

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Психологічна підготовка правоохоронців

підготовки бакалавра

спеціальності **262 Правоохоронна діяльність**

освітньо-професійної програми **Правоохоронна діяльність**

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента «Психологічна підготовка правоохоронців» підготовки бакалавра, галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність.

Розробники:

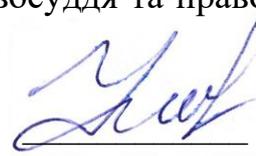
Грачук Вадим Сергійович, старший викладач кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки

Карпінська Наталія Володимирівна, професор кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор юридичних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (к.ю.н., доц. Гусак А.П.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності (протокол № 02 від 06.09.2024 р.)

Завідувач кафедри:  к.ю.н., доц. Фідря Ю. О.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
ІНДЗ: немає		Семестр – 1
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 26 год.
		Самостійна робота – 48 год.
		Консультації – 6 год.
	Форма контролю: залік	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	Галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
ІНДЗ: немає		Семестр – 1
		Лекції – 4 год.
		Практичні – 6 год.
		Самостійна робота – 70 год.
		Консультації – 10 год.
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладачів

Грачук Вадим Сергійович

Науковий ступінь: -

Вчене звання: -

Посада: старший викладач кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

Контактна інформація: м. Луцьк, вул. Винниченка, 30 (ауд. 225)

тел. моб. +380666325359

e-mail: n.karpinska@ukr.net

Дні занять: <http://www.law.eenu.edu.ua/zanyatiya-1>

Дні консультацій до дисципліни:

п'ятниця, 319 ауд. (Лабораторія поліграфології та судових експертиз) з 12 год. до 15 год.

Карпінська Наталія Володимирівна

Науковий ступінь: доктор юридичних наук

Вчене звання: професор

Посада: професор кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки

Ш. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Психологічна підготовка правоохоронців – нормативний освітній компонент, покликаний сформувати у студентів достатню теоретичну базу психологічних знань та на її основі практичних психологічних умінь і навичок необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків у правоохоронній сфері. ОК охоплює вивчення поняття та структури особистості, структури психіки (властивості, стани, процеси), природи стресу, конфлікту, психологічних особливостей професійної комунікації та взаємодії правоохоронців як у колективі так і з різними категоріями громадян, психології насильства, психології злочинної групи, натовпу, психологічних особливостей соціалізації неповнолітніх та спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства, тощо.

Особливістю ОК є те, що практичні заняття проходитимуть у формі тренінгових сесій, які включатимуть виконання симуляційних вправ (робота в малих групах), рольових ігор, розгляд практичних кейсів зі спеціальності. Також під час практичних занять проводитимуться діагностичні тестування, на дослідження власних особистісних рис та характеристик, стресостійкості, тощо.

2. Пререквізити – ОК “Психологічна підготовка правоохоронців” викладається у першому семестрі першого року навчання.

3. Постреквізити. Знання, уміння та навички, здобуті здобувачами освіти під час вивчення ОК «Психологічна підготовка правоохоронців», є необхідною основою для опанування на другому та третьому курсах відповідно до освітньо-професійної програми підготовки правоохоронця таких дисциплін, як «Запобігання та протидія домашньому насильству», «Ювенальна юстиція та відновне правосуддя», «Кримінологія». Зазначені навчальні компоненти спираються на сформовані в межах цієї дисципліни психологічні компетентності, зокрема здатність до аналізу поведінки осіб, оцінки причин і умов протиправних дій, ефективної комунікації та застосування психологічних підходів у правоохоронній діяльності.

4. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента «Психологічна підготовка правоохоронців» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань, практичних умінь і навичок необхідних для формування професійно-психологічного досвіду використання спеціальних знань для виконання службових завдань та самовдосконалення особистості.

