

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

підготовки *БАКАЛАВРА*

спеціальності *013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА*

освітньо-професійної програми

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Луцьк-2024

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013Початкова освіта, освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Розробники:

Гончар К. Л., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей;

Передон Н. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей;

Супрун М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(професор Вітюк В.В)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Протокол № 2 від 03 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



(доцент Гончар К. Л.)

© Гончар К. Л., 2024 р.
© Передон Н.О., 2024 р.
© Супрун М.В., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів 360д. / 12 кредитів 1 курс – 89 год. / 3 кредити; 2 курс – 89 год. / 3 кредити; 3 курс – 89 год. / 3 кредити; 4 курс – 93 год / 3 кредити)		Рік навчання – 1-4
		Семестр – 1-8
		Практичні – 280 год (1 курс – 36/34 год; 2 курс – 36/34 год; 3 курс – 36/34 год; 4 курс – 36/34 год)
		Самостійна робота – 58 год (1 курс – 7/7 год; 2 курс – 7/7 год; 3 курс – 7/7 год; 4 курс – 8/8 год)
ІНДЗ: немає		Консультації – 22 год (1 курс – 2/3 год; 2 курс – 2/3 год; 3 курс – 2/3 год; 4 курс – 2/5 год)
		Форма контролю: залік (2 і 6 семестри), екзамен (4 і 8 семестри) Навчальний план 2024 р.

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Гончар Катерина Леонідівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м. т. 0502280699
	katyagonchar@ukr.net
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

Прізвище, ім'я та по батькові	Передон Наталія Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м. т. 0667031056

	natalia.peredon@ukr.net
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

Прізвище, ім'я та по батькові	Супрун Майя Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м. т. 0674163850
	maiasuprun@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» укладений відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **013 Початкова освіта**, за освітньо-професійною програмою **Початкова освіта** і призначений для здобувачів освіти I - IV курсів факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом ОК є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в здобувачів освіти спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність та розвивати навички ефективного спілкування в професійному середовищі.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти англійської комунікативної компетентності для забезпечення успішної комунікації в майбутній професійній діяльності.

Основним завданням освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування спеціалізованих умінь та навичок говоріння, читання, письма та аудіювання.

Основну увагу зосереджено на таких компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з предметної галузі та вмінням їх застосувати у професійній діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом усних та письмових текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань англійською мовою.

3. Компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у

розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання

ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН-18. Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-19. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Опанувавши освітній компонент, здобувачі освіти повинні **знати:**

- 1) базову лексику та фразеологію з розмовних тем “Education”, “Teaching”, “Language Acquisition”, “School”, “Classroom Supplies”, “Classroom Rules”, “Assessment”, “Education and Certification”, “Places to See and to Live”, “Changing World”, “Tourism and Conservation”, “Law and Society”, “The Media”, “Health and Care”, “Money Issues”, “Environmental Issues”, “Important Life Events”, “Life in the Society”, “Childhood Memory”, “Job Skills” та ін.;
- 2) основні поняття з орфоепії, орфографії, морфології, лексики, словотвору, синтаксису англійської мови, функційні особливості англійської мови, необхідні для ефективного спілкування, стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу;
- 3) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 4) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- 5) основні засади вивчення тем, передбачених силабусом.

уміти:

- 1) спілкуватись на такі розмовні теми: “Education”, “Teaching”, “Language Acquisition”, “School”, “Classroom Supplies”, “Classroom Rules”, “Assessment”, “Education and Certification”, “Places to See and to Live”, “Changing World”, “Tourism and Conservation”, “Law and Society”, “The Media”, “Health and Care”, “Money Issues”, “Environmental Issues”, “Important Life Events”, “Life in the Society”, “Childhood Memory”, “Job Skills” та ін.;
- 2) утворювати спільнокореневі слова, ступені порівняння прикметників та прислівників, правильно будувати та вживати розповідні, питальні, наказові речення в активному та пасивному станах у дійсному способі в усному та письмовому мовленні;
- 3) відповідно до поставлених завдань читати матеріали в різних режимах з дотриманням норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;
- 4) працювати з англійською художньою та методичною літературою, що включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування;
- 5) розуміти монологічні та діалогічні повідомлення англійською мовою при одноразовому сприйнятті їх на слух.
- 6) висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні;
- 7) сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

комунікувати:

- 1) комунікувати іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови;
- 2) взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивну комунікацію.

