

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі
Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки першого (бакалаврського) рівня
спеціальності **014 Середня освіта**
предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна**
література)
спеціалізації **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна
література

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Розробник:

Єфремова Н. В., доцент кафедри практики англійської мови,
кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Гордієнко Ю.А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29. 08. 2024 р.

Завідувач кафедри практики англійської мови  проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр.	Нормативний
Кількість годин / кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 36 год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота 50 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр.	Нормативний
Кількість годин / кредитів 120 / 4		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 8 год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота 90 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 14 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Єфремова Наталія Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (097)7988792
	yefremova05@gmail.com

	yefremova@vnu.edu.ua
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Силабус освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Освітній компонент призначений для здобувачів освіти II курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема частин мови, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, етимологія та значення слова, омонімія і полісемія, фразеологія, функціональні стилі та стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Предметом освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів **Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.**

Пререквізити / Постреквізити. Для вивчення ОК необхідні знання, уміння та навички, здобуті протягом 1-3 семестрів у процесі вивчення таких освітніх компонентів: «Англійська мова», «Вступ до мовознавства». Знання, уміння та навички, сформовані під час вивчення ОК, знадобляться здобувачам освіти для опанування такими ОК: «Методика навчання англійської мови», «Курсова робота з методики навчання іноземних мов», «Педагогічна практика» (ОК 25 і 27), «Атестаційний іспит».

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти базових компетентностей, необхідних для оволодіння основними поняттями теорії англійської мови й необхідним мінімумом англомовної фахової термінології з основних галузей лінгвістики для подальшого проведення наукових досліджень.

Основними завданнями вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» є

- сформувати систему знань і практичних умінь в рамках даного теоретичного курсу;
- ознайомити здобувачів освіти зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ознайомити здобувачів освіти з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики англійської мови;
- формувати у здобувачів освіти вміння і навички критичного мислення;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- формувати у здобувачів освіти вміння визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови;
- підготувати здобувачів освіти до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

Вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» передбачає формування основних загальних та професійних компетентностей і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних мовних явищ, інтерпретувати та оцінювати мовні одиниці та явища, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих *soft skills* є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі методи:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з посібником, словником, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

3. Результати навчання (компетентності).

Після завершення освітнього компонента здобувачі освіти володітимуть такими загальними і фаховими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційноекспресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням

комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

Вивчення даного освітнього компонента сприяє тому, що здобувач здатний:

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

4. Структура освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови».

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Theoretical Grammar						
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	7	2	2	2	1	УО + ДС + РЗ / 2
Тема 2. English as a Germanic Language	7	2	2	2	1	ДС + Т / 2
Тема 3. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	8	2	2	4		УО + ДС + Т / 2
Тема 4. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	10	2	4	4		УО + РЗ + Т / 4
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	7		2	4	1	УО + РЗ + Т / 4
Разом за модулем 1	39	8	12	16	3	14
Змістовий модуль 2. Lexicology as a Branch of Linguistics						
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	7	2	2	2	1	УО + ДС + Т / 2
Тема 7. The Structure of the English Word	7	2	2	2	1	Т / 2
Тема 8. Word-Formation	8		4	4		ДС + РЗ / 2
Тема 9. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	7	2	2	2	1	УО + РЗ + Т / 4
Тема 10. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms. Lexicography.	8	2	2	4		УО + ДС + РЗ / 2
Тема 11. English Phraseology.	8	2	2	4		ДС + Т / 2
Разом за модулем 2	45	10	14	18	3	14
Змістовий модуль 3. Stylistic Peculiarities of Modern English						
Тема 12. Stylistics as a branch of	8	2	2	4		УО + ДС

Linguistics. Functional Styles in Modern English.						+ T/ 2
Тема 13. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	9	2	2	4	1	УО + ДС + T/ 2
Тема 14. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	10	2	4	4		УО + РЗ + T/ 4
Тема 15. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	9	2	2	4	1	УО + РЗ + T/ 4
Разом за модулем 3	36	8	10	16	2	12
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин / Балів	120	26	36	50	8	100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, РЗ – розв’язування завдань, Т – тести.

Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Theoretical Grammar						
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	9	2		6	1	T / 2
Тема 2. English as a Germanic Language	8	2		6		ДС + T / 2
Тема 3. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	7			6	1	T/2
Тема 4. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	9		2	6	1	УО + РЗ + T / 4
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	7			6	1	РЗ + T / 4
Разом за модулем 1	40	4	2	30	4	14
Змістовий модуль 2. Lexicology as a Branch of Linguistics						
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	7	2		4	1	ДС + T / 2
Тема 7. The Structure of the English	7			6	1	T/2

Word						
Тема 8. Word-Formation	7		2	4	1	ДС + РЗ / 2
Тема 9. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	7			6	1	РЗ + Т / 4
Тема 10. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms. Lexicography.	7		2	4	1	РЗ + Т / 2
Тема 11. English Phraseology.	7			6	1	РЗ + Т / 2
Разом за модулем 2	42	2	4	30	6	14
Змістовий модуль 3. Stylistic Peculiarities of Modern English						
Тема 12. Stylistics as a branch of Linguistics. Functional Styles in Modern English.	9			8	1	РЗ + Т / 2
Тема 13. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	9	2		6	1	ДС + Т / 2
Тема 14. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	10		1	8	1	УО + РЗ + Т / 4
Тема 15. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	10		1	8	1	РЗ + Т / 4
Разом за модулем 3	38	2	2	30	4	12
Види підсумкових робіт						Бал
Екзамен						60
Всього годин / Балів	120	8	8	90	14	100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, РЗ – розв’язування завдань, Т – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв’язання практичних завдань.

Таблиця 6

Тема	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна форма навчання)	Питання для самостійного опрацювання
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	2	6	The Nature of the Language and its Functions. Language as a System of Signs. Hierarchic Structure of Language. Methods of Comparative Study of Languages. Structural Methods of Analysis. Methods of Semantic Analysis. Methods of Communicative Functional Analysis and Textual Study. Quantitative Methods of Analysis.
Тема 2. English as a Germanic Language	2	6	Classification of Germanic Languages. Characteristic Features of Germanic Languages. Traditional Periodization of the History of English. Grimm's Law. Verner's Law
Тема 3. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	4	6	Synthetic / analytical languages. Morphology. Syntax. Grammatical meaning. Grammatical categories The parts of speech.
Тема 4. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	4	6	The Noun: The Category of Number. The Category of Case. The Problem of Gender in English. The Adjective: The Category of Degrees of Comparison. The Verb: General Characteristics of English Verbs. Classification of English Verbs. The Category of Tense. The Category of Aspect. The Category of Mood. The Category of Voice.
Тема 5. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	4	6	Theory of Word Combination. Classification of Word Combinations. Types of Syntactic Relations in Word Combination. The Sentence. Definition of the Sentence. The Structural Aspect of the Sentence. Quasi-sentences.
Тема 6. Etymological Survey of the English Word-stock:	2	4	Words of Native Origin. The Foreign Element in the

Classification of Borrowings			English Vocabulary. Classification of Borrowings.
Tema 7. The Structure of the English Word	2	6	Morpheme, its definition and comparison with word. Procedure of Morphemic Analysis. Types of Word Segmentability. Identification of morphs. Classification of morphemes. Derivational Analysis.
Tema 8. Word-Formation	4	4	Affixation : Suffixes. Prefixes. Conversion. Typical Semantic Relations. Substantivation of Adjectives. Word-composition (compounding). Other ways of replenishing the vocabulary.
Tema 9. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	2	6	Different Approaches to Meaning. Types of Meaning Motivation of meaning. Change of Meaning. The Causes of Semantic Change. The Nature of Semantic Change. Similarity of meaning or metaphor. Contiguity of meaning or metonymy. The Results of Semantic Change. Polysemy.
Tema 10. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms. Lexicography.	4	4	Meaning relations in paradigmatics. Associative fields. Lexical fields. Word families. Classification of synonyms. Sources of synonymy. Antonyms. Paradigmatic relations of inclusion: hyponyms, hyperonyms, equonyms. Homonyms. Paronyms. Fundamentals of British and American lexicography. English dictionaries.
Tema 11. English Phraseology.	4	6	Free word-groups Vs set-expressions. Criteria of Set-Expressions. Classification of Set-Expression. Ways of Forming Phraseological Units Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
Tema 12. Stylistics as a branch of Linguistics. Functional Styles in Modern English.	4	8	The Subject-matter of Stylistics. Functional Styles in Modern English. Types of Narration.
Tema 13. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	4	6	Standard English Vocabulary. Special Literary Vocabulary. Special Colloquial Vocabulary.

