

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробники:

Богдановська Н.В., професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, д. біол. наук, професор
Нища І.Д., ерготерапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

Погоджено

Гарант освітньої програми:



(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: I - Охорона здоров'я Спеціальність: I7 – Терапії та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>180/6</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>5-ий</u>
		Лекції 32 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лабораторні заняття 58 год.
		Самостійна робота 78 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ППП – Богдановська Надія Василівна

Науковий ступінь - доктор біологічних наук

Вчене звання - професор

Посада - професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - +380974498522 Bogdanovska.Nadiya@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ППП – Нища Ірина Дмитрівна

Посада – старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, ерготерапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

Контактна інформація - +380665587485 Nyshcha.Iryna@vnu.edu.ua

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент «Ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» спрямований на формування у здобувачів професійної компетентності у проведенні ерготерапевтичного оцінювання та втручання при патології опорно-рухового апарату (травми, дегенеративні захворювання, ампутації). Акцент робиться на функціональному аналізі руху, відновленні самообслуговування, продуктивної діяльності та соціальної участі. Він охоплює корекцію моторики, адаптацію побутового середовища, використання технічних засобів реабілітації та проведення тестування. Основні напрямки освітнього компонента, які повинні освоїти здобувачі, це: клінічне обґрунтування; відновлення функцій; адаптація та заняття; застосування засобів. Клінічне обґрунтування полягає у вивченні принципів ерготерапії в лікарняному та післялікарняному періодах, враховуючи клінічну картину травм і захворювань скелетно-м'язової системи. Відновлення функцій включає використання спеціальних вправ, ізометричних напружень м'язів та уявних рухів для усунення тугорухливості та контрактур. Адаптація та заняття при порушенні діяльності опорно-рухового апарату – це навчання пацієнтів навичкам самообслуговування (вдягання, приготування їжі), роботи та дозвілля, щоб покращити якість щоденного життя. Застосування засобів полягає в особливостях навчання роботі з технічними засобами реабілітації, що полегшують самостійне функціонування.

2. Пререквізити (*попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення освітнього компонента*) – нормальна анатомія людини (за професійним спрямуванням); теоретичні та методичні основи заняттєвої активності й участі; терапевтичні вправи та терапевтичні заняття; основи медичних знань і медична термінологія; асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення.

Постреквізити (*освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента*) – ерготерапія в громаді; ерготерапія в протезуванні та ортезуванні; основи МКФ та документування реабілітаційних послуг; ергономіка та універсальний дизайн в галузі професії; практики з ерготерапії.

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» сформував у здобувачів освіти здатність до безпечного планування, комплексного оцінювання та реалізації програм ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату на основі доказової практики та клінічного мислення.

Завданнями освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» є:

- засвоїти методи оцінювання болю, набряків, обмеження амплітуди рухів, м'язової сили, витривалості на повсякденну діяльність (заняттєву активність);
- навчитися аналізувати якість рухового виконання;
- планувати функціонально орієнтоване втручання: розробку індивідуальних реабілітаційних програм, спрямованих на максимальне повернення до побутового та професійного життя;
- набути знань адаптації середовища, яке включає модифікацію житлового простору та підбір засобів адаптації (ерготехнічних засобів, ортезів) для подолання конкретних функціональних труднощів;
- використовувати допоміжні засоби та адаптації;
- оцінювати ефективність реабілітації.
- засвоїти методи функціонального відновлення: навчання пацієнта заново доглядати за собою, працювати та самостійно пересуватися, що включає покращення дрібної моторики та координації;
- засвоїти методи розвитку компенсаторних механізмів: навчання пацієнта використовувати компенсаторні стратегії для виконання дій, які неможливо відновити повністю.

Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 01. Здатність застосовувати теоретичні знання з ерготерапії та науки про заняттєву активність щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, їх взаємозв'язку із здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 05. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння науково-обґрунтованих підходів та методів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованої програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта.

СК 07. Здатність застосовувати у практичній діяльності базові принципи ергономіки, універсального дизайну, адаптовувати середовище життєдіяльності людини.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

Результати навчання (РН)

РН 01. Застосовувати знання та розуміння доказової бази та філософського підґрунтя щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, пояснювати їхній взаємозв'язок зі здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

РН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програм ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості.

