

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ

підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

гадузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальності G18 Геодезія та землеустрій

освітньо-наукової програми Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями

Силабус нормативного освітнього компонента «ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань **G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальності G18 Геодезія та землеустрій**, за освітньо-науковою програмою **Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями**

Розробники: Крисанова Т. А., професор кафедри практики англійської мови, доктор філологічних наук, професор; Коляда Е. К., завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, професор; Одарчук Н. А., доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Силабус погоджено

Гарант ОНП

Анна Уль

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови

протокол № 1 від 28 серпня 2024 р.

зі змінами протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

Еліна КОЛЯДА

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Очна (денна)/Заочна форма здобуття освіти	Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво. Спеціальність G18 Геодезія та землеустрій. Освітньо-наукова програма: Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями третій (доктор філософії) рівень освіти	Нормативний
Кількість годин / кредитів 240/8		Рік навчання 1, 2
		Семестр 1, 2, 3, 4
ІНДЗ: немає		Лекції 24/8 год.
		Практичні (семінарські) 168/56 год.
		Самостійна робота 34/148 год.
	Консультації 14/28 год.	
	Форма контролю: залік / залік / екзамен / екзамен	
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладачів

Крисанова Тетяна Анатоліївна

Науковий ступінь – доктор філологічних наук

Вчене звання – професор

Посада – професор кафедри практики англійської мови

Контактна інформація викладача:

Телефон: +380(332)799866

Електронна пошта: krysanova@vnu.edu.ua,

Адреса викладання курсу: проспект Волі, 13, корпус А ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять розміщено на: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

Коляда Еліна Калениківна

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – професор

Посада – завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови

Контактна інформація викладача:

Телефон: +380(332)799866

Електронна пошта: elina.koliada@vnu.edu.ua

Адреса викладання курсу: проспект Волі, 13, корпус А ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять розміщено на: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

Одарчук Наталія Андріївна

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри практики англійської мови

Контактна інформація викладача:

Телефон: +380(332)799866

Електронна пошта: odarchuk@vnu.edu.ua

Адреса викладання курсу: проспект Волі, 13, корпус А ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять розміщено на: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Іноземна мова для академічних цілей» є одним із освітніх компонентів циклу загальної підготовки, що забезпечують отримання комплексу професійних знань аспірантів Волинського національного університету імені Лесі Українки третього рівня вищої освіти різних галузей знань. Оскільки англійська мова є ключовим інструментом для міжнародного спілкування, володіння її високим рівнем дозволить здобувачам ефективно брати участь у професійному та академічному житті. Вивчення дисципліни спрямоване на формування у здобувачів академічних та професійно орієнтованих комунікативних компетентностей для забезпечення їхнього ефективного спілкування в науковій та професійній сферах з досягненням рівня впевненого користувача B2+. Успішне оволодіння освітнім компонентом забезпечить конкурентоспроможність випускників – докторів філософії на національному та міжнародному рівнях, а також розширить можливості для академічної та освітньої інтеграції в світове наукове середовище. Практичне володіння англійською мовою для академічних цілей передбачає вміння читати, анотувати та реферувати наукові тексти; проводити презентації; вести бесіди на наукову і професійну тематику; виступати на конференціях; писати наукові статті англійською мовою.

2. Пререквізити і постреквізити освітнього компонента

Пререквізити. Вивчення освітнього компонента базується на знаннях англійської мови на рівні B2.

Постреквізити: Освітній компонент пов'язаний логічними зв'язками з ОК 4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, для оволодіння яким потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються під час вивчення ОК Іноземна мова для академічних цілей.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета освітнього компонента полягає в оволодінні знаннями, уміннями та навичками усного та писемного спілкування англійською мовою в міжнародному контексті на академічному рівні. Мета зумовлює виконання таких **завдань**:

