

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра геодезії, землевпорядкування та кадастру

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

КАДАСТРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОСТОРОВОГО ПЛАНУВАННЯ
(назва дисципліни)

підготовки _____ магістра _____
(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ С6 Географія та регіональні студії _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньої-професійної програми _____ Регіональний розвиток і просторове
планування _____
(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Кадастрове забезпечення просторового планування» підготовки магістра, галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності С6 Географія та регіональні студії, за освітньої-професійною програмою Регіональний розвиток і просторове планування.

Розробники:

Мельник О. В., кандидат технічних наук, доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру

Мельник Ю. А., кандидат технічних наук, доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру

Погоджено

Гарант освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми:



Пугач С. О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру

Протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Уль А.В.

I. Опис освітнього компонента

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність: С6 Географія та регіональні студії Освітньо-професійна програма: Регіональний розвиток і просторове планування другий (магістерський) рівень освіти	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 16 год.
		Практичні – 16 год.
		Лабораторні 0 год.
ІНДЗ: немає	Індивідуальні 0 год.	
	Самостійна робота – 52 год.	
	Консультації – 6 год.	
Форма контролю: залік		
Мова навчання		українська

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність: С6 Географія та регіональні студії Освітньо-професійна програма: Регіональний розвиток і просторове планування другий (магістерський) рівень освіти	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 4 год.
		Практичні – 4 год.
		Лабораторні 0 год.
ІНДЗ: немає	Індивідуальні 0 год.	
	Самостійна робота – 70 год.	
	Консультації – 12 год.	
Форма контролю: залік		
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Викладач	Мельник Олександр Валентинович
Науковий ступінь	Кандидат технічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Мельник_Олександр_Валентинович
Телефон	+380501847315
e-mail	hockins@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Консультації	Очні консультації: четвер 13:25–14:45, аудиторія К-205

Викладач	Мельник Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Мельник_Юлія_Анатоліївна
Телефон	+380955024856
e-mail	Melnyk.Yuliia@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Консультації	Очні консультації: четвер 13:25–14:45, аудиторія К-205

III. Опис освітнього компонента

Анотація курсу

Освітній компонент **«Кадастрове забезпечення просторового планування»** є складовим елементом блоку професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, освітньо-професійної програми «Регіональний розвиток і просторове планування».

Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками ведення державного земельного кадастру при реалізації заходів із просторового планування територій, встановлення правового режиму використання земель, вивчення підходів кадастрового зонування території, використання даних державного земельного кадастру при розробці комплексного плану просторового розвитку території територіальної громади.

Пререквізити

Освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для засвоєння дисципліни: «Інформаційні технології, ГІС і дистанційне зондування Землі», «Картографія з основами геодезії», «Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів», «Географічне моделювання і прогнозування», «Ландшафтознавство» тощо.

Освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти «Просторове планування розвитку територіальних громад», «Теорії регіонального розвитку».

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни «Кадастрове забезпечення просторового планування»: «Географічна експертиза регіонального розвитку», «Геоекологічне обґрунтування просторового планування», а також дисципліни вільного вибору. Набуті студентами знання та навички використовуватимуться здобувачами освіти для написання магістерських робіт.

Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента «Кадастрове забезпечення просторового планування» полягає в тому, щоб отримати базові теоретичні знання та здобути відповідні практичні навички щодо організації та ведення державного земельного кадастру, аналізу та оцінки існуючого стану використання земель, а також організації їх ефективного, комплексного і раціонального використання земельних ресурсів при розробці проєктів просторової організації території громад.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Кадастрове забезпечення просторового планування» є формування професійних компетенцій, що дозволяють самостійно планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень; застосовувати сучасні підходи проведення земельно-кадастрових робіт при здійсненні заходів з планування розвитку територій тощо.

Результати навчання (компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «Кадастрове забезпечення просторового планування»:

Інтегральна компетентність – Здатність розв’язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

Загальні компетентності:

- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. (ЗК 1).
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 2).
- Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 4).
- Здатність працювати в команді (ЗК 5).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального

використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів (СК 2).

– Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв’язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку (СК 3).

– Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня (СК 4).

– Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг. (СК 5).

Програмні результати навчання

Згідно з результатами вивчення освітнього компонента «Кадастрове забезпечення просторового планування» здобувач освіти:

– Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді(ПР2).

– Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку (ПР06).

– Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг (ПР09).

– Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму (ПР11).

Soft-skills

1. Комунікативні навички та медіація

- Вміння вести публічні слухання та здатність простою мовою пояснювати складні містобудівні та земельні рішення мешканцям громади.
- Управління конфліктами та здатність знаходити компроміс між приватними інтересами власників паїв та суспільними потребами громади
- Професійна аргументація та здатність обґрунтовувати проєктні рішення перед органами місцевого самоврядування та інвесторами.

2. Аналітичне та системне мислення

- Комплексний підхід та здатність бачити територію не як набір ділянок, а як цілісну систему, де зміна в одному кадастрі впливає на весь просторовий розвиток.
- Критичне оцінювання даних та вміння виявляти помилки або розбіжності між різними реєстрами (ДЗК, Містобудівний кадастр, Реєстр речових прав) та знаходити шляхи їх розв'язання.

3. Навички цифрової адаптивності

- Швидке опанування нових ГІС-інструментів та готовність до постійного оновлення ПЗ та форматів даних (перехід від паперових планів до інтерактивних геопорталів).
- Інформаційна гігієна, що формує відповідальне ставлення до роботи з геоданими, дотримання вимог кібербезпеки та захисту персональних даних власників землі.

4. Проєктний менеджмент та командна робота

- Мультидисциплінарна взаємодія та вміння працювати в команді з архітекторами, землевпорядниками, екологами та економістами, оскільки Комплексний план — це спільний продукт багатьох фахівців.
- Тайм-менеджмент та здатність дотримуватися жорстких законодавчих термінів етапів розроблення та погодження документації.

5. Етичність та соціальна відповідальність

- Професійна доброчесність та дотримання етичних норм при роботі з конфіденційною інформацією та недопущення корупційних ризиків у сфері землекористування.
- Екологічна свідомість та усвідомлення впливу кадастрових рішень на сталий розвиток довкілля та майбутнє громад.

