

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА**  
**ЗДООВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

**підготовки бакалавра**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

Луцьк-2025

**Силабус нормативного освітнього компонента «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»** підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

**Розробник: Р. М. Рославець**, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**

протокол № 2 від 29серпня 2025р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів: 90/3		<b>Рік навчання – 4</b>
		<b>Семестр – 7</b>
ІНДЗ: є		<b>Лекції – 24 год</b>
		<b>Практичні (семінарські) – 30 год</b>
		<b>Самостійна робота – 30 год</b>
		<b>Консультації – 6 год</b>
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	
<b>Мова навчання: українська</b>		

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Рославець Руслана Миколаївна

**Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація** (0503784270, roslavecj@gmail.com )

**Дні занять (посилання на електронний розклад:** <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація.

Освітній компонент (ОК) «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» належить до циклу дисциплін професійної підготовки, що формують профіль майбутнього вчителя Нової української школи з теорії, практики та методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». Навчальний контент ОК визначає компетентності, яких має набути здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта та професійного стандарту вчителя початкової школи.

Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), проєкт Державного стандарту початкової освіти (2025 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.).

У процесі вивчення освітнього компонента здобувачі освіти отримують знання про сучасні наукові соціальні концепції, концепції збереження здоров'я молодших школярів; шляхи впровадження новітніх соціальних, здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю і видами соціальних та здоров'язберігаючих педагогічних технологій; основними положеннями, що визначають зміст, організаційні форми та методи організації освітнього процесу

відповідно до загальних цілей збереження здоров'я школярів; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання молодших школярів.

Програма ОК розроблена з урахуванням аксіологічного, інноваційного, інтегрованого, синергетичного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до підготовки майбутнього учителя початкової школи Нової української школи.

## 2. Пререквізити

ОК базується на знаннях, навичках й уміннях, котрі засвоєнні під час опрацювання завдань ОК: «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Методика навчання природничої освітньої галузі», проходження здобувачами освіти різних видів практики та ін.

## Постреквізити

Знання, навички й уміння, котрі отримує здобувач вищої освіти в ході засвоєння ОК, стануть необхідною основою для вивчення таких ОК, як «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», інших фахових методик початкової освіти, результативного написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти, успішного складання атестаційного іспиту.

**3. Мета і завдання освітнього компонента** є забезпечення підготовки майбутнього вчителя початкових класів до здійснення професійної діяльності в галузі навчання молодших школярів соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі у відповідності з технологіями навчання в Новій українській школі та вимог Державного стандарту початкової освіти.

Основними завдання курсу є: розкрити сутність соціальної та здоров'язберігаючої змістової лінії Державного стандарту початкової загальної освіти; ознайомитися із змістом підручників з «Я досліджую світ» у початковій школі (соціальна та здоров'язберігаюча змістова лінія); ознайомити з системою методів навчання соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів; підготувати майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи.

## 4. Результати навчання (компетентності)

<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</b>
	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та</p>

<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>життєвих ситуаціях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</b></p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-3.6.</b> <i>Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</b></p> <p><b>СК-13.</b> Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	---

<b>Програмні результати навчання</b>	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
<b>ПРН-01</b>	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПРН-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПРН-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПРН-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПРН-05</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПРН-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПРН-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
<b>ПРН-08</b>	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПРН-09</b>	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПРН-10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПРН-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПРН-13</b>	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>ПРН-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
<b>ПРН-15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й

	психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
<b>ПРН-18</b>	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

**Soft skills:**

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

**5. Структура освітнього компонента**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Конс	Сам. роб..	Методи навчання	*Форма контрол
<b>Змістовий модуль 1. Загальні поняття «Методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» у закладах вищої освіти</b>							
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	4	2	2			РП, ЕБ, РНМД, РІВ	УФО/П, ФО / 4 б.
<b>Тема 2.</b> Загальноосвітні та виховні завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	4	2	2			ДБ, ЕБ, КМ, МД	МППВ ПР/ЗД, МСО / 4 б.
<b>Тема 3.</b> Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій	4	2	2				МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б