РН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і

поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.
 РН 16. Використовувати у процесі співпраці сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб пацієнтів/клієнтів та їхніх родин, в тому числі надавати послуги телереабілітації.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усьо го	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма конт-лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Оцінювання порушень при патології опорно-рухового апарату						
Тема 1. Анатомо-біомеханічні основи ОРА. Біль та його вплив на заняттєву активність	10	2	2	6		ДС РМГ/5
Тема 2. Набряк та його корекція в ерготерапії	11	2	4	4	1	ДС РМГ/5
Тема 3. Оцінювання амплітуди руху (ROM)	12	2	4	6		ДС РМГ/5
Тема 4. Оцінювання м'язової сили та витривалості	12	2	4	6		ДС РМГ/5
Тема 5. Порушення функцій суглобів і кісток	12	2	4	6		ДС РМГ/5
Тема 6. Оцінювання рівноваги та координації	11	2	4	4	1	ДС РМГ/5
Тема 7. Оцінювання довільних рухових функцій	11	2	4	4	1	ДС РМГ/5
Тема 8. Особливості оцінювання стану кукси	11	2	4	4	1	ДС РМГ/5
Разом за модулем 1	90	16	30	40	4	5
Змістовий модуль 2. Ерготерапевтичне втручання та оцінка заняттєвої активності						
Тема 9. Опитування та інтерв'ювання для визначення заняттєвих потреб	11	2	2	6	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 10. Підбір та обґрунтування елементів заняттєвої активності. Інструменти оцінки заняттєвої діяльності	11	2	2	6	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 11. Оцінювання ефективності програми ерготерапії	11	2	4	4	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 12. Оцінювання рівня функціональної незалежності. Оцінювання якості та безпеки виконання діяльності	11	2	4	4	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 13. Ерготерапія при дегенеративних захворюваннях	11	2	4	4	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 14. Ерготерапія при травмах та політравмах	11	2	4	4	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 15. Ерготерапія при ендопротезуванні	11	2	4	4	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 16. Ерготерапія при ампутаціях	13	2	4	6	1	ДС РМГ, ІРС /5
Разом за модулем 2	90	16	28	38	8	5
Всього годин / Балів	180	32	58	78	12	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ТР – тренінг, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах,

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

1. Методи оцінювання болю в ерготерапії.
2. Методи оцінювання набряку.
3. Вплив контрактур на заняттєву діяльність.
4. Оцінка м'язової сили та її клінічне значення.
5. Оцінка порушення функцій суглобів і кісток.
6. Методи оцінювання рівноваги у пацієнтів після травм.
7. Оцінка довільних рухів.
8. Особливості оцінювання кукси після ампутації.
9. Опитувальники та анкети для заняттєвої активності.
10. Інструменти оцінки заняттєвої активності.
11. Програми ерготерапії при рухових дисфункціях.
12. Оцінювання функціональної незалежності.
13. Безпека виконання діяльності при порушеннях ОРА.
14. Ерготерапія та оцінювання при травмах та політравмах.
15. Ерготерапія та оцінювання при ендопротезуванні.
16. Ерготерапія при ампутаціях.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4- бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної

теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3,83	92	2,76	67	1,26	39
4,95	119	3,79	91	2,7	66	1,2	38
4,91	118	3,74	90	2,66	65	1,16	37
4,87	117	3,7	89	2,6	64	1,1	36
4,83	116	3,66	88	2,56	63	1,06	35
4,79	115	3,62	87	2,5	62	1	34
4,75	114	3,58	86	2,46	61	0,96	33
4,7	113	3,54	85	2,4	60	0,9	32
4,66	112	3,49	84	2,36	59	0,86	31
4,62	111	3,45	83	2,3	58	0,8	30
4,58	110	3,41	82	2,26	57	0,76	28
4,54	109	3,37	81	2,2	56	0,7	26
4,5	108	3,33	80	2,16	55	0,66	24
4,45	107	3,29	79	2,1	54	0,6	22
4,41	106	3,25	78	1,96	53	0,56	20
4,37	105	3,2	77	1,9	52	0,5	18
4,33	104	3,16	76	1,86	51	0,46	16
4,29	103	3,12	75	1,8	50	0,4	14
4,25	102	3,08	74	1,76	49	0,36	12
4,2	101	3,04	73	1,7	48	0,3	10
4,16	100	3	72	1,66	47	0,26	8
4,12	99			1,6	46	0,2	6
4,08	98	Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"	1,56	45	0,16	4

