

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**факультет іноземної філології**  
**кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**

**НАУКОВА ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ**

<b>Спеціальність</b>	<b><u>С 6 Географія та регіональні студії</u></b>
<b>Освітня програма</b>	<b>«Регіональний розвиток і просторове планування»</b>
<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>МАГІСТР</b>

**Луцьк 2025**

Силабус нормативного освітнього компонента «**Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою в професійній комунікації**» підготовки магістра, галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності С 6 Географія та регіональні студії, освітньо-професійної програми Регіональний розвиток і просторове планування

**Розробник:** Ясінська Оксана Володимирівна, канд. філол.наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми:



Пугач С. О.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.**



**Завідувач кафедри:** \_

**Хникіна О. О.**

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

*Таблиця 1 (денна форма)*

Найменування показників	Галузі знань, спеціальності, освітні програми, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<b>Галузі знань:</b> <u><b>С Соціальні науки, журналістика та інформація</b></u>	<b>Нормативна</b>
		<b>Рік навчання: 1</b>
		<b>Семестр:2</b>
	<b>Спеціальність:</b> <u><b>С 6 Географія та регіональні студії</b></u>	
Кількість кредитів/годин 3 / 90	<b>Освітня програма:</b> <u><b>«Регіональний розвиток і просторове планування»</b></u>	<b>Практичні:26год.</b>
		<b>Самостійна робота:</b> 60 год.
		<b>Консультації: 6 год.</b>
ІНДЗ: немає	<b>Освітній рівень:</b> <b>Магістр</b>	<b>Форма контролю:</b> залік

*Таблиця 1а (заочна форма)*

Найменування показників	Галузі знань, спеціальності, освітні програми, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	<b>Галузі знань:</b> <u><b>С Соціальні науки, журналістика та інформація</b></u>	<b>Нормативна</b>
		<b>Рік навчання 1</b>
		<b>Семестр 2</b>
	<b>Спеціальність:</b> <u><b>С 6 Географія та регіональні студії</b></u>	
Кількість кредитів/годин 3 / 90	<b>Освітні програми:</b> <u><b>«Регіональний розвиток і просторове планування»</b></u>	<b>Практичні: _10_ год.</b>
		<b>Самостійна робота:</b> 72 год.
		<b>Консультації: 8 год.</b>
ІНДЗ: немає	<b>Магістр</b>	<b>Форма контролю:</b> залік

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

**Викладач:** Ясінська Оксана Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, [oyas@vnu.edu.ua](mailto:oyas@vnu.edu.ua)

**Комунікація зі студентами:** електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

**Розклад занять** розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на сайті кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей: <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/inozemnih-mov-prirodniccho-matematichnih-specialnostey>

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Метою** викладання освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою в професійній комунікації» є формування у студентів системи знань про сутність, характер, структуру, закономірності і методологію наукових досліджень у фаховій галузі та вмінь організувати, проводити і представляти власні наукові дослідження.

Основними завданнями освітнього компонента „Наукова комунікація іноземною (англійською) мовою” є:

- ознайомити студентів з основними рисами англійського наукового стилю, особливостями риторики, стилістики та жанрової організації сучасного англомовного наукового дискурсу;
- виробити базові навички побудови та написання англійською мовою наукових текстів різних жанрів (анотація, наукова стаття, тези доповіді, рецензії);
- розвинути навички реферування наукових текстів англійською мовою; організації та проведення наукової конференції; написання науково-дослідницького проекту на здобуття гранту для навчання в англомовних країнах.

### 2. КОМПЕТЕНЦІЇ

Навчальна дисципліна «Наукова іноземна (англійська) мова в професійній комунікації» спрямована на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

- ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоecологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг.

СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців.

### Опанування змісту дисципліни дозволяє отримати такі результати:

ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

ПР02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді.

ПР03. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.

ПР07. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.

**Soft skills.** Під час вивчення ОК здобувач освіти отримує можливість формувати та розвивати soft skills (міжпрофесійні універсальні уміння та навички) як комплекс особистісних і міжособистісних характеристик майбутніх фахівців:

- комунікативна компетентність (здатність до розуміння інших культур і готовність до міжкультурного діалогу);
- командна робота (уміння працювати в команді і виконувати індивідуальні завдання задля досягнення загальної мети, здатність брати на себе відповідальність);
- критичне мислення (здатність логічно і критично мислити, аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, самостійно приймати рішення);
- креативність (оригінальність та ініціативність, генерування нестандартних ідей);
- тайм-менеджмент (раціональне планування та розподіл часу у процесі постановки цілей, прийняття рішень, виконання завдань, здійснення контролю за їх виконанням та підбиття підсумків);
- емоційний інтелект (витривалість, стресостійкість, гнучкість, позитивна емоційна установка, твердість життєвої позиції, задоволення навчанням).