Тема 4.Характеристика основних змістових ліній соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	9	2	2	3	2	МШ, НВ, КМ, МД	МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б.
Тема 5.Зміст особливості здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкових класів	9	2	4		3		МППВ ПР/ЗД, МСО / 2б
Тема 6. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	9	2	2		5	ТВПР, ДР, МШНВ	МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б.
<b>Всього за ЗМ1</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		<b>16 б.</b>
<b>Змістовний модуль 2. Формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів.</b>							
Тема 7. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	8	2	2		4		УФО/П ФО, УО / 2 б.
Тема 8. Технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	10	2	4		4	ЕБ, РІД, РІВ, ТВПР	УФО/П ФО, УО / 2 б.
Тема 9. Технологія створення портфоліо з курсу «Я досліджую світ».	8	2	2		4	РІД, РІВ, ЕБ	МППВ МПФ– / 6 б.
Тема 10. Форми організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	15	4	4	3	4		СР, МСК / 2 б.
Тема 10.Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	10	2	4		4	ДС, НВ, МЗН, МВ	СР, МСК / 2 б.
<b>Всього за ЗМ2</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>20</b>		<b>14 б.</b>
<b>Разом ЗМ1 +ЗМ2</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		

<b>ІНДЗ</b>						10 б.
Модульна контрольна робота						60 б.
Всього годин/балів	90	24	30	6	30	100 б.

**\* Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань: **словесні:** РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами);

**наочні:** ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

**практичні:** РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи, завдання (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТЗД – творчі), ДР – дослідні роботи, НДЗД – науково-дослідні завдання, ЗВ – звіти;

за характером пізнавальної діяльності студентів: ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі.

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, ДЩ – двосторонній щоденник, АЕ – аналітичне есе, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**\*\* Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**\*\*\* Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МПВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

**6. Завдання для самостійного опрацювання**

Назва змістових модулів і тем	Питання для самостійного опрацювання	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
<b>Загальні поняття «Методики навчання соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі» у закладах вищої освіти</b>		
Тема 4. Характеристика основних змістових ліній соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі	1. Змістові лінії з освітньої галузі. Охарактеризуйте їх. 2. Проаналізуйте типові освітні програми щодо реалізації «Соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі».	2

<p><b>Тема 5.</b> Зміст і особливості здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкових класів</p>	<p>1. Яке визначення здоров'язбережувальної компетентності педагога вважається найповнішим у сучасній науці? Які основні складові (фізична, психічна, соціальна, духовна) охоплює здоров'язбережувальне освітнє середовище.</p> <p>2. Чому молодший шкільний вік вважається найбільш критичним періодом для впровадження здоров'язбережувальної діяльності? У чому полягає роль вчителя як основного організатора здоров'язбережувального середовища у класі? Як впливає ставлення самого вчителя до власного здоров'я на ефективність його професійної здоров'язбережувальної діяльності?</p> <p>3. За допомогою яких інструментів (наприклад, ранкових зустрічей чи ігрових ситуацій) можна формувати соціальну складову здоров'я дитини?</p>	3
<p><b>Тема 6.</b> Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>1. Теоретично обґрунтуйте генезу поняття «здоров'язбережувальне виховання» у контексті історичного розвитку.</p> <p>2. Від чого залежить когнітивний компонент готовності майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів</p> <p>3. Характеризуйте коло понять, що відображають сутнісну основу – «здоров'я», «здоров'язбереження», «культура здоров'язбереження», «сприяння здоров'ю» («healthpromotion»).</p> <p>4. Проаналізуйте основні аспекти здоров'язбереження.</p> <p>5. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'язбереження</p>	5
<p>Разом за змістовим модулем 1</p>		10
<p><b>Змістовий модуль 2</b> <b>Формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів.</b></p>		
<p><b>Тема 7.</b> Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>1. Яким критерієм має відповідати безпечне та стимулююче середовище для ефективного формування в учнів навичок здорового способу життя?</p> <p>2. Як забезпечити принцип «дитинцентризму» при зонуванні класного простору для вивчення соціальних норм та правил безпеки?</p> <p>3. Яку роль відіграє цифрове та матеріальне наповнення середовища (інтерактивні зони, куточки релаксації, наочність) у засвоєнні здоров'язбережувальних знань?</p> <p>4. Як організація простору має сприяти соціальній взаємодії та співпраці учнів під час обговорення важливих соціальних тем (наприклад, запобігання булінгу чи розвиток емпатії)?</p>	4
<p><b>Тема 8.</b> Технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.</p>	<p>1. Які інтерактивні технології є найефективнішими для формування в учнів навичок безпечної поведінки та соціальної адаптації?</p> <p>2. У чому полягає перевага тренінгової методики над традиційними формами навчання під час вивчення здоров'язбережувальних тем?</p>	4