- удосконалити мовну компетенцію, що полягає в здатності здобувача послуговуватись орфографічними, фонетичними, орфоепічними, лексичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної англійської мови з науковою або професійною метою;
- розвинути функційну компетенцію, що охоплює вміння читати, перекладати та реферувати наукові тексти англійською мовою; розуміти та конспектувати лекції англійською мовою; готувати презентації та проводити бесіди англійською мовою на наукову та професійну тематику;
- підвищити мовленнєву компетенцію, що включає навички користування мовою в конкретних ситуаціях в усній та писемній формах, використовуючи для цього як мовні, так і позамовні засоби.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. М'які навички (soft skills)

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати наукові ідеї, володіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні задачі у процесі дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у сфері геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями (ІНТ)

Загальні компетентності

Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу інформації, оцінювання сучасних наукових досягнень, зокрема у галузі геодезії, фотограмметрії, геопросторового моделювання, землеустрою та управління територіями (ЗК-1)

Здатність ініціювати та проводити оригінальні наукові дослідження, визначати актуальність наукової проблеми, здійснювати пошук і критичний аналіз інформації (ЗК-2)

Здатність усвідомлювати необхідність перманентного навчання та самовдосконалення протягом життя (ЗК-4)

Уміння виявляти ораторські здібності, вести наукову бесіду та дискусію з широкого кола загальних природних і суспільних та спеціальних наукових питань, аргументовано обґрунтовувати власну позицію (ЗК-5)

Фахові компетентності

Здатність застосовувати одержані знання з різних предметних сфер геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями для формулювання нових теоретичних ідей, трактувань, положень, практичних адресних рекомендацій і пропозицій **(ФК-3)**

Володіння системним загальнокультурним та професійним науковим світоглядом **(ФК-8)**

Здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій школі, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи поєднання загальнонаукового та спеціального понятійного апарату і педагогічної майстерності науковця **(ФК-9)**

Програмні результати навчання

Володіти ґрунтовними знаннями предметної області і фаху, знати праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у царині фундаментальних і прикладних досліджень галузі, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу **(ПР-2)**

Встановлювати інформаційну цінність, точність, сучасність і достовірність архівних, фондкових і літературних джерел **(ПР-3)**

Знати принципи організації, форми реалізації, наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу в сучасних умовах, методики опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних та нестандартних методик викладання **(ПР-4)**

Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи недостатньо вивчені та дискусійні питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняння з іншими інформаційними джерелами **(ПР-7)**

Уміти підтримувати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності **(ПР-9)**

Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових працях, що входять до міжнародних наукометричних баз та у вітчизняних фахових виданнях **(ПР-10)**

Професійно презентувати результати власних досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності **(ПР-11)**

Вміти працювати з колективом і в команді, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети, володіти навичками міжособистісної взаємодії **(ПР-12)**

Вміти діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за релевантність і кондиційність наукових досліджень **(ПР-14)**.

М'які навички (soft skills).

Під час занять з англійської мови для академічних цілей здобувачі освіти формують і вдосконалюють такі «м'які» навички:

Комунікативні навички – ефективне усне та письмове спілкування англійською мовою у професійному та міжкультурному контексті.

Міжкультурна компетентність – розуміння культурних відмінностей, етичних норм спілкування та адаптація до різних мовних середовищ.

Критичне мислення – аналіз, оцінка та аргументація інформації на основі текстів та дискусій.

Управління часом – планування власної навчальної діяльності, підготовки проєктів і презентацій.

Навички публічного мовлення – розвиток умінь переконливо презентувати ідеї перед аудиторією.

Колаборативні навички – робота в групах, спільне виконання проєктів та досягнення командних цілей.

Адаптивність та гнучкість – швидке реагування на нові завдання.

Емоційний інтелект – усвідомлення власних емоцій та емоцій співрозмовників, ефективне управління комунікацією.

Навички планування самостійного навчання – здатність самостійно шукати інформацію, оцінювати джерела та організовувати навчальний процес.

