

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
підготовки магістра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента «ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» підготовки *магістра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: **Пріма Р.М.**, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Пріма Д.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120 / 4</u>		Рік навчання – 2-ий
		Семестр – 3-ий
		Лекції – 18 год.
ІНДЗ: =		Практичні (семінарські) – 18 год.
		Самостійна робота – 78 год.
		Консультації – 6 год.
		Форма контролю: екзамен

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада

Пріма Раїса Миколаївна
доктор педагогічних наук
професор
завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти
066-700-83-44
primar@ukr.net,
Prima.Raisa@vnu.edu.ua

Контактний телефон
Електронна пошта

Дні занять

відповідно до розкладу
<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Освітній компонент (ОК 04) «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта на другому році навчання. Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу освітнього компонента; забезпечує загальний та професійний розвиток магістра та спрямована на отримання поглиблених знань з теорії, методології, методів, основних положень науково-педагогічного дослідження, з основ організації наукової діяльності, на формування науково-дослідницької компетентності магістрів початкової освіти.

Науково-дослідницька компетентність магістрів початкової освіти – це динамічна, складна, комплексна, якісна, освітньо-професійна характеристика фахівців, яка інтегрує знання методології, організації, технології фундаментальних і прикладних наукових досліджень, дослідницькі вміння та навички, особистісні якості дослідника (цілеспрямованість, толерантність, чесність, об'єктивність, відповідальність, організованість, ініціативність, активність, наполегливість, допитливість, спостережливість, уважність, креативність, комунікабельність, академічна мобільність), визначає готовність і здатність оптимально й ефективно здійснювати наукову діяльність відповідно до професійних функцій і завдань.

Зміст дисципліни: методологія науково-педагогічного дослідження; науковий апарат дослідження; етапи науково-педагогічного дослідження; методи науково-педагогічного дослідження; технологія роботи над випускною кваліфікаційною (магістерською) роботою; наукова стаття; мова і стиль наукової роботи; академічний

плагіат; педагогічний експеримент; статистична обробка результатів педагогічного дослідження.

2. Пререквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набули здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК: «Педагогіка загальна»; «Основи науково-педагогічних досліджень».

Постреквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набудуть здобувачі освіти, стануть необхідним базисом для написання статей, тез, випускної кваліфікаційної роботи.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення ОК «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» є систематизація, закріплення і поглиблення теоретичних та практичних знань у галузі початкової освіти, формування навичок застосування цих знань під час вирішення конкретних науково-педагогічних завдань; розвиток навичок самостійної науково-дослідницької роботи і оволодіння методами наукових досліджень; набуття досвіду аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень та їх прилюдного захисту, формування і розвиток у магістрантів компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма. ОК націлений на формування науково-дослідницької компетентності магістрів початкової освіти.

Завдання ОК «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність»: підвищити рівень фахової підготовки магістрантів через ознайомлення з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до їх постановки, оцінювання та вирішення; ознайомити з сучасними методологічними проблемами науки; удосконалити рівень загально навчальних умінь – опрацювання та вивчення літературних джерел: вміння здійснювати науковий огляд систематизованих першоджерел, користуватись прийомами швидкого, уповільненого, вибіркового та змішаного читання, засобами накопичення матеріалів у процесі критичного аналізу наукової літератури; формувати практичні вміння та навички використання дослідницьких методів (теоретичних та емпіричних) для вирішення практичних завдань освітнього процесу у галузі початкової освіти; генерувати у студентів готовність до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді магістерської роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності та якісного академічного письма; розвивати інтерес та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення; формувати в процесі навчання професійну майстерність, організаційно-методичні навички, вміння творчо використовувати результати наукових досліджень у практиці навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти.

4. Результати навчання (компетентності):

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2.. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК / ФК)	СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.
	СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

	СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.
	СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
	СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
	ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
	ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

Soft skills:

- **системне, аналітичне та критичне мислення** (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);
- **комунікативні навички** (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);
- **навички командної роботи** (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення – переговорів, до досягнення компромісів);
- **лідерство** (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);
- **креативність, оригінальність та ініціативність** (здатність генерувати нові ідеї, варіативність мислення, свобода);
- **гнучкість і адаптивність** (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

Методи навчання:

- *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення,

бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

- *наочні*: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- *практичні*: розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання.