	<p>3. Як застосування ігрових технологій допомагає моделювати реальні життєві ситуації для відпрацювання алгоритмів збереження здоров'я?</p> <p>4. Яку роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ у візуалізації ризиків та популяризації здорового способу життя серед молодших школярів?</p>	
<p><b>Тема 9.</b> Технологія створення портфоліо з курсу «Я досліджую світ».</p>	<p>1. Яким чином процес створення портфоліо сприяє розвитку навичок самооцінювання та рефлексії у молодших школярів?</p> <p>2. У чому полягає різниця між класичним паперовим портфоліо та цифровим (е-портфоліо) у контексті вивчення інтегрованого курсу?</p> <p>3. Як вчителю залучити батьків до технології формування портфоліо, не порушуючи при цьому принципів самостійності дитини?</p> <p>4. Яку роль відіграє портфоліо як інструмент формувального оцінювання, допомагаючи вчителю відстежувати індивідуальний прогрес дитини протягом року?</p>	4
<p><b>Тема 10.</b> Форми організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>1. Яка форма навчання є основною для реалізації змісту соціальної та здоров'язбережувальної галузі у школі?</p> <p>2. Які специфічні типи уроків (наприклад, інтегровані уроки чи уроки-практикуми) використовуються для формування здоров'язбережувальної компетентності учнів?</p> <p>3. Як інтерактивні та групові форми роботи на уроках допомагають розвивати соціальні навички та вміння конструктивної взаємодії в учнів? Від яких факторів залежить вибір форм організації навчання (матеріально-технічна база, безпекова ситуація, потреби учнів) у цій галузі згідно з сучасними методичними рекомендаціями?</p> <p>4. Розробити практичне завдання: «Методичний марафон»</p>	4
<p><b>Тема 11.</b> Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>1. У чому полягає специфіка оцінювання результатів навчання на інтегрованому занятті, якщо воно охоплює одночасно розвиток м'яких навичок (soft skills) та засвоєння конкретних знань про безпеку життєдіяльності?</p> <p>2. Сценарне моделювання: Запропонуйте конкретну практичну вправу для інтегрованого заняття, яке дозволяє учням через соціальну рольову гру відпрацювати навички відмови від шкідливих звичок (протидія тиску компанії).</p> <p>3-4. Запропонуйте 3 варіанти «динамічних пауз», які б тематично доповнювали урок на тему «Конфлікти та способи їх розв'язання».</p>	4
Разом		30

**ІНДЗ:** підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в Новій українській школі / провести 1–2 майстер-класи за темами освітньої галузі / підготувати наукову роботу на актуальну методичну тему / взяти участь у проекті «Підприємливі діти».

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання

здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](https://surl.lu/msojea) (<https://surl.lu/msojea>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, рекомендовано участь у вебінарах, тренінгах та ін. (за умов наявності документального підтвердження (сертифікат, довідка) на платформах: Prometheus, EdEra, Edway, ITeacher, О.Університет, Всеосвіта, На урок, Дія.Освіта, ГС «Освіторія», Всеукраїнська школа онлайн («Мої курси. Українська мова») та ін.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (сертифікат обсягом 30 год і більше – 5 балів, 1 бал за 6 годин/0,2 кредити);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 2 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 2 від 29.08.2025).

### **Політика щодо відвідування занять**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання за дуальною формою здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

### **Політика щодо дефлайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених си́лабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

## **V. Підсумковий контроль**

Форма проведення – екзамен (усна форма)

### **Питання до екзамену**

1. Освітній компонент «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.
2. Предмет і завдання ОК «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» в контексті Державного стандарту початкової освіти.
3. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи.
4. Наскрізні освітні лінії (екологічна безпека, охорона і здоров'я, громадянська відповідальність) у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.
5. Зв'язок методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі із іншими галузями.
6. Місце навчального ОК «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.
7. Державний стандарт початкової освіти про мету соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; характеристика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої лінії.

8. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (Додаток 8,9 Державного стандарту початкової освіти).

9. Базовий навчальний план початкової освіти про місце соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі в системі загальноосвітньої підготовки молодших школярів (Додаток 12 до Державного стандарту початкової школи).

10. Наскрізні освітні лінії у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.

11. Характеристика соціального розвитку особистості в контексті вивчення соціальної освітньої галузі.

12. Чинники соціалізації учнів молодшого шкільного віку в контексті вивчення соціальної освітньої галузі.