### 3. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Кон с.	Бали
1	2	3	4	5	6
<b>Змістовий модуль 1. Peculiarities of scientific texts.</b>					
Тема 1. English as the World language of research and education	15	4	10	1	10
Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references)	15	4	10	1	10
Тема 3. Summaries and requirements to them	13	2	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	2			20
Разом за змістовим модулем 1	44	11	30	3	50

<b>Змістовий модуль 2. Research papers and Reports</b>					
Тема 4. Research Paper Abstracts	15	4	10	1	10
Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts)	15	4	10	1	10
Тема 6. Research projects	15	4	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	2			20
Разом за змістовим модулем 2	46	13	30	1	50
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Структура освітнього компонента (заочна форма навчання)

Таблиця 2а.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Кон с.	Бали
1	2	3	4	5	6
<b>Змістовий модуль 1. Peculiarities of scientific texts.</b>					
Тема 1. English as the World language of research and education	15	1	12	2	10
Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references)	14	1	12	1	10
Тема 3. Summaries and requirements to them	15	2	12	1	10
Модульна контрольна робота	1	1			20
Разом за змістовим модулем 1	45	5	36	4	50
<b>Змістовий модуль 2. Research papers and Reports</b>					
Тема 4. Research Paper Abstracts	16	2	12	2	10
Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts)	14	1	12	1	10
Тема 6. Research projects	14	1	12	1	10
Модульна контрольна робота	1	1			20
Разом за змістовим модулем 2	45	5	36	4	50
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### 4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Питання для самостійного опрацювання
1	Тема 1. English as the World language of research and education Яхонтова Г. В. Основи англomовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів: ПАІС, 2003. С. 26-46. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 67-93.	Cultural differences in writing Ex. 6, p. 21; Genres and writing Ex. 10, p. 24  Ex. 12, p. 61; Ex. 1, p. 44
2	Тема 2. Important features and Elements of the	List of references.

	<p>scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references)</p> <p>Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. С. 34-51.</p> <p>Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 28-42</p>	<p>Ex. 44, p. 91.</p> <p>Ex. 1-8, p. 30-37; Ex. 10, p. 24</p>
3	<p>Тема 3. Summaries and requirements to them</p> <p>Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 17-24.</p> <p>Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. P. 12-41.</p> <p>Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. 380 p.</p>	<p>Write a Summary to the text “Cells at work”, p. 49.</p> <p>Ex. 9, p. 21; Ex. 10, p. 39</p>
4	<p>Тема 4. Research Paper Abstracts</p> <p>Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 25-29.</p> <p>Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 31-48.</p>	<p>Write an abstract of your research paper.</p> <p>Ex. 4-12, p. 25-30; Ex. 10-14, p. 60-64</p>
5	<p>Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts)</p> <p>Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 29-33.</p> <p>Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 112-134.</p>	<p>Write your own conference abstract of 200-250 words based on your research.</p>
6	<p>Тема 6. Research projects</p> <p>Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. 220 с.</p> <p>Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 78-92.</p>	<p>Composition of the research paper</p> <p>Ex. 90, p. 163.</p> <p>Ex. 6, p. 21; Ex. 10, p. 24</p>
	<b>Разом</b>	

**Методи навчання:** 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 3) методи оволодіння

знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 4) інтерактивні методи тощо.

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: поточне тестування (практичні заняття, самостійна робота); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань модуля I відводиться 40 балів, модуля II – 60 балів.

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 6 (3 – I змістовий модуль, 3 – II змістовий модуль). Кожна з тем I і II змістового модуля оцінюється від 0 до 10 балів.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента із сумарної кількості балів за виконання завдань за ці види роботи. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **20**.

Модуль II передбачає перевірку підсумкових знань і вмінь студентів шляхом написання контрольних робіт. Оцінка за модуль II виставляється за виконання студентом 2 контрольних робіт (по кожному із змістових модулів), які передбачають перевірку теоретичних знань. Контрольні роботи оцінюються за 30-бальною шкалою.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час модульних контрольних робіт та іспитів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати під час онлайн тестування лише у випадку його дистанційного проведення та лише для виконання тесту. Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Учасник освітнього процесу повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

**Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти.** Відвідування занять є обов'язковим. Якщо студент не може бути присутнім на практичних заняттях, він

має можливість працювати за індивідуальним планом. Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній, інформальній та дуальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування результатів навчання врегульований Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки та Положенням про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом, так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачено цим силабусом.

**Про зарахування сертифікатів В2.** Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як В 2) з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» обов'язкової частини навчальних планів усіх ОПП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компонента в наступному семестрі (пункти 4.8 і 4.9 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 11.09.2020).

**Політика щодо дедайнів та перескладання:** Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення теми, яка завершується написанням підсумкового тесту. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). Перескладання підсумкових тестів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення практичних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов природничо-математичних спеціальностей. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання двох контрольних робіт дорівнює 60.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

### Зразок завдань для складання заліку

#### 1. Answer the questions:

1. What is lingua franca?
2. What is Academic English?
4. What types of Academic English do you know?

5. What kinds of Academic writing do you know?
6. What is Academic writing?
7. Is Academic Writing treated in the same way in different countries?
8. What is the difference in Academic writing between Chinese writers and English authors?
9. What is the difference between Anglo-American and Ukrainian authors?
10. What should avoid academic writing?
12. What types of pronouns are preferable in academic writing?
13. Why the use of a cautious manner of writing is an important feature of English AW?
14. How can be caution expressed?
15. What is logical connector?

