vocabulary</i> : phrasal verbs: explaining <i>Pronunciation</i> : stress in phrasal verbs <i>Listening/video</i> : listen to someone explaining a recipe <i>Speaking</i> : Explain your way of doing something (make a concept easier for someone else to understand)	8	5	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП
Тема 4. Hard work or talent? <i>Grammar/function</i> : adverbials of concession <i>Listening/video</i> : street interviews about talent and hard work <i>Speaking</i> : discussion about talents <i>Writing</i> : a social media post	6	5	1	-	РМГ+ДС+РГ+ІНВ

Individual reading					IPC / 2 бали
Grammar assessment					КР / 4 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 бали
Разом за модулем 7	30	22	6	2	13 балів
Змістовий модуль 8. Community. What does “community” mean to you ? Participle clauses. Conditionals with conjunctions. How to develop an argument. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. A new way of living. <i>Grammar/function:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> collocations with go, have and make, describing homes and living conditions <i>Pronunciation:</i> pitch in participle clauses <i>Reading:</i> an article about co-living <i>Speaking:</i> discuss co-living spaces <i>Writing:</i> a job application letter/email	7	6	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. If the world... <i>Grammar/function:</i> conditionals with conjunctions <i>Vocabulary:</i> world issues <i>Pronunciation:</i> stress in conditional sentences <i>Listening/video:</i> a talk about world issues <i>Speaking:</i> discuss hypothetical situations (creative and critical thinking)	6	5	1	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП
Тема 3. Online communities <i>Grammar/function:</i> how to develop an argument <i>Vocabulary:</i> prepositional phrases <i>Pronunciation:</i> sounding persuasive <i>Listening/video:</i> listen to part of a debate about online communities <i>Speaking:</i> Hold a debate about online communities <i>Writing:</i> make a discursive argument on a topic	9	6	2	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Second shot <i>Vocabulary:</i> phrases with get <i>Listening/video:</i> a BBC programme Amazing Humans <i>Speaking:</i> a presentation on a project <i>Writing:</i> a mission statement	8	5	2	1	РМГ+ДС+РГ+ІПВ
Individual reading					IPC / 2 балів
Grammar assessment					КР / 4 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів

MyEnglishLab Activities					IPC / 3 балів
Разом за модулем 8	30	22	6	2	14 балів
Разом годин / балів	90	66	18	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Заочна форма навчання

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
5 семестр					
<u>Змістовий модуль 1. Identity. Who do you take after in your family? Present perfect simple and continuous. Infinitive and -ing forms. How to express personal preferences. While, whereas and whilst. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. My ID <i>Grammar:</i> present perfect simple and continuous. <i>Vocabulary:</i> personality adjectives, suffixes. <i>Pronunciation:</i> Weak forms of have and been <i>Listening/video:</i> a podcast about identity <i>Speaking:</i> explain your identity <i>Writing:</i> write a blog post describing yourself	7	2	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Memory <i>Grammar:</i> infinitive and -ing forms <i>Vocabulary:</i> collocations about Memory; idioms: memory <i>Pronunciation:</i> connected speech: chunking: two-part collocations <i>Reading:</i> read an article about people who never forget <i>Speaking:</i> Describe a memory	6	1	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. I'd much rather... <i>Grammar/function:</i> How to express personal preferences <i>Vocabulary:</i> emotions and feelings <i>Pronunciation:</i> Word stress: dependent prepositions <i>Reading:</i> read a travel guide to Lagos <i>Speaking:</i> agree on an itinerary	5	1	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР

for a day in a city. Create tourist recommendations for your town/area					
Тема 4. Personality <i>Grammar/function:</i> while, whereas and whilst <i>Listening/video:</i> Street interviews about personality <i>Speaking:</i> discuss personality traits <i>Writing:</i> write a letter of recommendation	5	1	4	-	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бали
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 1	23	5	15	3	8 балів
Змістовий модуль 2. Different worlds. What impact does social media have on your life? Future probability. Quantifies. How to speculate. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Real or virtual? <i>Grammar:</i> future probability <i>Vocabulary:</i> science and technology; word families <i>Pronunciation:</i> connected speech: future probability <i>Reading:</i> read an article about the future of VR <i>Speaking:</i> make predictions	5	1	4	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Closer to nature. <i>Grammar/function:</i> quantifiers <i>Vocabulary:</i> nature <i>Pronunciation:</i> connected speech: quantifiers <i>Listening/video:</i> Why we should listen to trees <i>Speaking:</i> Suggest ways to encourage people to spend time in nature <i>Writing:</i> Write a for-and-against essay on the pros and cons of living in the countryside	6	2	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Amazing lives <i>Grammar/function:</i> how to speculate <i>Vocabulary:</i> lifestyle adjectives <i>Pronunciation:</i> stress to show certainty <i>Reading:</i> read an article about people with amazing lives <i>Listening/video:</i> Listen to a conversation about unusual lifestyle <i>Speaking:</i> Speculate about the lives of famous people <i>Writing:</i> summarise an informal interview	6	1	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП

Тема 4. The time traveller <i>Vocabulary:</i> extreme adjectives <i>Listening/video:</i> Programme Doctor Who <i>Speaking:</i> Talk about an imaginary trip back in time <i>Writing:</i> Write a competition entry	6	1	4	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 2	23	5	15	3	8 балів
<u>Змістовий модуль 3. Showtime. What live events or performances do you enjoy and why?</u> Relative clauses. Cleft sentences. How to use vague language. Do and did for emphasis. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Festival. <i>Grammar:</i> relative clauses <i>Vocabulary:</i> festivals; the environment <i>Pronunciation:</i> pitch in non-defining relative clauses <i>Reading:</i> read three articles about eco festivals <i>Speaking:</i> Plan an eco-friendly festival <i>Writing:</i> Write a formal email proposing a new festival	6	1	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Performers. <i>Grammar:</i> cleft sentences <i>Vocabulary:</i> phrasal verbs: performing; phrasal verbs: communication <i>Pronunciation:</i> emphatic stress <i>Listening/video:</i> Listen to a podcast about stage fright <i>Speaking:</i> Practise speaking in public	5	1	4	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Binge-watch. <i>Grammar:</i> how to use vague language <i>Vocabulary:</i> film and TV <i>Pronunciation:</i> linking and elision <i>Reading:</i> read an infographic about binge-watching <i>Listening/video:</i> Listen to a conversation about binge-worthy TV shows <i>Speaking:</i> Describe your favourite film or TV series <i>Writing:</i> describe a film	6	2	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. Music lover? <i>Grammar/function:</i> do and did for emphasis <i>Listening/video:</i> Street Interviews about music	6	1	4	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

<i>Speaking:</i> Ask and answer questions about the importance of music in your life <i>Writing:</i> Write a forum comment					
Individual reading					ІРС / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 3	23	5	15	3	8 балів
<u>Змістовий модуль 4. Lifestyle. Name one change you could make to your life to improve your health. Future continuous and future perfect. Passives. How to express agreement and disagreement. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. Making changes. <i>Grammar/function:</i> future continuous and future perfect <i>Vocabulary:</i> Health and lifestyle illness and treatment <i>Pronunciation:</i> connected speech: future perfect <i>Reading:</i> an article about people making changes to their lifestyles <i>Speaking:</i> talk about how your life will be different in five years' time	6	1	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Sleep. <i>Grammar:</i> passives <i>Vocabulary:</i> sleep <i>Pronunciation:</i> Sentence stress content and function words <i>Listening:</i> the science of sleep <i>Speaking:</i> discuss statements about sleep <i>Writing:</i> an article about how to get a good night's sleep	6	2	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Keep moving <i>Grammar:</i> how to express agreement and disagreement <i>Vocabulary:</i> exercise sport motivation and benefits <i>Pronunciation:</i> stress in phrases for partial agreement <i>Listening:</i> a conversation about the benefits of exercise <i>Speaking:</i> hold short debates on sports and exercise. Decide how to contribute to an event	5	1	4	-	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП
Тема 4. Ancient traditions <i>Vocabulary:</i> phrases related to time <i>Listening/video:</i> a BBC programme about Earth from Space <i>Speaking:</i> a discussion about traditional vs. modern lifestyles <i>Writing:</i> write a cause-and-	6	1	4	1	РМГ+ДС+РГ+ІНВ

