

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

_____ Курсова робота з соціальної педагогіки _____
(назва дисципліни)
підготовки _____ бакалавр _____
(назва освітнього ступеня)

спеціальності _____ 231 Соціальна робота _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми
_____ Соціальна робота. Соціальна педагогіка _____
(назва освітньо-професійної програми)

Силабус освітнього компонента «Курсова робота з соціальної педагогіки» підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка».

Розробник: Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(проф. Чернета С. Ю.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С. Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2 курс
		Семестр 4-ий
		Самостійна робота 84 год.
		Консультації 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Форма контролю залік	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація (тел.: 0677852095)

email: nataliasushyk@gmail.com

Дні занять (згідно розкладу) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Курсова робота з соціальної педагогіки» відноситься до циклу нормативних освітніх компонентів професійної підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», спрямований на формування науково-дослідницької компетентності бакалаврів з соціальної роботи.

2. Пререквізити. Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння, навички сформовані у ході вивчення ОК «Соціальна педагогіка», «Основи наукових досліджень в соціальній сфері».

Постреквізити. Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для написання курсових робіт з теорії та технологій соціальної роботи, кваліфікаційної роботи.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Курсова робота з соціальної педагогіки» є сформулювати науково-дослідницьку компетентність бакалаврів з соціальної роботи.

Завданнями освітнього компонента «Курсова робота з соціальної педагогіки» є:

1) сформулювати систему професійно-значимих потреб, цінностей, мотивів бакалаврів здійснювати наукову діяльність у соціальній роботі;

2) застосувати знання з технології фундаментальних і прикладних наукових досліджень у соціальній роботі;

3) сформулювати вміння та навички бакалаврів з соціальної роботи оптимально й ефективно здійснювати наукову діяльність згідно з професійними функціями та завданнями.

Міждисциплінарні зв'язки освітнього компонента «Курсова робота з соціальної педагогіки» з соціальною педагогікою, теорією та технологіями соціальної роботи, соціологією, психологією.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

Фахові компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних і соціально-педагогічних процесів.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ФК 9. Здатність оцінювати соціальні і соціально-педагогічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних і соціально-педагогічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи і соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних, реабілітаційних та інших заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної, соціально-педагогічної допомоги.

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків, різних видів насильства та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

IV. Організація виконання курсової роботи

Курсова робота – один із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького, творчого характеру, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення й закріплення знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Соціальна педагогіка», а й застосування їх у вирішенні конкретного фахового завдання та вироблення вміння самостійно працювати з навчальною й науковою літературою, використовуючи сучасні інформаційні технології та засоби [2, с. 18].

Тематика курсових робіт з соціальної педагогіки визначається й затверджується кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи відповідно до мети, завдань, змісту освітнього компонента «Соціальна педагогіка» [8; 10]. Вона повинна бути актуальною й тісно пов'язаною із розв'язанням практичних фахових завдань.

Здобувачам освіти надається право вільного вибору теми курсової роботи з соціальної педагогіки із запропонованого кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи переліку. Здобувачі освіти також можуть обґрунтовано пропонувати свої теми для написання курсової роботи з соціальної педагогіки.

Орієнтовний перелік тем курсових робіт з соціальної педагогіки:

1. Формування здоров'язберігальної компетентності підлітків.
2. Формування комунікативної компетентності підлітків.
3. Формування соціальної компетентності підлітків.
4. Формування безпечної поведінки підлітків у мережі Інтернет.
5. Формування лідерської компетентності учнівської молоді.
6. Формування усвідомленого батьківства в учнівської молоді.
7. Соціальна профілактика агресивної поведінки підлітків.
8. Соціальна профілактика адиктивної поведінки підлітків.
9. Соціальна профілактика делінквентної поведінки підлітків.
10. Соціальна профілактика булінгу серед підлітків.
11. Соціальна профілактика кібербулінгу серед підлітків.
12. Соціальна профілактика віктимної поведінки підлітків.
13. Соціальна профілактика конфліктів у взаємодії підлітків і батьків.
14. Соціальна профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді.
15. Соціальна профілактика Інтернет-залежності учнівської молоді.
16. Соціальна профілактика фізичного насильства над дітьми в сім'ї.
17. Соціальна профілактика психологічного насильства над дітьми в сім'ї.
18. Соціальна профілактика сексуального насильства над дітьми в сім'ї.
19. Соціальна профілактика економічного насильства над дітьми в сім'ї.
20. Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних педагогів.

