

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Ерготерапія в геріатрії

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Ерготерапія в геріатрії» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробник: Грейда Н. Б., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к. пед. наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми:



(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: I - Охорона здоров'я Спеціальність: I7 – Терапії та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>4-ий</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 30 год.
		Лабораторні заняття 40 год.
		Самостійна робота 70 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП - Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - +380669522036 Greida.Natalja@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент «Ерготерапія в геріатрії» призначений для здобування знань, умінь та навичок роботи з пацієнтами/клієнтами похилого та старечого віку при різних нозологіях, що використовує адаптовану діяльність для відновлення або розвитку навичок, необхідних для повсякденного життя. Здобувачі освіти повинні навчитися надавати допомогу людям похилого та старечого віку, подолати фізичні та психічні обмеження та адаптуватися до життя. Для осіб в геріатрії заняття спрямовані на відновлення навичок самообслуговування, наприклад, одягання, приготування їжі, або на адаптацію до нових умов життя після травми чи хвороби, соціалізації, життя в громаді, відновлення професійних можливостей чи хоббі/волонтерської діяльності. Необхідно використовувати індивідуальний підхід. Здобувачі освіти повинні вміти підготувати програму реабілітації, яка розробляється з урахуванням потреб та можливостей кожної людини, з урахуванням віку. Важливою особливістю роботи з пацієнтами/клієнтами є відновлення життєво необхідних навичок. Метою є допомога пацієнту стати більш самостійним у повсякденному житті, наскільки це можливо. Комплексний підхід полягає у тому, що ерготерапевти часто працюють у команді з іншими фахівцями, такими як фізичні терапевти, психологи та логопеди.

Пререквізити (*попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення освітнього компонента*) – теоретичні та методичні основи заняттєвої активності й участі; професійна етика та психологія спілкування; вступ до спеціальності; асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації.

Постреквізити (*освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента*) – ерготерапія при ментальних порушеннях; ерготерапія при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем; ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату; ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи; практики з ерготерапії.

2. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою освітнього компонента «Ерготерапія в геріатрії» є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про методику ерготерапії, що спрямована на відновлення тих вмінь, які необхідні особі для життєдіяльності з метою покращення якості життя, збереження автономності та функціональних можливостей літніх людей з урахуванням вікових змін організму.

Завданнями освітнього компонента «Ерготерапія в геріатрії» є:

- сформувані у здобувачів освіти цілісне уявлення про методику ерготерапії, яка спрямована на відновлення функціональних навичок для повсякденного життя пацієнтів похилого віку;
- засвоїти спеціальні знання, які потрібні для адаптації пацієнта/клієнта до навколишнього середовища в геріатрії;
- досягнути покращення фізичного, психологічного стану й самопочуття пацієнта/клієнта похилого та старечого віку;
- правильно підбирати засоби втручання для реалізації рухової активності пацієнта/клієнта в геріатрії;
- індивідуально планувати заходи щодо покращення когнітивних можливостей та психологічного стану пацієнта/клієнта похилого віку;
- виробити базові навички відновлення комунікації та соціалізації пацієнта/клієнта похилого віку;
- підтримувати навички сомообслуговування, виконання побутових справ пацієнта/клієнта в геріатрії;
- забезпечити уміння створення оптимальних умов для адаптації життєвого середовища пацієнта/клієнта похилого та старечого;
- вміти працювати спільно з мультидисциплінарною командою.

3 Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 01. Здатність застосовувати теоретичні знання з ерготерапії та науки про заняттєву активність щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, їх взаємозв'язку із здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 05. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння науково-обґрунтованих підходів та методів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованої програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта.

СК 07. Здатність застосовувати у практичній діяльності базові принципи ергономіки, універсального дизайну, адаптовувати середовище життєдіяльності людини.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

Результати навчання (РН)

РН 01. Застосовувати знання та розуміння доказової бази та філософського підґрунтя щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, пояснювати їхній взаємозв'язок зі здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

РН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програм ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості.

