

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**Ерготерапія при порушенні діяльності серцево-судинної та
дихальної систем**

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні серцево-судинної та дихальної систем» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробники:

Грейда Н. Б., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к. пед. наук, доцент
Лавринюк В.Є., доцент кафедри внутрішньої та сімейної медицини, к.мед. наук, доцент
Нища І.Д., ерготерапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

Погоджено

Гарант освітньої програми:



(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

©Грейда Н. Б., 2025 р.,
©Лавринюк В.Є., 2025 р.,
©Нища І.Д., 2025 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: I - Охорона здоров'я Спеціальність: I7 – Терапії та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 30 год.
		Лабораторні заняття 38 год.
		Самостійна робота 72 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП - Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - +380669522036 Greida.Natalja@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ППП – Лавринюк Володимир Євгенович

Науковий ступінь - кандидат медичних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри внутрішньої та сімейної медицини

Контактна інформація - +380509071115 Lavrinjuk.Vladimir@vnu.edu.ua

ППП – Нища Ірина Дмитрівна

Посада – старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, ерготерапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

Контактна інформація - +380665587485 Nyshcha.Iryna@vnu.edu.ua

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент «Ерготерапія при порушенні серцево-судинної та дихальної систем» формує у здобувачів здатність здійснювати комплексне ерготерапевтичне оцінювання, планування та реалізацію програм втручання при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем організму з урахуванням функціонального стану пацієнта, безпеки, толерантності до навантаження та заняттєвих потреб. Особлива увага приділяється моніторингу життєвих показників, профілактиці ускладнень і формуванню самоменеджменту. Ерготерапевти допомагають людям із кардіореспіраторними захворюваннями продовжувати виконувати змістовну щоденну діяльність, виходячи з їхньої дихальної спроможності. Вони вводять методи позиціонування, щоб мінімізувати задишку під час діяльності, та розробляють стратегії енергозбереження та стимуляції. Ерготерапевти також використовують адаптивні інструменти та методи, що зменшують дихальну потребу під час виконання щоденних завдань, включаючи методи оптимального переміщення. Фахівці можуть запропонувати зміни навколишнього середовища для підтримки функціонування людини вдома та втручання, які можуть покращити якість життя. Опікуни та члени сім'ї можуть бути активними учасниками процесу реабілітації. Здобувачі освіти опанують знаннями, як навчити найближче оточення пацієнта надавати щоденну підтримку для впровадження реабілітаційних стратегій, а також спостерігати та повідомляти про функціональні зміни між медичними або реабілітаційними візитами; навчити методам допомоги в управлінні задишкою під час криз, підтримувати психологічне благополуччя через соціальну активність та сприяти продовженню участі у змістовній діяльності. Здобувачі освіти опанують вмінням визначати рівень активності пацієнта та прогнозувати його вплив на функціональні показники.

2. Пререквізити (*попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення освітнього компонента*) – нормальна анатомія людини (за професійним спрямуванням); теоретичні та методичні основи заняттєвої активності й участі; професійна етика та психологія спілкування; вступ до спеціальності; основи медичних знань і медична термінологія.

Постреквізити (*освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента*) – ерготерапія при ментальних порушеннях; ерготерапія в геріатрії; ерготерапія в громаді; ергономіка та універсальний дизайн в галузі професії; практики з ерготерапії в геріатрії.

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні серцево-судинної та дихальної систем» є формування у здобувачів освіти сформувати здатність до безпечного планування та реалізації ерготерапевтичного втручання при порушеннях серцево-судинної та дихальної систем на основі доказової практики та клінічного мислення.

Завданнями освітнього компонента «Ерготерапія при порушенні серцево-судинної та дихальної систем» є:

- сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про методику ерготерапії, яка спрямована на відновлення функціональних навичок для повсякденного життя пацієнтів із порушенням діяльності серцево-судинної та дихальної систем;
- засвоїти спеціальні знання, які потрібні для адаптації пацієнта/клієнта до навколишнього середовища при захворюванні серцево-судинної та дихальної систем;
- засвоїти принципи клінічного оцінювання функціонального стану пацієнтів із ССЗ;
- навчитися інтерпретувати ЧСС, АТ, SpO₂, толерантність до навантаження;
- правильно підбирати засоби втручання для реалізації рухової активності пацієнта/клієнта при захворюванні серцево-судинної та дихальної систем;
- виробити базові навички відновлення комунікації та соціалізації пацієнта/клієнта при захворюванні серцево-судинної та дихальної систем;
- формувати індивідуальні програми заняттєвої активності;
- забезпечувати моніторинг безпеки під час терапії;
- розробляти стратегії енергозбереження та профілактики декомпенсації.

Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 01. Здатність застосовувати теоретичні знання з ерготерапії та науки про заняттєву активність щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, їх взаємозв'язку із здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 05. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння науково-обґрунтованих підходів та методів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованої програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта.

СК 07. Здатність застосовувати у практичній діяльності базові принципи ергономіки, універсального дизайну, адаптовувати середовище життєдіяльності людини.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

Результати навчання (РН)

РН 01. Застосовувати знання та розуміння доказової бази та філософського підґрунтя щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, пояснювати їхній взаємозв'язок зі здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

РН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програм ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості.

РН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги

пацієнту/клієнту.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

РН 16. Використовувати у процесі співпраці сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб пацієнтів/клієнтів та їхніх родин, в тому числі надавати послуги телереабілітації.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма конт-лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Ерготерапія при порушенні діяльності серцево-судинної системи						
Тема 1. Анатомо-фізіологічні основи серцево-судинної системи. Клінічна характеристика основних серцево-судинних захворювань	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 2. Ерготерапевтичне оцінювання	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 3. Планування програм заняттєвої активності	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 4. Моніторинг безпеки та профілактика ускладнень	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Тема 5. Самоменеджмент, кардіореабілітація, міждисциплінарна взаємодія	15	4	4	6	1	ДС РМГ/5
Разом за модулем 1	75	20	20	30	5	5
Змістовий модуль 2. Ерготерапія при порушенні дихальної системи						
Тема 6. Анатомо-фізіологічні основи дихальної системи. Клінічна характеристика основних захворювань дихальної системи	15	2	2	10	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 7. Ерготерапевтичне оцінювання	15	2	4	8	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 8. Планування програм заняттєвої активності	15	2	4	8	1	ТР, РМГ, ІРС /5
Тема 9. Позиціонування. Перкусія грудної клітки. Моніторинг безпеки та профілактика ускладнень	15	2	4	8	1	ДС РМГ, ІРС /5
Тема 10. Самоменеджмент, міждисциплінарна взаємодія	15	2	4	8	1	ДС РМГ, ІРС /5
Разом за модулем 2	75	10	18	40	5	5
Всього годин / Балів	150	30	38	72	10	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ТР – тренінг, ІРС – індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах,

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

Тема 1. Анатомічні основи: серце; судини (артерії, вени, капіляри); кола кровообігу. Фізіологічні основи: функція серця; регуляція; артеріальний тиск. Клінічна характеристика основних серцево-судинних захворювань: ішемічна хвороба серця, артеріальна гіпертензія, серцева недостатність, аритмії. Загальні симптоми.

Тема 2. Ерготерапевтичне оцінювання. Оцінка для контролю інтенсивності навантаження (частота серцевих скорочень/ЧСС/пульс). Оцінка відповіді серцево-судинної системи на активність (артеріальний тиск/АТ). Контроль рівня кисню в крові пульсоксиметрія (сатурація кисню/ SpO_2). Алгоритм оцінювання пацієнта з ішемічною хворобою серця. Критерії припинення заняттєвої активності при кардіопатології. Функціональні тести. Оцінка повсякденної активності.

Тема 3. Планування програм заняттєвої активності при ССЗ. Етапи реабілітації (стаціонарний, амбулаторний/домашній). Структура заняття. Інтенсивність та обсяг навантаження. Особливості та безпека.

Тема 4. Моніторинг безпеки та профілактика ускладнень. Енергозбереження у повсякденній діяльності. Ерготерапія після інфаркту міокарда.

Тема 5. Роль ерготерапевта у кардіо-реабілітаційній команді. Психоемоційні фактори при серцево-судинних захворюваннях. Навчання пацієнта самоконтролю при кардіо-захворюваннях.

Тема 6. Клінічна характеристика основних респіраторних захворювань: гострі респіраторні вірусні інфекції (ГРВІ); хронічні захворювання легень (ХОЗЛ); респіраторні алергози; професійні захворювання легень (пневмоконіоз, алергічний альвеоліт). Симптоми.

Тема 7. Моніторинг АТ і ЧСС під час активності. Контроль рівня кисню в крові пульсоксиметрія (сатурація кисню/ SpO_2). Функціональні тести. Оцінка повсякденної активності.

Тема 8. Планування програм заняттєвої активності при респіраторних захворюваннях. Складові програми (принцип FITT): частота, інтенсивність, тривалість, тип. Структура заняття. Спеціалізовані дихальні вправи. Безпека та обмеження.