effect essay					
Individual reading					IPC / 1 бал
Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					IPC / 2 бали
Разом за модулем 4	23	5	15	3	8 балів
<u>Змістовий модуль 5. Work. Which professions do you admire and why? Past perfect simple and continuous. Past plans and intentions. How to describe problems and suggest solutions. Non-defining relative clauses for comments. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons</u>					
Тема 1. First day <i>Grammar/function:</i> past perfect simple and continuous <i>Vocabulary:</i> time expressions <i>Pronunciation:</i> connected speech: past perfect continuous <i>Reading:</i> an article about first days at work <i>Speaking:</i> tell an anecdote about the first time you did something	7	2	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Change of plan <i>Grammar/function:</i> past plans and intentions <i>Vocabulary:</i> work and careers areas of work <i>Pronunciation:</i> connected speech intrusive /w/ sounds <i>Listening/video:</i> Is one career in your life enough? <i>Speaking:</i> discuss a time when your life plans changed	7	1	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 3. You're on mute <i>Grammar/function:</i> How to describe problems and suggest solutions <i>Vocabulary:</i> video conference calls <i>Pronunciation:</i> intonation to show degrees of certainty <i>Listening/video:</i> listen to three problematic video conference calls <i>Speaking:</i> practise describing problems and suggesting solutions	7	2	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Are you a team player? <i>Grammar/function:</i> non-defining relative clauses for comments <i>Listening/video:</i> street interviews about working in a team <i>Speaking:</i> a discussion about working alone vs. in a team <i>Writing:</i> a thank-you message	7	1	5	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 1 бал

Grammar assessment					КР / 2 бали
Communication assessment					ДС / 3 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 2 бали
Разом за модулем 5	28	6	18	4	8 балів
Разом годин/балів	120	26	78	16	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ІП – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
6 семестр					
Змістовий модуль 6. Psychology. What things do you never find the time to get done? Necessity, prohibition and permission. Reported orders, requests and advice. How to ask for advice and give advice tactfully. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. Pay attention <i>Grammar/function:</i> Necessity, prohibition and permission <i>Vocabulary:</i> prefixes <i>Pronunciation:</i> word stress: prefixes <i>Reading:</i> an article about avoiding distraction <i>Speaking:</i> discuss your top three ways to avoid distraction. Self-management <i>Writing:</i> Edit notes to make them more concise	8	4	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Quiet <i>Grammar/function:</i> reported orders, requests and advice <i>Vocabulary:</i> reporting verbs <i>Pronunciation:</i> consonant clusters <i>Listening/video:</i> a conversation about introverts <i>Speaking:</i> take and discuss a quiz about introverts and extroverts	7	3	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Here's my advice <i>Grammar/function:</i> how to ask for advice and give advice tactfully <i>Vocabulary:</i> collocations with get and take <i>Pronunciation:</i> pitch for	7	3	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП

sounding tactful <i>Listening/video:</i> listen to someone asking for advice <i>Speaking:</i> practise giving advice tactfully					
Тема 4. Would I lie to you? <i>Vocabulary:</i> fillers <i>Listening/video:</i> a BBC program Would I lie to you? <i>Speaking:</i> a true or false story <i>Writing:</i> an email giving news	7	3	3	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бали
Grammar assessment					КР / 4 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 6	29	13	12	4	13 балів
Змістовий модуль 7. Talent. Do you have any hidden talents? Past modals of deduction. Wish, if only, should have. How to describe a process. Adverbials of concession. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. An unexpected passion <i>Grammar/function:</i> past modals of deduction <i>Vocabulary:</i> compound adjectives; chance <i>Pronunciation:</i> connected speech: past modals of deduction <i>Reading:</i> an article about an unexpected source of inspiration <i>Speaking:</i> Speculate about a series of chance events	7	3	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. I wish! <i>Grammar/function:</i> wish, if only, should have <i>Vocabulary:</i> idioms: regrets <i>Pronunciation:</i> chunking in idioms <i>Listening/video:</i> listen to people talking about missed opportunities <i>Speaking:</i> discuss your regrets <i>Writing:</i> write a personal essay	9	4	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Let me explain <i>Grammar/function:</i> how to describe a process <i>Vocabulary:</i> phrasal verbs: explaining <i>Pronunciation:</i> stress in phrasal verbs <i>Listening/video:</i> listen to someone explaining a recipe <i>Speaking:</i> Explain your way of doing something (make a concept easier for someone else to understand)	7	3	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІП

Тема 4. Hard work or talent? <i>Grammar/function:</i> adverbials of concession <i>Listening/video:</i> street interviews about talent and hard work <i>Speaking:</i> discussion about talents <i>Writing:</i> a social media post	7	3	3	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					ІРС / 2 бали
Grammar assessment					КР / 4 бали
Communication assessment					ДС / 4 бали
MyEnglishLab Activities					ІРС / 3 бали
Разом за модулем 7	30	13	13	4	13 балів
Змістовий модуль 8. Community. What does “community” mean to you ? Participle clauses. Conditionals with conjunctions. How to develop an argument. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons					
Тема 1. A new way of living. <i>Grammar/function:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> collocations with go, have and make, describing homes and living conditions <i>Pronunciation:</i> pitch in participle clauses <i>Reading:</i> an article about co-living <i>Speaking:</i> discuss co-living spaces <i>Writing:</i> a job application letter/email	7	3	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. If the world... <i>Grammar/function:</i> conditionals with conjunctions <i>Vocabulary:</i> world issues <i>Pronunciation:</i> stress in conditional sentences <i>Listening/video:</i> a talk about world issues <i>Speaking:</i> discuss hypothetical situations (creative and critical thinking)	9	4	4	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ІР
Тема 3. Online communities <i>Grammar/function:</i> how to develop an argument <i>Vocabulary:</i> prepositional phrases <i>Pronunciation:</i> sounding persuasive <i>Listening/video:</i> listen to part of a debate about online communities <i>Speaking:</i> Hold a debate about online communities <i>Writing:</i> make a discursive argument on a topic	8	4	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 4. Second shot	7	3	3	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

<i>Vocabulary:</i> phrases with get <i>Listening/video:</i> a BBC programme Amazing Humans <i>Speaking:</i> a presentation on a project <i>Writing:</i> a mission statement					
Individual reading					IPC / 2 балів
Grammar assessment					КР / 4 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 3 балів
Разом за модулем 8	31	14	13	4	14 балів
Разом годин / балів	90	40	38	12	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, IPC – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проєктів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 6

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника Speakout B2. 3rd Edition.	10	27
- Індивідуальне читання англomовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення короткої оповіді прочитаного. Рекомендований перелік творів англomовної художньої літератури: "The Secret Garden" by Frances Hodgson Burnett "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" by Mark Haddon "The Hunger Games" by Suzanne Collins "The Golden Compass" by Philip Pullman "The Maze Runner" by James Dashner "The Little Prince" by Antoine de Saint-Exupéry "The Fault in Our Stars" by John Green "The Chronicles of Spiderwick" by Tony DiTerlizzi and Holly Black "The Call of the Wild" by Jack London "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee "The Alchemist" by Paulo Coelho "Divergent" by Veronica Roth "The Outsiders" by S.E. Hinton "The Diary of a Young Girl" by Anne Frank "Fahrenheit 451" by Ray Bradbury "The Book Thief" by Markus Zusak "Eragon" by Christopher Paolini	7	25

