

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС
ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (французької)

підготовки	першого (бакалаврського) рівня
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мова. Зарубіжна література

Силабус нормативного освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови (французької)» підготовки бакалавра, **галузі знань** 01 Освіта / Педагогіка, **спеціальності** 014 Середня освіта, **предметної спеціальності** 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), **спеціалізації** 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, **за освітньо-професійною програмою** «Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література»

Розробник: Станіслав Ольга Вадимівна, професор кафедри романської філології, доктор філологічних наук, професор.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю. А.).

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 1 від 28.08. 2024 р.

Завідувач кафедри:  (О. В. Станіслав).

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1а (денна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта «Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література» Перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр: 4
ІНДЗ: немає		Лекції: 22 год.
		Практичні: 28 год.
		Самостійна робота: 62 год.
		Консультації : 8 год.
		Форма контролю: залік (4 с.)
	Мова навчання: французька, українська	

Таблиця 1б (заочна форма навчання)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта «Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література» Перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр: 4
		Лекції: 6 год.
ІНДЗ: немає		Практичні: 6 год.
		Самостійна робота: 94 год.
		Консультації : 14 год.
		Форма контролю: залік (4 с.)
	Мова навчання: французька, українська	

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Станіслав Ольга Вадимівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор, завідувач кафедри романської філології
Контактна інформація	stanislav@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А, кааб. 224С
Розклад занять	https://bit.ly/3kIC98I

Консультації	Згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
---------------------	---

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови» передбачає огляд базового поняттєвого корпусу наукових мовних дисциплін французької мови: історії мови, лексикології, теоретичної граматики та стилістики. Навчальний курс складається з лекційних і практичних занять, які базуються на знаннях французької мови та її граматичних, синтаксичних, лексико-семантичних, стилістичних особливостей і є свого роду ініціацією до наукової лінгвістичної термінології французької мови.

Об'єктом освітнього компонента є французька мова в її історичному розвитку: від становлення і до сучасного стану; лексичний словниковий склад мови, лексичні одиниці в цілому; граматична система мови французької мови; функціональні стилі та система основних стилістичних засобів (тропів та фігур) французької мови.

Предметом – основні характеристики еволюції фонетичного, граматичного, лексичного та стилістичного рівнів розвитку французької мови; поглиблений та різновекторний аналіз основних проблем сучасної французької лексикології, починаючи від теорії слова, лексичної семантики, джерел збагачення лексики і, закінчуючи лексикографією, методами аналізу і особливостями сучасної французької лексики; виклад основних фактів граматичного складу мови як системи взаємопов'язаних та взаємообумовлених компонентів мови; особливості наукового, офіційного, публіцистичного стилів французької мови та їх основних жанрів; фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні характеристики розмовного та літературного стилів сучасної французької мови, функціональне значення системи стилістичних засобів у (художньому) тексті.

2. Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови» є врахування цілісного та системного наукового світогляду з використанням знань в галузі мовознавства. У вивченні дисципліни застосовуються знання, отримані з ОК «Друга іноземна мова», «Вступ до мовознавства», «Вступ до спеціальності», «Вступ до літературознавства» та «Теоретичний курс англійської мови».

Постреквізити. Знання та навички з цього освітнього компонента будуть необхідними при написанні курсової роботи з фаху, проведенні наукових філологічних досліджень, під час підготовки і складання Атестаційного екзамену, а також для подальшої професійної діяльності.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Основною *метою* освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови» є опанування студентами як традиційних, так і новітніх теоретичних і практичних проблем історії французької мови, лексикології, стилістики та теоретичної граматики з огляду на сучасні наукові досягнення вітчизняного та зарубіжного мовознавства, формування у майбутніх філологів основ наукового мислення з перспективою використання знань курсу при написанні наукових робіт, а також у подальшій професійній діяльності або навчанні. *Завдання* освітнього компонента: обґрунтувати закономірності розвитку французької мови від народної латини до сьогодні; ознайомити студентів з фундаментальними положеннями сучасної лексикології та її структурною організацією; забезпечити наукове розуміння теоретичних основ вивчення лексичного складу французької мови та сучасних методів лексикологічних досліджень; ознайомити з основними теоретичними проблемами граматичної системи французької мови та встановити системні зв'язки усіх елементів мови на різних рівнях мовної системи; розкрити основні закони функціонування мовних засобів у різних сферах спілкування; схарактеризувати специфічні особливості функціональних стилів.