Структура освітнього компонента Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консулт.	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Кадастрові системи та підготовчий етап розробки КП						
Тема 1. Законодавче забезпечення та види кадастрів. Кадастри: земельний (ДЗК), містобудівний, лісовий, водний, ПЗФ.	10	2	2	6		ДС / 10
Тема 2. Вихідні дані та картографічна основа. Система УСК-2000, ортофотоплани та робота з розпорядниками даних.	11	2	2	6	1	ДС, Р / 10
Тема 3. Режимоутворюючі об'єкти (РО). Класифікація РО та внесення обмежень у використанні земель до ДЗК.	12	2	2	7	1	ДС, Р / 10
Тема 4. Підготовчий етап розробки КП. Рішення ради, робоча група, збір пропозицій та SWOT-аналіз.	12	2	2	7	1	ДС, Р / 10
Разом за модулем 1	45	8	8	26	3	40
Змістовий модуль 2. Проектування комплексного плану та ГІС-технології						
Тема 5. Функціональне зонування. Визначення існуючих та проєктних зон. Співвідношення з класифікатором КМУ №1051.	10	2	2	6		ДС, Р / 15
Тема 6. Планувальні рішення КП. Генеральні плани (центр громади) та детальні плани території (ДПТ) у складі КП.	11	2	2	6	1	ДС / 15
Тема 7. Землевпорядні заходи та реєстрація. Формування ділянок для суспільних потреб та підготовка XML-файлів.	11	2	2	7	1	ДС / 15
Тема 8. Завершальний етап та електронний документ. СЕО, Громадські обговорення. Бази даних у форматі GDB для кадастрів.	13	2	2	7	1	ДС / 15
Разом за модулем 2	45	8	8	26	3	60
Всього годин / Балів	90	16	16	52	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консульт.	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Кадастрові системи та підготовчий етап розробки КП						
Тема 1. Законодавче забезпечення та види кадастрів. Кадастри: земельний (ДЗК), містобудівний, лісовий, водний, ПЗФ.	10	1	0,5	8	0,5	ДС / 10
Тема 2. Вихідні дані та картографічна основа. Система УСК-2000, ортофотоплани та робота з розпорядниками даних.	12	0,5	0,5	9	2	ДС, Р / 10
Тема 3. Режимоутворюючі об'єкти (РО). Класифікація РО та внесення обмежень у використанні земель до ДЗК.	12	0,5	0,5	9	2	ДС, Р / 10
Тема 4. Підготовчий етап розробки КП. Рішення ради, робоча група, збір пропозицій та SWOT-аналіз.	11	-	0,5	9	1,5	ДС, Р / 10
Разом за модулем 1	45	2	2	35	6	40
Змістовий модуль 2. Проектування комплексного плану та ГІС-технології						
Тема 5. Функціональне зонування. Визначення існуючих та проєктних зон. Співвідношення з класифікатором КМУ №1051.	10	1	0,5	8	0,5	ДС, Р / 15
Тема 6. Планувальні рішення КП. Генеральні плани (центр громади) та детальні плани території (ДПТ) у складі КП.	12	0,5	0,5	9	2	ДС / 15
Тема 7. Землевпорядні заходи та реєстрація. Формування ділянок для суспільних потреб та підготовка XML-файлів.	12	0,5	0,5	9	2	ДС / 15
Тема 8. Завершальний етап та електронний документ. СЕО, Громадські обговорення. Бази даних у форматі GDB для кадастрів.	11	-	0,5	9	1,5	ДС / 15
Разом за модулем 2	45	2	2	35	6	60
Всього годин / Балів	90	4	4	70	12	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Для одержання високого рейтингу необхідно виконати наступні умови:

- відвідування занять є обов’язковим;
- відвідування (або відпрацювання) усіх лабораторних занять;
- вчасне виконання індивідуальних завдань;

- за наявності об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування (дуальна освіта), міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем ОК.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей ОК, здобувач освіти погоджується виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках ОК для оцінювання знань студентів.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення лабораторних занять згідно з розкладом. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів платформ дистанційного навчання, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на факультеті (кафедрі). Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. Завдання із цих видів поточного контролю оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за: виконання завдань з відповідних тем.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах поточного оцінювання.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Виступ на міжнародній, всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді в межах тематики освітнього компонента	до 10
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі заліку.

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за здачу індивідуальних графічних (максимум – 100 балів).

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента освіти на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), самостійної роботи, виконання рефератів тощо.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

На залік виносяться типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи. Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню; отримані правильні результати; роботи виконано охайно; висновки до роботи повні, самостійні та обґрунтовані, відсутні логічні, граматичні та стилістичні помилки; на захисті здобувачем освіти

продемонстровано розуміння як загального результату, так і кожного етапу роботи; здобувач знає нормативну базу, вільно володіє основними категоріями освітнього компонента, здатен пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів, аргументовано викладає зміст навчального матеріалу, вміє доводити проблему, посиляючись на власні міркування, наукові джерела та дані, отримані за допомогою доступних інформаційних технологій, вирішує складні проблемні завдання. Під час здійснення поточного контролю успішно здано від 75 до 100 % поставлених завдань.

Від 50 до 75 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи. Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки; на захисті здобувачем освіти загалом продемонстровано розуміння загального результату та кожного етапу роботи, проте наявні несуттєві помилки; здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, допускає несуттєві помилки коли пояснює природу та зміст основних явищ і процесів; загалом демонструє вміння проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Під час поточного контролю правильно вирішено від 50 до 75 % поставлених завдань.

