

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

Силабус
виробничої практики
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА: І ЦИКЛ НУШ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус практики «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА: І ЦИКЛ НУШ» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: І. О. Кашуб'як, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 2 від 16 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Виробнича
Кількість годин/кредитів: 180/6		Рік навчання – 3
		Семестр – 6
		Консультації – 12 год
		Самостійна робота – 168 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про керівника практики

Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
Посада – доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон: +380502023486
Електронна пошта: Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua

III. Опис практики

1. Анотація практики. ОК «Педагогічна практика: I цикл НУШ» є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів Нової української школи, важливим етапом професійного зростання здобувачів вищої освіти. Вона забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теоретичними знаннями та практичними вміннями, сприяє формуванню інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти.

Відповідно до навчального плану практика запланована на III курсі, в 6-ому семестрі, та проходить у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти впродовж 4 тижнів з відривом від занять в університеті.

2. Пререквізити. Попередні освітні компоненти, на яких базується проходження практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка загальна», «Теорія і методика виховання у початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Математика», «Основи природознавства», «Інформаційні технології в початковій освіті», «Література для дітей молодшого шкільного віку», фахові методики початкової освіти («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», інші види педагогічних практик («Пропедевтична практика», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти», «Педагогічна практика в групах подовженого дня»).

Постреквізити. Компетентності, котрі здобувач освіти отримує під час проходження практики, є цінними для проходження педагогічної практики в 3–4 класах («Педагогічна практика: II цикл НУШ»), а також для вивчення освітніх компонентів «Основи медіаграмотності в початковій школі», «Основи педмайстерності та творчості вчителя»,

«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», для написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти.

3. Мета і завдання практики

Мета практики – формування у здобувачів вищої освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, soft-skills, лідерських якостей, вдосконалення практично значущих умінь і навичок організації освітнього процесу в 1–2 класах ЗЗСО, підготовка до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів ЗЗСО.

Основні завдання ОК «Педагогічна практика: I цикл НУШ»:

– ознайомити здобувачів вищої освіти з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Типовими освітніми програмами для 1–2 класів ЗЗСО, рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину, воєнного стану, особливостями ведення шкільної документації, планування навчально-методичної роботи вчителя початкових класів, організації виховного процесу та ін.);

– поглибити знання, здобуті у процесі теоретичного навчання, інтегрувати знання із психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик початкової освіти для успішної підготовки вчителя початкових класів;

– розвивати у здобувачів вищої освіти вміння спостерігати, ґрунтовно аналізувати, узагальнювати, а також використовувати передовий педагогічний досвід вчителя початкових класів бази практики (проведення уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів);

– формувати в майбутніх вчителів початкових класів навички планувати та проводити уроки різного типу із застосуванням різноманітних методичних прийомів, методів, інноваційних педагогічних технологій на засадах ідеї дитиноцентризму, розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали, вести шкільну документацію;

– удосконалювати у здобувачів вищої освіти вміння здійснювати психолого-педагогічного дослідження класного колективу, особистості дитини молодшого шкільного віку / молодшого школяра з особливими освітніми потребами, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів початкової освіти;

– формувати вміння організовувати різні види діяльності зі здобувачами початкової освіти, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями;

– стимулювати розвиток стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, формувати психологічну готовність до роботи у початкових класах.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>

	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та</p>

	<p>запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	--

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН-18	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-19	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Під час проходження педагогічної практики у здобувачів вищої освіти формуються універсальні уміння – **soft skills**:

- аналітичне та критичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиву загальної інформації);
- комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію);
- креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода);
- гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливість, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань);
- ініціативність (вміння проявляти ініціативу в різних ситуаціях, об'єктивно оцінювати власні сили, знання та навички, керувати своїм навчанням, розвиватися);
- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді (вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети);
- лідерство та соціальний вплив (здатність очолювати команду, вміння координувати роботу учасників команди, мотивувати їх і брати на себе відповідальність за спільні рішення (в тому числі невдачі));
- навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом);
- управління проектами (здатність правильно розставляти пріоритети, управляти робочими процесами, знання принципів планування і тайм-менеджменту);
- емоційний інтелект (здатність розпізнавати власні емоції; вміння визначати причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу).