З метою успішної реалізації завдань курсу та досягнення програмних результатів, передбачених освітнім компонентом, застосовуються такі **методи навчання**: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, комунікативний, інтерактивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, метод інтерпретації художнього тексту, метод контролю і самоконтролю.

4. Результати навчання (компетентності). Після завершення освітнього компонента здобувачі освіти володітимуть такими загальними і фаховими компетентностями:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Вивчення даного освітнього компонента сприяє тому, що здобувачі будуть:

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

5. Структура освітнього компонента

Умовні скорочення: ДС – дискусія; РП – реферативне повідомлення; УО – усне опитування.

Таблиця За

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Семін. заняття	Самост. робота	Конс.	Форми контролю / Бали
1	2	3	4	5	6	7
СЕМЕСТР 4						
Змістовий модуль 1. Історія французької мови Лексикологія французької мови						
Тема 1. Характеристика мов романської групи. Періодизація історії мови. Соціолінгвістична ситуація Франції в IX ст. Особливості фонетичної та граматичної систем. Соціально-політична ситуація у Франції в XIV-XV ст. Особливості фонетичної та граматичної систем французької мови.	11	2	2	6	1	ДС+РП+УО / 5
Тема 2. Особливості граматичної системи французької мови у Середньо-французький період. Утворення французької нації та держави (XVI ст.). Розвиток фонетичної системи та Граматичної структури французької мови. Збагачення лексики. Встановлення норм французької національної мови.	13	2	4	6	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 3. Лексикологія як наука, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Слово – основна одиниця мови. Словниковий склад мови французької мови. Внутрішні шляхи збагачення словникового складу французької мови: еволюція значення слова, семантичні зміни, словотворення, утворення фразеологічних одиниць. Зовнішні шляхи збагачення словникового складу сучасної французької мови: запозичення, кальки	17	4	4	8	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 4. Значення і полісемія. Семантична класифікація слів. Етимологічний склад французької лексики.	15	2	4	8	1	ДС+ РП+УО / 5

Лексикографія. Типи словників.						
Разом за змістовим модулем 1	56	10	14	28	4	20
Змістовий модуль 2. Граматика французької мови Стилістика французької мови						
Тема 1. Теоретична граматика як наука, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Типи граматик. Одиниці мови. Теорія слова. Слово і морфема. Поняття граматичної категорії. Теорія частин мови у французькій мові.	13	2	2	8	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 2. Фраза, речення і висловлювання. План аналізу фрази. Поняття дискурсу у французькій мові. Прагматичні аспекти речення. Мовленнєві акти.	15	2	4	8	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 3. Стилістика як розділ мовознавства, її місце в системі міжпредметних зв'язків. Стилістична характеристика лексики різних шарів словникового складу. Види і значення тропів як засобу образного відображення дійсності. Стилістичні аспекти граматичних явищ та стилістичні функції синтаксичних фігур.	17	4	4	8	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 4. Принципи виділення функціональних стилів сучасній французькій мові. Офіційний стиль. Характеристика наукового та публіцистичного стилів французької мови. Поняття художнього стилю у стилістиці французької мови. Характеристика розмовного стилю сучасної французької мови. Діалекти та соціальні різновиди.	19	4	4	10	1	ДС+ РП+УО / 5
Разом за змістовим модулем 2	64	12	14	34	4	20
Підсумковий тест з історії мови та лексикології						30
Контрольна робота з граматики та стилістики						30
Разом за поточний контроль						100
Усього годин / балів за семестр 4	120	22	28	62	8	100