Креативність та інноваційність – використання мови для творчого мислення, нестандартного вирішення завдань.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. DOING A RESEARCH						Залік/100
Тема 1. Preparation for Academic Study.	9/7	2/1	6/1	1/5		ДС 10
Тема 2. Preparing a Presentation.	9/8	2/1	6/1	1/6		ДС 10
Тема 3. Language and Communication.	7/8	2/1	4/1	1/6		ДС 10
Тема 4. Generating Ideas and Reporting.	11/11	2/1	6/1	1/6	2/3	ДС 10
Тема 5. Recognizing and Avoiding Plagiarism.	7/7	2/-	4/1	1/6		ДС РМГ 10
Тема 6. Reading Techniques: Skimming and Scanning Texts.	9/7	2/-	6/1	1/6		ДС РМГ 10
Тема 7. Critical Reading.	9/11	2/-	4/1	1/6	2/4	ДС РМГ 10
Тема 8. Understanding Figures, Charts, and Tables.	5/7		4/1	1/6		ДС Т 10
Тема 9. Understanding and Using Hedges.	5/7		4/1	1/6		ДС РМГ 10
Тема 10. Academic vocabulary practice.	9/7		8/1	1/6		ДС Т 10
Разом за модулем 1	80/80	14/4	52/10	10/59	4/7	100
Всього годин/Балів	80/80	14/4	52/10	10/59	4/7	100
Змістовий модуль 2. RESEARCH COMMUNICATION						Залік/100
Тема 1. The scientific method.	4/3,5	1/0,5	2/1	1/2		ДС 10
Тема 2. English Academic Style.	5/6,5	1/0,5	2/1	1/3	1/2	ДС Р 10
Тема 3. Subsidiary English Academic Genres.	3/4		2/1	1/3		ДС РМГ 10
Тема 4. Scientific communication. Conferences.	5/6	2/1	2/1	1/4		ДС 10
Тема 5. How to annotate an article.	5/6	2/1	2/1	1/4		ДС РМГ 10
Тема 6. Academic Presentations.	6/7	2/1	2/1	1/2	1/2	ДС 10
Тема 7. Academic Vocabulary.	4/3	1/-	2/1	1/2		ДС РМГ 10
Тема 8. Academic Listening.	4/3	1/-	2/1	1/2		ДС Т 10
Тема 9. Academic Discussions and Debates.	4/6		2/1	1/2	1/3	ДС РМГ 10
Тема 10. Academic vocabulary practice.	9/5		8/1	1/4		ДС Т 10
Разом за модулем 2	49/49	10/4	26/10	10/28	3/7	100
Всього годин/Балів	49/49	10/4	26/10	10/28	3/7	100
Змістовий модуль 3. ACADEMIC WRITING						Екзамен/70/30
Тема 1. An Overview of English Academic Writing.	7/8		6/2	1/6		ДС РМГ 10
Тема 2. Research Paper Abstracts.	15/14		12/4	2/7	1/3	ДС РМГ 10
Тема 3. Research Papers. Their Structure.	10/12		8/2	1/8	1/2	ДС Р 10
Тема 4. Summary.	7/8		6/2	1/6		ДС Р 10

Тема 5. Research Projects: Overall Structure.	7/8		6/2	1/6		ДС Р 10
Тема 6. Writing the article. Citation and Referencing	11/11		10/4	1/7		ДС Р 10
Тема 7. Academic vocabulary practice.	8/4		6/2		2/2	ДС РМГ Р 10
Разом за модулем 3	65/65		54/18	7/40	4/7	70
Види підсумкових робіт						Бал
Екзаменаційна контрольна робота: написання наукової роботи						КР 10
Усний іспит						20
Всього годин/Балів	65/65		54/18	7/40	4/7	100
Змістовий модуль 4. STRATEGIES FOR EFFECTIVE ACADEMIC COMMUNICATION						Екзамен/ 70/30
Тема 1. Understanding lectures.	8/11		6/4	1/5	1/2	ДС РМГ 10
Тема 2. Preparing lectures.	8/7		6/2	2/5		ДС РМГ 10
Тема 3. Clarity in Research Communication: Avoiding Ambiguities.	6/7		4/2	1/3	1/2	ДС РМГ 10
Тема 4. Writing academic essays.	5/5		4/2	1/3		ДС Р 10
Тема 5. Taking a Stance: Expressing Disagreement.	5/5		4/2	1/3		ДС Р 10
Тема 6. Academic Conventions and Etiquette.	5/5		4/2	1/3		ДС РМГ 10
Тема 7. Academic vocabulary practice.	9/7		8/4		1/3	ДС РМГ Р 10
Разом за модулем 4	46/46		36/18	7/21	3/7	70
Види підсумкових робіт						Бал
Екзаменаційна контрольна робота: написання наукової роботи						КР 10
Усний іспит						20
Всього годин/Балів	46/46		36/18	7/21	3/7	100
Загальна кількість годин	240	24/8	168/56	34/148	14/28	