Завдання освітнього компонента «Психологічна підготовка правоохоронців», які вирішуються в процесі її викладання, полягають у тому, щоб допомогти здобувачам освіти :

- зрозуміти власний особистісний потенціал, щоб могли його ефективно використовувати у професійної діяльності правоохоронця;
- зрозуміти сутність і механізм виникнення конфлікту;
- ознайомитися з різними підходами до врегулювання конфліктів (спорів);
- знати основні стрес-фактори професійної діяльності правоохоронця та володіти техніками подолання стресу;
- ознайомитися з методиками та практиками запобігання та вирішення конфлікту у середовищі внутрішньо переміщених осіб;

- знати особливості психології людей під час війни;
- опанувати базові навички психологічної допомоги під час війни;
- сформувані здатність керувати своїми емоціями, розуміти емоції інших, приймати рішення відкрито та із залученням максимальної кількості зацікавлених осіб;
- опанувати комунікативні навички, необхідні для спілкування з різними категоріями громадян, у тому числі з дітьми, особами постраждалими від насильства, особами, які вчинили насильство;
- опанувати навички крос-культурної комунікації, гендерної недискримінації;
- ознайомитися з методиками та практиками спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.

3. Результати навчання (Компетентності)

У результаті опанування ОК «Психологічна підготовка правоохоронців» здобувач освіти повинен володіти такими загальними (ЗК) та спеціальними (СК) компетентностями

ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК6.	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК7.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 9.	Здатність працювати в команді.
СК 7.	Здатність у межах своєї компетенції ефективно забезпечувати публічну (громадську) безпеку та порядок, у тому числі під час масових правопорушень, запобігати та протидіяти домашньому насильству.
СК 9.	Здатність надавати правоохоронні послуги.
СК10.	Здатність до аналізу та оцінки причин, умов та факторів, що впливають на вчинення кримінальних та адміністративних правопорушень
СК 18.	Здатність вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення кримінальних та адміністративних правопорушень, усунення загроз життю та здоров'ю фізичних осіб і публічній безпеці, що виникли внаслідок учинення правопорушення.
СК 19.	Здатність здійснювати взаємодію з іншими суб'єктами сектору безпеки і оборони, у тому числі при усуненні потенційних та реальних загроз державному суверенітету та територіальній цілісності держави.
СК21.	Здатність у межах своєї компетенції вживати заходів у сфері запобігання та протидії насильству щодо дітей та за їх участю

Очікуваними програмними результатами навчання є:

ПРН2. Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.

ПРН12. Адаптуватися і ефективно діяти у стандартних професійних ситуаціях, а також у разі ускладнення оперативної обстановки, підвищення фізичного та психологічного навантаження.

ПРН15. Працювати самостійно та в команді при виконанні службових (посадових) обов'язків та під час розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері правоохоронної діяльності.

ПРН24. Здійснювати заходи у сфері ювенальної превенції та протидії насильству щодо дітей та за їх участю, використовувати ювенально орієнтовані підходи та практики.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ	УСЬОГ О	ЛЕКЦІ Й	ПРАК Т	САМО СТРОБ ОТА	КОНС УЛЬТ .	МЕТО ДИ ТА ТЕХН	ФОР-МА КОНТРОЛ Ю / БАЛИ
---	---------	---------	--------	----------------	-------------	-----------------	-------------------------

						ОЛОГ І ВИКЛ АДАН НЯ	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПОНЯТТЯ ТА СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ							
Тема 1. Поняття та структура особистості. Психічні стани та властивості. Вікові етапи та психосоціальний розвиток дітей.	6	2		2	2	Лекція/ <i>Moodle, Zoom</i>	РЗ/К/ 5
				2		Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	РЗ/К/5
Тема 2. Поняття, види, стадії стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців. Профілактика професійного стресу працівників Національної поліції України. <i>Бінарне практичне заняття за участю запрошеного практикуючого психолога.</i>	10		4	4		Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	ТР /10
Тема 3. Вплив екстремальних чинників на психічну діяльність працівників поліції. Особливості переживання поліцейськими специфічних емоційних станів під впливом екстремальних ситуацій Психологічні прийоми саморегуляції негативних емоційних станів .	4		2	2		Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	ДС /5, або сертифікат про проходження курсу на платформі Прометей-ус "Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях" /5.
Тема 4. Основи психологічної допомоги в умовах війни. Ментальне здоров'я та комунікація з військовими.	6		4 Бінарні прак	2		Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	РМГ/10, або сертифікат про