Тема 9. Позиціонування. Перкусія грудної клітки. Дренажні положення. Типи дихальних вправ. Дихальні техніки. Патологічне дихання. Моніторинг безпеки та профілактика ускладнень.

Тема 10. Роль ерготерапевта у респіраторно-реабілітаційній команді. Психоемоційні фактори при захворюваннях дихальної системи. Навчання пацієнта самоконтролю при респіраторних порушеннях.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче

наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120		3,83	92		2,76	67		1,26	39
4,95	119		3,79	91		2,7	66		1,2	38
4,91	118		3,74	90		2,66	65		1,16	37
4,87	117		3,7	89		2,6	64		1,1	36
4,83	116		3,66	88		2,56	63		1,06	35
4,79	115		3,62	87		2,5	62		1	34
4,75	114		3,58	86		2,46	61		0,96	33
4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22

4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20
4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16
4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

У. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Клінічна характеристика ішемічної хвороби серця. Загальні симптоми.
2. Клінічна характеристика артеріальної гіпертензії. Загальні симптоми.
3. Клінічна характеристика серцевої недостатності. Загальні симптоми.
4. Клінічна характеристика аритмії. Загальні симптоми.
5. Принципи ерготерапевтичного оцінювання при ССЗ.
6. Оцінка для контролю інтенсивності навантаження (частота серцевих скорочень/ЧСС/пульс).
7. Оцінка відповіді серцево-судинної системи на активність (артеріальний тиск/АТ).
8. Контроль рівня кисню в крові пульсоксиметрія (сатурація кисню/ SpO_2).
9. Алгоритм оцінювання пацієнта з ішемічною хворобою серця.
10. Критерії припинення заняттєвої активності при кардіопатології.
11. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка ризику падінь: Тест «Баланс Берга» (Berg Balance Scale).
12. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка ризику падінь: Тест «Встань та йди» (Timed Up and Go - TUG).
13. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка рухових функцій та координації: тест рухової активності руки (Action Research Arm Test - ARAT).
14. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка рухових функцій та координації: мануальне м'язове тестування (MMT)
15. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка рухових функцій та координації: гоніометрія.
16. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка когнітивних функцій: Поведінковий тест на неухважність (Behavioral Inattention Test - BIT).
17. Функціональні проби та їх інтерпретація. Оцінка когнітивних функцій: Executive Function Performance Test (EFPT).
18. Оцінка повсякденної активності (ADL/IADL): Канадська оцінка виконання діяльності (COPM).
19. Оцінка повсякденної активності (ADL/IADL): Модифікований індекс Бартела (MBI).
20. Оцінка базової мобільності та повсякденної активності (ADL/IADL): AM-PAC (Activity Measure for Post-Acute Care).
21. Планування програм заняттєвої активності. Етапи реабілітації (стаціонарний, амбулаторний/домашній).
22. Планування програм заняттєвої активності. Структура заняття.
23. Планування програм заняттєвої активності. Інтенсивність та обсяг навантаження.
24. Планування програм заняттєвої активності. Особливості та безпека.
25. Планування безпечного навантаження.
26. Ознаки декомпенсації.