Технологія написання курсової роботи з соціальної педагогіки складається з наступних дій здобувача освіти:

1. Ознайомлення з переліком тем курсових робіт.
2. Вибір теми курсової роботи.

3. Ознайомлення із методичними вказівками щодо написання курсових робіт.
4. Складання бібліографічного списку літературних джерел з обраної теми.
5. Проведення первинного опрацювання літературних джерел і відбір тих, які найбільше відповідають проблемі дослідження.
6. Повторне опрацювання відібраних літературних джерел з фіксацією необхідної інформації.
7. Розробка програми наукового дослідження за рекомендаціями керівника [6].
8. Складання плану курсової роботи.
9. Розробка наукового апарату дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження).
10. Виклад в теоретичній частині курсової роботи результатів аналізу наукової літератури з проблеми дослідження.
11. Проведення емпіричного дослідження за розробленою методикою.
12. Аналіз результатів емпіричного дослідження і висвітлення їх в практичній частині курсової роботи.
13. Написання висновків курсової роботи згідно з визначеними завданнями дослідження.
14. Здійснення літературно-графічного оформлення курсової роботи в цілому.
15. Представлення роботи керівникові на перевірку та рецензування.
16. Підготовка виступу, який виголошується під час захисту курсової роботи [5, с. 326].

Успішне проведення наукового дослідження, написання та захист курсової роботи залежать від чіткого дотримання основних вимог. Ці вимоги стосуються насамперед наукового рівня дослідження, змісту і структури роботи, форми викладу матеріалу, оформлення результатів.

V. Вимоги до змісту, структури та оформлення курсових робіт з соціальної педагогіки

Зміст курсової роботи з соціальної педагогіки повинен відповідати стандартам вищої освіти. Курсова робота має бути актуальною, скерованою на новітні методи теоретичного й експериментального дослідження, розкривати самостійне дослідження автора та відображати практичне значення одержаних результатів, рекомендації щодо їх впровадження в сферу практичної діяльності.

Рекомендований обсяг курсової роботи з соціальної педагогіки – 30–35 друкованих сторінок без урахування додатків.

Обов'язковими структурними елементами курсової роботи з соціальної педагогіки є:

1. **Титульна сторінка роботи.** Додаток А. Зразок титульної сторінки курсової роботи
2. **Зміст.** Додаток Б. Зразок оформлення змісту курсової роботи
3. **Вступ** включає актуальність теми, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет дослідження, практичне значення отриманих результатів. Обсяг вступу не повинен перевищувати 2–3 сторінки.
4. **Основна частина.** Складається з розділів, підрозділів, пунктів та підпунктів.
5. **Висновки** повинні містити чіткий виклад теоретичних і практичних результатів дослідження.
6. **Список використаних джерел** повинен містити 20–25 джерел.
7. **Додатки** включають допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття курсової роботи (інструкції, методики, опис алгоритмів дій, тренінгові заняття тощо); ілюстрації допоміжного характеру (таблиці, діаграми, схеми, графіки тощо); зразки анкет, тестів, опитувальних листів та ін.

Вимоги до структури та оформлення курсових робіт з соціальної педагогіки відповідають вимогам до структури та оформлення випускних кваліфікаційних робіт [1, с. 4–10].

Бібліографічний опис джерел та літератури складають відповідно до чинних стандартів з бібліотечної або видавничої справи (Інформація та документація. Бібліографічне посилання: Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 <http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliohrafichnoho-opysuvidpovidno-do-dstu-83022015/>) [1, с. 6]. Приклади оформлення бібліографічного опису в списку використаних джерел у курсових роботах з соціальної педагогіки подано в таблиці 2.