• "The Princess Diaries" by Meg Cabot • "Wonder" by R.J. Palacio • "Percy Jackson & The Lightning Thief" by Rick Riordan • "The Hobbit" by J.R.R. Tolkien • "The Perks of Being a Wallflower" by Stephen Chbosky • "The Catcher in the Rye" by J.D. Salinger • "The Chronicles of Narnia" by C.S. Lewis		
• Формування мовної та мовленнєвої компетентностей під час перегляду відео презентацій «TED Talks»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми. - "How to spot a liar" - Pamela Meyer - https://ed.ted.com/lessons/NsdrST9h - "The Most Radioactive Places on Earth" - https://ed.ted.com/best_of_web/HQg9hUhC - "Do schools kill creativity?" - Sir Ken Robinson - https://ed.ted.com/lessons/xrDUKmjA - "The surprising truth about what motivates us" - https://ed.ted.com/best_of_web/LT8oQQTo - "New bionics let us run, climb and dance" - Hugh Herr - https://ed.ted.com/lessons/g8KC49mB - "How language shapes the way we think" - Lera Boroditsky - https://ed.ted.com/lessons/WzWvOfAY	4	16
• Аналіз особливостей вивчення граматики англійської мови у школі. Підготовка презентацій, таблиць та плакатів з тем «Conditionals: zero, first, second», «Relative clauses» «Modal verbs», «Passive voice» з метою їх демонстрації для здобувачів закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти під час педагогічної практики та професійної діяльності.	3	18
• Підготовка проєктів, презентацій та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у цьому силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (наприклад, Mentimeter, Padlet, Wordwall, Notion) та соціальних мереж (наприклад, Instagram, Tik-Tok) для демонстрації здобувачам загальноосвітніх закладів та фахової передвищої освіти.	3	15
• Аналіз особливостей написання творів різних стилів у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Створення зразків есе, постів у соціальних мережах, листів та ін., розробка стратегій підготовки здобувачів шкіл та коледжів до написання творів на різних етапах їхнього навчання.	3	15

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
- Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів класичної чи сучасної англійської літератури (вибір здобувача не обмежується наведеним у силабусі переліком, оскільки здобувач має право обирати книжки, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання). Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва та міських книгарнях.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази, фразеологізми та ідіоми), причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – 5 слів чи словосполучень з кожної сторінки. Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 ст. за семестр для здобувачів 1 курсу), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики, записує її у словник для індивідуального читання та вчиться переказувати.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у 3 етапи:

- Читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

- Перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача українською мовою, перевіряється правильність вимови та написання слів);

- Усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно виписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок та їх важливості). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є суттєвою складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

- Підготовка до занять з домашнього читання передбачає опрацювання оригінального англomовного тексту художньої літератури та виконання різноманітних лексичних завдань до нього. Текст для домашнього читання викладач погоджує зі здобувачами залежно від їхнього рівня володіння англійською мовою.

- Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою розробки лексичних, граматичних, мовленнєвих, дискусійних завдань, вправ, кросвордів тощо для демонстрації здобувачам та використання під час педагогічної практики у ЗЗСО та ФПО чи у навчальній діяльності за фахом. Критеріями оцінки правильності розроблених завдань є

- відповідність матеріалу віковій категорії здобувачів;
- логічність та послідовність подання матеріалу;
- лексична та граматична правильність оформлення матеріалів;
- оригінальність розробки, творчий підхід та дотримання принципів академічної доброчесності.

- Підготовка наочного граматичного матеріалу (таблиць, схем, тощо) здійснюється здобувачами у межах тих тем, які вони вивчають у кожному семестрі. Розроблений матеріал може бути оформлено як у вигляді, наприклад, надрукованих завдань чи таблиць, так і у формі презентацій Power Point на електронних носіях.

