

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

підготовки першого (бакалаврського) рівня
спеціальності **014 Середня освіта**
предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**
спеціалізація **014.021 Англійська мова та зарубіжна література)**
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк 2024

Силабус нормативного освітнього компонента «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ» підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань *01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА*, спеціальності *014 Середня освіта*, предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *014.021 Англійська мова та зарубіжна література*, за освітньо-професійною програмою **СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

Розробник:

Малімон Л. К., доцент кафедри практики англійської мови,
кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Гордієнко Ю. А.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Завідувач

кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції <u>16</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>28</u> год. Лабораторні <u>-</u> год. Індивідуальні <u>-</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота <u>40</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
Форма контролю: залік		
Мова навчання		Українська

Таблиця 2(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції <u>6</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>8</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лабораторні <u>-</u> год.
		Індивідуальні <u>-</u> год.
		Самостійна робота <u>66</u> год.
	Консультації <u>10</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Малімон Леся Костянтинівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	+380679763929

	malimon@vnu.edu.ua
	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Предметом вивчення є основні аспекти педагогічної майстерності. Освітній компонент передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців, зокрема: здійснення професійно-педагогічної та навчально-виховної діяльності фахівця.

В курсі освітнього компонента враховані комунікативні, культурні та психологічні чинники, що сприяють створенню та функціонуванню різних педагогічних підходів. Особлива увага приділяється професійно-педагогічній діяльності педагога-організатора освітнього простору.

2. Пререквізити/Постреквізити

Дисципліна є складовою частиною циклу педагогічної підготовки, тісно взаємодіє з філософією, історією, логікою, соціологією, методикою викладання іноземних мов, психологією. Освітній компонент «Вступ до спеціальності» базується на знаннях здобувачів вищої освіти, отриманих під час вивчення дисциплін «Освітній процес» та «Логічні засади комунікації», є невід'ємною складовою педагогіки та методики викладання іноземних мов, що дає уявлення про освітній процес, підвищує професійний та інтелектуальний рівень майбутнього фахівця. Навчання здійснюється з урахуванням принципу послідовності. При цьому повторення і систематизація матеріалу відбувається з урахуванням отриманих знань з нових тем.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета – формувати в здобувачів вищої освіти систему знань про цілісний педагогічний процес. Завданнями є сприяння розвитку умінь аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, вітчизняного й зарубіжного досвіду; формування здатності до критичного мислення, потреби в самовдосконаленні особистості; забезпечення впровадження новаторського досвіду й досягнень сучасної педагогічної науки.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, картини, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

4. Результати навчання (компетентності).

Після закінчення вивчення ОК «Вступ до спеціальності» здобувачі освіти

володітимуть такими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; формувати спільноту здобувачів освіти, які усвідомлюють цінність громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхньої навчальної та пізнавальної діяльності та осередки їхнього навчання, виховання і розвитку.

ФК4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з ними щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 17. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.

Зміст та цілі нормативного освітнього компоненту формують такі програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр./ бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність як система	9	2	2		5		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 2. Педагогічне спілкування. Вдосконалення мовлення педагога	11	2	4		5		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 3. Зовнішній вигляд педагога. Міміка й пантоміміка.	11	2	4		5		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 4. Педагогічний такт. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.	13	2	4		5	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Разом за модулем 1	44	8	14		20	2	20
Контрольна робота з модуля							30
Змістовий модуль 2.							
Тема 5. Педагогічні ситуації і завдання.	15	2	4		5	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 6. Метод переконування у педагогічному процесі. Навіювання у педагогічному процесі.	10	2	4		5		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 7. Майстерність педагога в управлінні собою. Основи техніки саморегуляції.	8	2	2		5		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 8. Розвиток професійної уваги та спостережливості педагога. Розвиток уяви і фантазії учителя.	13	2	4		5	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Разом за модулем 2	46	6	14		20	4	20
Контрольна робота з модуля							30
Всього годин:	90	16	28		40	6	