Таблиця 2

Приклади оформлення бібліографічного опису в списку використаних джерел у курсових роботах з соціальної педагогіки з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015

№ з/п	Характеристика джерела	Приклад оформлення
1	Автореферати дисертацій	1. Білик Н. М. Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2017. 22 с. URL: https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/%D0%9A_26_053.09/Bilyk.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 2. Лехолетова М. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2018. 22 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24621/1/%D0%9B%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 3. Микитенко М. С. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх у діяльності уповноваженого органу з питань пробації : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2019. 25 с. URL: https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Avtoreferat-Mykytenko-M.-1.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 4. Черних О. О. Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Слов'янськ, 2018. 20 с. URL: https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/05060418/Chernih/Chernih_aref.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 5. Шугайло Я. В. Соціально-педагогічні умови подолання негативного впливу засобів масової інформації на соціалізацію підлітків : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2018. 20 с. URL: https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/38415/1/%d0%90%d0%b2%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%82%20%d0%a8%d1%83%d0%b3%d0%b0%d0%b9%d0%bb%d0%be.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
2	Дисертації	1. Білик Н. М. Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2017. 288 с. URL: https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/%D0%9A_26.053.09/Bilyk.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

		2. Лехолетова М. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2018. 270 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24972/1/%D0%9B%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 3. Микитенко М. С. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх у діяльності уповноваженого органу з питань пробації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2019. 318 с. URL: https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Dysertatsiia-M.-S.-Mykytenko.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 4. Черних О. О. Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Слов'янськ, 2018. 302 с. URL: https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/05060418/Chernih/Chernih.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 5. Шугайло Я. В. Соціально-педагогічні умови подолання негативного впливу засобів масової інформації на соціалізацію підлітків : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05. Київ, 2018. 312 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24011/1/Dis%20Shugaylo.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
3	Законодавчі та нормативні документи	1. Державний стандарт соціальної послуги профілактики : наказ Міністерства соціальної політики України від 10.09.2015 р. № 912. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-15 (дата звернення: 28.08.2023). 2. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) : Закон України від 18.12.2018 р. № 2657-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19 (дата звернення: 28.08.2023). 3. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 07.12.2017 р. № 2229-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text (дата звернення: 28.08.2023). 4. Про протидію торгівлі людьми : Закон України від 20.09.2011 р. № 3739-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3739-17#Text (дата звернення: 28.08.2023). 5. Стандарт надання послуг із соціальної профілактики торгівлі людьми : наказ Міністерства соціальної політики України 30.07.2013 р. № 458. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1327-13 (дата звернення: 28.08.2023).
4	Книги: Один автор	1. Дерев'янка С. П. Психологія молодіжних субкультур : навч.-метод. реком. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 76 с. 2. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 351 с.

		3. Костіна В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях : монографія. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 363 с. 4. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навч.-метод. посіб. Львів : Растр-7, 2021. 324 с. URL: https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rudkevych-N.-pidruchnyk.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 5. Сушик Н. С. Основи соціалізації особистості : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 187 с.
5	Книги: Два автори	1. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
6	Книги: Три автори	1. Шинкарук В. Д., Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності : підручник. Київ : Ліра-К, 2019. 375 с. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12525.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
7	Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Подолання насильства щодо дитини : інформація для спеціалістів / авторки-упорядниці : Т. Бугаєць, О. Ковальова, Н. Пашко. Київ : ВГЦ «Волонтер», Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 2020. 36 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1zwx06b39KQ0h1DwAZEqq0JkNf0I5KqHd/view (дата звернення: 28.08.2023). 2. Попередження насильства у закладах освіти : метод. посіб. для педагогічних працівників / упоряд. : І. Скорбун, Т. Слободян. Київ : БФ «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2019. 101 с. URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/11/Poperedzhennya-nasilstva_2019.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 3. Про булінг для дітей / автори : Ю. Кіцул, Т. Журавель, В. Яковець. Київ : ВГЦ «Волонтер», Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 2020. 16 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1eotN4OcuDlmKSrGjscW8gyhGV BZNMPRH/view (дата звернення: 28.08.2023).
8	Без автора	1. Індикатори фізичного, сексуального, психологічного насильства щодо дитини, а також нехтування потребами дитини : інформація для спеціалістів. Київ : ВГЦ «Волонтер», Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 2020. 20 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1o_kLwTqWioKfuOs0Gi26f5i58lcL8oEy/view (дата звернення: 28.08.2023).
9	Частина видання: книги	1. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. <i>The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges</i> : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 1–28. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/227/6002/12537-1 (дата звернення: 28.08.2023). 2. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of

		social education of personality. <i>Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes</i> : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
10	Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)	1. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. <i>Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference</i>. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-20-22-aprelya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/ (дата звернення: 28.08.2023). 2. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. <i>Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference</i>. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchnoprakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovationsand-development-prospects-24-26-aprelya-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/ (дата звернення: 28.08.2023). 3. Сушик Н. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. <i>Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір</i> : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60. 4. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. <i>Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір</i> : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318. 5. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика булінгу серед підлітків. <i>Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти»</i> (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289. 6. Сушик Н. Сутність і фактори професійного вигорання соціального працівника. <i>Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір</i> : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 252–254.