- Виконання творчих завдань, створення власних навчальних відео презентацій чи проєктів, переклад художніх текстів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основним критерієм до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування у здобувачів основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи на платформі MyPearsonLab складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- 3 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Grammar assessment):

- 5 балів – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англomовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, вільно оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом;

- 4 бали – здобувач виконує завдання у повному обсязі, правильно утворює та використовує новий граматичний матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює точний переклад англomовного тексту українською мовою та перекладає україномовний текст з використанням нових граматичних структур; аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, застосовує вміння перефразовувати змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом, допускає 1-2 граматичні помилки у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 3 бали – здобувач виконує завдання у достатньому обсязі, правильно утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте можливими є помилки у використанні певних граматичних тем; проявляє стандартизований підхід до розв’язання завдань, оперує винятками до правил, на достатньому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом, допускає 3-7 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 2 бали – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, утворює нові граматичні явища та використовує цей матеріал в усному та письмовому мовленні, здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, проте робить помилки в утворенні та використанні певних граматичних явищ; оперує винятками до правил, на початковому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом, допускає 8-10 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності;

- 1 бал – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, допускає помилки в утворенні нових граматичних явищ та використанні цього матеріалу в усному та письмовому мовленні, на низькому рівні здійснює переклад англomовного тексту українською мовою та україномовного тексту англійською мовою з використанням нових граматичних структур, не

оперує винятками до правил, на низькому рівні перефразовує змістовий матеріал із використанням нових структур під час виконання завдань самостійної роботи та на практичному занятті, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом, допускає понад 11 граматичних помилок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше ніж 25% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену щосеместру.

У 5-6 семестрах екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам: 20 балів за підсумкову контрольну роботу на платформі MyEnglishLab (KP1), 10 балів за письмовий вид роботи (диктант, переклад – KP2). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів за заліковий модуль у 5 семестрі

Таблиця 7

Поточний контроль (max = 40 балів)				Підсумковий контроль (max = 60 балів)					Загальна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
						Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
10	10	10	10	20	10	10	10	10	100

Нарахування балів за заліковий модуль у 6 семестрі

Таблиця 8

Поточний контроль (max = 40 балів)		Підсумковий контроль (max = 60 балів)					Загаль- на к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
				Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
20	20	20	10	10	10	10	100

Орієнтовні питання на усний екзамен (V семестр)

Теми для усного мовлення:

- How does neuroplasticity affect learning and health?
- What is biohacking, and can it improve well-being?
- How does stress impact our health?
- Why is following a circadian rhythm important?
- How does emotional intelligence reduce work stress?
- What is psychophysiological stress, and how does it affect us?
- Why is metabolic flexibility key to health?
- How can we manage time and productivity under stress?
- How can meditation reduce anxiety and stress?
- How can we adapt to stress at work?

How does physical activity support mental health and work-life balance?
How can we adapt to changes in sleep and eating habits?
How does self-discipline help balance work and life?
What is positive psychology, and how can it improve life?
What are effective methods for reducing stress today?
How does hormonal balance affect our mood and energy?
How can mindfulness change our approach to work and relaxation?
How does a healthy diet boost productivity?
How can exercise and yoga help with health and balance?
How can we prevent burnout and stay emotionally stable at work?

Граматичні теми:

Modal Verbs: Expressing ability, possibility, permission, obligation.
Conditionals: Zero, first, second, third conditionals. If clauses and their consequences.
Relative Clauses: Defining and non-defining relative clauses. Use of relative pronouns (who, which, that, whose).
Passive Voice: Changing active sentences to passive and vice versa.
Articles: Use of definite and indefinite articles. Zero article in specific contexts.
Comparatives and Superlatives: Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs. Irregular forms
Gerunds and Infinitives: Gerunds as subjects and objects. Infinitives with or without "to."
Modifying Adjectives and Adverbs: Order of adjectives. Adverbs of frequency, manner, time, and degree.
Direct and Indirect Speech: Reporting statements, questions, and imperatives. Changes in pronouns, tenses, and time expressions.
Conditional Clauses: Real and unreal conditionals. Mixed conditionals.
Word Order: Inversion in questions and conditionals. Word order in affirmative and negative sentences.
Pronouns: Subject, object, possessive pronouns. Reflexive and intensive pronouns.