<i>Бінарне практичне заняття за участю військового психолога, к.істор. наук, доцента ЛНТУ Майбороди Оксани.</i>			тичн і заня ття			оот	проходж е-ння курсу на платфор мі Промете -ус “Базова психоло -гічна допомог а В умовах війни” /5.
Разом за змістовим модулем І.	26	2	10	12	2	Лек ція <i>Мoo dl,Z оот</i>	35
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 6. Конфлікт. Стили поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту. Інтервенція у конфлікт.	7	2	2	4	1	Лек ція <i>Мoo dl,Z оот</i>	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 7. Позиції, інтереси та потреби сторін у конфлікті. Цінності особистості. <i>Заплановано бінарні практичні заняття за участю сертифікованих медіатор ГО “Волинський центр медіації” – к.ю.н., медіатор, Валянська Т. П., д.ю.н., професор Карпінська Н.В.</i>	6		2	4		Лек ція <i>Мoo dl,Z оот</i>	РЗ/К/5
Тема 8. Запобігання та вирішення конфліктів у середовищі внутрішньо переміщених осіб. Воєнні мігранти: європейський досвід організації та надання психологічної підтримки. <i>Практичне заняття за участю запрошеного гостя - Анни Янус, доктора наук, директора Інституту Адміністрації наук про політику Вищої школи професійного навчання, Вроцлав, тренерки та експертки фундації “IMAGO” (яка займається підтримкою та наданням</i>	8		2	4	Лек ція <i>Мoo dl,Z оот</i>	ТР/10	

допомоги українським дітям воєнним біженцям та їх опікунам) - (в режимі відео зв'язку).							
Разом за змістовим модулем II.	21	2	6	12	1	Лек ція Моо dl,Z oom	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 9. Психологічні особливості роботи правоохоронця (автономно та в команді) під час виконання посадових обов'язків	2	2			2	Лек ція Моо dl,Z oom	-
Тема 10. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Захист від маніпулятивного впливу	4		2	2		Лек ція Моо dl,Z oom	РМГ/ 10
Тема 11. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті (зниження емоцій, перенесення, активне слухання, віддзеркалення, переформулювання, перифразування, задавання запитань, генерування варіантів вирішення конфлікту.	12		2	8		Лек ція Моо dl,Z oom	ТР/10
Тема 12. Крос-культурна комунікація правоохоронця.	14	2	4	4		Лек ція Моо dl,Z oom	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 13. Гендерні аспекти психологічної підготовки правоохоронців: рівність, упередження та професійна поведінка.				4			
Разом за змістовим модулем III.	32	4	8	18	2	Лек ція Моо dl,Z oom	30
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 14. Психологічні особливості злочинної групи. Натовп і закономірності його поведінки. Психологічні способи профілактики небезпечних форм поведінки натовпу.	2	2				Лек ція Моо dl,Z oom	-

Тема 15. Психологічні наслідки викрадення та незаконного утримання осіб. Психологічні особливості осіб залучених у незаконну міграцію. Типові поведінкові патерни організаторів незаконної міграції та викрадачів.						Лекція <i>Module, Zoom</i>	-
Тема 16. Види насильства. Особливості домашнього насильства. Насильство щодо дітей. Психологічні методики та практики спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.	9		2	6	1	Лекція <i>Module, Zoom</i>	ДС /5, РЗ/К/5
Разом за змістовим модулем IV.	11	2	2	6	1		10
Усього годин/балів	90	10	26	48	6		100

Заочна форма навчання

НАЗВИ ЗМІСЛОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ	УСЬОГО	ЛЕКЦІЙ	ПРАКТИК	САМОСТРОБОТА	КОНСУЛЬТ.	МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ	ФОРМА КОНТРОЛЮ /БАЛИ
ЗМІСЛОВИЙ МОДУЛЬ I. ПОНЯТТЯ ТА СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ							
Тема 1. Поняття та структура особистості. Психічні стани та властивості. Вікові етапи та психосоціальний розвиток дітей.	4	1		4	2	Лекція/ <i>Module, Zoom</i>	РЗ/К/ 5
						Лекція <i>Module, Zoom</i>	РЗ/К/5
Тема 2. Поняття, види, стадії стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців. Профілактика професійного стресу працівників Національної поліції України. <i>Бінарне практичне заняття за участю запрошеного практикуючого психолога.</i>	7		2	4		Лекція <i>Module, Zoom</i>	ТР /10
Тема 3. Вплив екстремальних чинників на психічну діяльність працівників поліції. Особливості переживання поліцейськими специфічних емоційних станів під впливом	6			4		Лекція <i>Module, Zoom</i>	ДС /5, або сертифікат про проходження

