

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

КУРСОВА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності **014 Середня освіта**

предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**

спеціалізації **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента «Курсова робота з методики навчання іноземних мов», підготовки *першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література*

Розробники:

Гордієнко Юлія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,

Коляда Еліна Калениківна, кандидат філологічних наук, професор кафедри практики англійської мови,

Одарчук Наталія Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,

Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови,

Близнюк Людмила Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології,

Михальчук Світлана Олександрівна, кандидат політичних наук, старший викладач кафедри романської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми  доц. Гордієнко Ю. А.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Завідувач

кафедри:



проф. Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 а (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 6-й
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 56 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська, англійська, німецька/французька

Таблиця 1б (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 6-й
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 52 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Українська, англійська, німецька/французька

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т.(099)7399786 Gordijenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Еліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т.(050)6874052 elina.koliada@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Одарчук Наталія Андріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (095)2003235 odarchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170 sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. (050)1412503
	Bluzniuk.Luda@vnu.edu.ua, luda_blysnjuk@ukr.net
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Михальчук Світлана Олександрівна
Вчене звання	
Посада	старший викладач кафедри романської філології
Контактна інформація	Mykhalchuk.Svitlana2021@vnu.edu.ua
	м.т. (096)6770341
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

У рамках реалізації засад формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач освіти самостійно обирає, з якого освітнього компонента (далі – ОК) він писатиме наукове дослідження – з методики навчання англійської мови / методики навчання другої іноземної (німецької/французької) мови. Курсова робота з методики навчання іноземних мов – це самостійна науково-дослідницька праця, що синтезує підсумок теоретичної та практичної підготовки в межах нормативної і вибіркової складових освітньої програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та є формою контролю набутих здобувачем освіти у процесі навчання інтегрованих знань, умінь і навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків.

Курсову роботу виконують державною мовою з розробками фрагментів уроків або комплексів вправ англійською / німецькою / французькою мовою у супроводі методичних рекомендацій щодо їх застосування та подають у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису у м'якій палітурці.

2. Пререквізити. Підґрунтям для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов є ОК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема ОК «Академічна доброчесність та освітнє середовище», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Логічні засади комунікації», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання другої іноземної мови», «Інклюзивна освіта».

Постреквізити. Знання і навички, здобуті в процесі написання курсової роботи, можна застосовувати під час проходження педагогічних практик, написання курсової

роботи з методики навчання зарубіжної літератури та складання атестаційного іспиту. Вони стануть основою розвитку дослідницьких інтересів здобувачів освіти, будуть необхідні в процесі написання доповідей, тез, наукових статей.

3. Мета і завдання ОК. Мета курсової роботи з методики навчання іноземних мов полягає в перевірці теоретичної й практичної фахової підготовки, вміння опрацьовувати літературу із залученням аналізу, синтезу, критичного мислення, індукції та дедукції, узагальнення вітчизняного й зарубіжного науково-педагогічного досвіду, проведення експериментальних досліджень. Основні **завдання** ОК: формування навичок пошуку та інтерпретації наукового і навчально-методичного матеріалу; поглиблення аналітичного мислення і навичок самостійної пошукової роботи; вдосконалення вмінь грамотного реферування наукових статей, монографій; вдосконалення навичок грамотного написання наукового тексту, що відповідає конкретним вимогам; підсумовування й опис результатів проведеного дослідження.

4. Результати навчання (компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформовані такі **загальні** та **фахові** компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні цифрові ресурси та технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові.

ЗК5. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів

демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента.

№ з/п	Етап	Зміст	Терміни виконання
1	Підготовчий	Визначення напрямку дослідження курсової роботи	лютий - березень
		Вибір та затвердження теми	
		Складання графіка роботи та узгодження його з науковим керівником	
		Пошук наукових і навчально-методичних матеріалів з теми, реферування праць, складання бібліографії	
		Визначення об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження	
		Узгодження плану курсової роботи	
2	Основний	Збір емпіричного матеріалу, його аналіз та систематизація	квітень
		Розробка фрагментів уроків, комплексів вправ тощо та за потреби проведення експерименту	
		Інтерпретація та впорядкування матеріалу	
		Підготовка чорнового варіанту роботи та подання розвідки на перевірку науковому керівнику	
		Внесення правок і редагування тексту курсової роботи	

		Оформлення остаточного варіанту роботи згідно з вимогами	
3	Завершальний	Перевірка роботи на плагіат	травень - червень
		Підготовка й публікація результатів дослідження (тези/стаття)	
		Подання роботи науковому керівнику	
		Підготовка до захисту: написання доповіді та створення презентації	
		Публічний захист курсової роботи	

Орієнтовна тематика курсових робіт з методики навчання англійської мови

1. Гейміфікація при навчанні англійської мови як засіб розвитку вмінь 21 сторіччя.
2. Технологія критичного мислення на уроках англійської мови як стратегія організації мовленнєвого простору в ЗЗСО.
3. Розвиток емоційного інтелекту та комунікативних умінь з технологією сторітелінг.
4. Ефективні стратегії використання цифрових інструментів при навчанні англійської мови в інклюзивному освітньому середовищі.
5. Цифрові інструменти як засіб подолання освітніх втрат при навчанні англійської мови.
6. Інноваційні методи як стратегія розвитку вмінь 21 століття при навчанні англійської мови.
7. Особливості використання застосунків ІІІ при навчанні молодших школярів на уроках англійської мови.
8. Акмеологічні технології на уроках англійської мови як засіб розвитку навчальної мотивації.
9. Індивідуалізація і диференціація навчально-виховного процесу з іноземної мови.
10. Мовні ігри на уроках англійської мови як засіб формування граматичної компетентності учнів базової школи.
11. Застосування сучасних технологій для дистанційного навчання англійської мови.
12. Комунікативний підхід у навчанні граматики англійської мови в НУШ.
13. Навчання англійської мови за методом Шарлотти Мейсон.
14. Розвиток навичок критичного мислення через навчання англійської мови.
15. Адаптація навчальних матеріалів для різних рівнів володіння мовою: методи і прийоми.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Орієнтовна тематика курсових робіт з методики навчання німецької мови

