

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

Силабус
виробничої практики
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (II ЦИКЛ НУШ)
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус педагогічної практики (II цикл НУШ) підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: С. В. Буднік, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти,
кандидат педагогічних наук,

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 2 від 16 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Виробнича
Кількість годин / кредитів 180/6		Рік навчання: 4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Семестр 7-ий
		Самостійна робота 168 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

II. Інформація про керівника практики

Прізвище, ім'я та по батькові: Буднік Світлана Василівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: 0976003710, akva_svitlanka@ukr.net

Дні занять розміщено на <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація педагогічної практики (II цикл НУШ). Силабус належить до переліку нормативних освітніх компонентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Педагогічна практика (II цикл НУШ) ґрунтується на теоретичних знаннях, які здобули здобувачі освіти під час вивчення теоретичних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки. Під час проходження педагогічної практики (II цикл НУШ) здійснюється перевірка теоретичної та практичної підготовки здобувача освіти до самостійної роботи у закладі загальної середньої освіти, рівень їх наукової підготовки. Педагогічна практика (II цикл НУШ) доповнює і збагачує теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти, створює умови для вироблення в них вмінь та навичок, необхідних для організації освітнього процесу, враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти.

2. Пререквізити: «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід в початковій школі», фахові методики початкової освіти, педагогічна практика (I цикл НУШ).

3. Мета педагогічної практики (II цикл НУШ) – закріпити і вдосконалити базові вміння та формувати професійно значущі навички, що необхідні при виконанні функцій учителя початкових класів.

Основні завдання педагогічної практики (II цикл НУШ):

- поглиблення і закріплення теоретичних знань;
- формування і розвиток у майбутніх педагогів вмінь і навичок, професійно значимих якостей особистості;

- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в закладах освіти;
- вивчення передового педагогічного досвіду;
- виховання стійкого інтересу до професії вчителя, любові до обраної професії, формування педагогічних інтересів, нахилів, розвитку творчого підходу до педагогічної діяльності, виховання потреби в педагогічній самоосвіті;
- застосовування знань та умінь, набутих під час вивчення фахових методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних знань з різних предметів, використання їх при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- формування у здобувачів освіти навичок організації виховної роботи з дітьми, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти;
- підготовка та проведення уроків із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання і виховання;
- виконання функцій керівника в учнівських колективах, проведення індивідуальної роботи з учнями.

4. Результати навчання (компетентності).

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i> ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності	<i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту

	освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i> СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	---

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Програмні результати, визначені ЗВО	
ПРН-18	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей,

	соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-19	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills: вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

5. Етапи педагогічної практики (II цикл НУШ)

На педагогічну практику (II цикл НУШ) відводиться 4 тижні для здобувачів освіти денної форми здобуття освіти.

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	<i>До початку педагогічної практики (II цикл НУШ):</i> 1.1. Розподіл здобувачів освіти за базами практики. 1.2. Формування пакету документів для проходження виробничої практики. Проведення настановчої Конференції (ознайомлення здобувачів освіти із завданнями та змістом педагогічної практики; обговорення змісту й організаційного плану роботи; 1.3. ознайомлення з порядком ведення документації; проведення інструктажу із техніки безпеки).
2. Ознайомлювальний	<i>Перший тиждень педагогічної практики (II цикл НУШ):</i> 2.1. Ознайомлення з освітньою роботою закладу: – з місцем проходження педпрактики (закладом освіти, його історією, традиціями, освітніми та виховними функціями, структурою); – з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, з порядком ведення шкільної документації (у процесі бесіди з директором школи чи заступником директора з навчальної і виховної роботи); – роботою методичного кабінету початкової ланки освіти та змістом роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів; – документацією школи (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, групи подовженого дня, щоденників, свідоцтва досягнень учнів тощо); – зі специфікою позакласної роботи. 2.2. Екскурсія закладом освіти (ознайомлення з кабінетами, класними кімнатами, їдальнею, бібліотекою, майстернями, музеями тощо). Розподіл здобувачів освіти по класах. Знайомство з класним керівником, учнями класу, освітнім середовищем. 2.3. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни. 2.4. Ознайомлення з анатомо-фізіологічними, психологічними та індивідуальними особливостями класного колективу.

