

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробник: Ульяницька Н.Я., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к.б.н., доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми:



(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22 - Охорона здоров'я Спеціальність: 227 - Терапії та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній рівень: Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) _ год. Лабораторні 40 год. Індивідуальні _ год. Самостійна робота 56 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Консультації 8 год.	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	українська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Ульяницька Наталія Ярославівна

Кандидат біологічних наук

Доцент

Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація +380505539523; ulianutskaya.natalia@eenu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація.

Освітній компонент «Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг» ознайомлює здобувачів з основними поняттями в сфері охорони здоров'я. Розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем.

2. Пререквізити. Основи медичних знань та медична термінологія; Семіотика з основами пропедевтики.

Постреквізити. Ерготерапія в громаді; Основи клінічного мислення в ерготерапії; Ергономіка та універсальний дизайн в галузі професії; Практики з ерготерапії.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компоненту – підготовка фахівців спеціальності І7 Терапія та реабілітація за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вище зазначеного фахового спрямування, глибоке засвоєння здобувачами теоретичних знань, дати надійні орієнтири для вирішення конкретних ситуацій, впливати на формування моральних установок у фахівця у відповідності зі специфічними вимогами професії, а також базових понять МКФ та професійного розвитку.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг» є:

Сформувати у здобувачів глибоке розуміння моделі реабілітаційних послуг на основі МКФ, навчити їх практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй професійній

діяльності, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформувані у здобувачів свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.

Поглибити і розширити знання здобувачів, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи, спрямувати всі засоби на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, розвивати наукове мислення та усне мовлення студентів.

Озброїти здобувачів базовими знаннями щодо теоретичних основ і сучасних принципів охорони здоров'я; методів вивчення та оцінки стану здоров'я населення у взаємозв'язку з чинниками, що на нього впливають; методів аналізу та оцінки якості надання медичної допомоги населенню; технологій розробки управлінських рішень, спрямованих на поліпшення стану здоров'я населення та якості медичної допомоги.

4. Результати навчання (компетентності)

Після успішного засвоєння освітнього компонента здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіо- респіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 09. Здатність провадити практичну діяльність у межах власної професійної компетентності на засадах національних регуляторних документів, демонструвати розуміння норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, професійної та міжпрофесійної співпраці.

СК 13. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей.

Програмні результати навчання

РН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективно професійної практики.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

РН 12. Застосовувати у професійній діяльності знання національних регуляторних документів, норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, провадити практичну діяльність у межах професійної компетентності асистента ерготерапевта та демонструвати навички міжпрофесійної співпраці.

PH 14. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами, нормами професійної етики та деонтології та дотримуючись принципу неприпустимості корупції.

PH 17. Ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей, використовуючи електронні системи документації, типові форми документації, загальноприйнятую професійну термінологію та дотримуючись принципів конфіденційності та доброчесності.

Soft skills. Матеріал ОК формує такі навички:

- Емпатія та пацієнт-центрований підхід.
- Емоційний інтелект
- Міжпрофесійна співпраця (teamwork)
- Критичне мислення та прийняття рішень
- Навички самоорганізації й тайм-менеджменту
- Професійна етика та відповідальність
- Навички навчання впродовж життя (Lifelong learning)

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни. Основні поняття МКФ						
Тема 1. Мета та завдання МКФ	12	2	2	8		ДС /5
Тема 2. Огляд складових МКФ	17	2	6	8	1	РЗ /5
Тема 3. Класифікація МКФ	12	2	4	6		РМГ /5
Тема 4. Інструменти ВОЗ для оцінки здоров'я та оцінки обмеження життєдіяльності.	9		4	4	1	РМГ/5
Тема 5. Організація діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди в рамках виконання індивідуальної програми реабілітації	13	2	6	4	1	ДС/5
Разом за модулем 1	65	8	22	30	3	5
Змістовий модуль 2 Особливості моделей реабілітаційних послуг на основі МКФ (прикладне значення). Професійний розвиток.						
Тема 6. Види реабілітаційних моделей. Професійний розвиток	15	2	4	8	1	ДС /5
Тема 7. Поняття про біо-психосоціальну модель та особливості її впровадження в Україні	15	2	4	8	1	ДБ /5
Тема 8. Особливості застосування моделювання реабілітаційних послуг на основі МКФ.	13	2	4	6	1	РЗ/5
Тема 9. Профіль пацієнта та медична документація.	12	2	4	4	2	РМГ/5
Підсумкова контрольна робота	2		2			ПКР/5
Засвоєння практичних навичок						
Разом за модулем 2	55	8	18	26	5	5
Всього годин / Балів	120	16	40	56	8	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, РМГ – робота в малих групах, ПКР – підсумкова контрольна робота/ контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