РН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення

функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

РН 16. Використовувати у процесі співпраці сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб пацієнтів/клієнтів та їхніх родин, в тому числі надавати послуги телереабілітації.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма конт-лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Базисні положення ерготерапії осіб похилого віку						
Тема 1. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення цілей і завдань ерготерапії в геріатрії	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 2. Технології, методи і форми ерготерапії в геріатрії. Природні та патологічні прояви, що визначають старіння	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 3. Ерготерапевтична оцінка. Реалізація ерготерапевтичних стратегій. Технічні засоби ерготерапії та їх призначення	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 4. Технології догляду за особами з обмеженою діяльністю в геріатрії. Режим рухової активності	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 5. Роль ергономіки в ерготерапії в геріатрії. Корективна ергономіка. Бар'єри. Безбар'єрне середовище. Доступне середовище	15	4	4	6	1	
Разом за модулем 1	75	20	20	30	5	5
Змістовий модуль 2. Поняття про догляд в ерготерапії осіб похилого та старечого віку						
Тема 6. Ерготерапія при паркінсонізмі	15	2	4	8	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 7. Ерготерапія при деменції	15	2	4	8	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 8. Ерготерапія при остеопорозі, дегенеративних порушеннях суглобів	15	2	4	8	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 9. Ерготерапія при хворобі Альцгеймера	15	2	4	8	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 10. Ерготерапія при порушенні зору, слуху	15	2	4	8	1	ДС РМГ, ІРС /5
Разом за модулем 2	75	10	20	40	5	5
Всього годин / Балів	150	30	40	70	10	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ТР – тренінг, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах,

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

Тема 1. SMART-критерії для визначення цілей і постановки завдань. Цілі визначені за часом. Умови успішного ерготерапевтичного втручання геріатрії.

Тема 2. Адаптивні технології в ерготерапії в геріатрії. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку: методи ігрової терапії, арт-терапії; моделювання; когнітивний тренінг; тілесно-орієнтована психотерапія; поведінкова психотерапія; аутогенне тренування; релаксація.

Тема 3. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей. Розвиваюча та компенсаторна стратегія в ерготерапії в геріатрії: фізичні порушення, сенсорні порушення, когнітивні порушення та емоційні проблеми. Цілеспрямований характер ерготерапевтичного процесу. Особистісно-орієнтований підхід. Активна діяльність пацієнта/клієнта. Позитивна мотивація та взаємодія фахівця з родиною.

Тема 4. Умови успішного ерготерапевтичного втручання в геріатрії. Освітні та адаптивні технології в ерготерапії в педіатрії. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку: методи ігрової терапії, арт-терапії; моделювання; когнітивний тренінг; поведінкова психотерапія; аутогенне тренування; релаксація; тренування сенсорних навичок; методи сенсорної інтеграції; гарденотерапія.

Тема 5. Роль ергономіки в ерготерапії в геріатрії. Адаптація оточуючого середовища та використання допоміжних пристосувань при різних нозологіях в геріатрії. Модифікація житлового простору. Використання допоміжних засобів. Навчання побутових навичок. «Енергозбережна поведінка». Відновлення дрібної моторики. Покращення орієнтації. Компенсація сенсорних порушень.

Тема 6. Ерготерапія при паркінсонізмі. Компенсаторні прийоми. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку. Організація дозвілля та відпочинку.

Тема 7. Ерготерапія при деменції. Компенсаторні прийоми. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку. Організація дозвілля та відпочинку.

Тема 8. Ерготерапія при остеопорозі, остеоартрозі, деформуючому артрозі, спондилоартрозі. Компенсаторні прийоми. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку. Організація дозвілля та відпочинку.

Тема 9. Ерготерапія при хворобі Альцгеймера. Компенсаторні прийоми. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку. Організація дозвілля та відпочинку.