	2.5. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад, навчальних програм, підручників, робочих зошитів, календарних і тематичних планів вчителя початкових класів, плану виховної роботи. 2.6. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин. 2.7. Ознайомлення з учнівськими портфоліо.
3. Основний	<i>Протягом педагогічної практики (II цикл НУШ):</i> 3.1. Освітня функція діяльності вчителя-класовода 3.1.1. Спостереження та наступний аналіз уроків узагальненому класі, виховних заходів, запис своїх спостережень. 3.1.2. Ознайомлення з документацією вчителя-класовода: конспектами уроків, сценаріями виховних заходів. 3.1.3. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичного матеріалу до уроків та позаурочних заходів. 3.1.4. Самостійне проведення ранкових зустрічей. 3.1.5. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з різних навчальних предметів чи інтегрованого курсу. Самоаналіз проведених уроків. 3.2. Виховна функція вчителя-класовода 3.2.1. Бесіда з класним керівником про методи виховання учнів. 3.2.2. Вивчення шкільної документації (особові справи, класний журнал, щоденники учнів, учнівські портфоліо, зошити, свідоцтва досягнень). 3.2.3. Спостереження за діяльністю кількох учнів (навчальною, позакласною). 3.2.4. Оцінка освітнього середовища. 3.2.5. Організація дозвілля дітей на перервах 3.2.6. Проведення виховного заходу (за планом класного керівника). 3.2.7. Бесіда з вихователем групи подовженого дня з проблеми особливостей організації виховної роботи з молодшими школярами в умовах ГПД. 3.3. Індивідуальна робота з учнями 3.3.1. Проведення індивідуальних бесід з учнями. 3.3.2. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем. 3.3.3. Оцінювання розвитку дитини у таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток.
4. Підсумковий	<i>По завершенню педагогічної практики (II цикл НУШ):</i> 4.1. Оформлення документації практики. Проведення підсумкової конференції (за результатами педагогічної практики).

6. Завдання для самостійного опрацювання

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції (залік) портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти за період проходження педагогічної практики (II цикл НУШ)

№	Зміст портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти за період проходження практики	Кількість годин
1.	Розділ відомостей про здобувача освіти (титульний аркуш, на кому вказано ПІБ, спеціальність, освітню програму, академічну групу, методиста від факультету).	10

2.	Інформаційний розділ (інформація по базі практики): – інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, основні завдання на навчальний рік, особливості освітнього процесу в початковій школі); – інформація про клас (список учнів класу, список учнів, які відвідують гуртки, схема розташування учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).	20
3.	Методичний розділ: – конспекти проведених уроків з різних навчальних предметів чи інтегрованого курсу; – конспекти проведених ранкових зустрічей; – сценарій проведеного виховного заходу; – дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.	20
4.	Психолого-педагогічний розділ: – індивідуальна бесіда з учнем; – психолого-педагогічна характеристика учня; – заповнена форма спостережень за розвитком дитини (осінь).	20
5.	Рефлексія і оцінка: – аналіз уроків, відвіданих здобувачем освіти; – самоаналіз уроків, проведених здобувачем освіти; – самоаналіз виховного заходу, проведеного здобувачем освіти.	20
6.	Розділ підведення підсумків: – звіт-презентація здобувача освіти про результати проходження педагогічної практики, що включає фотозвіт, фотоновини чи відеолітопис практики, стінгазети, тематичні стенди, лепбуки, карти, схеми, таблиці тощо; – щоденник практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителя початкових класів та методиста від факультету.	20
7.	Підготовка до підсумкової конференції (залік)	58
	РАЗОМ:	168

Свій індивідуальний план роботи здобувач освіти складає на весь період педагогічної практики протягом першого тижня її проходження. До плану включають тільки основні види навчальної, виховної та індивідуальної роботи, а також позакласні та позашкільні заняття. Поточні доручення не плануються (перевірка поточних і підсумкових (діагностичних) робіт учнів, щоденників, допомога учням у наповненні портфолію; оновлення освітнього середовища, виготовлення дидактичного матеріалу; організація дозвілля молодших школярів на перервах, після уроків; організація харчування, чергування учнів).