		7. Сушик Н., Садула А. Соціальна профілактика професійного вигорання соціальних працівників. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.) / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 236–240.
11	Частина видання: продовжуваного видання	1. Сушик Н. Булінг серед дітей як соціально-педагогічна проблема в загальноосвітніх навчальних закладах. <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2017. № 1(89). С. 49–52. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2017_1_14 (дата звернення: 28.08.2023). 2. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. <i>Ввічливість. Humanitas</i>, 2022. № 1. С. 131–137. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/522/476 (дата звернення: 28.08.2023). 3. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37 (дата звернення: 28.08.2023). 4. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2019_4_21 (дата звернення: 28.08.2023). 5. Сушик Н. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70. URL: http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/292/263 (дата звернення: 28.08.2023). 6. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf (дата звернення: 28.08.2023). 7. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2018. № 1(93). С. 83–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_1_21 (дата звернення: 28.08.2023). 8. Сушик Н. Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків: теоретичний аспект. <i>Нова педагогічна думка</i>. Рівне, 2016. № 1(85). С. 38–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_1_12 (дата звернення: 28.08.2023). 9. Сушик Н., Шинкарук О. Соціально-педагогічна

		профілактика торгівлі людьми серед учнівської молоді: мета, завдання, зміст, види, форми, методи. <i>Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки</i> : [зб. наук. праць]. Сер.: Педагогічні науки. 2015. № 1 (302). С. 173–177. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnup_2015_1_37 (дата звернення: 28.08.2023).
--	--	--

VI. Рецензування, захист, оцінювання курсових робіт з соціальної педагогіки

Після завершення написання курсової роботи, здобувач освіти подає її керівникові на перевірку. Після перевірки і рецензування курсової роботи викладач допускає здобувача освіти до захисту.

Захист курсової роботи з соціальної педагогіки проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи за участю керівника курсової роботи у терміни, визначені деканатом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

Під час захисту здобувач освіти робить коротке повідомлення про проведене наукове дослідження (4-5 хвилин), відповідає на поставлені членами комісії та присутніми запитання, знайомиться з відгуком і зауваженнями керівника. Комісія оцінює захист курсових робіт за такими критеріями та показниками (див. табл. 3).

Таблиця 3

Критерії та показники оцінювання курсових робіт з соціальної педагогіки

№ з/п	Оцінка в балах	Критерії	Показники	Лінгвістична оцінка
1	90–100	Структура роботи	Оптимальна	Відмінно
		Вступ	Актуальність дослідження обґрунтована на належному рівні. Об'єкт, предмет, мета дослідження визначені чітко. Завдання дослідження у повній мірі розкривають поставлену мету. Практична значущість дослідження розкрита на високому рівні	
		Теоретична частина	У роботі ґрунтовно розкриті сучасні наукові підходи до розв'язання проблеми дослідження, подані результати їх аналізу та систематизації. На високому рівні розкрита сутність та структура досліджуваної проблеми, виділені її особливості та характерні риси, подані типології та класифікації з використанням графічних засобів	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками; здійснений збір емпіричних даних з використанням адекватних меті та завданням дослідження методів; на основі отриманих результатів діагностики актуального стану досліджуваної проблеми запропоновані оптимальні	

			практичні рекомендації для її розв'язання	
		Висновки	Висновки чіткі, повністю відображають розв'язання завдань дослідження	
		Захист	Доповідач вільно презентує результати дослідження, виступ лаконічний, у виступі чітко та послідовно викладені основні результати проведеного дослідження; надані повні відповіді на поставлені запитання	
2	82–89	Структура роботи	В цілому відображає сутність досліджуваної проблеми	Дуже добре
		Вступ	Актуальність дослідження в цілому обґрунтована. Об'єкт, предмет, мета дослідження визначені в цілому на належному рівні. Завдання дослідження в цілому розкривають поставлену мету. Практична значущість дослідження розкрита на належному рівні	
		Теоретична частина	У роботі в цілому розкриті сучасні наукові підходи до розв'язання проблеми дослідження, подані результати їх аналізу та систематизації. На належному рівні розкрита сутність та структура досліджуваної проблеми, виділені її особливості та характерні риси, подані типології та класифікації	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками; здійснений збір емпіричних даних з використанням адекватних меті та завданням дослідження методів; на основі отриманих результатів діагностики актуального стану досліджуваної проблеми в цілому запропоновані практичні рекомендації для її розв'язання	
		Висновки	Висновки відображають основні аспекти розв'язання завдань дослідження	
		Захист	Доповідач володіє змістом дослідження, виступ лаконічний, у виступі чітко та послідовно викладені основні результати проведеного дослідження; відповіді на поставлені запитання недостатньо повні	
3	75–81	Структура роботи	В основному відображає сутність досліджуваної проблеми	Добре
		Вступ	Актуальність дослідження в основному обґрунтована. Об'єкт, предмет, мета дослідження визначені у вигляді, який в	