Від 25 до 50 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи. Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 50 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті; під час захисту роботи здобувач освіти припускається суттєвих помилок. Під час здійснення поточного контролю правильно вирішено від 25 до 50 % поставленого завдання.

Від 1 до 25 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи. Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 25 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах; на захисті роботи здобувач освіти фрагментарно демонструє розуміння загального результату та кожного етапу роботи. Під час здійснення поточного контролю правильно вирішено менше 25% поставленого завдання.

Розподіл балів

Поточне оцінювання: максимальна кількість балів – 100.

Комунікація

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти:

1. Очне спілкування у аудиторіях згідно розкладу.
2. Платформа електронного навчання.
3. Група у Viber, Telegram-канал (будь-який месенджер за вибором студентів), яка створюється старостою і працює впродовж вивчення освітнього компоненту.
4. Індивідуальні консультації в аудиторії (згідно розкладу консультацій).

Шкала оцінювання

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Орієнтовний перелік питань, що виносяться на залік

1. Визначення та мета кадастрового забезпечення просторового планування.
2. Роль земельного кадастру в системі управління територіями громад.
3. Нормативно-правова база, що регулює ведення кадастрів та розробку комплексних планів (Закон №711-IX).
4. Об'єкт та суб'єкти Державного земельного кадастру (ДЗК).
5. Містобудівний кадастр: призначення, структура та рівні ведення (державний, регіональний, місцевий).
6. Взаємодія Державного земельного кадастру та Державного реєстру речових прав на нерухоме майно.
7. Особливості ведення та використання даних Лісового кадастру при плануванні територій.
8. Державний водний кадастр: склад відомостей та їх врахування в комплексному плані.
9. Кадастр природно-заповідного фонду та обмеження, що він накладає на господарську діяльність.
10. Кадастр родовищ і проявів корисних копалин та його значення для промислового розвитку громади.
11. Державний кадастр територій та об'єктів культурної спадщини.
12. Єдина державна електронна система у сфері будівництва (ЄДЕССБ) як інструмент кадастрового обліку.
13. Технічні вимоги до картографічної основи (масштаб, система координат УСК-2000).
14. Поняття та структура обмінного файлу земельної ділянки у форматі XML.
15. Використання баз геопросторових даних (GDB) у містобудівному кадастрі.

16. Порядок отримання вихідних даних від розпорядників кадастрової інформації.
17. Класифікатор обмежень у використанні земель: порядок застосування.
18. Режимоутворюючі об'єкти: визначення, види та відображення в кадастрі.
19. Поняття охоронних зон навколо інженерних мереж та їх кадастровий облік.
20. Санітарно-захисні зони підприємств як планувальні обмеження.
21. Порядок виправлення помилок у відомостях Державного земельного кадастру.
22. Публічна кадастрова карта: функціонал та можливості для просторового аналізу.
23. Принцип "єдиного вікна" при інтеграції кадастрових даних.
24. Моніторинг земель як складова частина кадастрової діяльності.
25. Роль ГІС-технологій у веденні сучасних видів кадастрів.
26. Комплексний план просторового розвитку території територіальної громади: склад та зміст.
27. Переваги КП як документа, що об'єднує містобудівну та землевпорядну документацію.
28. Підготовчий етап розробки КП: прийняття рішення радою та формування робочої групи.
29. Порядок формування завдання на розроблення комплексного плану.
30. SWOT-аналіз території громади на основі кадастрових даних.
31. Процедура збору пропозицій від громадськості та суб'єктів господарювання.
32. Соціально-просторова модель громади: принципи формування.
33. Функціональне зонування території: сутність та відмінність від цільового призначення.
34. Класифікатор видів функціонального призначення територій (Постанова КМУ №1051).
35. Кадастрове обґрунтування перспективного використання земель громади.
36. Проектування транспортного каркасу громади на основі кадастрової інформації.
37. Забезпечення громади інженерною інфраструктурою: кадастровий аспект.
38. Особливості розробки Історико-архітектурного опорного плану у складі КП.
39. Стратегічна екологічна оцінка (СЕО) комплексного плану.
40. Порядок погодження проекту КП з суміжними територіальними громадами.
41. Проведення громадських обговорень та врахування їх результатів у проєкті.