1. Вивчення історії на заняттях німецької мови як спосіб формування культурної компетентності.
2. Подкасти на заняттях німецької мови як спосіб організації інтерактивного навчання.
3. Короткометражні фільми як ефективний прийом для вивчення німецької мови.
4. Метод навчальних станцій (Stationenlernen) на заняттях німецької мови.
5. Метод проєктів на заняттях німецької мови як спосіб активізації творчої діяльності учнів.
6. Альтернативна освіта в Україні: виклики чи шанс.
7. Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес в ЗЗСО.
8. Педагогічні засади відкритого суспільства в освітньому процесі.
9. Формування міжкультурної компетентності на заняттях німецької мови в ЗЗСО.
10. Використання Apps та Energizer на заняттях німецької мови.
11. Вивчення мистецтва на заняттях німецької мови.
12. Колаборативне письмо як метод навчання іноземної мови.
13. Карикатури і меми на заняттях німецької мови.

14. Креативне вивчення граматики на заняттях німецької мови.
15. Вивчення німецької мови з коміксами.

Орієнтовна тематика курсових робіт з методики навчання французької мови

1. Використання пісень на уроках французької мови для розвитку мовленнєвих навичок
2. Розвиток навичок читання французькою мовою за допомогою адаптованих текстів.
3. Особливості використання автентичних відеоматеріалів для розвитку мовленнєвої компетенції учнів.
4. Проектна діяльність як засіб підвищення мотивації до вивчення французької мови у середній школі.
5. Формування комунікативної компетенції учнів засобами рольових ігор на уроках французької мови.
6. Методика навчання лексики французької мови за допомогою інтерактивних вправ.
7. Роль адаптивного навчання у формуванні мовних навичок з французької мови в умовах НУШ.
8. Роль інтегрованих уроків у навчанні французької мови в контексті НУШ.
9. Застосування проектного методу у вивченні французької мови у старших класах.
10. Ігрові методи як засіб підвищення мотивації до вивчення французької мови.
11. Використання сучасних технологій у процесі навчання французької мови в школі.
12. Методика навчання письмової комунікації французькою мовою у середній школі.
13. Формування соціокультурної компетенції учнів засобами мультимедійних ресурсів.
14. Порівняння методичних підходів до навчання першої та другої іноземної мови (на прикладі англійської та французької).
15. Методика організації двомовних (англо-французьких) інтегрованих уроків у старших класах.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Політика цього ОК визначається місцем його в системі професійної підготовки майбутніх фахівців. Графік консультацій з науковим керівником узгоджується індивідуально. У випадку форс-мажорних обставин можуть вноситись зміни у терміни виконання того чи іншого виду діяльності. Термін виконання курсової роботи не може бути перенесеним чи зміненим.

Політика щодо академічної доброчесності

У процесі написання курсової роботи здобувач освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності, які описані у статті 42 Закону України «Про Освіту», [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) та [Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Письмові роботи обов'язково перевіряються на наявність плагіату відповідальним науково-педагогічним працівником кафедри через систему StrikePlagiarism.

V. Підсумковий контроль

Оцінка за написання та захист курсової роботи складається із суми балів за кожен вид діяльності відповідно до таких критеріїв, затверджених Методичною радою факультету іноземної філології.

Зміст – 50 балів:

- 1) відповідність теми змісту – 5 балів;
- 2) структура роботи – 5 балів;
- 3) аналіз теоретичного матеріалу – 5 балів;
- 4) чіткість, логічність і послідовність викладу матеріалу – 5 балів;
- 5) систематизація та узагальнення матеріалу – 5 балів;
- 6) аналіз ілюстративного матеріалу – 5 балів;
- 7) відсутність збігів – 5 балів;
- 8) аргументованість висновків до розділів – 5 балів;
- 9) відповідність загальних висновків завданням, визначених у вступі – 5 балів;
- 10) самостійність, творчість, новизна – 5 балів.

Оформлення – 20 балів:

- 1) обсяг роботи – 5 балів;
- 2) оформлення списку використаної літератури – 5 балів;
- 3) дотримання технічних вимог – 10 балів.

Захист – 30 балів:

- 1) усна доповідь (виклад результатів дослідження) 5–7 хв. – 10 балів;
- 2) участь у дискусії, вміння опонувати – 5 балів;
- 3) наявність мультимедійної презентації і наочності – 5 балів;
- 4) апробація результатів дослідження – 10 балів.

VI. Шкала оцінювання (залік, максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.08.2024) .

2. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Харків: ВГ «Основа», 2018. 119 с.

3. Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 27.08.2024).

4. Линник Ю. М., Хом'як А. П. Методичні рекомендації щодо написання і оформлення курсових випускних кваліфікаційних робіт. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 64 с.

5. Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для здобувачів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-

Друк, 2021. 212 с.

6. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

8. Підготовка рефератів, курсових робіт та наукових статей: навч.-метод. посіб. для студ. гуманіт. спец. ОКР Бакалавр, ОКР Магістр / Упоряд.: М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с.

9. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.

10. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.

11. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.

12. Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A59967> (accessed 26 August 2024).

13. Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf (accessed 27 August 2024).

14. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform): Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Book-ENG.pdf> (accessed 27 August 2024).