Тема 10. Ерготерапія при порушенні зору, слуху. Компенсаторні прийоми. Відновлення соціально-побутових навичок та соціально-емоційного розвитку. Організація дозвілля та відпочинку.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120	3,83	92	2,76	67	1,26	39
4,95	119	3,79	91	2,7	66	1,2	38
4,91	118	3,74	90	2,66	65	1,16	37
4,87	117	3,7	89	2,6	64	1,1	36
4,83	116	3,66	88	2,56	63	1,06	35
4,79	115	3,62	87	2,5	62	1	34
4,75	114	3,58	86	2,46	61	0,96	33

4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22
4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20
4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16
4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Охарактеризуйте принципи ерготерапії в геріатрії.
2. Ерготерапевтична оцінка в геріатрії.
3. Базисні положення ерготерапевтичного втручання в геріатрії: мета, довгострокові та короткострокові цілі, основні стратегії ерготерапії, методи ерготерапії.
4. Охарактеризуйте базисні положення ерготерапевтичного втручання в геріатрії.
5. Охарактеризуйте метод оцінки навичок самообслуговування за модифікованою шкалою Бартел.
6. Охарактеризуйте шкалу функціонування верхніх кінцівок MACS.
7. Охарактеризуйте пацієнтоцентричну шкалу Канадська система оцінювання COMP.
8. Охарактеризуйте ерготерапевтичні вправи для стимуляції ізольованих рухів вказівного пальця та протиставлення великого пальця при порушеннях руху верхньої кінцівки.
9. Охарактеризуйте ерготерапевтичні вправи для стимуляції ізольованих рухів вказівного пальця та відведення-приведення великого пальця при порушеннях руху верхньої кінцівки.
10. Охарактеризуйте ерготерапевтичні вправи для тренування захоплення предмета при обмеженнях руху верхньої кінцівки.
11. Охарактеризуйте ерготерапевтичні вправи для розвитку сили рук при обмеженнях руху верхньої кінцівки.
12. Охарактеризуйте ерготерапевтичні вправи для приведення і відведення кисті при обмеженнях руху верхньої кінцівки.
13. Поняття «арт-терапія», її значення для осіб з різними нозологіями, особливості організації арт-простору.
14. Застосування адаптованого столового приладдя при формуванні навичок самостійного прийому їжі.
15. Техніка пристосування при порушеннях руху до навичок самостійного одягання і роздягання. Тренажери для набуття необхідних навичок самостійного одягання і роздягання.
16. Особливості пристосування при обмеженнях руху до гігієнічних навичок: етапи і форми навчання чищенню зубів.
17. Особливості пристосування при обмеженнях руху до гігієнічних навичок: купання, запобіжні заходи під час купання у ванні, запобіжні заходи при переміщенні в ванну і з ванни.
18. Формування навичок самостійного користування туалетом при обмеженнях руху.