			основному розкриває сутність проведеного дослідження. Завдання дослідження в основному розкривають поставлену мету. У практичній значущості дослідження показані основні напрямки реалізації отриманих результатів	
		Теоретична частина	У роботі в основному розкриті сучасні наукові підходи до розв'язання проблеми дослідження, подані результати їх аналізу та систематизації. На середньому рівні розкрита сутність та структура досліджуваної проблеми, виділені її особливості та характерні риси, подані типології та класифікації	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками; здійснений збір емпіричних даних з використанням адекватних меті та завданням дослідження методів; на основі отриманих результатів діагностики актуального стану досліджуваної проблеми в основному запропоновані підходи для її практичного розв'язання	
		Висновки	Висновки частково відображають розв'язання завдань дослідження	
		Захист	Доповідач при викладі результатів дослідження прив'язаний до тексту, виступ лаконічний, у виступі викладені основні результати проведеного дослідження; надані відповіді не на всі поставлені запитання	
4	67–74	Структура роботи	Відображає окремі аспекти досліджуваної проблеми	Задовільно
		Вступ	Актуальність дослідження обґрунтована частково. Формулювання об'єкта, предмета, мети дослідження є досить загальними, при цьому розкривають сутність проведеного дослідження. Завдання частково розкривають поставлену мету дослідження. У практичній значущості показані окремі напрямки реалізації результатів дослідження	
		Теоретична частина	У роботі розкриті окремі аспекти сучасних наукових підходів до розв'язання проблеми дослідження, подані результати їх аналізу та систематизації. Сутність та структура досліджуваної проблеми розкрита	

			досить вузько, виділені окремі її особливості та характерні риси	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками; здійснений збір емпіричних даних з використанням адекватних меті та завданням дослідження методів; на основі отриманих результатів діагностики актуального стану досліджуваної проблеми запропоновані окремі підходи для її практичного розв'язання	
		Висновки	Висновки загальні, в основному відображають розв'язання завдань дослідження	
		Захист	Доповідач при викладі результатів дослідження прив'язаний до тексту, виступ носить загальний характер, у виступі викладені основні результати проведеного дослідження; надані відповіді не на всі поставлені запитання	
5	60–66	Структура роботи	Відображає окремі аспекти досліджуваної проблеми	Достатньо
		Вступ	Актуальність дослідження належним чином не обґрунтована. Об'єкт, предмет, мета дослідження досить загальні і не розкривають сутність проведеного дослідження. Завдання дослідження відображають окремі аспекти поставленої мети. Практична значущість дослідження належним чином не розкрита	
		Теоретична частина	Результати теоретичного аналізу проблеми мають досить загальний характер. На низькому рівні розкриті сучасні наукові підходи до розв'язання проблеми дослідження. Сутність та структура досліджуваної проблеми розкриті фрагментарно	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками; здійснений збір емпіричних даних з використанням адекватних меті та завданням дослідження методів	
		Висновки	Висновки загальні, відображають розв'язання окремих завдань дослідження	
		Захист	Доповідач при викладі результатів дослідження прив'язаний до тексту,	

			виступ має загальний характер, у виступі викладені окремі аспекти проведеного дослідження; не надані відповіді на поставлені запитання	
6	1–59	Структура роботи	Неоптимальна	Незадовільно
		Вступ	Актуальність дослідження не обґрунтована. Об'єкт, предмет, мета дослідження не розкривають сутність проведеного дослідження. Завдання дослідження не відображають визначеної мети. Практична значущість дослідження не розкрита	
		Теоретична частина	Сутність та структура досліджуваної проблеми не розкриті	
		Практична частина	Подані результати аналізу та узагальнення досвіду практичного розв'язання досліджуваної проблеми іншими дослідниками	
		Висновки	Висновки не відображають розв'язання завдань дослідження	
		Захист	Доповідач не володіє інформацією про результати дослідження; не надані відповіді на поставлені запитання	

Курсова робота з соціальної педагогіки відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» становить окремий заліковий кредит та оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів.