* Методи контролю*: ДС – дискусія, Т – тести, ТР – тренінги, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, КР – контрольна робота.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр./ бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність як система	4,5	0,5	1		3		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 2. Педагогічне спілкування. Вдосконалення мовлення педагога	12,5	0,5	1		10	1	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 3. Зовнішній вигляд педагога. Міміка й пантоміміка.	13,5	0,5	1		10	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 4. Педагогічний такт. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності	13,5	0,5	1		10	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Разом за модулем 1	44	2	4		33	5	20
Контрольна робота з модуля							30
Змістовий модуль 2.							
Тема 5. Педагогічні ситуації і завдання.	7	1	1		3	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 6. Метод переконування у педагогічному процесі. Навіювання у педагогічному процесі.	12	1	1		10		ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 7. Майстерність педагога в управлінні собою. Основи техніки саморегуляції.	13	1	1		10	1	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Тема 8. Розвиток професійної уваги та спостережливості педагога. Розвиток уяви і фантазії учителя.	14	1	1		10	2	ДС/ІРС/ТР/Т/5
Разом за модулем 2	46	4	4		33	5	20
Контрольна робота з модуля							30
Всього годин:	90	6	8		66	10	

* Методи контролю*: ДС – дискусія, Т – тести, ТР – тренінги, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, КР – контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів вищої освіти, яка охоплює 42 години на денній формі навчання та 66 годин на заочній формі навчання, спрямована на подальше формування педагогічної компетенції, розвиток та розширення світогляду здобувачів вищої освіти у педагогічному та методичному аспектах, збагачення

словникового запасу, розвиток навичок правильного структурного оформлення педагогічного дискурсу.

Теми, що винесені на самостійну роботу, розглядаються на лекціях частково. Враховуючи специфіку теоретичного курсу, завдання з самостійної роботи для здобувачів вищої освіти пов'язані з роботою над оригінальними текстами праць видатних педагогів.

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Марія Монтессорі «Метод Монтессорі»	20	33
2	Василь Сухомлинський «Сто порад учителям»	20	33
	Разом	40	66

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

При вивченні курсу здобувач вищої освіти виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання індивідуальних завдань, написання тематичних контрольних тестів. Навчальний курс складається з 3 кредитів, які закінчуються **заліком**. Сумарна кількість балів, яку здобувач вищої освіти отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, незараховано з необхідністю повторного складання.

Поточне оцінювання, яке має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Поточне оцінювання включає в себе поточну роботу здобувача вищої освіти під час лекційних і семінарських занять: у кожному змістовому модулі – максимум 5 балів за усне опитування (ДС – дискусію), 5 балів за письмовий контроль (ІРС), індивідуальна робота здобувача вищої освіти включає підготовку конспектів наукових праць видатних педагогів, 5 балів за участь у тренінгах (ТР), 5 балів за написання тестів (Т). Максимальна оцінка здобувача вищої освіти за поточне оцінювання становить 40 балів.

Організація курсу дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, де набуває необхідні знання, компетентності з тем, передбачених силабусом, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Здобувачі вищої освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів вищої освіти відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач вищої освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем вищої освіти отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами вищої освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі вищої освіти мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві вищої освіти може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем вищої освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому здобувач вищої освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому, так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної мобільності. Академічна мобільність здобувачів освіти регулюється відповідним Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки. Політика щодо академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу здобувача вищої освіти над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. За практичні заняття здобувач вищої освіти може отримати максимальний бал 40. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

У разі відсутності з поважної причини на лекційних заняттях здобувач вищої освіти представляє конспекти тем, які вивчали на пропущених заняттях. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання здобувача вищої освіти оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо здобувач вищої освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу. Здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами [академічної доброчесності](#) (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач

керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль, який здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання підсумкового тесту та усної відповіді у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг. Семестровий залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти протягом семестру набрав 60 балів і вище та погоджується з результатом, який він отримав за виконання робіт, передбачених силабусом.

Максимальна кількість балів дорівнює 60. Підсумковий контроль передбачає написання контрольних робіт (по 30 балів). Контрольна робота є тестовою. Здобувачі вищої освіти виконують тестову контрольну роботу після завершення кожного змістового модуля.

Викладач оцінює рівень знань здобувача вищої освіти за поточний і підсумковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо здобувач вищої освіти хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт V “Політика оцінювання”).

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**Критерії оцінювання знань
здобувача вищої освіти на семінарських заняттях**

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
5	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
4	Знання здобувача вищої освіти є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач вищої освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Здобувач вищої освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

**Критерії оцінювання письмових завдань
(робота з науковими працями видатних методистів)**

Бали	Критерії оцінювання
0	Здобувач вищої освіти не підготував конспект.
1	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав лише деяку інформацію
2	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав певну інформацію
3	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав основну інформацію
4	Здобувач вищої освіти передав основну інформацію без узагальнення
5	Здобувач вищої освіти передав основну інформацію із узагальнення

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Модульна контрольна робота здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз в кінці Змістового модуля. Відсутність здобувач вищої освіти на модульній контрольній роботі без поважної причини оцінюється у “0” балів. Повторне написання контрольної роботи можливе за умови, якщо здобувач вищої освіти був відсутній на контрольній роботі з поважної причини. Написання контрольної роботи відбувається в найкоротший термін, узгоджений з провідним викладачем.