№ з/п	Тема	К-сть годин
1.	<u>Історичний розвиток МКФ</u> Перелік питань для опрацювання: Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКБ. Моделі реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування. Міжнародна класифікації хвороб. Порівняльна характеристика	8
2.	<u>Предмет, зміст та завдання МКФ</u> Перелік питань для опрацювання: Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ. Психічні функції. Сенсорні функції та біль. Функції голосу та мовлення. Функції серцево-судинної, дихальної, імунної систем та системи крові. Функції травної системи, метаболізму та ендокринної системи. урогенітальні та репродуктивні функції. Нервово-м'язові, кісткові, рухові функції. Функції шкіри та пов'язаних з нею структур.	14
3.	<u>Моделі МКФ</u> Перелік питань для опрацювання: Моделі надання послуг. Моніторинг потреб Створення банку даних щодо суб'єктів, які надають послуги. Інформаційно- просвітницька та роз'яснювальна діяльність щодо можливостей і умов отримання комплексу послуг. Направлення для отримання послуг Контроль та оцінка якості наданих послуг. Соціальна політика та реабілітаційна допомога особам з інвалідністю. Інформаційне забезпечення. Спеціалізовані медичні центри. Індивідуальні потреби пацієнта. Альтернативні групи самопомоги	10
4.	<u>Поняття про профіль пацієнта/клієнта</u> Перелік питань для опрацювання: Розгляд та оцінка клінічного випадку за МКФ	10
5.	<u>Розгляд ситуативних завдання з оцінки профілю пацієнта та підбору тестових оцінок</u>	14
	Перелік питань для опрацювання: Розгляд та оцінка клінічного випадку за МКФ	
	Разом	56

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі

медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальн а шкала	200- бальн а шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальн а шкала	200- бальн а шкала	4- бальн а шкала	200- бальн а шкала
5	120	3,83	92	2,76	67	1,26	39
4,95	119	3,79	91	2,7	66	1,2	38
4,91	118	3,74	90	2,66	65	1,16	37
4,87	117	3,7	89	2,6	64	1,1	36
4,83	116	3,66	88	2,56	63	1,06	35
4,79	115	3,62	87	2,5	62	1	34
4,75	114	3,58	86	2,46	61	0,96	33
4,7	113	3,54	85	2,4	60	0,9	32
4,66	112	3,49	84	2,36	59	0,86	31
4,62	111	3,45	83	2,3	58	0,8	30
4,58	110	3,41	82	2,26	57	0,76	28
4,54	109	3,37	81	2,2	56	0,7	26
4,5	108	3,33	80	2,16	55	0,66	24
4,45	107	3,29	79	2,1	54	0,6	22
4,41	106	3,25	78	1,96	53	0,56	20
4,37	105	3,2	77	1,9	52	0,5	18
4,33	104	3,16	76	1,86	51	0,46	16
4,29	103	3,12	75	1,8	50	0,4	14
4,25	102	3,08	74	1,76	49	0,36	12
4,2	101	3,04	73	1,7	48	0,3	10
4,16	100	3	72	1,66	47	0,26	8
4,12	99			1,6	46	0,2	6
4,08	98	Менше 3 "Не задовільно "	"Не задовільно "	1,56	45	0,16	4
4,04	97	↓	↓	1,5	44	0,1	2
3,99	96	2,96	71	1,46	43	Менше 0,09	1
3,95	95	2,9	70	1,4	42	0	0
3,91	94	2,86	69	1,36	41		
3,87	93	2,8	68	1,3	40		

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий бал зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про

результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка		Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре		B	вище середнього рівня
140–149	Добре		C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно		D	непогано
120–129	Достатньо		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно (незараховано)		Fx	необхідне перескладання