Таблиця 3б
Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Семін. заняття	Самост. робота	Конс.	Форми контролю / Бали
1	2	3	4	5	6	7
СЕМЕСТР 4						
Змістовий модуль 1. Історія французької мови Лексикологія французької мови						
Тема 1. Характеристика мов романської групи. Періодизація історії мови. Соціолінгвістична ситуація Франції в IX-XV ст. Особливості фонетичної та граматичної систем французької мови.	13	2		10	1	ДС+РП+УО / 5
Тема 2. Утворення французької нації та держави (XVI ст.). Розвиток фонетичної системи та Граматичної структури французької мови. Збагачення лексики. Встановлення норм французької національної мови.	13		2	10	1	ДС+ РП+УО / 5
Тема 3. Лексикологія як наука, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Словниковий склад мови французької мови. Внутрішні шляхи збагачення словникового складу французької мови: еволюція значення слова, семантичні зміни, словотворення, утворення фразеологічних одиниць. Зовнішні шляхи збагачення словникового складу сучасної французької мови: запозичення, кальки.	14	2		10	2	ДС+ РП+УО / 5
Тема 4. Значення і полісемія. Семантична класифікація слів. Етимологічний склад французької лексики. Лексикографія. Типи словників.	14			12	2	ДС+ РП+УО / 5
Разом за змістовим модулем 1	54	4	2	42	6	20
Змістовий модуль 2. Граматика французької мови Стилістика французької мови						
Тема 1. Теоретична граматика як наука, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Типи	16		2	12	2	ДС+ РП+УО / 5

граматик. Одиниці мови. Поняття граматичної категорії. Теорія частин мови у французькій мові.						
Тема 2. Фраза, речення і висловлювання. План аналізу фрази. Поняття дискурсу у французькій мові. Прагматичні аспекти речення. Мовленнєві акти.	16			14	2	ДС+ РП+УО / 5
Тема 3. Стилістика як розділ мовознавства, її місце в системі міжпредметних зв'язків. Стилістична характеристика лексики різних шарів словникового складу. Види і значення тропів.	16		2	12	2	ДС+ РП+УО / 5
Тема 4. Принципи виділення функціональних стилів сучасній французькій мові. Офіційний стиль. Характеристика наукового та публіцистичного стилів французької мови. Поняття художнього стилю у стилістиці французької мови. Характеристика розмовного стилю сучасної французької мови. Діалекти та соціальні різновиди.	18	2		14	2	ДС+ РП+УО / 5
Разом за змістовим модулем 2	66	2	4	52	8	20
Підсумковий тест з історії мови та лексикології						30
Контрольна робота з граматики та стилістики						30
Разом за поточний контроль						100
Усього годин / балів за семестр 4	120	6	6	94	14	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей студента

Таблиця 4

№ з/п	Види завдань
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.
2.	Робота з фаховою літературою, інтернет-джерелами з метою підготовки інформаційних повідомлень на семінарські заняття.

3.	Підготовка до написання модульних контрольних робіт з ОК.
4.	Підготовка до виконання підсумкових тестових завдань з ОК.
5.	Участь у наукових конференціях, колоквиумах (виступи з доповідями). Написання наукових статей, тез за тематикою дисципліни.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародне стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/40kE4Wk>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3BOt0Xb>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах), написання тестових завдань та контрольних робіт.

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Теоретичний курс другої іноземної мови», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання на практичних заняттях

Таблиця 5

5	Здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні питань на семінарських заняттях; ретельно готує реферативні повідомлення; успішно виконує контрольні тестові завдання; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
---	---

4	Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; тестові завдання виконує добре; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
3	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення виконані неретельно, фрагментарно; при виконанні тестових завдань робить помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково.
2	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; при виконанні тестових завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці.
1	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; при виконанні тестових завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.

Критерії оцінювання тестових завдань

Для підсумкової перевірки знань здобувачів, оцінки їхніх компетентностей та програмних результатів із ОК, використовуються модульні тестові завдання, складені на основі навчальної програми / силабусу. Обсяг тестових завдань – 45 питань, з них: 40 питань потребують вибірки одного варіанта відповіді з трьох запропонованих, кожне з питань оцінюється в 0,5 бала (разом 20 балів), 5 питань (відкриті тестові завдання) передбачають надання розширеної письмової відповіді й оцінюються по 2 бали кожне (разом 10 балів). Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання підсумкового модульного тесту – 30 балів. Тестування проходить письмово не довше 90 хвилин.