### **2. Translate into English:**

поділ на параграфи, важлива риса письма, текстова одиниця, мати справу, абзац, сигналізувати зміну, за винятком, відобразити тему дослідження, різноманітна синтаксична структура, переоцінка, межі дослідження, проводити дослідження, номінативні конструкції, розділові знаки, точні науки, гуманітарна область знань, природничі та соціальні науки, об'єкт дослідження, предмет дослідження, актуальність дослідження, цитування, демонструвати обізнаність, плагіат, цитата, лапки, двокрапка, примітка, коментар, нумерація, додаток, ілюстративний матеріал, список посилань, поле сторінки, розширена анотація, реферат, оволодіти академічним письмом, задовольняти вимоги, зосереджуватися на, текст оригіналу, логічний виклад матеріалу, ознайомити читача.

### **3. Read an academic article and write a summary:**

#### **Virtual Reality role-play therapy helps people with agoraphobia, finds study: sessions with virtual-reality headset helped people overcome anxiety and complete everyday tasks**

It's a sunny day on a city street as a green bus pulls up by the kerb. Onboard, a handful of passengers sit stony-faced as you step up to present your pass. However, you cannot see your body – only a floating pair of blue hands.

It might sound like a bizarre dream, but the scenario is part of a virtual reality (VR) system designed to help people with agoraphobia – those for whom certain environments, situations and interactions can cause intense fear and distress.

Scientists say the approach enables participants to build confidence and ease their fears, helping them to undertake tasks in real life that they had previously avoided. The study also found those with more severe psychological problems benefited the most. “It leads to a real step-change in people’s lives,” said Prof Daniel Freeman, the lead researcher in the work, from the psychiatry department at the University of Oxford.

The VR experience begins in a virtual therapist’s office before moving to scenarios such as opening the front door or being in a doctor’s surgery, each with varying levels of difficulty. Participants are asked to complete certain tasks, such as asking for a cup of coffee, and are encouraged to make eye contact or move closer to other characters. Freeman said while the scenarios feel real, the computer-generated scenes allow participants to feel able to try something new or approach the situation differently. “That enables people to apply it in the real world. Basically, if you get over something in VR, you will get over in the real world.

## **VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточне оцінювання** здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях в межах відповідного змістового модуля.

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких **формах**:

1. Усне опитування на початку занять.
2. Фронтальна перевірка виконання домашніх завдань.
3. Виклик до дошки окремих студентів для самостійної доповіді, відповіді на окремі питання.

4. Виконання лексичних та граматичних контрольних робіт/тестів та контрольної роботи в кінці вивчення кожного змістового модуля.

Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *Таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Сума поточних балів за навчальний рік не повинна перевищувати, як правило, 40 (якщо формою контролю є іспит) та 100 (якщо формою контролю є залік). Контрольна робота або тест може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення практичних занять. Відсутність студента на контрольній роботі/тесті оцінюється у "0" балів. Повторне написання контрольної роботи/тесту для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов природничо-математичних спеціальностей.

*Підсумковий контроль* здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за контрольні роботи, визначено у *Таблиці 2* силабуса освітнього компонента.

*Підсумкова оцінка* розраховується за накопичувальною системою поточних та контрольних балів. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

## VI. Шкала підсумкового оцінювання знань здобувачів освіти

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перескладання).

Оцінка **«зараховано»** (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка **«незараховано»** (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Таблиця 4

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
67 -74	D		
60 – 66	E	Задовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Fx	Незадовільно	

## VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Academic Vocabulary in Use, 50 units of academic vocabulary <https://obuchalka.org.academic-vocabulary-in-use-50..>
2. Academic writing : навч.-метод. розробка / за ред. А. М. Троцюк. Луцьк, Вежа-Друк, 2021. 72 с.
3. English phrasal verbs in use, McCarthy M., O Dell F., 2020. <https://obuchalka.org.english-phrasal-verbs-in-use-mc.>
4. Nabok A., Komar O., Yasinska O., Radavska O., Slipachuk N. Promoting Learning-Purpose Communication Cases in Development of FL Specialism Communicative Competences in EL Teacher Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2021. Vol. 20, No.1, pp. 260-274. DOI: 10.26803/filter.20.1.14 (Scopus)
5. Yasinska O., Shulska N., Kostusiak N., Kriukova Yu., Smal O., Sydorenko M. Anglicism as Linguistic Markers of Mutliculturality in Modern Military Media Discourse. *Journal of Cultural Analysis and Social Change*. 2025. Vol. 10. Issue 3. P. 577-586. DOI <https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i3.2450> (Scopus, Q2).
6. Кирикилиця В.В., Троцюк А.М., Ясінська О.В. Формування знань наукової комунікації англійською мовою у студентів природничо-математичних спеціальностей магістратури. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. № 1. С.90-96. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2022.256190>
7. Шульська Н. М., Ясінська О. В. Ділова писемна комунікація. Практикум: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 80 с.