Примітка: науково-педагогічні працівники можуть доповнити перелік методів навчання відповідно до змісту ОК.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Самост. робота	Конс.	*Форми, **методи оцінювання/ Бали
Тема 1. Методологія науково-педагогічного дослідження. Науковий апарат дослідження	14	2	2	9	1	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 2. Сутність та особливості педагогічного дослідження	13	2	2	9		УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	27	4	4	18	1	12 б.
Тема 3. Етапи науково-педагогічного дослідження.	15	2	2	10	1	УФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень	16	4	2	10		УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 5. Педагогічний експеримент	17	2	4	10	1	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 6. Технологія написання випускних кваліфікаційних робіт	15	2	2	10	1	ДР – 2 б. ТВПР – 2 б.
Тема 7. Наукова стаття. Мова і стиль наукової роботи	15	2	2	10	1	ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 8. Система запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників	15	2	2	10	1	ЗД – 2 б. МСК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 2	93	14	14	60	5	28 б.
Модульна контрольна робота 1						Т – 30 б.
Модульна контрольна робота 2						Т – 30 б.
Всього годин / Балів	120	18	18	78	6	100 б.

*** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МПІВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Примітка: Moodle, Zoom, Meet – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин
1	Підготувати реферативне повідомлення «Наукові школи. Внесок українських вчених у науку»; написати есе на тему «Специфіка наукового дослідження».	7
2	Підготувати реферативне повідомлення «Принципи науково-педагогічного дослідження. На основі аналізу статей із фахових видань визначити коло психолого-педагогічних проблем початкової освіти (визначити й обґрунтувати 3-5 проблем, актуальних на сучасному етапі розвитку початкової освіти), відповідно до яких сформулювати об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження. Скласти тести (диктант) для самоперевірки.	7
3	Підготувати реферативне повідомлення «Класифікація педагогічних досліджень». Розробити структурну схему етапів роботи над науково-педагогічним дослідженням. Скласти тести для самоперевірки.	7
4	Продемонструвати на конкретному прикладі тісний зв'язок аналізу з синтезом. До якої класифікації методів дослідження схилиєтеся Ви? Відповідь обґрунтуйте. Скласти тести (диктант) для самоперевірки.	7
5	Провести відбір методів дослідження для виконання випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи. Охарактеризувати методи педагогічного дослідження, які будуть використовуватися під час написання магістерської роботи, та їх призначення. Розробити анкету відповідно до теми магістерського дослідження. Скласти тести (диктант) для самоперевірки.	9
6	Підготувати реферативне повідомлення «Технологія проведення педагогічного експерименту». Розробити програму педагогічного експерименту відповідно до теми магістерського дослідження.	7
7	Розробити план-проспект роботи над написанням випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи; визначити й обґрунтувати категорійний апарат дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання). Скласти тести для самоперевірки.	9

8	Підготувати реферативне повідомлення «Мовні засоби в науковій роботі, якісне академічне письмо». Підготувати есе на тему: «Плагіат як форма академічного шахрайства». Скласти тести (диктант) для самоперевірки.	7
9	Підготувати та представити презентацію технології застосування методів наукового дослідження: «аналіз документів», «спостереження», «анкетування», «тестування», «інтерв'ю», «соціометрія», «експеримент», «аналіз», «синтез», «порівняння», «класифікація», «абстрагування», «конкретизація», «індукція», «дедукція» за такими позиціями (сутність, класифікація, пізнавальні можливості та недоліки, алгоритм застосування методу наукового дослідження, засоби його реалізації).	9
10	Підготувати та представити презентацію технології написання видів наукової праці: «студентська наукова робота», «випускна кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня «магістр»», «наукова доповідь», «тези наукової доповіді», «наукова фахова стаття», «методичні рекомендації (методичні вказівки)», «курс лекцій», «конспект лекцій», «навчально-методичний посібник», «підручник», «монографія», «автореферат на здобуття наукового ступеня доктора філософії», «дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії».	9
	Всього годин	78

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, фронтальне письмове опитування, виступи на практичних заняттях, самоконтроль, самооцінювання, перевірка результатів виконання різноманітних творчих завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за критеріями подано у таблиці 1 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти у формі складання екзамену. Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і

модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за його згодою.