Методи контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача наукового ступеня доктора філософії ґрунтується на знаннях, отриманих під час лекційних і практичних занять та спрямована на розвиток навичок усного і писемного мовлення в академічній сфері.

1. Опрацювати англомовні розмовні зразки для участі у міжнародних конференціях.
2. Укласти англо-український термінологічний словник по темі дисертаційного дослідження (60 слів).
3. Прореферувати 4 статті, пов'язані з темою дисертаційного дослідження.
4. Написати тези доповіді на наукову конференцію англійською мовою.
5. Підготувати презентацію англійською мовою по темі дисертаційного дослідження.
6. Написати анотацію до наукової статті.
7. Підготувати виступ по темі дисертаційного дослідження.

IV. Політика оцінювання

Політика щодо відвідувань занять: під час вивчення ОК здобувач освіти відвідує лекції та практичні заняття, виконує самостійну роботу і отримує консультації. На лекціях заохочується

інтерактивна участь здобувача освіти в обговоренні актуальних тем. На практичних заняттях здобувач освіти бере активну участь в дискусії, виконує практичні завдання самостійно та в малих групах, а також виконує письмові завдання. Усі практичні заняття потребують ретельної самостійної підготовки із використанням рекомендованої літератури, а також додаткових інформаційних джерел. Практичні заняття передбачають практику в говорінні, читанні, письмі, аудіюванні та перекладі. Здобувач освіти отримує оцінку на кожному занятті за кожне виконане завдання (згідно із силабусом).

Політика щодо зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти визначається Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/jqTSXVP>).

Політика щодо академічної доброчесності. Обов'язковим є дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності, що включають: самостійне виконання всіх видів робіт і завдань, передбачених силабусом; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності і джерела інформації. У разі виявлення випадків академічної недоброчесності завдання не оцінюється й здобувач освіти отримує нове завдання. Політика щодо академічної доброчесності окреслюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bly.to/lrZVQEG>) та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bly.to/tieu4Iy>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: у випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Пропущені заняття відпрацьовуються здобувачем освіти згідно з погодженим з викладачем індивідуальним графіком у разі недостатньої кількості балів для отримання мінімальної позитивної оцінки з ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль у 1 та 2 семестрі проводиться у формі заліку, у 3 і 4 семестрах – у формі іспиту.

Для отримання заліку здобувачі освіти накопичують бали, отримані під час практичних занять та виконання самостійної роботи. Питання для підсумкового контролю відповідають тематичному наповненню курсу і включають усне та писемне мовлення за темами, зазначеними в силабусі.

Іспит містить писемну та усну складові. Писемна складова включає написання наукової роботи англійською мовою в межах 150–200 слів, а саме тез доповіді, анотації, реферування наукової статті. Усна складова іспиту містить виступ на одну з тем освітнього компонента (150–200 слів) з подальшою бесідою з викладачем.

Перелік тем

1. Oral Presentation. Present a prepared topic related to your field of study in 3–5 minutes.
2. Research summary. Provide a brief verbal summary of a research article or study, highlighting key findings.
3. Explain the main points of your conference abstract in simple terms.
4. Graph/Chart interpretation. Analyze and describe data presented in a graph or chart.
5. Argue for or against a provided statement related to academic practices or issues.
6. Propose solutions to a given academic or professional problem.
7. Define and explain an academic term or concept to a lay audience.
8. Participate in a simulated academic job or conference interview.
9. Pitch a research project idea, outlining objectives, methods, and expected outcomes.
10. Compare two academic theories, approaches, or methods.
11. Summarize key points from a provided literature review orally.
12. Provide a brief critique of a research paper or academic presentation.