4. Структура освітнього компонента

Обсяг освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з залікових та екзаменаційних кредитів. Складовими кредитів є модулі, які відображають всі форми навчального навантаження здобувачів освіти: практичні заняття, самостійну роботу та консультації. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Структура освітнього компонента (згідно з навчальним планом 2024 р.)

І рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<u>МОДУЛЬ 1.</u>							
Змістовий модуль 1. Personal Details and Characteristics.							
Тема 1. Profiles. Personal Details. Personal Characteristics. Describing Change: vocabulary and reading activities. Word Order in English sentences. Questions.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 2. Profiles. Personal Details: listening and speaking activities. The Noun: Singular and Plural form. Countable\Uncountable. Compound Nouns. Articles.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 3. Life Maps. Personal Characteristics: vocabulary and speaking activities. Adjective. Adverb. Comparison.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 4. Life Maps. Personal Characteristics: speaking and writing activities. Pronouns. Possessives. Demonstratives. Quantifiers.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 5. The role of Education.	5		2		2	1	ДС+Т+ РЗ/К / 2
Module test 1							7
Разом за 3М 1	22	-	18	-	3	1	25
Змістовий модуль 2. Changes in Life							
Тема 6. What Next? Describing Change: vocabulary and reading activities. The Present Simple (Indefinite) & The Present Continuous Tenses.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 7. What Next? Describing Change: listening and speaking activities. The Past Simple (Indefinite) & The Past Continuous Tense. Regular and irregular verbs. Used to.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 8. English in Action:	6		4		2		ДС+Т+

practice. Future Forms (Future Simple. Be going to. Present Continuous. Present Simple/ Future Continuous) Tense.							P3/K / 4
Тема 9. Types of families. Family relationships.	9		6		2	1	ДС+Т+ Р3/К / 6
Module test 2							7
Разом за 3М 2	23		18	-	4	1	25
Разом за модуль 1	45	-	36	-	7	2	50
МОДУЛЬ 2.							
Змістовий модуль 3. Feelings. Memories. Events.							
Тема 10. What Happened? Describing Feelings and Events: vocabulary and reading activities. Present Perfect. Present Perfect Continuous.	5		4		1		ДС+Т+ Р3/К+СМ / 4
Тема 11. What Happened? Describing Feelings and Events: listening and reading activities. Past Simple versus Present Perfect	6		4		1	1	ДС+Т+ Р3/К / 4
Тема 12. Memories: vocabulary and reading activities. Used to. Be used to. Get used to.	4		4				ДС+Т+ Р3/К / 4
Тема 13. Memories: speaking and writing activities. Past Perfect. Past Perfect Continuous.	4		4				ДС+Т+ Р3/К / 4
Тема 14. Family influence on personality development.	4		2		1	1	ДС+Т+ Р3/К / 2
Module test 3							8
Разом за 3М 3	23	-	18	-	3	2	26
Змістовий модуль 4. Feelings and Reactions.							
Тема 15. Culture Shock. Feelings and Reactions: reading and vocabulary activities. Future Perfect. Future Perfect Continuous.	4		4				ДС+Т+ Р3/К+ РМГ / 4
Тема 16. Culture Shock. Feelings and Reactions: listening and speaking activities. Review of Future Forms.	4		4				ДС+Т+ Р3/К / 4
Тема 17. English in Action. Review of Present Forms and Past Forms.	7		4		3		ДС+Т+ Р3/К / 4

Тема 18. Understanding and managing children`s emotions.	6		4		1	1	ДС+Т+ РЗ/К / 4
Module test 4							8
Разом за ЗМ 4	21	-	16	-	4	1	24
Разом за модуль 2	44	-	34	-	7	3	50
Залік							100
Усього	89	-	70	-	14	5	

ДОДАТОК

Зі змінами силабус освітнього компонента перезатверджений на засіданні кафедри іноземної філології (протокол № 2 від 11 вересня 2024 р.).

I рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<u>МОДУЛЬ 1.</u>							
Змістовий модуль 1. Personal Details and Characteristics.							
Тема 1. Profiles. Personal Details. Personal Characteristics. Describing Change: vocabulary and reading activities. Word Order in English sentences. Questions.	4				4		
Тема 2. Profiles. Personal Details: listening and speaking activities. The Noun: Singular and Plural form. Countable\Uncountable. Compound Nouns. Articles.	5		6		1		ДС+Т+ РЗ/К / 12
Тема 3. Life Maps. Personal Characteristics: vocabulary and speaking activities. Adjective. Adverb. Comparison.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 8
Тема 4. Life Maps. Personal Characteristics: speaking and writing activities. Pronouns. Possessives. Demonstratives. Quantifiers.	4				4		
Тема 5. The role of Education.	5				4	1	
Разом за ЗМ 1	22	-	10	-	13	1	20
Змістовий модуль 2. Changes in Life							
Тема 6. What Next? Describing Change: vocabulary and reading activities. The Present Simple	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 8

(Indefinite) & The Present Continuous Tenses.							
Тема 7. What Next? Describing Change: listening and speaking activities. The Past Simple (Indefinite) & The Past Continuous Tense. Regular and irregular verbs. Used to.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 8
Тема 8. English in Action: practice. Future Forms (Future Simple. Be going to. Present Continuous. Present Simple/ Future Continuous) Tense.	6		2		2		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 9. Types of families. Family relationships.	9				8	1	
Module test							10
Разом за 3М 2	23		10	-	10	1	20
Разом за модуль 1	45	-	20	-	23	2	50
МОДУЛЬ 2.							
Змістовий модуль 3. Feelings. Memories. Events.							
Тема 10. What Happened? Describing Feelings and Events: vocabulary and reading activities. Present Perfect. Present Perfect Continuous.	5		2		1		ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 11. What Happened? Describing Feelings and Events: listening and reading activities. Past Simple versus Present Perfect	6		4		1	1	ДС+Т+ РЗ/К / 8
Тема 12. Memories: vocabulary and reading activities. Used to. Be used to. Get used to.	4				4		
Тема 13. Memories: speaking and writing activities. Past Perfect. Past Perfect Continuous.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 8
Тема 14. Family influence on personality development.	4				4	1	
Разом за 3М 3	23	-	10	-	10	2	20
Змістовий модуль 4. Feelings and Reactions.							
Тема 15. Culture Shock. Feelings and Reactions: reading and vocabulary activities. Future Perfect. Future Perfect	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ /8

Continuous.							
Тема 16. Culture Shock. Feelings and Reactions: listening and speaking activities. Review of Future Forms.	4				6		
Тема 17. English in Action. Review of Present Forms and Past Forms.	7		6				ДС+Т+ РЗ/К / 12
Тема 18. Understanding and managing children`s emotions.	6				5	1	
Module test 4							10
Разом за ЗМ 4	21	-	10	-	11	1	20
Разом за модуль 2	44	-	20	-	21	3	50
Залік							100
Усього	89	-	40	-	44	5	

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, УО – усне опитування тощо.

Оцінювання у першому та другому семестрах

І семестр			ІІ семестр			Загальна к-сть балів
ЗМ 1	ЗМ 2	МКР	ЗМ 3	ЗМ 4	МКР	
20	20	10	20	20	10	100

ІІ рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
МОДУЛЬ 3. Змістовий модуль 5. Experiences.							
Тема 1. Bucket List. Experiences: reading and vocabulary activities. Review of Tenses (Simple Group).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2
Тема 2. Bucket List. Experiences: speaking activities. Review of Tenses (Continuous Group).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 3. Catching up. Keeping in Touch: vocabulary activities. Review of Tenses (Perfect Group).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2

Тема 4. Catching up. Keeping in Touch: listening and speaking activities. Review of Tenses (Perfect Continuous Group).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 5. Dealing with the challenges of child upbringing.	6		2		3	1	ДС+Т+ РЗ/К / 1
Разом за 3М 5	22	-	18	-	3	1	9
Змістовий модуль 6. Different generations. Lifestyles. Places to live.							
Тема 6. My Kind of Town. Features of a Town: vocabulary, listening, speaking and writing activities. Clauses (Time Clauses. Clauses of Result)	6		4		2		ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2
Тема 7. English in Action: practice. Clauses (Clauses of reason. Clauses of Purpose)	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 8. The Internet Generation. Lifestyles: vocabulary and reading activities. Clauses (Clauses of Contrast. Clauses of Manner).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 9. The Internet Generation. Lifestyles: listening and speaking activities. Clauses (Exclamations).	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 10. School: people and child.	5		2		2	1	ДС+Т+ РЗ/К / 1
Module test 1							2
Разом за 3М 6	23		18	-	4	1	9
Разом за модуль 3	45	-	36	-	7	2	20
<u>МОДУЛЬ 4.</u> Змістовий модуль 7. Popular Brands. Favourite Films.							
Тема 11. Popular Brands. Products and Services: reading, vocabulary, speaking and writing activities. Passive Voice: Present/Past/Future Simple Passive	6		4		1	1	ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2
Тема 12. Favorite films. Types of Films: vocabulary and listening activities. Passive voice: Present/Past Continuous Passive.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 13. Favorite films. Types of Films: reading and	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2