екстремальних ситуацій Психологічні прийоми саморегуляції негативних емоційних станів .							курсу на платформі Промете-ус “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях” /5.
Тема 4. Основи психологічної допомоги в умовах війни. Ментальне здоров’я та комунікація з військовими. <i>Бінарне практичне заняття за участю військового психолога, к.істор. наук, доцента ЛНТУ Майбороди Оксани.</i>	4			4		Лекція <i>Module, Zoom</i>	РМГ/10, або сертифікат про проходження курсу на платформі Промете-ус “Базова психологічна допомога в умовах війни” /5.
Разом за змістовим модулем І.	21	1	2	16	2	Лекція <i>Module, Zoom</i>	35
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 6. Конфлікт. Стили поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту. Інтервенція у конфлікт.	8		2	4		2 Лекція <i>Module, Zoom</i>	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 7. Позиції, інтереси та потреби сторін у конфлікті. Цінності особистості.	4	1		4		Лекція <i>Module</i>	РЗ/К/5

Заплановано бінарні практичні заняття за участю сертифікованих медіатор ГО "Волинський центр медіації" – к.ю.н., медіатор, Валянська Т. П., д.ю.н., професор Карпінська Н.В.						dl,Z oom	
Тема 8. Запобігання та вирішення конфліктів у середовищі внутрішньо переміщених осіб. Воєнні мігранти: європейський досвід організації та надання психологічної підтримки.	5			4		Лекція Модуль, Z oom	ТР/10
Разом за змістовим модулем II.	17	1	2	12	2	Лекція Модуль, Z oom	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 9. Психологічні особливості роботи правоохоронця (автономно та в команді) під час виконання посадових обов'язків	4			4		Лекція Модуль, Z oom	-
Тема 10. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Захист від маніпулятивного впливу	7	1	2	4		Лекція Модуль, Z oom	РМГ/10
Тема 11. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті (зниження емоцій, перенесення, активне слухання, віддзеркалення, переформулювання, перефразування, задавання запитань, генерування варіантів вирішення конфлікту.	10			8	2	Лекція Модуль, Z oom	ТР/10
Тема 12. Крос-культурна комунікація правоохоронця.	8			4		Лекція Модуль, Z oom	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 13. Гендерні аспекти психологічної підготовки правоохоронців: рівність, упередження та професійна поведінка				4		Лекція Модуль, Z oom	
Разом за змістовим модулем III.	29	1	2	24	2	Лекція Модуль	30

						<i>dl,Z oom</i>	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 14. Психологічні особливості малої групи, злочинної групи, секти як злочинного угруповання.	15	1		10	4	Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	-
Тема 15. Натовп і закономірності його поведінки. Психологічні способи профілактики небезпечних форм поведінки натовпу.						Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	-
Тема 16. Види насильства. Особливості домашнього насильства. Насильство щодо дітей. Психологічні методики та практики спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.	8			8		Лекція <i>Moodle, Zoom</i>	ДС /5, РЗ/К/5
Разом за змістовим модулем IV.	23	1	-	18	4		10
Усього годин/балів	90	4	6	70	10		100

Примітки:

¹*Moodle, Zoot – може застосовуватися як одна з форм навчання або симбіоз у формі он-лайн лекцій для студентів з індивідуальним планом навчання або заочної форми навчання, а також для студентів, які мають пропуски з поважних причин та/або під час карантинних обмежень, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки*

²*Форма контролю: ДС – дискусія, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах*

³*Тема (теми) змістових модулів - можуть бути зараховані, як результати навчання отримані в неформальній освіті, за умови прослухання студентом курсів (професійні курси, тренінги, громадянська освіта, он-лайн освіта, тощо) та пред'явлення підтверджуючого документу (сертифікату).*

6. Завдання для самостійного опрацювання

Головною метою самостійної роботи є попереднє опрацювання матеріалів та виконання відповідних завдань (опрацювання роздаткових матеріалів, самостійне виконання завдань, опрацювання лекційного матеріалу, наукових публікацій, перегляд відповідних фільмів) необхідних для роботи з кейсами, задачами, тестами, завданнями на практичних заняттях та необхідних для участі у роботі малих груп.

Відповідні матеріали та завдання для самостійної роботи в роздрукованому та /або електронному виді здобувачі освіти отримують під час лекційних занять з дисципліни.

Питання, що виникають у здобувачів освіти щодо лекційного матеріалу, додаткової інформації по темах лекційних і практичних занять, щодо виконання завдань передбачених для самостійної роботи вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіком, затвердженим кафедрою.