Максимальна оцінка здобувач вищої освіти за тематичну контрольну роботу у кожному змістовому модулі становить **30 балів**. Модульна контрольна робота складається з питань у вигляді тесту і оцінюється в 30 балів відповідно.

Критерії оцінювання знань здобувач вищої освіти на заліку при перескладанні

Залік складається з двох частин: 1) написання підсумкового тесту (максимум – 50 балів) та 2) усна відповідь (максимум – 50 балів).

В оцінці знань здобувач вищої освіти враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається *повною (50 балів)*, якщо здобувач вищої освіти повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *достатньою (40 балів)* якщо здобувач вищої освіти достатньо оволодів матеріалом, обізнаний з основними поняттями і термінами навчального курсу і оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на певні наукові дослідження з навчальної дисципліни; демонструє здатність підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *задовільною (30 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь здобувач вищої освіти має бути правильною і обґрунтованою. Здобувач вищої освіти повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається *недостатньо повною (20 балів)* за умов поганого володіння знаннями з навчального предмету. Здобувач вищої освіти продемонструє окремі знання теоретичного матеріалу, здатність викладати матеріал в певній

логічній послідовності. Допускаються помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого аналізу.

Відповідь вважається *неповною (10 балів)*, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Здобувач вищої освіти обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Здобувач вищої освіти не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101.
2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. *Інноватика у вихованні*. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148.
3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності : навчальний комплекс. метод. рекомен. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с.
4. Lesia Malimon, Svitlana Honcharuk Teaching Skills: classroom activities [Педагогічна майстерність: види навчальної діяльності] : метод. рекомен. для студ. ф-ту іноземної філології. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.
5. Malimon O., Malimon L., Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). *Amazonia Investiga*, 2022. № 11(55). P. 156–162. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16>
6. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
7. Hunsen, C. Bobbi. The heart and of teaching: powerful applications to link academic and social-emotional learning. New-York: Teachers College Press. 2019. 172 p.
8. Julieta Arjona Sumague. Fundamental Concepts of Language Teaching. Winston Park Drive. 2020. 275 p.
9. Teaching: Dilemmas, challenges and opportunities / Robyn Ewing, Lisa Kervin, Christine Glass, Brad Gobby, Rossie Le Cornu, Susan Groundwater-Smith. Cengage Learning Australia Pty Limited. 2020. 346 p.
10. Sue Duchesne, Anne McMaugh, Erin Mackenzie. Education Psychology for learning and teaching. Cengage Learning Australia Pty Limited. 2022. 684.

11. Will Tyson. Teaching and Learning Employability Skills in Career and Technical Education. Industry, Educator and Student Perspectives. Palgrave Macmillan.2020. 171 p.

Додаткова

1. .Бабич Л. В., Кондратенко Г. М. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник для здобувач вищої освіти педагогічних університетів. Херсон: Айлант. 2002. 81 с.
2. Голік О. Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник. Донецьк: вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. 242 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К., 2000.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 351 с.
5. Жовтобрюх В. Ф., Муромцева О. Г. Культура мови вчителя: курс лекцій / за ред. О. Г. Муромцевої. Х.: Гриф, 1998. 208 с.
6. Манчуленк Л. В. Формування творчого стилю діяльності майбутніх педагогів: навч.-метод.посібник. Чернівці: Рута, 2007. 76 с.
7. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
8. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч.посіб.; За ред. Зязюна І. А. К: Вища шк.; 2006. 606 с.
9. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258 с.
10. Пилипчик В. В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання: Монографія. К., 2007. 176 с.
11. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. К.: Рад. школа, 1999.
12. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум, 2006. 346 с.
13. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

Інформаційні ресурси

Тривоги і труднощі батьків: кілька порад, як виховувати сучасних дітей

Покоління Z: як знайти підхід. Режим доступу:

<https://apostrophe.ua/ua/article/society/science/2018-09-20/pokolenie-z-kak-nayti-podhod-k-sovremennym-detyam/20733>

Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. Режим доступу: <https://uacrisis.org/uk/osvita-i-pandemiya>