speaking activities. Passive voice: Present/Past/Future Perfect Passive.							
Тема 14. English in Action: practice. Passive voice: Personal/Impersonal Constructions.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 15. Classroom supplies.	5		2		2	1	ДС+Т+ РЗ/К / 1
Разом за 3М 7	23	-	18	-	3	2	9
Змістовий модуль 8. Clothes and Appearance. Food.							
Тема 16. How Does It Look Like? Describing Clothes and Appearance: vocabulary, reading, listening and speaking activities. Reported Speech. Reported Statements.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ / 2
Тема 17. Living Space. Places to Live: vocabulary, listening, reading and speaking activities. Reported Speech. Reported Questions.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 18. Eating Well. Describing Food: vocabulary, reading, listening and speaking activities. Reported Speech. Reported Commands/Requests/Suggesti ons.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 2
Тема 19. English in Action: practice. Reported Speech. Introductory Verbs.	2		2				ДС+Т+ РЗ/К / 1
Тема 20. Classroom language.	5		2		2	1	ДС+Т+ РЗ/К / 1
Module test 2							3
Разом за 3М 8	21	-	16	-	4	1	8
Разом за модуль 4	44	-	34	-	7	3	20
Усього	89		70		14	5	40
Усне екзаменаційне опитування							10
Екзамен (у формі комп'ютерного тестування)							50
Усього							100

ІІІ рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
МОДУЛЬ 5.							
Змістовий модуль 9. Everyday Activities. Crime.							
Тема 1. Life Without... Everyday Activities: vocabulary and reading activities. Grammar Review. Passive Voice. Simple and Continuous group.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 2. Life Without... Everyday Activities: listening and speaking activities. Grammar Review. Passive Voice. Perfect group.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 3. A Difficult Choice. Describing Bad Behaviour and Crime: vocabulary and reading activities. Grammar Review: Reported Speech	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 4. A Difficult Choice. Describing Bad Behaviour and Crime: Listening and speaking activities.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 5. Vandalism. The to-infinitive/The bare infinitive	5		2		2	1	ДС+Т+ РЗ/К +КР/ 2
Module test 1							7
Разом за ЗМ 9	22	-	18	-	3	1	25
Змістовий модуль 10. Environmental Issues.							
Тема 6. Take Action! Environmental Issues: vocabulary and listening activities. The Subject of the Infinitive.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 7. Take Action! Environmental Issues: speaking and writing activities. The Infinitive. Too/Enough	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 8. English in action: practice. The Infinitive. Tenses of the Infinitive.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 9. The Ukrainian system of education. The Infinitive. Tenses of the Infinitive.	10		6		3	1	ДС+Т+ РЗ/К +КР / 6
Module test 2							7
Разом за ЗМ 10	23		18	-	4	1	25
Разом за модуль 5	45	-	36	-	7	2	50

МОДУЛЬ 6.							
Змістовий модуль 11. Skills and Abilities.							
Тема 9. New Skills. Skills and Abilities: vocabulary and listening activities. The -ing Form.	5		4			1	ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4
Тема 10. New Skills. Skills and Abilities: speaking and writing activities. Verbs Taking the -ing Form or the to-Infinitive without a Change in Meaning.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 11. Life Events. Milestones: vocabulary and listening activities. Verbs Taking the -ing Form or the to-Infinitive with a Change in Meaning.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 12. Life Events. Milestones: reading and speaking activities. Tenses of the -ing Form.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 13. The British system of education.	4		2		1	1	ДС+Т+ РЗ/К +КР / 2
Module test 3							8
Разом за 3М 11	23	-	18	-	3	2	26
Змістовий модуль 12. Outdoor Equipment.							
Тема 14. Trip of a Lifetime. Outdoor equipment: vocabulary and reading activities. Grammar Review of the Infinitive and the -ing Form.	4		4				ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ / 4
Тема 15. Trip of a Lifetime. Outdoor equipment: listening and speaking activities. The Participles.	5		4		1		ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 16. English in action: practice. The Participles. Relative Clauses	4		4				ДС+Т+ РЗ/К / 4
Тема 17. The US system of education.	8		4		3	1	ДС+Т+ РЗ/К + КР /4
Module test 4							8
Разом за 3М 12	21	-	16	-	4	1	24
Разом за модуль 6	44	-	34	-	7	3	50
Залік							100
Усього	89	-	70	-	14	5	