IV. Політика оцінювання

1. Політика щодо академічної доброчесності

Вивчаючи цей ОК, здобувач освіти погоджується виконувати етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності при виконанні навчальних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання з дисципліни. Основні засади дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки, а також у Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Використання мобільних пристроїв на практичних заняттях дозволяється під час роботи в малих групах, роботи з кейсами, участі в тренінгах. Використання мобільних пристроїв під час роботи із вирішення завдань та задач, веденні дискусій – забороняється.

2. Політика викладача щодо здобувача освіти

➤ Відвідування лекційних та практичних занять є важливою складовою успішного засвоєння дисципліни та успішної здачі заліку. Без поважних причин (хвороба, стажування) не допускається пропуск занять. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.

➤ При запізненні на лекційне чи практичне заняття здобувачу освіти дозволяється заходити в аудиторію не порушуючи дисципліни та атмосфери заняття.

➤ У випадку незадовільної підсумкової оцінки, наявності пропусків занять із поважних причин, наявності пропусків практичних занять без поважних причин здобувач освіти повинен здати пропущені теми в позааудиторний час, звернувшись до викладача відповідно до графіку чергування викладача, затвердженого на кафедрі (каб. В-225), або в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.

3. Політика щодо дедайннів та перескладання.

➤ Пропущені практичні заняття (незалежно від поважності причини) перескладаються шляхом виконання завдань практичного заняття. За результатами перездачі виставляється оцінка відповідно до шкали оцінювання роботи здобувача освіти на практичних заняттях.

➤ Пропуски на практичних заняттях та негативні оцінки (0 балів) можуть бути перескладені до початку заліково-екзаменаційної сесії відповідно до графіку чергування викладача, затвердженого на кафедрі (каб. В-225). Перескладання екзамену відбувається відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії.

V. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Протокол № 11 вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 29 серпня 2024 року. URL: https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/%2B2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC.%D0%9B.%D0%A3.%D1%80%D0%B5%D0%B

VI. Підсумковий контроль

Семестровий контроль проводиться у формі заліку з урахуванням результатів поточного контролю знань. Підсумкова семестрова оцінка виставляється без складання заліку за результатами поточного контролю (0-100 балів) у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 60 балів.

За умови, отримання за поточний контроль 60 балів і вище, цей бал зараховується як оцінка за залік із ОК.

Здобувач освіти, який набрав 59 балів і нижче, має право перездати (підвищити бал) теми дисципліни та, таким чином, ліквідувати академічну заборгованість викладачеві або при комісії.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), самостійної роботи тощо. Залік виставляється за умови, якщо здобувач освіти виконав усі види навчальної роботи, які визначені силабусом ОК, та отримав не менше ніж 60 балів.

VII. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

90-100 – здобувач освіти демонструє вільне володіння теоретичними питаннями, вміє переконливо обґрунтовувати проблему, яку висвітлює; безпомилково дає відповіді на поставлені питання; вільно володіє термінологією;

82-89 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання відповідає повно, володіє термінологією, вміло її застосовує при відповіді на питання, однак може допускати деякі неточності чи положення без їх доведеності;

75-81 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання може порушувати системність їх викладу, допускати окремі неточності, без їх доказовості, володіє основними категоріями;

67-74 – здобувач освіти володіє більшістю теоретичними питаннями з предмету вивчення, володіє термінологією; однак не завжди може правильно та аргументовано давати відповіді на питання;

60-66 – здобувач освіти не володіє більшістю теоретичними питаннями, однак знає основні категорії, але при відповіді на питання не обґрунтовує та не аргументує її;

1-59 – здобувач освіти володіє теоретичними питаннями поверхнево; знає окремі категорії, але не вміє правильно їх застосовувати під час відповіді на питання.