IV. Етапи педагогічної практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
Підготовчий	<p><i>До початку педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Проходження медичного огляду та отримання допуску до роботи в закладі загальної середньої освіти. 1.2. Затвердження керівників практики від університету (кафедри теорії і методики початкової освіти) та закладів загальної середньої освіти. 1.3. Вибір здобувачами освіти бази практики. 1.4. Формування пакету документів для проходження практики. 1.5. Проведення настановчої конференції: <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення здобувачів освіти з силабусом практики, з правами та обов'язками здобувача освіти-практиканта; • усвідомлення мети та завдань практики, інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики; • складання і затвердження плану роботи практиканта, ознайомлення з порядком ведення документації; • проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі; • вибір та призначення старости студентської підгрупи для кожного ЗЗСО.
Ознайомлювальний	<p><i>Перший-третій дні педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Зустріч зі адміністрацією закладу освіти та керівником практики на базі практики. 2.2. Розподіл здобувачів освіти по класах. 2.3. Знайомство та встановлення контакту з класоводом, учнями класу. 2.4. Ознайомлення з системою освітньої роботи закладу освіти: <ul style="list-style-type: none"> • його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; • кабінетами, класними кімнатами, їдальнею, бібліотекою, актовною та спортивною залами, музеями, укриттями тощо; • зі специфікою позакласної та позашкільної роботи закладу. 2.5. Ознайомлення з освітнім середовищем класу НУШ. 2.6. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад освіти, підручників/навчальних посібників, робочих зошитів. 2.7. Ознайомлення з планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя, планом виховної роботи класовода. 2.8. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу/електронного журналу, особових справ, щоденників/електронних щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів або аркушів діагностувальних робіт (2 клас) тощо). 2.9. Ознайомлення з учнівськими портфоліо (за наявності). 2.10. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни. 2.11. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком. 2.12. Укладання індивідуального плану проходження практики. 2.13. Спостереження та аналіз спостережень за проведенням ранкових

	зустрічей, уроків, режимних моментів, виховних заходів, позакласної роботи, за організацією ігрової діяльності та дозвілля на перервах, за активністю молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках і перервах, за станом міжособистісної взаємодії молодших школярів з особливими освітніми потребами з однолітками. Ведення щоденника педагогічних спостережень.
Основний	<p><i>Впродовж педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Самостійне проведення ранкових зустрічей. 3.2. Самостійне проведення уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу. Самоаналіз проведених уроків. 3.3. Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів. 3.4. Перевірка робочих зошитів та діагностувальних робіт. 3.5. Оцінка освітнього середовища класу. 3.6. Організація ігрової діяльності учнів на перервах, після уроків. 3.7. Проведення виховного заходу (за планом роботи класовода). 3.8. Спостереження за діяльністю здобувачів початкової освіти (навчальною, позакласною). Укладання психолого-педагогічної характеристики класу. 3.9. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем / молодшим школярем з особливими освітніми потребами. Заповнення форми спостереження за розвитком дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток. 3.10. Проведення 1-2 індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти. 3.11. Самоаналіз результатів практики здобувачем вищої освіти. 3.12. Подання керівнику практики електронного варіанту звітних матеріалів для перевірки. 3.13. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння здобувачів вищої освіти, фахові компетентності тощо.
Підсумковий	<p><i>Після завершення педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Оформлення документації та звіту про проходження практики. 4.2. Оцінювання роботи практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристики практиканта. 4.3. Участь у підсумковій конференції: презентація та захист портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти. 4.4. Оцінювання результатів проходження практики керівником практики від кафедри теорії і методики початкової освіти.

V. Види (форми) індивідуальних завдань

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції особисте портфоліо професійних досягнень за період проходження практики.

Зміст портфоліо:

1. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, звіт про проходження практики, відгук з оцінкою керівника від бази практики).

Електронний пакет документації:

2. Інформація про базу практики
 - інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);
 - інформація про клас (список учнів класу, схеми розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).
3. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.
4. Конспекти проведених 3 ранкових зустрічей.
5. Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів («Українська мова» (3 конспекти), «Математика» (3 конспекти), «Я досліджую світ» /«Дизайн і технології» / «Інформатика» (4 конспекти), «Мистецтво» (1 конспект). Самоаналіз цих уроків.
6. Матеріали для проведення фізкультхвилинок, руханок, зорових диктантів, рухливих та пальчикових ігор тощо.
7. Сценарій проведеного виховного заходу, його самоаналіз.
8. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.
9. Психолого-педагогічна характеристика класу.
10. Психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти, заповнена форма спостереження за розвитком дитини (весна).
11. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти.
12. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження педагогічної практики, що включає фотозвіт і відеолітопис практики (ранкові зустрічі, уроки, виховні заходи, режимні моменти, освітнє середовище класу).

VI. Оцінювання результатів практики

Політика оцінювання. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна практика: I цикл НУШ» здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється керівником практики від бази практики та керівником практики від кафедри теорії і методики початкової освіти впродовж усього терміну проходження педагогічної практики шляхом обліку відвідування здобувачем вищої освіти бази практики, аналізу та оцінки систематичної роботи здобувача вищої освіти, проведених залікових уроків, виховного заходу, ранкових зустрічей.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти впродовж конкретного періоду, перевірки документації педагогічної практики.

При виставленні диференційованої оцінки враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, дисциплінованість, якість оформлення документації та своєчасність її подання.