27. Стратегії енергозбереження.
28. Ерготерапія при серцевій недостатності.
29. Ерготерапія після кардіохірургічних втручань.
30. Критерії ефективності втручання.
31. Моніторинг безпеки: нагляд, раннє виявлення, фармаконагляд, інфекційний контроль.
32. Роль ерготерапевта у кардіо-реабілітаційній команді.
33. Психоемоційні фактори при серцево-судинних захворюваннях.
34. Навчання пацієнта самоконтролю при кардіо-захворюваннях.
35. Клінічна характеристика гострих респіраторних вірусних інфекцій (ГРВІ). Симптоми.
36. Клінічна характеристика хронічних захворювань легень (ХОЗЛ. Симптоми.
37. Клінічна характеристика респіраторних алергозів. Симптоми.
38. Клінічна характеристика професійні захворювання легень (пневмоконіоз, алергічний альвеоліт). Симптоми.
39. Моніторинг АТ і ЧСС під час активності. Контроль рівня кисню в крові пульсоксиметрія (сатурація кисню/SpO₂).
40. Оцінювання перед складанням програми при захворюваннях дихальної системи: спірометрія.
41. Оцінювання перед складанням програми при захворюваннях дихальної системи: функціональні тести (6-хвилинний тест ходьби для оцінки переносимості навантажень).
42. Оцінювання перед складанням програми при захворюваннях дихальної системи: оцінка за шкалою Борга (визначення суб'єктивного рівня задишки та втоми).
43. Оцінка повсякденної активності.
44. Планування програм заняттєвої активності при респіраторних захворюваннях. Складові програми (принцип FITT): частота, інтенсивність, тривалість, тип.
45. Планування програм заняттєвої активності при респіраторних захворюваннях. Структура заняття. Спеціалізовані дихальні вправи. Безпека та обмеження.
46. Позиціонування при захворюваннях дихальної системи.
47. Перкусія грудної клітки при захворюваннях дихальної системи.
48. Дренажні положення при захворюваннях дихальної системи.
49. Типи дихальних вправ. Дихальні техніки. Патологічне дихання.
50. Моніторинг безпеки та профілактика ускладнень. Навчання пацієнта самоконтролю при респіраторних порушеннях.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Андрійчук О.Я., Грейда Н.Б. Теоретично-концептуальні основи ерготерапії : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25436>
2. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Ерготерапевтичне втручання та тестування: навчально-методичний посібник. 79 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25438>
3. Лавринюк В.Є. Фізична терапія при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2024. 214 с.
4. Лавринюк В.Є. Фізична терапія та ерготерапія при дисфункціях кардіореспіраторної системи. Частина І. Серцево-судинні захворювання: методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт. Луцьк, 2023. 62 с.
5. Лавринюк В.Є. Фізична терапія та ерготерапія при дисфункціях кардіореспіраторної системи. Частина ІІ. Пульмонологічні захворювання: методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт. Луцьк, 2023. 50 с.
6. Майкова Т.В., Афанасьєва О.С. Основи ерготерапії: підручник. Дніпро: Журфонд, 2021. 364 с.

Додаткова література

1. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2023. 193 с.
2. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Формування практичних навичок ерготерапевта : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25437>
3. Лавринюк В.Є. Серцева недостатність: класифікація, діагностика, лікування та основи фізичної терапії: методичні рекомендації. Луцьк, 2024. 59 с.
4. Лавринюк В.Є. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем: методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт. Луцьк, 2022. 46 с. 2 авт.арк.
5. Лавринюк В.Є., Грейда Н.Б., Лавринюк В.В., Гень І.В. Фізична активність при вадах серця, що супроводжуються обмеженням притоку до лівого шлуночка. Молодий вчений. № 5 (136). 2025. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-5-136-10>.
6. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія: підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
7. Швесткова О., Катержина С. Ерготерапія: підручник. Київ: Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
8. Lavryniuk V. Ye., Andriichuk O. Ya., Pykaliuk V. S., Hreida N. B., Andriichuk Ya. I. Physical activity in the primary prevention of cardiology diseases and certain cardiovascular risk factors from the position of evidence-based medicine. *Rehabilitation & Recreation*. 2023. №17. С.92-101. DOI <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.17.10>
9. Murray A., Di Tommaso A., Molineux M., Young, A., Power P. Contemporary occupational therapy philosophy and practice in hospital settings. *Scandinavian journal of occupational therapy*. 2021. 28(3). P.213–224. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1750691>
10. Wang Z., Gui Y., Nie W. Sensory Integration Training and Social Sports Games Integrated Intervention for the Occupational Therapy of Children with Autism. *Occup Ther Int*. 16. 2023. 9823565. doi: 10.1155/2023/9823565.

Інтернет-ресурси

1. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
2. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
3. World Health Organization. Rehabilitation in health systems <https://www.who.int/publications/i/item/9789241549974>
4. American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework https://research.aota.org/ajot/article-abstract/74/Supplement_2/7412410010p1/8382/Occupational-Therapy-Practice-Framework-Domain-and?redirectedFrom=fulltext
5. European Society of Cardiology. Guidelines on cardiovascular disease prevention <https://www.escardio.org/guidelines/clinical-practice-guidelines/all-esc-practice-guidelines/cvd-prevention-guidelines/>
6. Національні клінічні протоколи МОЗ України з кардіології <https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/.pdf>
7. Доказові рекомендації з кардіореабілітації <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1936282-21>
8. http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija
9. Систематичні огляди, рандомізовані контрольовані дослідження, що стосуються втручання у ерготерапії – OTseeker.
10. <https://lib.nuph.edu.ua/3d-flip-book/ergoterapija/>
11. <https://www.umj.com.ua/article/90478/ishemichnij-insult-medichna-reabilitaciya>
12. <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/25976/>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=rtnlxdCfzGw>
14. <https://vseosvita.ua/library/kniga-krok-do-uspihu-mistit-dobirku-korekcijnih-vprav-dla-roboti-z-ditmi-hvorimi-na-dcp-aki-varto-vikoristovuvati-pid-cas-provedenna-urokiv-126992.html>