Перелік питань для підготовки до заліку

1. Поняття особистості у психології, основні підходи до її розуміння.
2. Структурні компоненти особистості.
3. Відмінність між психічними станами та психічними властивостями особистості
4. Поняття стресу та характеристика основних видів.
5. Основні стрес-фактори притаманні професійній діяльності правоохоронців
6. Вплив стресу на поведінку та професійну ефективність правоохоронця.
7. Психологічні техніки подолання стресу для регуляції власного стану та для зниження стресу у громадян.
8. Емоційно-психологічні реакції людини на воєнну загрозу.
9. Поведінкові стратегії та механізми адаптації в умовах війни.
10. Характеристика психологічної воєнної травми, ПТСР.
11. Воєнна психологічна травма та посттравматичні реакції.
12. Принципи та межі психологічної допомоги в умовах війни в діяльності правоохоронця.
13. Перша психологічна допомога особам у гострому стресовому стані.
14. Поняття та чинники психологічної стійкості у професійній діяльності правоохоронця.
15. Емоційне вигорання правоохоронця та його профілактика.
16. Поняття конфлікту. Види, динаміка, стадії конфлікту.
17. Стили поведінки у конфлікті та їх відмінності
18. Стадії ескалації конфлікту та форми інтервенції в конфлікті
19. Відмінності між інтересами, позиціями та потребами сторін у конфлікті.
20. Техніки безконфліктної комунікації.
21. Техніки зниження емоційної ескалації в конфлікті.
22. Комунікація з психологічно травмованими особами та запобігання вторинній травматизації.
23. Психологічні особливості середовища внутрішньо переміщених осіб.
24. Основні причини конфліктів в середовищі внутрішньо переміщених осіб.
25. Техніки зниження емоційної напруги та попередження конфліктів у середовищі ВПО.
26. Психологічні особливості командної роботи правоохоронців.
27. Психологічна ефективність у команді під час виконання службових завдань та техніки її підтримання.
28. Основні характеристики професійного спілкування правоохоронця.
29. Маніпулятивний вплив і його ознаки у професійному спілкуванні.
30. Способи захисту від маніпулятивного впливу.
31. Поняття крос-культурної комунікації, її значення у діяльності правоохоронця
32. Культурні відмінності та комунікативні бар'єри у професійній взаємодії
33. Практичні стратегії ефективної крос-культурної комунікації.
34. Поняття культурного шоку, фази та психологічні прояви.

35. Гендерна рівність як принцип професійної діяльності правоохоронця.
36. Гендерні стереотипи та упередження у правоохоронній практиці.
37. Гендерні особливості професійної комунікації та взаємодії.
38. Ключові особливості гендерно чутливого підходу в роботі правоохоронця (недопущення дискримінаційних оцінок під час прийняття професійних рішень, професійна саморефлексія правоохоронця).
39. Психологічні особливості малої групи та групової динаміки.
40. Лідерство та ієрархія у девіантних та злочинних угрупованнях.
41. Психологічні механізми залучення та утримання осіб у девіантних угрупованнях
42. Основні психологічні характеристики натовпу.
43. Небезпечні форми поведінки натовпу.
44. Психологічні способи профілактики небезпечної поведінки натовпу.
45. Техніки деескалації напруженої та небезпечної поведінки натовпу.
46. Характеристика видів насильства та психологічні особливості домашнього насильства.
47. Особливості психологічного стану дітей – жертв насильства.
48. Вікові етапи та психосоціальний розвиток дітей.
49. Психологічні та поведінкові реакції дітей на насильство.
50. Психологічна травма та стрес у дітей в умовах війни.
51. Принципи та прийоми спілкування правоохоронця під час контакту з дитиною, яка постраждала від насильства.
52. Психологічні наслідки викрадення та незаконного утримання осіб.
53. Психологічні особливості осіб залучених у незаконну міграцію.
54. Типові поведінкові патерни організаторів незаконної міграції та викрадачів.
55. Вплив екстремальних чинників на психічну діяльність працівників поліції

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Грачук В. С. Методичні рекомендації до спецкурсу «Психологічна підготовка правоохоронців» рекомендовані для студентів спеціальності «Правоохоронна діяльність» кваліфікаційного рівня «Бакалавр». ВНУ імені Лесі Українки. 2022.