30-27 балів – здобувач дав правильні відповіді на більше 90% завдань; демонструє глибокі, ґрунтовні знання з освітнього компонента, вільно володіє матеріалом, термінологією з дисципліни; виявляє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання.

26-23 бали – здобувач на 80% розв’язав тестові завдання; добре орієнтується у тематиці дисципліни, успішно засвоїв базові знання з ОК; володіє матеріалом, термінологією з навчальної дисципліни на достатньому рівні; виявляє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання.

22-19 балів – здобувач розв’язав тестові завдання на 70%; не погано володіє матеріалом, термінологією з дисципліни; виявляє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання.

18-15 балів – здобувач розв’язав тестові завдання приблизно на 50%; у тематиці дисципліни орієнтується посередньо, базові знання з ОК засвоїв частково; не виявляє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання частково.

14-0 балів – менше 50% правильних відповідей, тестове завдання не зараховано.

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Для підсумкової перевірки знань здобувачів, оцінки їхніх компетентностей та програмних результатів із ОК, використовуються модульні контрольні роботи. Обсяг завдань – 6 питань, що передбачають надання розширеної письмової відповіді й оцінюються по 5 балів кожне (разом 30 балів). Виконання модульної контрольної роботи проходить

письмово і триває не довше 1 академічної години.

30-27 балів – здобувач повною мірою розкрив всі теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу; показав глибокі, ґрунтовні знання з ОК; вмів логічно, послідовно і ґрамотно формулювати думку; чітко дає відповідь на поставлене запитання / проблему; аргументуючи свою відповідь, наводить приклади. Всі завдання контрольної роботи виконано в повному обсязі.

26-23 бали – здобувач повністю розкрив всі теоретичні питання на основі програмного матеріалу; показав добрі знання з ОК; вмів логічно, послідовно і ґрамотно формулювати думку; чітко дає відповідь на поставлене запитання / проблему; аргументуючи свою відповідь, наводить приклади. Всі завдання контрольної роботи виконано в повному обсязі.

22-19 – здобувач загалом розкрив всі теоретичні питання на основі програмного матеріалу; показав непогані знання з ОК та вміння послідовно і ґрамотно формулювати думку; дає відповідь на поставлене запитання / проблему, наводить приклади; здобувач припускається незначних, несуттєвих помилок при викладі.

18-15 – здобувач розкрив теоретичні питання побіжно, не ґрунтовно; показав посередні знання з ОК; не завжди послідовно, ґрамотно й аргументовано формулював думку; припускався помилок, неточностей як змістових, так і ґрамати́чних.

14-0 балів – здобувач розкрив питання контрольної роботи не всі й частково; показав недостатні знання з ОК; не завжди послідовно, ґрамотно й аргументовано формулював думку; припускався суттєвих помилок, неточностей як змістових, так і ґрамати́чних.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання змістових модулів становить 100 балів, де формою контролю є залік. Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації або написання реферату на одну із запропонованих тем (на вибір) із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>) та рішення науково-методичної комісії факультету (протокол №7 від 03.02.2022 р.) здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3AfMgMC>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плаґіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-

пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття студентом навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Ua933p>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

Питання, що виносяться на залік:

Історія мови

1. Le français dans la famille des langues romanes. Le latin parlé comme une source de l'origine des langues romanes. La celtisation de la Gaule. La domination romaine sur le territoire gaulois. La chute de l'Empire romain. La formation du royaume des Francs. L'influence du superstrat germanique sur la formation du français.

2. Vocabulaire de l'Ancien Français, sphère d'emploi de l'AF. L'évolution de la structure grammaticale de l'Ancien Français (substantif, verbe).

3. Le morcellement géographique et linguistique du territoire de la France de IX-XIII siècles. La formation du Royaume de France (IX-XIII siècles) et la parution du premier texte en français.

4. La situation sociolinguistique en France de la période du Moyen Français. La structure grammaticale de la période du Moyen Français. Les particularités du développement du système phonétique du Moyen Français.