Індивідуальний план складають на основі календарних планів вчителів, плану роботи класного керівника того класу, до якого прикріплений здобувач освіти. Індивідуальний план потрібно скласти так, щоб він був конкретним робочим планом практиканта в його щоденній навчальній та виховній роботі в школі.

7. Рекомендації щодо організації практики в дистанційних умовах

На період карантину відповідно документів про організацію практики в дистанційному режимі педагогічна практика проходить за змішаною моделлю.

Якщо учні початкових класів навчаються дистанційно, то здобувачі освіти проходять практику також дистанційно – готуючи і проводячи уроки в системі ZOOM, MEET чи інших платформах, які використовують вчителі.

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти опрацьовують сайти закладів

загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та Львівської областей, ресурси Всеукраїнської школи онлайн (3 клас, 4 клас) та відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України.

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна практика (II цикл НУШ)» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (залік).

Поточний контроль

- облік відвідування та перебування здобувача освіти на базі практики протягом дня практики, що проводиться старостою групи, груповим керівником;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики з боку методистів та групового керівника;
- перевірка документації педагогічної практики на проміжному етапі проходження практики.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль

- перевірка документації педагогічної практики (II цикл НУШ) на заключному етапі практики;
- проведення підсумкових конференцій на базах практики та на факультеті;

- прийняття заліку з педагогічної практики (II цикл НУШ).

Педагогічна практика (II цикл НУШ) оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

№ з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1.	Індивідуальний щоденник практики	5
2.	Щоденник педагогічних спостережень	10
3.	Конспекти та проведення залікових уроків (українська мова, читання, математика, «Я досліджую світ»)	40
4.	Сценарій та проведення виховного заходу	5
5.	Конспекти та проведення 5 ранкових зустрічей	10
6.	Конспекти та проведення індивідуальних бесід	5
7.	Психолого-педагогічна характеристика класу	2
8.	Психолого-педагогічна характеристика учня	2
9.	Форма спостереження за розвитком дитини	4
10.	Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність; самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо), психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність; неконфліктність тощо)	5
11.	Загальне оформлення матеріалів педпрактики, якість звітної документації	2
12.	Захист практики	10
Всього		100

V. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агєєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslidju_svit.pdf (дата звернення: 02.09.2024).
2. Буднік С.В., Колосок А.М. Основи акваріумістики та аквадизайну: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 174 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25997>

3. Буднік С.В., Потапчук В. Д. Пошуково-дослідницька робота з палеонтологічного краєзнавства: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2024. 160 с.
URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25998>
4. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): Наказ МОН України від 12.01.21 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
5. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
6. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
7. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
8. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02]. Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.
9. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
10. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/review/doc2/a3.pdf> (дата звернення: 02.09.2024).
11. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 57 с.
12. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 84 с.
13. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
14. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
15. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.09.2024).
16. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.09.2024).

Додаткова

17. Буднік С.В., Колосок А.М. Акваріуміст-початківець: навчальний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 198 с.
18. Буднік С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168
19. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
20. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
21. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.

22. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
23. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.
24. Степанюк А. Розвиток дослідницьких умінь студентів як складова професійної підготовки майбутніх учителів. URL: <http://www.tspu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/22/chapter03.pdf>. (дата звернення: 02.09.2024).

Інтернет-ресурси

25. Освітній сайт «Шкільна освіта». URL: <http://www.school.edu-ua.net/> (дата звернення: 02.08.2024).
26. Всеукраїнський шкільний портал. URL: <http://www.school.ed.net.ua/> (дата звернення: 02.08.2024).
27. Освітній сайт «Освітянська мережа України». URL: <http://www.ednu.kiev.ua/> (дата звернення: 02.08.2024).
28. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://www.ymf.kiev.ua/> (дата звернення: 02.08.2024).
29. Острів знань. Освітній портал. URL: <http://ostriv.in.ua/> (дата звернення: 02.08.2024).
30. Онлайн-тестування у школі: нові можливості сучасного вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-piznavalno-aktivnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-ukra-nsko-movi-63859.html> (дата звернення: 02.08.2024).