ОК «Педагогічна практика: I цикл НУШ» оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів:

№ з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1.	Індивідуальний щоденник практики	5
2.	Щоденник педагогічних спостережень	3
3.	Конспекти та проведення залікових уроків («Українська мова» (3 конспекти), «Математика» (3 конспекти), «Я досліджую світ» /«Дизайн і технології» / «Інформатика» (4 конспекти), «Мистецтво» (1 конспект))	44
4.	Сценарій та проведення виховного заходу	4
5.	Конспекти та проведення 3 ранкових зустрічей	6

6.	Конспекти та проведення 2 індивідуальних бесід	2
7.	Психолого-педагогічна характеристика класу	2
8.	Психолого-педагогічна характеристика учня	2
9.	Форма спостереження за розвитком дитини	5
10.	Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність; самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо), психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність; неконфліктність тощо)	5
11.	Загальне оформлення електронних матеріалів педпрактики, якість звітної документації	2
12.	Захист практики	20
Всього		100

Рекомендації щодо організації практики в дистанційних умовах

На період карантину, воєнного стану відповідно до чинних документів про організацію освітнього процесу в ЗЗСО педагогічна практика проходить у змішаному форматі. Якщо учні початкових класів навчаються дистанційно, то здобувачі вищої освіти проходять практику також дистанційно – спостерігають і проводять уроки на тій платформі, на якій працює ЗЗСО. Якщо учні працюють очно, то і практика відбувається наживо у школі. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти досліджують сайти закладів загальної середнього освіти Волинської, Рівненської та Львівської областей, ресурси Всеукраїнської школи онлайн ([1 клас](#), [2 клас](#)) та відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України.

Політика щодо відвідування практики

Відвідування педагогічної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань практики;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом практики, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VII. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (здійснюється за 100-бальною шкалою). Під час підсумкової конференції відбувається захист результатів педагогічної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна література

1. Електронні версії підручників/навчальних посібників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organizatsiya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasiv-zakladiv-zagalno-seredno-osviti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: poradnik dlya vchitelya / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsiyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
5. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
6. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Додаткова література

11. Активності для учнів та учениць у бомбосховищах : порадник для вчителів. Київ, 2022. 24 с.

12. Богосвятська А. М. Сучасний урок: скарбничка прийомів рефлексії : посібник для вчителя-практика. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 64 с.

13. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

14. Вакарін С. І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : Навчально-методичний посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-didaktichn-osnovi-stream-osviti-v-pochatkovy-shkol-avt-vakarn-s-1/>

15. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organizatsiya-pozaurочно-dyalnost-v-pochatkovy-shkol-na-zasadakh-partnersko-vzamod-uchasnikv-osvtnogo-protsezu-avt-gushchina-n--orlova-t-g-kondratova-l-g-1/>

16. Збірка ігрових активностей «RIGHT TO PLAY». The LEGO Foundation, 2021. 244 с.

17. Концепція створення освітніх онлайн-ресурсів для дітей молодшого шкільного віку. URL : <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/vsho-konceptziya.pdf?fbclid=IwAR0jKuWqd9QW-Ziv7oReiEDrmsFdRq77pobwudrzaZGtRUQ4r3cF-Hv6O7s>

18. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-didaktichn-osoblivost-organizats-navchalno-grovo-dyalnost-uchnv-1-2-klasv-avt-koposov-p-g/>

19. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-dagnostichna-ta-korektsyno-rozvivalna-robota-z-molodshimi-shkolyarami-avt-korobko-s-l-korobko-o-/>

20. Костенко Т. М., Довгопола К. С. Нова українська школа : формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 176 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-formuvannya-u-molodshikh-shkolyarv-navichok-konstruktivnogo-splkuvannya-avt-kostenko-t-m-dovgopola-k-s/>

21. Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovy-shkoli/>

22. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч.

класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

23. Малініна Л. Нова українська школа : психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні : навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 64 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-psikhologo-pedagogchna-pdtrimka-molodshikh-shkolyarv-z-trudnoshchami-v-navchann-avt-malnni-l-v/>

24. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-onoprko-o-v_1/

25. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

26. Путівник з найкращих практик чутливості до багатоманіття в «Мирній школі». Київ : ГО «Інституту миру і порозуміння», 2022. 54 с.

27. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organizatsiya-distantsynogo--zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko--m_1/

28. Уроки креативності. Практичний досвід розвитку креативного мислення дітей 7-10 років : посібник для вчителів, педагогів та батьків / За ред. Т. О. Пушкарьової. Київ : ТОВ «Росток А.В.Т.», 2022. 60 с.

29. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/

30. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

31. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

32. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.

33. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>

Інтернет-ресурси

34. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

35. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>

36. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

37. Український освітній портал EDUC.com.ua. URL : <https://www.educ.com.ua/>

38. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

39. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>