IV рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
МОДУЛЬ 7.							
Змістовий модуль 13. Changing Rules. Difficult Challenges.							
Тема 1. Changing Rules. Multi-Word Verbs: vocabulary and listening activities. Grammar revision: tense forms.	9		6		2	1	ДС+Т+РЗ/К+СМ 3
Тема 2. Changing Rules. Multi-Word Verbs: speaking and writing activities. Grammar revision: Passive voice.	4		4				ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 2
Тема 3. Who Says I Can't? Comment Adverbs: reading and vocabulary activities. Modal Verbs: Must/Have to	4		4				ДС+Т+РЗ/К+СМ 2
Тема 4. Who Says I Can't? Comment Adverbs: speaking and listening activities. Modal Verbs: Mustn't	4		2		2		ДС+Т+РЗ/К+СМ 1
Тема 5. Financial Management.	2		2				ДС+Т+РЗ/К+СМ/1
Разом за 3М 13	23	-	18	-	4	1	9
Змістовий модуль 14. Natural World.							
Тема 6. Natural World. Geographical Features: reading and vocabulary activities. Modal verbs: Needn't/Don't have to. Didn't need to. Needn't have done.	5		4			1	ДС+Т+РЗ/К+СМ 2
Тема 7. Natural World. Geographical Features: speaking activities. Modal verbs: Can/Could/Be able to.	8		6		2		ДС+Т+РЗ/К+СМ 3
Тема 8. English in Action: practice. Modal verbs: May/Might. Shall.	6		4		2		ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 2
Тема 9. The inclusive classroom. Modal verbs: Will/Would. Should/Ought to.	4		4				ДС+Т+РЗ/К+СМ 2
Разом за 3М 14	23	-	18	-	4	1	9
Module test 1							2
Разом за модуль 7	46	-	36	-	8	2	20

МОДУЛЬ 8.							
Змістовий модуль 15. Shopping. Life and choices.							
Тема 10. Shopping: vocabulary, reading and speaking activities. Conditionals: Zero and I Conditionals.	5		4			1	ДС+Т+ РЗ/К+СМ 2
Тема 11. What if...? Life and Choices: reading and vocabulary activities. Conditionals: II and III Conditionals.	7		4		2	1	ДС+Т+РЗ/ К +СМ+РМГ 2
Тема 12. What if...? Life and Choices: speaking and writing activities. Mixed Conditionals.	7		4		2	1	ДС+Т+РЗ/ К +СМ 2
Тема 13. Is It Art? Describing Art: vocabulary, listening and speaking activities. English in Action: practice. Conditionals: If - When	4		4				ДС+Т+РЗ/ К +СМ 2
Разом за 3М 15	23	-	16	-	4	3	8
Змістовий модуль 16. Education. Green Cities.							
Тема 14. Education: vocabulary, reading, speaking and writing activities. Conditionals: Wishes	6		6				ДС+Т+РЗ/ К +СМ+РМГ 3
Тема 15. Green Cities: vocabulary, reading and speaking activities. Had Better/Would Rather.	6		4		2		ДС+Т+РЗ/ К +СМ 2
Тема 16. What's in a Job? Work Activities: vocabulary, listening and speaking activities. The Unreal Present and Past.	4		4				ДС+Т+РЗ/ К +СМ 2
Тема 17. Being a teacher. What makes a good primary school teacher.	4		2		1	1	ДС+Т+РЗ/ К +СМ +РМГ 1
Тема 18. Review of the Lexical and Grammar Material Learnt during the Course of Study.	4		2		1	1	ДС+Т+РЗ/ К +СМ+РМГ 1
Разом за 3М 16	24	-	18	-	4	2	9
Module test 2							3
Разом за модуль 8	47	-	34	-	8	5	20
Усього	93	-	70	-	16	7	40
Усне екзаменаційне опитування							10
Екзамен у формі комп'ютерного тестування							50
Всього годин:	360	-	280	-	58	22	100

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування завдань / кейсів, РМГ – робота в малих групах; СМ – ситуативне мовлення, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, МКР / КР – модульна контрольна робота / контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.
- опрацювання художньої літератури.