Тема 14. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	4	8	Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity. Figures of combination: Figures of Identity, Figures of Contrast, Figures of Inequality
Тема 15. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	4	8	Ellipsis, nominative sentences, aposiopesis, asyndeton, parcelling, repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, parallel constructions, inversion, detachment.
Разом	50	90	

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

На початку вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» НПП повинен ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з особливостями використання університетського порталу Офіс 365 та додатку Teams для роботи з навчально-методичними матеріалами; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти.

Навчальні досягнення бакалавра із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Оцінювання знань з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» реалізується в різних формах, зокрема, усне опитування, дискусія, розв'язування завдань/виконання вправ, тести. Оцінюючи роботу здобувача освіти під час практичних занять НПП керується його/її вмінням комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговуватись спеціальною термінологією; доречно ілюструвати відповідь прикладами, залучати відомості із самостійно опрацьованої літератури; брати активну участь у дискусії при обговоренні питань; ретельно готувати реферативні

повідомлення; успішно виконувати тестові завдання; вміти практично застосовувати отримані знання з курсу.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Обов'язковою формою **підсумкового контролю** з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є екзамен, який відбувається у формі опитування (усного, письмового) / тестового контролю тощо в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та умінь синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань. **Екзаменаційна оцінка** визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 60.

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

У випадку, якщо підсумкова семестрова оцінка є меншою, ніж 60 балів, здобувач освіти повторно складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час іспиту, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з екзамену – 60. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

- **Політика щодо академічної доброчесності.** Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/kebtpu>).

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному

занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – для забезпечення освітнього процесу використовується платформа Zoom. Перескладання відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до- пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку екзаменаційної сесії.

- Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі»).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті

(професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Теоретичний курс англійської мови» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» проводиться у формі семестрового екзамену з метою оцінки результатів навчання.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого освітнього компонента за семестр. Екзамен з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є обов'язковим і може відбуватися у формі опитування (усного, письмового) / тестового контролю / комбінації усного опитування та тестових завдань у період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 60 балів.

Сумарна кількість балів (за поточний та підсумковий види контролю), яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

У випадку, якщо сумарна кількість балів є меншою, ніж 60 балів, здобувач освіти повторно складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час іспиту, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з екзамену – 60. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання до екзамену

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. English as a Germanic language.
4. Traditional periodization of the History of English.
5. The scope and basic notions of Theoretical Grammar.
6. The noun, the category of number.
7. The noun, the category of gender.
8. The noun, the category of case.
9. The adjective. The category of degrees of comparison
10. General characteristics of English verbs. Classification of English verbs.
11. The verb, the category of tense.
12. The verb, the category of aspect.
13. The verb, the category of voice.
14. The verb, the category of mood.
15. Syntax as a branch of Theoretical Grammar.
16. Theory of word combination. Classification of word combinations.
17. Types of syntactic relations in word combination.
18. Sentence as to the meaning, form and function.

19. Text as the highest syntactic unit.
20. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics.
21. Etymological survey of the English word-stock.
22. The morpheme. Classification of morphemes.
23. Structural analysis of words. Morphemic analysis vs derivational analysis.
24. Types of morphemic segmentability of words.
25. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
26. Prefixation. Classification of prefixes.
27. Suffixation. Classification of suffixes.
28. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
29. Classification of compounds.
30. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
31. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
32. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
33. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.
34. Classification of synonyms: ideographic synonyms.
35. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
36. Antonymy. Classification of antonyms.
37. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.
38. Extension and narrowing of meaning.
39. Evaluation and degradation of meaning.
40. Transfer of meaning: metaphor.
41. Transfer of meaning: metonymy.
42. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
43. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.
44. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
45. Classification of set-expressions.
46. The linguistic basis of Lexicography.
47. Aims and functions of Lexicography.
48. Main types of English dictionaries.
49. Basic problems of dictionary compiling
50. Stylistics as a branch of Linguistics.
51. Functional styles. Types of narration.
52. Stylistic differentiation of the vocabulary.
53. Lexico-semantic stylistic devices. Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity.
54. Lexico-semantic stylistic devices: Figures of combination: figures of identity, figures of contrast, figures of inequality
55. Syntactic expressive means and stylistic devices.

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 7

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської) : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.
4. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English Language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.
5. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця : Нова книга, 2007. 528 с.
6. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.
7. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
8. Харитонов І. А. Теоретична граматики сучасної англійської мови. Тернопіль : Навчальна книга, 2007. 160 с.
9. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
10. Iliencko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology : tutorial. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.

Додатковий перелік:

1. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.

2. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019.
3. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
4. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.
5. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L. : Routledge, 2007. 524 p.