Навчальна та наукова література

Основна

1. Комунікативні та психологічні аспекти підготовки фахівців для Національної поліції : навч. пос. / [В.М. Бесчастний, Г.В. Мухіна, О.О. Новікова]; за ред. В. М. Бесчастного. Київ: ВД «Дакор», 2017. 204 с. URL: <https://rep.dnuvs.ukr.education/server/api/core/bitstreams/c8b6a594-bb00-48e8-b54e-c8452d114c50/content>
2. Протидія та соціальна профілактика торгівлі людьми в Україні : навч. пос. / автори-упорядники Р. М. Андрусин, І. І. Сидорук, Я. М. Когут. Львів : Растр-7, 2023. 176 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/6491/1/%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
3. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: навч. посіб. / А. М. Гельбак, О. М. Молчанова, Г. В. Мухіна, Н. В. Цумарева. Київ: Алерта, 2024. 258 с. URL: <https://rep.dnuvs.ukr.education/server/api/core/bitstreams/f38c0318-15cf-420f-bc28-3c2f326ee211/content>
4. Розов В. І. Основи психології для правоохоронців: навч. пос. К. : КНТ, 2020. 306 с. URL: <https://jurkniga.ua/osnovi-psikhologii-dlya-pravookhorontsiv-navchalniy-posibnik>

5. Реагування поліцейського на випадки домашнього насильства в умовах воєнного стану: метод. реком. / В. Л. Костюк, Н. В. Федоровська, Н. Г. Павленко, Д. М. Тичина. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2023. 74 с. URL: <https://elar.navs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/34e40ef7-6e71-42a4-b789-2afd7e495316/content>

Додаткова

1. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2021. 336 с. URL: https://dndi.mvs.gov.ua/files/pdf/Zbirnyk_tez_2021_10_28.pdf
2. Давидова О. Посттравматичне зростання особистості правоохоронця. URL: https://dndi.mvs.gov.ua/files/pdf/Zbirnyk_tez_DNDI_konferencii_30.10.2020.pdf
3. Іващук І. О., Стахова Н. В., Живко М. А. Міжнародні міграційні процеси : навчальний посібник / І. О. Іващук, Н. В. Стахова, М. А. Живко. Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 204 с. URL: <https://api.dspace.wunu.edu.ua/api/core/bitstreams/1fb6dede-f023-4868-ae11-7a5454edaa16/content>
4. Карпінська Н. В., Чупринський Б. О. Формування конфліктологічної компетентності та здатності застосовувати медіацію у майбутніх правоохоронців та юристів. *AREA NAUKI*. Lublin. 2021. С. 58-68
5. Карпінська Н. В. Особливості підготовки правоохоронців та юристів закладами вищої освіти в контексті забезпечення прав і свобод людини. Проблеми забезпечення прав і свобод людини : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (Луцьк, 10 груд. 2021 р.) / уклад. Л. М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 89-91. URL: https://www.law.vnu.edu.ua/_files/ugd/65dd18_81fc43e72930464a8178fb509ee07e96.pdf?index=true
6. Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: матеріали круглого столу (в авторській редакції), (м. Кривий Ріг, 10 лютого 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. 259 с. URL: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/1906/document.pdf>
7. Чупринський Б. О. Формування комунікативної компетентності у майбутніх правоохоронців. Проблеми забезпечення прав і свобод людини: зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (Луцьк, 10 груд. 2021 р.) / уклад. Л. М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 237-239. URL: https://www.law.vnu.edu.ua/_files/ugd/65dd18_81fc43e72930464a8178fb509ee07e96.pdf?index=true
8. Чупринський Б. О., Грачук В. С., Карпінська Н. В. Роль державної міграційної політики у забезпеченні прав і захисту біженців під час воєнного конфлікту. *Академічні візії*. 2023. № 26. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/750/685>
9. Чупринський Б., О., Грачук В. С., Карпінська Н. В.. Психологічна діагностика емоційних станів здобувачів освіти після вимушеної міграції. *Академічні візії*. 2024. Вип. 28. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/877>

Інтернет-ресурси

1. Відеолекція “Діти і розлучення” URL : <http://afmu.org.ua/pro-koflikty/>
2. Відеоматеріал “Що таке домашнє насильство” URL: https://www.youtube.com/watch?v=QQnsKxZn_V4
3. Відеотренінг “Протидія торгівлі людьми” URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QQVvgBemy4A>
4. Відеотренінг “Невидимі рани. Психологічні наслідки війни” URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QzeulON9VQs>

5. Відеотренінг “Я тепер інший. Комунікація з військовими, які мають травми, ампутацію або пережили полон”. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pRW6VAWV0IU>
6. Інститут миру і порозуміння. URL: <https://www.facebook.com/NGO.IPCG/>
7. Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (укр. Прометеус). Курс “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях” URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/war-psychology/>
8. Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (укр. Прометеус). Курс “Базова психологічна допомога в умовах війни”. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2/about