У межах змістових модулів здобувачі освіти виконують наступні завдання:

№ п/п	Тема	К-ть годин
1	My family. Family relationships.	44
2	Generation gap.	
3	My kind of town.	
4	Children`s emotions.	
5	Adjective. Types of comparison.	
6	Child upbringing.	
1	School: people and things.	14
2	Everyday activities.	
3	Bad behavior and crime.	
4	The Present/ Past/ Future Perfect Continuous Tenses.	
5	Classroom language.	
6	Reported speech.	
1	Passive Voice.	14
2	The Ukrainian system of education.	
3	The British system of education.	
4	The US system of education.	
5	The Gerund and the Infinitive.	
1	Childhood memory.	16
2	Challenges of teaching.	
3	Job skills,	
4	Modern primary school teacher.	
5	What makes a good primary school teacher.	
6	Conditionals.	

IV. Політика оцінювання

Контроль результатів освітнього процесу здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Освітній процес відбувається на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до всіх учасників освітнього процесу, об’єктивності

оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності. Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, часових меж та дедлайнів освітнього процесу.

Під час вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здобувачі освіти виконують завдання згідно з навчальним планом та відповідно до силабусу, що включають відвідування практичних занять, вивчення фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навичок комунікації в усному та писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять (аналіз та опрацювання вивченого на занятті матеріалу, підготовку завдань згідно з планом практичних занять, активну участь у роботі під час практичного заняття, підготовку презентацій).

Оцінювання компетентностей здобувачів освіти з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час цих видів контролю.

Усі види навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються певною кількістю балів. Поточним контролем передбачені відповіді на практичних заняттях, що мають на меті перевірку рівня знань, присутність на заняттях, наявність записів вивченого на занятті матеріалу, виконання самостійних завдань та контрольних робіт (далі – КР). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент протягом одного заняття у I–II та V–VI семестрах становить 2 бали, а в III–IV та VII–VIII семестрах – 1 бал. Поточний контроль, що здійснюється в межах змістових модулів (далі – ЗМ), становить у I–II та V–VI семестрах 100 балів, а в III–IV та VII–VIII семестрах – 40 балів. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за поточний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

Підсумкова оцінка знань проводиться науково-педагогічним працівником за 100-бальною шкалою (у IV та VIII семестрах – 60 балів здобувач вищої освіти отримує на екзамені). На денній формі навчання другий та шостий семестри вивчення освітнього компонента закінчуються заліком, а четвертий та восьмий – комплексним іспитом у формі комп'ютерного тестування та усного опитування.

Оцінювання на першому та третьому курсах

I семестр / V семестр				II семестр / VI семестр				Загальна к-ть балів
ЗМ 1	КР 1	ЗМ 2	КР 2	ЗМ 3	КР 3	ЗМ 4	КР 4	
18	7	18	7	18	8	16	8	100

Оцінювання на другому та четвертому курсах

Поточний контроль (max = 40 балів)						Підсумковий контроль		Загальна кількість балів
III семестр / VII семестр			IV / VIII семестр			Усне опитування	Екзамен у формі комп'ютерного тестування	
ЗМ 1	ЗМ 2	КР 1	ЗМ 3	ЗМ 4	КР 2			
9	9	2	9	8	3			
100								

У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті знання студента оцінюються за результатами усного опитування за темою або виконання самостійної роботи в узгоджений з викладом термін.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися засад академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення. Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) не толеруються. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності здійснюватиметься відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/).

Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Під час вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається освітній компонент.

V. Підсумковий контроль

У II та VI семестрах формою підсумкового контролю з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є залік, а в IV та VIII семестрах – екзамен. Залік та екзамен складається здобувачами освіти в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є залік, виставляється за результатами поточної роботи здобувача освіти за національною шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Зазначена оцінка фіксується в екзаменаційній відомості та в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Під час ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти має можливість набрати 50 балів за читання, переклад, переказ та обговорення тексту англійською мовою та 50 балів за лексико-граматичний текст, складений викладачем відповідно до програмового матеріалу. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є екзамен, визначається як сума поточної та екзаменаційної оцінок у балах за національною шкалою та за шкалою ECTS. Зазначена оцінка фіксується в екзаменаційній відомості та в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем освіти в позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзамену з освітнього компонента допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві у формі усного опитування і комп’ютерного тестування, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