Таблиця 1

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу; здатний до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової й вищої освіти. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;

підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 27.08.2024).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла впродовж семестру (з поважних причин), таким чином покращити свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передуює семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній](#)

неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є іспит, що проводиться у вигляді тестування. Тестові завдання сформовані за темами, передбаченими структурою освітнього компонента, і складаються з чотирьох варіантів відповіді, один із яких правильний. Наприклад: Система алгоритмів застосування науково обґрунтованих методів, прийомів та засобів для проведення будь-якого дослідження, називається: 1) методологією дослідження; 2) технологією дослідження; 3) методикою дослідження; 4) інструментарієм дослідження.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Аніщенко, О. В. *Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки*: Метод. рек. науковцям-початківцям. Ніжинський держ. пед-ий ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин: Видавництво НДПУ ім.М.Гоголя, 2003. 50с.
2. Білуха М.Г. *Основи наукових досліджень*. К.: Вища школа, 2007. 271 с.
3. Білецький, І.П. *Філософія науки*: Навч. посіб. Харківський національний економічний ун-т. Х. : ХНЕУ, 2005. 128с.
4. Білоусова, Т. П., Маркітантов Ю. О. *Основи наукових досліджень*: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський держ. ун-т., 2004. 120с.
5. Бобилев В. П. *Методологія та організація наукових досліджень* : підручник / Бобилев В. П., Іванов І. І., Проїдак Ю. С. ; Нац. металург. акад. України. Дніпропетровськ : ІМА-пресс, 2014. 643 с.
6. Васько О.О., Пушкар Л.В. *Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт (для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта»)*. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 46 с.
7. Галузяк, В.М., Холковська, І.Л. *Педагогічна діагностика: Курс лекцій*. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
8. Гончаренко С.У. *Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям*. К.: ЛПН України, 2005. 45 с.
9. Гончаренко, С.У. *Український педагогічний енциклопедичний словник*. Рівне:

- Волинські береги, 2011. 519 с.
10. Клименюк, О. В. Технологія наукового дослідження. К. : ТОВ "Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. 308с.
 11. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник для вищих навч. закл. К. : Кондор, 2006. 206с.
 12. Кловак, Г. Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів. Чернігів, 2003. 260 с.
 13. Логіко-філософський аналіз понятійного апарату науки. Ред. М.В. Попович. К., 2017.
 14. Методи науково-педагогічного дослідження. Практикум з педагогіки / за ред. О. А. Дубасенюк. К., 2014. С. 32–47.
 15. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Укоопспілка, Львів. комерц. акад.; [уклад. Ігор Вдовичин]. Львів : Львів. комерц. акад., 2015. 247 с.
 16. Мойсеюк, Н. Є. Методи педагогічних досліджень. Педагогіка : навч. посіб. К., 2007. С. 41–45.
 17. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
 18. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
 19. Ортинський, В. Л. Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. ВНЗ. К., 2009. С. 40–53.
 20. Остапчук М. В., Рибак А. І., Ванюшкін О. С. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Міжнар. гуманітар. ун-т. Одеса : Фенікс, 2014. 375 с.
 21. Пріма Р.М. Сучасна наукова стаття: технологія творчості. Науковий вісник. 2020. 4 (408), с. 99-103.
 22. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький :РДВ ЦДПУ ім. В.В. Винниченка. Вип.190. 2020, с.34-38.
 23. Пріма Р. М., Рославець Р.М., Буднік С.В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с. 1 авт.арк.
 24. Пріма Р.М., Гусак Л. Є., Ясінська Н. В. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4 . Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. С.54-58.
 25. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk// Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 3. P. 219-245. (*Web of Science*)
 26. Цехмістрова, Г. С. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Слово, 2003. 240с.

Електронні ресурси

1. Важинський С. Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. [Електронний ресурс]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. Режим доступу: <https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>
2. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять. ДСТУ 3017:2015: видання офіційне [Електронний ресурс] / розробники: Н. Петров, Г. Плиса. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 42 с. Режим доступу: http://ksv.do.am/GOST/dstu_3017-2015.pdf
3. Вимоги до оформлення дисертації від 12.01.2017 № 40 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>

4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс]
Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: веб-сайт. режим доступу до журн. : <http://www.mon.gov.ua/> (назва з екрану).
6. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] : веб-сайт. режим доступу до журн.: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> (назва з екрану).
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: веб- сайт. режим доступу до журн. : www.nbuv.gov.ua (назва з екрану).
8. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]: веб- сайт. режим доступу до журн. : <http://www.osvita.org.ua> (назва з екрану).
9. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти): затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%B5%D0%B4-1.pdf
10. Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей від 18.04.2017 № 605 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0620-17#Text>
11. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки від 14 лютого 2022 року. URL: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
13. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник [Електронний ресурс]. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf
14. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник [Електронний ресурс]. УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1356/1/%D0%A2%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%20%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20.pdf>