5. La situation sociolinguistique en France de la période de Renaissance (XVI siècle). Les grands poètes et l'activité de la Pléiade au XVI siècle. L'enrichissement du vocabulaire français du XVI siècle.

6. La situation sociolinguistique de la période du nouveau français ou du français classique (XVII-XVIII siècles).

7. La transformation de la langue française en langue nationale. La période de la formation du français, langue nationale. La période de la standardisation, codification du français.

Лексикологія

1. Le mot: catégorie grammaticale, mot et emploi, forme, mot fléchi. Le sens: mots homonymes et mots polysémiques, mots pleins et mots vides.

2. Le lexique: marques d'usage, marges, noms propres. Le sens du mot (ses différents aspects), la polysémie et la monosémie.

3. Les causes de l'évolution du sens des mots. Mots simples et mots construits. La dérivation: base, radical et affixes, préfixation et suffixation.

4. La composition: composition « populaire », composition savante, mots-valises.

5. Les suffixes servant à former des substantifs abstraits: suffixes des noms d'action, suffixes de qualité.

6. L'emprunt linguistique. Les catégories d'emprunts. L'emprunt lexical. Les emprunts sémantiques. La formation des unités phraséologiques.

Теоретична граматика

1. La grammaire comme une branche linguistique. L'objet d'étude. L'histoire de la grammaire. Le lien de la grammaire théorique avec d'autres branches linguistiques. Les moyens synthétiques et les moyens analytiques dans la morphologie.
2. Les catégories grammaticales. Le sens lexical et le sens grammatical du mot. Les types de morphèmes grammaticaux.
3. Les origines et le développement de la théorie des parties du discours. Les critères de l'identification des parties du discours.
4. Le substantif : définition, espèces, fonctions. La substantivation en français moderne.
5. Les catégories de l'adjectif français, leur expression. Les adjectifs pronominaux. La valeur grammaticale et les nuances stylistiques.
6. Le verbe : définitions, classification, fonctions. La catégorie du temps du verbe français. La corrélation du temps et du mode. La catégorie du mode du verbe français : opinions modernes des grammairiens.
7. L'objet d'étude de la syntaxe. Les unités syntaxiques et les moyens analytiques dans la syntaxe. La phrase : définition, structure. La proposition : définition classification. La constitution de la proposition.
8. Les termes principaux de la proposition. Le centre prédicatif. Les termes secondaires de la proposition. Les mots intercalés. La proposition dirème. La théorie des termes de la proposition.

Стилістика

1. Donnez la définition de la stylistique comme d'une des branches de la philologie. Présentez un bref aperçu historique du développement de la stylistique. Parlez du rôle de Charles Bally à la formation de la stylistique française.
2. Comparez les styles écrits du français moderne et la langue parlée.
3. Analysez les genres du style officiel (le texte de loi ; le document administratif ; la convention internationale ; les lettres d'affaires) et leurs particularités à l'emploi.
4. Parlez du style scientifique et ses genres.
5. Nommez les genres principaux du langage de la presse (les manifestations oratoires ; les articles de journaux et de revues ; les textes d'information ; le pamphlet) et analysez leurs particularités.
6. Parlez du style littéraire. Analysez les genres du style littéraire.

V. Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
67–74	
60–66	
1–59	
	Незараховано (необхідне перескладання)

Оцінювання за 100-бальною шкалою

За 100- бальною шкалою	За шкалою ECTS	Визначення
90-100	A (відмінно)	Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми ОК, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	B (дуже добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми освітнього компонента. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.
75-81	C (добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми ОК, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.
67-74	D (задовільно)	Здобувач засвоїв лише окремі теми навчальної програми ОК. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-66	E (достатньо)	Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми освітнього компонента. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	Fx (незадовільно)	Здобувач не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань освітнього компонента. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Історія мови

Основний перелік:

1. Морошкіна Г. Ф. Історія французької мови: навчальний посібник. К. : Нова книга, 2011. 320 с.
2. Сидельникова Л.В., Кагановська О.М. Практикум з історії французької мови: навчальний посібник. К. : КНЛУ, 2014.
3. Stanislav O. Histoire de la langue française : manuel. Loutsk : Centre d'édition et de polygraphie Veja-Drouk, 2021. 68 p.