13. Present an argument on an academic issue, providing evidence to support your stance.
14. Collaboratively present a topic with a partner or small group.
15. Deliver a short speech persuading your audience about the importance of a specific academic practice or issue.
16. Explain the key findings of your research to a non-specialist audience.
17. Defend the methodology and objectives of your research proposal to a panel.
18. Present the key points of an abstract you have written for an academic conference.
19. Discuss an ethical dilemma that might arise in academic research or writing.
20. Simulate an academic networking situation where you introduce your research to a fellow researcher.

VI. Шкала оцінювання

У семестрі, де формою контролю є залік ОК оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 81- 81	
67 74-74	
60 66- 66	
1 – 59	Незараховано

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю у вигляді екзамену здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ECTS та лінгвістичну оцінку.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 81- 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 74-74	Задовільно	D	непогано
60 66- 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Критерії оцінювання результатів навчання:

90–100 балів (відмінно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в повному обсязі, у встановлені терміни й повно виконав завдання поточного оцінювання; відповіді правильні, обґрунтовані, логічні, прослідковується активність здобувача працює протягом усього курсу.

82–89 балів (дуже добре): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; виконав більшу частину завдань поточного оцінювання; відповіді здебільшого правильні, усі передбачені силабусом навчальні завдання виконані, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані.

75–81 балів (добре): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання; усі передбачені завдання виконані; деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо.

67–74 балів (задовільно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього

компонента на середньому рівні, теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених силабусом завдань виконано.

60–66 балів (достатньо): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на прийнятному рівні, теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених силабусом завдань не виконані або виконані із значною кількістю помилок.

0–59 балів (незадовільно): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Bell D. E. English for Academic Purposes: perspectives on the past, present and future. Bristol: Channel View Publications (Multilingual Matters), 2024. 210 p.
2. Morley J. Academic Phrasebank. The University of Manchester. URL: <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/compare-and-contrast/>
3. Walková M. Teaching Academic Writing for EAP: language foundations for practitioners. London ; New York : Bloomsbury Academic, 2024. 224 p.
4. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Академічна культура дослідника і реалізація комунікативної стратегії толерантності в англійськомовному академічному письмі. *Нова філологія*. 2022. № 85. С. 131–137. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-18>

Додаткова література

1. Davis M. Scientific Papers and Presentations. San Diego: Academic Press, 2012. 368 p.
2. Eskey F. Tech Talk. Better English through Reading in Science and Technology. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2005. 200 p.
3. Іщенко О., Шелковникова З. Scientific Communication: Online Lecture Notes. Наукова комунікація: конспект онлайн лекцій (підготовка до кваліфікаційного іспиту з англійської мови, рівень С1). Навчальний посібник для студентів та аспірантів. URL: <https://olgailchenkoauthor.wordpress.com/>
4. McCarthy, M., O'Dell, F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 307 p.
5. De Chazal E., McCarter S. Oxford English for Academic Purposes. Upper Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2012. 238 p.
6. Vince, M. First Certificate Language Practice with Key. Stuttgart: Macmillan Publishers Limited, 2003. 352 p.
7. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage, and Style. Berlin: Springer, 2015. 268 p.
8. Бахов І.С. Англійська мова для аспірантів та здобувачів. Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 273 с.
9. Ільченко О. Англійська для науковців. Київ: Наукова думка, 2010. 288 с.
10. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Актуальна парадигма навчання академічного читання англійською мовою здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 209. С. 202–208. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-202-208>
11. Коляда Е., Калиновська І. Комунікативний підхід до вивчення іноземної мови в контексті забезпечення якості вищої освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2023. № 17(85). С. 14–18. [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17\(85\)-14-18](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2023-17(85)-14-18)