4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: біль.
2. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: набряк.
3. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: порушення амплітуди руху.
4. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: зменшення м'язової сили.
5. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: атрофія.
6. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: зменшення м'язової витривалості.
7. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: порушення рівноваги.
8. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: порушення координації.
9. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: порушення довільних рухових функцій.
10. Оцінка симптомів та порушення при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату: стан кукси після ампутації.
11. Використання засобів та методів оцінювання: опитування.
12. Використання засобів та методів оцінювання: бесіда.
13. Використання засобів та методів оцінювання: інтерв'ю.
14. Використання засобів та методів оцінювання: візуальна аналогова шкала болю.
15. Використання засобів та методів оцінювання: огляд.
16. Використання засобів та методів оцінювання: рухливості суглобів.
17. Використання засобів та методів оцінювання: визначення м'язової сили.
18. Використання засобів та методів оцінювання: тести на м'язову витривалість.
19. Використання засобів та методів оцінювання: тести на рівновагу.
20. Використання засобів та методів оцінювання: тести на координацію.
21. Використання засобів та методів оцінювання: тести довільних рухових функцій.
22. Використання засобів та методів оцінювання: інструменти оцінки заняттєвої активності.
23. Проводити опитування для визначення заняттєвих потреб і інтересів пацієнта: з позиції суб'єктивної оцінки клієнта.
24. Оцінювати виконання елементів заняттєвої активності: за рівнем функціональної незалежності.
25. Оцінювати виконання елементів заняттєвої активності: за якістю та безпекою виконання.
26. Використання засобів та методів оцінювання: болю в ерготерапії.
27. Використання засобів та методів оцінювання набряку.
28. Вплив контрактур на заняттєву діяльність.
29. Використання засобів та методів оцінювання м'язової сили та її клінічне значення.
30. Використання засобів та методів оцінювання порушення функцій суглобів і кісток.
31. Особливості оцінювання кукси після ампутації.
32. Опитувальники та анкети для заняттєвої активності.
33. Інструменти оцінки заняттєвої активності.
34. Програми ерготерапії при рухових дисфункціях.
35. Оцінювання функціональної незалежності.
36. Безпека виконання діяльності при порушеннях ОРА.
37. Підбір та обґрунтування елементів заняттєвої активності.
38. Інструменти оцінки заняттєвої діяльності.
39. Оцінювання ефективності програми ерготерапії.
40. Оцінювання рівня функціональної незалежності.
41. Оцінювання якості та безпеки виконання діяльності.
42. Ерготерапія та оцінювання при травмах.
43. Ерготерапія та оцінювання при політравмах.
44. Ерготерапія та оцінювання при ендопротезуванні.
45. Ерготерапія при ампутаціях.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Глиняна О.О., Копочинська Ю.В., Худецький І.Ю. Фізична реабілітація при ендопротезуванні органів та суглобів : навч. посіб. для студентів спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2020. 190 с.
2. Майкова Т.В., Афанасьєва О.С. Основи ерготерапії: підручник. Дніпро: Журфонд, 2021. 364 с.
3. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія: підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
4. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. / Н. А. Добровольська [та ін.] ; за ред. Н. А. Добровольська. Київ : ВД «Гельветика», 2023. 368 с.
5. Сітовський А.М. Фізична терапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 183 с.

Додаткова література

1. Андрійчук О.Я., Грейда Н.Б. Теоретично-концептуальні основи ерготерапії : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25436>
2. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2023. 193 с.
3. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Ерготерапевтичне втручання та тестування: навчально-методичний посібник. 79 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25438>
4. Сіделковський О. Діагностичні шкали і тести в неврології, нейрохірургії і нейрореабілітації: навч. посіб. К.: Клініка сучасної неврології «Аксімед», 2022. 296 с.
5. Швесткова О., Катержина С. Ерготерапія: підручник. Київ: Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
6. Сітовський А.М. Методика застосування терапевтичних вправ при порушенні діяльності опорно-рухового апарату : навч.-метод. посібник / Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. 180 с.
7. Murray A., Di Tommaso A., Molineux M., Young, A., Power P. Contemporary occupational therapy philosophy and practice in hospital settings. *Scandinavian journal of occupational therapy*. 2021. 28(3). P.213–224. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1750691>

Інтернет-ресурси

1. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
2. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
3. World Health Organization. Rehabilitation in health systems <https://www.who.int/publications/i/item/9789241549974>
4. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
5. American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework https://research.aota.org/ajot/article-abstract/74/Supplement_2/7412410010p1/8382/Occupational-Therapy-Practice-Framework-Domain-and?redirectedFrom=fulltext
6. World Federation of Occupational Therapists. Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists <https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2026>
7. Національні клінічні протоколи МОЗ України з ортопедії та травматології https://moz.gov.ua/uploads/7/37878-dn_1219_14_07_2022_dod_7.pdf

8. Систематичні огляди, рандомізовані контрольовані дослідження, що стосуються втручання у ерготерапії – [OTseeker](#).
9. <https://lib.nuph.edu.ua/3d-flip-book/ergoterapija/>
10. <https://www.umj.com.ua/article/90478/ishemichnij-insult-medichna-reabilitaciya>
11. <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/25976/>
12. <https://vseosvita.ua/library/kniga-krok-do-uspihu-mistit-dobirku-korekciynih-vprav-dla-roboti-z-ditmi-hvorimi-na-dcp-aki-varto-vikoristovuvati-pid-cas-provedenna-urokiv-126992.html>