42. Державна експертиза землевпорядної документації та містобудівна експертиза КП.
43. Порядок затвердження комплексного плану місцевою радою.
44. Механізм внесення відомостей про функціональні зони КП до Державного земельного кадастру.
45. Формування земельних ділянок для суспільних потреб у межах розробки КП.
46. Інтеграція проектних рішень КП до Містобудівного кадастру.
47. Моніторинг реалізації комплексного плану: періодичність та показники.
48. Порядок внесення змін до затвердженого комплексного плану.
49. Відповідальність розробників за достовірність кадастрових даних у КП.
50. Роль інженера-землевпорядника та архітектора у процесі кадастрового супроводу просторового планування.

VII. Методичне забезпечення курсу, рекомендована література та Інтернет-ресурси

Методичне забезпечення курсу

1. Вакулюк Л. А., Радзій В. Ф. Ландшафтні основи землеустрою: методичні вказівки. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 44 с.
2. Радзій В.Ф. Управління земельними ресурсами: конспект лекцій. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 137 с.
3. Радзій В.Ф. Моніторинг та охорона земель: конспект лекцій. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 98 с.

Література

Основна

1. Довідник із землеустрою / ред. Л. Я. Новаковський. Київ : Аграрна наука, 2015. 492 с.
2. Землевпорядне проектування: організація території сільськогосподарських підприємств методом еколого-ландшафтного землеустрою : навч. посіб. / А. М. Третяк та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 236 с.
3. Клименко М., Прищепа А., Вознюк Н. Моніторинг довкілля : навч. посіб. Рівне : УДУВГП, 2004. 232 с.
4. Коцун Л.О., Радзій В.Ф., Коцун Б.Б. Моніторинг поширення SALVINIA NATANS (L.) ALL в річці Турія в межах міста Ковель. Нотатки сучасної біології. 2021. №2. С. 8-14. <https://doi.org/10.29038/NCBio.21.2.8-14>
5. Кубах С., Криштоп Т., Резнікова К. та ін. Як розробити комплексний план громади: посібник для професіоналів. К., 2022. 140 с.
6. Кубах С., Маруняк Є., Лісовський С., Голубцов О., Фаріон Ю., Чехній В., Резнікова К., Криштоп Т. Стратегічна екологічна оцінка комплексного плану. К., 2022. 106 с.
7. Лялюк Н. М., Радзій В. Ф. Теоретичне забезпечення раціонального використання та охорони земель при землеустрої. Перспективи розвитку

- територій: теорія і практика : матеріали Всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти і молодих вчен., м. Харків, 22–23 листоп. 2018 р. Харків, 2018. С. 390–392. URL: http://eprints.kname.edu.ua/51175/1/ilovepdf_com-390-392.pdf.
8. Марушевський Г. Б. Стратегічна екологічна оцінка : навч. посіб. з компакт-диском. К. : К.І.С., 2014. 88 с.
 9. Панас Р.М. Основи моніторингу та прогнозування використання земель: навч. посіб. / Р.М. Панас. Львів: Новий Світ-2000, 2007. 222 с.
 10. Панас Р. М. Рекультивация земель : навч. посіб. Львів : Новий світ-2000, 2005. 224 с.
 11. Панас Р. М., Маланчук М. С. Кадастр природних ресурсів : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2014. 436 с.
 12. Перович Л. М., Перович І. Л., Сай В. М. Кадастр територій : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019. 244 с.
 13. Перович Л. М., Сай В. М. Нормативно-правове та геодезичне забезпечення кадастру земель водного фонду : монографія. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. 128 с.
 14. Перович Л. М., Сай В. М., Маланчук М. С. Теоретичні засади землеустрою : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. 236 с.
 15. Позняк С., Красєха Є., Кіт М. Картографування ґрунтового покриву : навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. Ів. Франка, 2003. 500 с.
 16. Резнікова К., Бердніков Є., Кубах С., Криштоп Т. та ін. Розробка комплексних планів: посібник для громад. К., 2022. 88 с.
 17. Третяк А. М., Третяк В. М., Гунько Л. А. Землепорядне проектування: організація землекористування структурних елементів екологічної мережі України на місцевому рівні. : навч. посіб. / ред. А.М. Третяк. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 184 с.
 18. Третяк А. М., Третяк В. М., Третяк Р. А. Землепорядне проектування: впорядкування землеволодінь і землекористувань та організація території сільськогосподарських підприємств. : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. 172 с.
 19. Управління земельними ресурсами : навч. посіб. / Г. І. Шарий та ін. Полтава : ПолтНТУ, 2019. 172 с.
 20. Часковський О., Андрейчук Ю., Ямелинець Т. Застосування ГІС у природоохоронній справі на прикладі відкритої програми QGIS. Львів : ЛНУ ім. Ів. Франка, вид-во Простір-М, 2021. 228 с.