Особлива увага звертається на недопущення порушення здобувачами правил академічної доброчесності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyidobrochesnosti.pdf>

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки для інтерпретації розрахованого значення індексу унікальності тексту для курсової роботи слід керуватись таким критеріями:

75% і вище	високий рівень унікальності (робота допускається до захисту)
55-74%	середній рівень унікальності (робота потребує уваги з боку наукового керівника; може бути повернута на доопрацювання і повторну перевірку)
40-54%	низький рівень унікальності (робота потребує особливої уваги з боку наукового керівника; очевидно, є потреба у

	доопрацюванні та повторній перевірці);
39% і нижче	недопустимо низький рівень унікальності (робота повинна бути відхилена і може бути прийнята до повторного розгляду лише за умов докорінної переробки)

Не допускаються, як правило, до захисту курсові роботи з недопустимо низьким індексом унікальності. Роботи студентів з низьким індексом унікальності, як правило, не можуть бути оцінені вище “С”

При оцінюванні курсової роботи комісія враховує якість наукового дослідження, дотримання вимог до оформлення роботи, індекс унікальності тексту, а також вміння здобувача освіти захистити сформульовані положення, висновки і пропозиції.

При визначенні оцінки роботи враховується відгук керівника, виступ здобувача освіти під час захисту курсової роботи з соціальної педагогіки, його відповіді на зауваження керівника та на запитання членів комісії.

Оцінювання результатів захисту курсової роботи з соціальної педагогіки здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою, з переведенням у шкалу ECTS та лінгвістичну оцінку [1, с. 12–13].

Таблиця 4

Шкала оцінювання результатів захисту курсових робіт з соціальної педагогіки здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання з незначними помилками
82–89	Дуже добре	B	вище середніх стандартів, але з деякими помилками
75–81	Добре	C	в цілому змістова робота зі значними помилками
67–74	Задовільно	D	непослідовно викладений матеріал зі значними недоліками
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	незадовільно

Курсові роботи з соціальної педагогіки зберігаються на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи упродовж трьох років, потім списуються в установленому порядку й утилізуються.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%B5%D0%B4-1.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

2. Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%B5%D0%B4-1.pdf

content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

3. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

4. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки : затверджено 14.02.2022 р. URL: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf> (дата звернення: 28.08.2023).

5. Соціальна педагогіка : навч.-метод. посіб. / за ред. П. М. Гусак, Л. К. Грицюк. Луцьк : РВВ «Вежа» ВНУ імені Лесі Українки, 2010. Ч. 2. 564 с.

6. Сушик Н. Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 757–773. 0,83 автор. арк. 822 с. 30,76 обл.-вид. арк. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679> (дата звернення: 28.08.2023).

7. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». *Соціальна робота* : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 132–154. 1,27 автор. арк. 822 с. 30,76 обл.-вид. арк. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679> (дата звернення: 28.08.2023).

8. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». *Соціальна робота* : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 229–256. 1,67 автор. арк. 822 с. 30,76 обл.-вид. арк. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679> (дата звернення: 28.08.2023).

9. Сушик Н. С. Основи наукових досліджень в соціальній сфері : електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2312> (дата звернення: 28.08.2023).

10. Сушик Н. С. Соціальна педагогіка : електронний курс освітнього компонента. (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1364> (дата звернення: 28.08.2023).

11. Proctor E. The Pursuit of Quality for Social Work Practice: Three Generations and Counting. *J Soc Social Work Res*, 8 (3): 335–353. DOI: 10.1086/693431

12. Sheppard R. (2020). Social work theory and methods: The essentials, Aotearoa New Zealand Social Work, 32 (1) <https://doi.org/10.11157/anzswj-vol32iss1id712>.

13. Suhail, M. (2021). Social Work Practice in Industry: Scope and Functions. Areas of Social Work Practice (pp. 211–220). Publisher: AlterNotes Press.