19. Формування розвитку навичок соціально-побутової орієнтації при обмеженнях руху.
20. Загальні вимоги до адаптації оточуючого середовища при обмеженнях руху.
21. Характеристика допоміжних пристосувань для компенсації обмеження активності при обмеженнях руху.
22. Охарактеризуйте базисні положення ерготерапії літніх людей: мету, завдання, напрямки та принципи, сфери та методи ерготерапії.
23. Оцінка клієнта як необхідна складова процесу ерготерапії.
24. Охарактеризуйте міжнародну шкалу- опитувальник «Міра функціональної незалежності (PIM)», її складові.
25. Поясніть розрахунок балів за шкалою БІМ та інтерпретацію оцінювання функціональної незалежності згідно з отриманими балами.
26. Охарактеризуйте ускладнений тест Ромберга: його призначення, методикау тестування, інтерпретація результатів.
27. Охарактеризуйте шкалу рівноваги Берга: її призначення, методикау тестування, інтерпретацію результатів.
28. Охарактеризуйте технології та форми ерготерапевтичного втручання літніх людей.
29. Охарактеризуйте технологію арт-терапії для літніх людей.
30. Охарактеризуйте технологію саденотерапії для літніх людей.
31. Охарактеризуйте технологію ігрової терапії для літніх людей.
32. Драматерапія та її значення у соціалізації та адаптації в геріатрії.
33. Мандалотерапія, співотерапія, музикотерапія в геріатрії.
34. Кінотерапія, фототерапія в геріатрії.
35. Охарактеризуйте процес навчання повсякденної діяльності літньої людини з використанням спеціальних тренажері.
36. Організація дозвілля і відпочинку людей похилого віку.
37. Охарактеризуйте принципи модифікації житлового середовища для літніх людей.
38. Охарактеризуйте шляхи реалізації принципу безпеки щодо запобігання падінь осіб похилого та старечого віку.
39. Охарактеризуйте технічні пристосування для ходьби осіб похилого та старечого віку.
40. Охарактеризуйте шляхи реалізації принципів доступності та компенсуючого простору для літніх людей.
41. Охарактеризуйте адаптовані до потреб літньої людини прилади, їх призначення.
42. Охарактеризуйте особливості ерготерапії літніх людей в соціальних установах.
43. Охарактеризуйте етичні особливості ерготерапії осіб похилого віку.
44. Базисні положення ерготерапії при хворобі Паркінсона: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
45. Базисні положення ерготерапії при хворобі Альцгеймера: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
46. Базисні положення ерготерапії при остеопорозі: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
47. Базисні положення ерготерапії при артрозі: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
48. Базисні положення ерготерапії при деменції: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
49. Базисні положення ерготерапії при порушенні зору: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.
50. Базисні положення ерготерапії при порушенні слуху: мета, принципи, завдання, показання, стратегії.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Андрійчук О.Я., Грейда Н.Б. Теоретично-концептуальні основи ерготерапії : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25436>
2. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Формування практичних навичок ерготерапевта : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25437>
3. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Ерготерапевтичне втручання та тестування: навчально-методичний посібник. 79 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25438>
4. Майкова Т.В., Афанасьєва О.С. Основи ерготерапії: підручник. Дніпро: Журфонд, 2021. 364 с.
5. Малахова Ж.Д., Лисенко В.І. Соціальна геронтологія: підручник. Дрогобич: Олді-Плюс, 2021. 186 с.

Додаткова література

1. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2023. 193 с.
2. Грейда Н. Фізична терапія та ерготерапія осіб з інвалідністю. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу* : матеріали доп. учасн. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., м.Луцьк, 25 трав. 2023 р. Луцьк : ЛІРоЛ, 2023. С.300-303.
3. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія: підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
4. Швесткова О., Катержина С. Ерготерапія: підручник. Київ: Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
5. Murray A., Di Tommaso A., Molineux M., Young, A., Power P. Contemporary occupational therapy philosophy and practice in hospital settings. *Scandinavian journal of occupational therapy*. 2021. 28(3). P.213–224. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1750691>
6. Wang Z., Gui Y., Nie W. Sensory Integration Training and Social Sports Games Integrated Intervention for the Occupational Therapy of Children with Autism. *Occup Ther Int*. 16. 2023. 9823565. doi: 10.1155/2023/9823565.

Інтернет-ресурси

1. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
2. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
3. Українська Асоціація фізичної терапії – <https://physrehab.org.ua/uk/home/>
4. http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija
5. Систематичні огляди, рандомізовані контрольовані дослідження, що стосуються втручання у ерготерапії – OTseeker.
6. <https://lib.nuph.edu.ua/3d-flip-book/ergoterapija/>
7. <https://www.umj.com.ua/article/90478/ishemichnij-insult-medichna-reabilitaciya>
8. <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/25976/>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=rtnlxdcIzGw>
10. <https://vseosvita.ua/library/kniga-krok-do-uspihu-mistit-dobirku-korekcijnih-vprav-dla-roboti-z-ditmi-hvorimi-na-dcp-aki-varto-vikoristovuvati-pid-cas-provedenna-urokiv-126992.html>