Додатковий перелік:

1. Косович О.В. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.
2. Попович М. М. Історія граматики французької мови: підручник. Чернівці : Видавничий дім Букрек, 2014. 317 с.
3. Perret M. Introduction à l'histoire de la langue française. Paris : Armand Colin, 2018. 208 p.

Лексикологія

Основний перелік:

1. Гунчик І., Хайчевська Т. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Лексикологія». Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 25 с.
2. Bobokalonov R. R., Bobokalonov P. R. Lexicologie française : Guide d'etude. Editions universités europeennes, 2021. 136 p.
3. Mortureux M-F. La lexicologie entre langue et discours. Paris, 2022.
4. Polguère A. Notion de base en lexicologie. Montréal, 2020.

Додатковий перелік:

1. Centre national des ressources textuelles et lexicales. URL: <http://www.cnrtl.fr/etymologie>
2. Mejri S. Les expressions idiomatiques françaises. Broche, 2018. 156 p.

Теоретична граматика

Основний перелік:

1. Лемешко Л.С., Табачек І.В. Посібник з теоретичної граматики французької мови. К.: Вид. Центр КНЛУ, 2015. 134 с.
2. Попович М. М. Теоретична граматика французької мови. Морфологія: навчальний посібник. Чернівці: Букрек, 2020. 288 с.
3. Abeillé A., Godard D. La grande grammaire du français. Paris : Imprimerie Nationale, 2021. 2628 p.
4. Grammaire théorique de la langue française. URL: <http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf>
5. Petiot G. Grammaire et linguistique. P. : Armand Colin, 2020. 176 p.

Додатковий перелік:

1. Драненко Г.Ф. Français, niveau avancé DALF: навчальний посібник для вищ. навч. закл. К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. 232с.
2. Хірочинська О. І. Практикум з граматики французької мови: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 543 с.
3. Grégoire M., Kostucki A. Grammaire progressive du français. CLE International, 2012.
4. Pellat Jean-Christophe, Fonvielle Stéphanie. Le Grevisse de l'enseignant – 1000 exercices de grammaire. Paris : Magnard, 2018. 416 p.
5. Riegel Martin, Pellat Jean-Christophe, Rioul René. Grammaire méthodique du français. Paris : PUF, 2021. 1164 p.
6. Revues scientifiques. URL: <http://www.persee.fr/>
7. Grammaire théorique de la langue française. URL: <http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf>
8. La grammaire en théorie et pédagogie. URL: http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6145_7.

Стилістика

Основний перелік:

1. Божко І. С. Stylistique française. Стилістика французької мови: навчально-методичний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 100 с.

2. Голотюк О. В. Стилїстика французької мови : навчальний посібник для студентів-філологів вищих закладів освіти. Херсон : ХДУ, 2013. 140 с.
3. Кость Г. La stylistique française. Стилїстика французької мови: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 264 с.
4. Stanislav O. Stylistique française : cours théorique: навчальний посібник. Луцьк : Вежа Друк, 2020. 132 с.

Додатковий перелік:

1. Драненко Г.Ф. Методичні поради для аналізу художнього тексту. Чернівці: Рута, 2003. 102 с.
2. Драненко Г., Стефурак О. Практикум з порівняльної стилістики для студентів спеціальності «Французько-український переклад». Чернівці, Чернівецький національний університет, 2021. 102 с.
3. Figures de style: le guide complet. URL: <https://www.lalanguefrancaise.com/litterature/figures-de-style-guide-complet/>
4. Les 36 figures de style essentielles de la langue française. URL: <http://www.laculturegenerale.com/liste-figures-de-style-francais/>
5. Bibliothèque virtuelle des figures de style
<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1349.aspx>. URL: <https://www.espacefrancais.com/les-figures-de-style/>
6. Notions clés de la stylistique. URL: <https://www.lelivrescolaire.fr/#!/manuel/1171759/francais-3e2016/chapitre/1166457/lexique/page/1173875/1-champ-lexical-champ-semantiquedenotation-connotation>