Додаткова

1. Волошин В. У., Король П. П. Геоінформаційне тематичне картографування засобами ГІС MapInfo Professional : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : Вежа-Друк, 2013. 280 с.
2. Дудун Т. В., Курач Т. М., Тітова С. В. Картографічне креслення та комп'ютерний дизайн : навчальний посібник. URL: http://www.geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_lit/Kart_kres.pdf
3. Лажнік В., Пугач С. Просторовий аналіз особливостей розселення населення Волинської області з використанням центрографічного методу.

- Часопис соціально-економічної географії* : міжрегіон. зб. наук. праць. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. Вип. 22 (1). С. 112–117.
4. Uhl, A., Melnyk, O., Melnyk, Y., Manko, P., Brunn, A., Fesyuk, V. Remote sensing monitoring of changes in forest cover in the Volyn region: a cross section for the first two decades of the 21st century. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology.* 2024, 60, 272-283 / URL: <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-19>
 5. Мельник Ю.А., Верешко О.В., Мельник О.В., Верешко А.О. Використання сучасних інформаційних технологій для містобудівних потреб. *Зб. наук. праць. "Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві"*. 2024. № 20. С. 72-78 Фахове видання України [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10\(20\)-08](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10(20)-08)
 6. Уль А.В., Мельник О.В., Мельник Ю.А., Мельничук М.М. Дистанційний моніторинг урбанізованих територій. *Зб. наук. праць. "Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві"*. 2023. № 18. С. 162–173. [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2022-8\(18\)-17](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2022-8(18)-17)
 7. Уль А.В., Мельник О.В., Мельник Ю.А., Вакулюк Л.А., Резь Р.А. Дистанційний моніторинг теплового режиму в містах: теоретичні основи. *Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві.* 2023, 20, 144-157. 0,88 обл.вид.арк / URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10\(20\)-16](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10(20)-16)
 8. Уль А. В., Мельник О. В., Рудик О. В., Мельник Ю. А., Синій С. В. Принципи моделювання динамічних систем при інженерно-геодезичному моніторингу споруд. *Зб. наук. праць. "Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві"* Луцьк: ЛНТУ, 2021. №. 15. С. 85-92. 0,5 обл.вид.арк. / URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5\(15\)-12](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5(15)-12)

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Головне управління статистики у Волинській області. Офіційний веб-сайт. URL: <http://www.lutsk.ukrstat.gov.ua/>
2. Державна служба статистики України. Офіційний веб-сайт. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
3. Класифікатор видів економічної діяльності. Офіційний сайт Державної регуляторної служби України. URL: <http://www.dkrp.gov.ua/info/842>.
4. Методологія розробки комплексних планів – <https://bit.ly/3WPPkWV>
5. Онлайн форма для розробки технічного завдання на комплексний план – <https://bit.ly/3XW42MF>
6. Пілотні проекти - <https://www.facebook.com/prostor.plan>