Лексичний мінімум:

Topic 1: assertive, altruistic, self-sufficient, conscientious, charismatic, introvert, extrovert, resilient, empathetic, manipulative, self-centered, humble, ambitious, temperamental, moody, extended family, sibling rivalry, foster parents, blood relatives, in-laws, estranged, kinship, heir, ancestry, elated, apprehensive, despondent, infatuated, remorseful, indifferent

Topic 2: artificial intelligence, nanotechnology, genetic engineering, cybersecurity, renewable energy, space exploration, biodiversity, conservation, climate change, sustainable development, deforestation, carbon footprint, habitat loss, bioluminescence, symbiosis, reforestation, off-grid living, eco-tourism, digital detox, intentional community, vanlife, permaculture, solar panels, minimalism, organic farming, green technology, smart devices, urban gardening, circular economy

Topic 3: carnival, masquerade ball, pyrotechnics, orchestral concert, theatrical performance, operetta, gala dinner, art exhibition, vernissage, symposium, improvisational theater, opera house, monologue, pageantry, film screening, masquerade parade, chamber recital, pop-up event, music revue, avant-garde performance, multicultural festival, acoustic set, folk performance, opening night, literary reading, dance troupe, performance art, contemporary circus, stage adaptation, multimedia installation, immersive experience

Topic 4: neuroplasticity, biohacking, psychoneuroimmunology, cognitive behavioral therapy, circadian rhythm, psychophysiological stress, polyphasic sleep, mindfulness-based stress reduction, metabolic flexibility, homeostasis, emotional intelligence, biofeedback,

integrative health, circadian alignment, nutrient-dense diet, cognitive load management, vagus nerve stimulation, adaptive thermogenesis, chronotype, stress inoculation, resilience training, mindfulness meditation, occupational well-being, executive function, mindfulness-based cognitive therapy, physiological adaptability, mental fortitude, sleep deprivation effects, hormonal regulation, stress neurobiology, positive psychology interventions

Орієнтовні питання на усний екзамен (VI семестр)

Теми для усного мовлення:

- The impact of urbanization on community life.
- The role of infrastructure in improving living conditions.
- How gentrification affects local communities.
- The benefits of sustainable living in urban areas.
- The challenges of affordable housing in cities.
- The importance of social cohesion in neighborhoods.
- How public services influence quality of life.
- The effect of socioeconomic status on housing options.
- The role of green spaces in urban planning.
- How community engagement can improve living conditions.
- The impact of residential zoning on local communities.
- The challenges of maintaining cultural diversity in neighborhoods.
- The effect of housing market volatility on homeowners.
- How local governance shapes community development.
- The benefits and challenges of cooperative living.
- How property value influences neighborhood dynamics.
- The importance of public transport in community integration.
- The role of community resilience in times of crisis.
- The impact of social capital on neighborhood well-being.
- How neighborhood watch programs improve safety.

Граматичні теми:

- Modal verbs: general characteristics.
- Functions of modal verbs and synonymous expressions.
- Modal verbs denoting ability.
- Modal verbs denoting obligation.
- Modal verbs denoting requests.
- Modal verbs denoting possibility / necessity.
- Modal verbs denoting prohibition / duty.
- Modal verbs denoting criticism.
- Modal verbs denoting logical assumptions.
- Modal verbs denoting probability.
- Modal verbs denoting permission / advice.
- Modal verbs denoting offers / suggestions.
- The preposition. The Conjunction.
- The interjection. The particle.
- Syntax: the simple sentence.