VI. Шкала оцінювання

Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до нижчеподаних таблиць.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти, де формою контролю є залік:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Berlis M., Jones H. Roadmap B1. Longman (Pearson Education), 2019. 160 p.
2. Dellar H., Walkley A. Roadmap B1+. Longman (Pearson Education), 2019. 175 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2012. 280 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. London, 2012. 280 p.
5. Dooley J., Evans V. Career Paths: Kindergarten Teacher. Express Publishing, 2014. 120 p.
6. Dooley J., Evans V. Career Paths: University Studies. Express Publishing, 2016. 122 p.
7. Foley M., Hall D. My Grammar Lab B1/B2. United Kingdom : Pearson Education Limited, 2016. 382 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use B1-B2 5th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
9. New Language Leader Pre-Intermediate / Intermediate / Upper-Intermediate / Advanced Coursebook / ed. by Cotton D., Falvey D., Kent S., Lebeau I., Rees G. Harlow Essex : Pearson Education Ltd, 2015.

Додаткова література

1. Гончар К. Гейміфікація як ефективний інструмент навчання здобувачів початкової освіти англійської мови. *Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу*, м. ІваноФранківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 52–55.
2. Гусак Л., Гончар К., Стадник Н. Технологія асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. № 6. С. 30–38. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.6.5>
3. Гусак Л., Гончар К., Воробйова, Т. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. № 5, С. 28–36. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.5.5>
4. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2022. № 9(14). С. 257–266.
5. Мельник О. М., Передон Н. О. Комунікативна інтеракція у завершальній фазі конфлікту: синтаксичний рівень. *Закарпатські філологічні студії*. 2022. Вип. 23. Т. 1. С. 150–154.
6. Мельник О. М., Передон Н. О. Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти. *Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови* : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.
7. Мотивація як один із чинників успішного опанування англійської мови студентами закладів вищої освіти. *Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науковопрактичного семінару. 25–26 березня 2021 року* / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 84–85.
8. Супрун М. В. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції при вивченні іноземної мови у ВНЗ. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. №4 (15) . С.78-85.
9. Супрун М. В. Навчання іноземних мов студентів з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 213–218.
10. Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей. Т. В. Воробйова, С. Ф. Гедз, К. Л. Гончар, Ю. А. Гордієнко, С. М. Гордун, Л. Є. Гусак, А. Ю. Кондрук, Я. І. Малаховська, О. М. Мельник, І. В. Нумержицька, Н. О. Передон, О. А. Світліковська, Л. Є. Смально, Л. Є. Сорокіна, М. В. Супрун, Н. П. Яцишин / за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с.
9. Anderson V., Holley G., Metcalf R. Grammar Practice for Pre-Intermediate Students. Longman (Pearson Education), 2007. 192 p.
10. Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. 528 p.
11. Collins S. Practical Everyday English: Advanced Vocabulary, Phrasal Verbs, Idioms and Expressions. 2016. 221 p.

12. English Grammar for Second Foreign Language Students : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
13. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Second Edition Advanced with answer key. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 188 p.
14. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Fourth Edition Upper-Intermediate with answers. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 280 p.
15. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Third Edition Advanced and answer key. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 300 p.
16. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2016. 399 p.
17. Nataliia Yatsyshyn, Elina Koliada, Olena Melnyk, Nataliia Peredon, Iryna Kalynovska, Svitlana Hordun, Iryna Lesyk. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109.
18. Powell D., Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper-intermediate Students. Longman (Pearson Education), 2008. 225 p.
19. Redman S. English Vocabulary in Use Fourth Edition Pre-Intermediate and Intermediate with answer key). Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 264 p.
20. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 1. Macmillan Education, 2016. 175 p.
21. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 2. Macmillan Education, 2016. 175 p.

Довідкова література

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2014. 2162 p.
2. Oxford Collocations Dictionary For Students of English. 2009. 954 p.
3. Oxford Student's Dictionary with CD-ROM. Oxford University Press. 2016. 822 p.

Інтернет ресурси

1. <https://www.merriam-webster.com/>
2. <https://learnersdictionary.com/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
5. <https://americanenglish.state.gov/>
6. <https://puzzle-english.com/>
7. <https://www.duolingo.com/courses/ru>
8. <https://mangolanguages.com/index.html>
9. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
10. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
11. <http://www.elllo.org/>
12. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
13. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
14. <http://ed.ted.com/lessons>
15. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>