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Базові поняття про МКФ
2. Основні завдання та принципи МКФ
3. Область застосування МКФ
4. Огляд складових МКФ
5. Поняття про домени
6. Класифікація МКФ
7. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності
8. Поняття про домени та складові МКФ (частина 1)
9. Поняття про домени та складові МКФ (частина 2)
10. Особливості застосування моделювання реабілітаційних послуг на основі МКФ та професійний розвиток.
11. Базові поняття про МКФ
12. Основні завдання та принципи МКФ
13. Область застосування МКФ
14. Огляд складових МКФ
15. Поняття про домени
16. Класифікація МКФ
17. Модель функціонування та обмеження життєдіяльності
18. Поняття про домени та складові МКФ (частина 1)
19. Поняття про домени та складові МКФ (частина 2)
20. Особливості застосування моделювання реабілітаційних послуг на основі МКФ та професійний розвиток.
21. Клінічні інструменти для застосування МКФ
22. Термінологія МКФ
23. Огляд основних частин МКФ
24. Види моделей реабілітаційних послуг
25. Особливості біо-психо-соціальної моделі надання реабілітаційних послуг
26. Мета МКФ-ДП
27. Розвиток МКФ-ДП
28. Правила кодування МКФ
29. МКФ та люди з обмеженням життєдіяльності
30. Етичні вказівки щодо використання МКФ

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література:

1. Андріюк В.Л., Задорожна Б.В., Лабінський П.А., Негрич Е.О. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) у практичній медицині. Л.: Магнолія, 2023. 60 с.
2. Лях Ю.Є., Ульяницька Н.Я. Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я) та професійний розвиток: навчально-методичний посібник / укладачі Ю.Є.Лях, Н.Я.Ульяницька.- Луцьк, 2018.- 33 с.
3. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації : навч.-метод. посіб. / В.М. Савченко, О.М. Полянничко [та ін.]. - Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. - 536 с.

4. Особливості впровадження у навчальний процес студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я/ Ульяницька Н.Я., Андрійчук О.Я., Якобсон О.О., Грейда Н.Б./ Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10 червня, 2020 р.). – С. 92.

Додаткова:

5. Андрійчук О., Ульяницька Н., Грейда Н., Струбіцька Н. Пацієнтоцентричність фізичної терапії під час спортивно-реабілітаційних зборів// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. №2(54), С. 112-119 DOI: <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-112-119>.
6. Белікова Н. О., Ульяницька Н. Я., Индика С. Я. Клінічна практика як засіб формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 2 (130) 21. – С.29-33. Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», Index CopernicusDOI 10.31392/NPU-nc.series.15.2021.2(130).07
7. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл./ Ю. О. Лянной ; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.
8. Загальні принципи побудови і функціонування реабілітаційної клініки у класичному університеті / Лях Ю.Є., Ульяницька Н.Я., Якобсон О.О., Лях М.В.// Медицина болю (Pain Medicine). Додаток 1: Реабілітаційна медицина. 2018. Т.3, №.2/1. С.35
9. Лях Ю., Ульяницька Н., Якобсон О., Максимчук Р. Інформатизація реабілітаційної клініки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.// Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018 : матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – 9-10 с.
10. Лях Ю., Ульяницька Н., Якобсон О., Максимчук Р. Модель функціонування реабілітаційної клініки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки//Фізична активність та якість життя людини: Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції -22-24 травня (уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – С. 63.
11. Ребрик Ю. Ю., Ульяницька Н. Я., Андрійчук О. Я. Оцінка стану осіб з посттравматичним стресовим розладом. Rehabilitation and Recreation. 2024. 18(1). С. 133–139. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.14>

Інтернет-ресурси

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я [International classification of functioning, limitation of life and health] [Інтернет]. Доступно: http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
3. https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
2. Концепція нової системи охорони здоров'я / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/Pro_20140527_0_dod.pdf .
3. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування,

обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Інтернет]. Доступно: http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html

4. Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552. Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552: [Інтернет]. Доступно: https://moz.gov.ua/uploads/0/4258-dn_20180323_552_dod.pdf
5. Рада ерготерапевтів європейських країн / Council of Occupational Therapists for the European Countries <http://www.cotec-europe.org>
6. Реабілітація: чому важливе використання МКФ/<https://umj.com.ua/uk/novyna-242387-reabilitatsiya-chomu-vazhlive-vikoristannya-mkf>
7. Світова федерація ерготерапевтів / World Federation of Occupational Therapists (WFOT) <http://www.wfot.org>
8. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 23.05.2018 № 981 https://moz.gov.ua/uploads/1/5262-dn_20180523_981_dod_1.pdf
9. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: діти та підлітки (версія): МКФ-ДП <https://vinps.vn.ua/wp-content/uploads/2018/08/%D0%9C%D0%9A%D0%A4-%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf>
10. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Наукова редакторка: Ольга Мангушева (ГО «Українське товариство ерготерапевтів») <https://ergo-ukraine.com.ua/storage/files/%D0%9C%D0%9A%D0%A4.pdf>