Лексичний мінімум:

Topic 1: career trajectory, professional networking, cross-cultural communication, corporate culture, leadership development, stakeholder engagement, organizational dynamics,

collaborative innovation, performance metrics, conflict management, emotional intelligence, corporate ethics, strategic alignment, workforce development, organizational behavior, talent acquisition, career mobility, work optimization, change management, value proposition, executive coaching, peer mentorship, social entrepreneurship, ethical leadership, remote work dynamics, organizational transparency, resource allocation, team cohesion, knowledge sharing, productivity tools, work integration, diversity initiatives

Topic 2: self-awareness, introspection, empathy, social interaction, communication style, personality traits, emotional regulation, behavior patterns, mental health, stress management, coping mechanisms, self-esteem, emotional intelligence, social anxiety, introversion, extraversion, assertiveness, social skills, introverted tendencies, outgoing behavior, energy recharge, personal boundaries, self-reflection, introvert preferences, extrovert needs, psychological resilience, peer relationships, emotional vulnerability, self-expression, social influence, group dynamics

Topic 3: tenacity, industriousness, diligence, fortitude, self-discipline, grit, perseverance, intrinsic motivation, aptitude, work ethic, fortuitous opportunities, transformative potential, self-actualization, sustained effort, mastery, skill acquisition, resourcefulness, self-efficacy, capacity building, cognitive flexibility, strategic foresight, passion-driven, relentless pursuit, career trajectory, self-transcendence, growth mindset, professional acumen, adaptive expertise, proactive approach, creative ingenuity, external validation

Topic 4: socioeconomic status, urbanization, infrastructure development, communal solidarity, housing disparity, spatial inequality, environmental sustainability, residential density, neighborhood revitalization, cultural integration, community resilience, urban sprawl, local governance structures, socio-spatial dynamics, public-private partnerships, property tenure, affordable housing schemes, gentrification effects, social stratification, urban regeneration, civic participation, placemaking, micro-communities, sustainable urbanism, housing market volatility, community empowerment, land use policies, intergenerational living, social mobility, transit-oriented development, architectural integrity

VI. Шкала оцінювання (іспит)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

- Eales, F., Oakes, S., & Mavor, S. (2022). *Speakout 3rd Edition B2 Student's Book and eBook with Online Practice*. Pearson Education.
- Pearson Education. (2022). *Speakout 3rd Edition B2 Workbook with Key*. Pearson Education
- Foley M., Hall D. MyGrammarLab Advanced C1/C2, 2016. 410 p.
- Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2020. 280 p.

Додаткова література

- Галапчук-Тарнавська О.М. Організація інклюзивного навчання під час війни / у співав. з Дмитрієва М.В., Неїжпапа Л.С. // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №7 (12). Київ, 2022. С. 126 – 137. [http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7\(12\)-126-137](http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7(12)-126-137)
- Ковальчук Л. В. Практикум з теоретичної граматики англійської мови: навчально-методична розробка. Луцьк, 2020. 25 с.
- Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74). С. 166–168.
- Слащук А. А. Роль гри у навчанні англійської мови на початковому етапі. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 95-97.
- Чарікова І. В. Степанюк Д. Особливості та засоби вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.). Луцьк : ЛІРоЛ, 2022. С. 86–90.
- Юшак В. М., Міщук І.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207–209.
- Tomashchuk Y. Using the interactive “Mind Map” technology as a tool for developing communicative competence in future English language teachers // Пріоритети германської та романської філології : зб. матеріалів XVIII Міжнар. наук. конф. (21–23 черв. 2024 р., м. Луцьк). – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. – С. 92–96. 108 с.

Інтернет ресурси

- <https://www.pearson.com>
- <https://www.merriam-webster.com/>
- <https://learnersdictionary.com/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
- <https://americanenglish.state.gov/>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
- <https://www.duolingo.com/courses/ru>
- <https://mangolanguages.com/index.html>
- <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
- <http://www.elllo.org/>

- <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
- <http://ed.ted.com/lessons>
- <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
- <http://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://www.learningforjustice.org/>
- <https://www.ted.com/>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://wordwall.net/uk>
- <https://uk.padlet.com/>
- https://www.canva.com/uk_ua/
- <https://www.woodpeckerlearning.com/>
- <https://quizlet.com/uk>