13. Самосвідомість і соціальна компетентність молодшого школяра.

14. Вікові прояви соціальної компетентності молодшого школяра.

15. Місце навчального ОК «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.

16. Мета і завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в сучасній школі.

17. Сутність та характеристика соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра, її структура.

18. Сутність понять «здоров'я», «здоровий спосіб життя» в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.

19. Види здоров'я та чинники, які впливають на здоров'я школярів в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.

20. Здоров'язбережувальна компетентність та здоров'язбережувальна діяльність молодших школярів, їх сутність та складові.

21. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової школи Типові програми для початкової школи про роль дорослого (педагога і батьків) в організації життєдіяльності учнів молодшого і шкільного віку щодо формування у них здоров'язбережувальної компетентності.

22. Поняття «типова програма». Види типових програм в контексті вивчення в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.

23. Аналіз соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у змісті типових освітніх програм для початкової школи.

24. Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у змісті типової освітньої програми для початкової школи «Я досліджую світ» (під керівництвом О. Я. Савченко).

25. Сутність соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в типовій програмі для початкової школи ( під керівництвом Р. Б. Шияна).

26. Проблемне навчання в ході навчання соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

27. Головні умови успішності проблемного навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

28. Головні психолого-педагогічні цілі проблемного навчання. Форми проблемного навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

29. Інтегроване навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

30. Ознаки інтегрованого уроку. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

31. Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

32. Проектне навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
33. Методика організації творчого проектування в початковій школі. Методи роботи на структурних одиницях проекту.
34. Класифікація методів навчання в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах НУШ.
35. Прийоми та засоби формування соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі на уроках початкової школи в умовах НУШ.
36. Інтерактивні технології навчання в процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.
37. Критерії відбору методів навчання в початковій школі в умовах НУШ.
38. Сутність методики навчання, технології навчання та педагогічних технологій.
39. Принципи організації та зміст роботи з молодшими школярами з формування у них соціальної та здоров'язбережувальної компетентності.
40. Новітні технології в організації освітнього процесу початкової школи задля формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності школярів.
41. Основні вимоги до реалізації змістової лінії «Я – Людина» відповідно до Типової програми початкової школи.
42. Програмові вимоги щодо формування ідентичності та громадянської (соціальної, здоров'язбережувальної) компетентності в межах змістової лінії «Я – Людина».
43. Підручники та інші додаткові дидактичні матеріали про формування ідентичності та громадянської (соціальної, здоров'язбережувальної) компетентності учнів в межах змістової лінії: «Я – Людина».
44. Програмові вимоги щодо формування громадянської, соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в межах змістової лінії «Я серед людей».
45. Підручники та інші додаткові дидактичні матеріали для формування соціальної компетентності молодших школярів в межах змістової лінії «Людина серед людей» / «Я серед людей».
46. Розуміння культури, власної національності, свого походження в контексті вивчення ОК.
47. Базові компетентності вчителя початкових класів. Вимоги до вчителя в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
48. Принципи відбору і послідовності вивчення навчального матеріалу з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.
49. Методологічні основи методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
50. Поняття методу навчання у викладанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Цілісний підхід до методу. Методи і прийоми у структурі методів навчання.
51. Планування та структурування змісту курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
52. Особливості змістового забезпечення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
53. Основні організаційні форми навчального процесу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
54. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу «Я досліджую світ».
55. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
56. Використання наочних посібників у процесі застосування словесних методів навчання у змісті соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

57. Самостійна робота молодших школярів у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

58. Практичні методи навчання при вивченні курсу «Я досліджую світ», їх характеристика.

59. Ігрова діяльність у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

60. Сформулюйте вимоги до сучасного інтегрованого уроку у контексті здоров'язбереження. (Яким має бути співвідношення між когнітивним навантаженням та руховою активністю?).

61. Сформулюйте 5 критеріїв оцінювання здоров'язбережувальної компетентності школярів під час виконання групового проекту.

62. Розробіть пам'ятку-алгоритм для батьків щодо підтримки соціального здоров'я дитини під час дистанційного навчання.

63. Оберіть фрагмент відомого мультфільму (наприклад, «Холодне серце» або «Король Лев»). Сформулюйте 3 запитання для обговорення соціальної поведінки героїв з школярами 2 класу.

64. Проект «Мій безпечний шлях»: Складіть план короткотривалого проекту для 3 класу, де діти мають дослідити небезпечні соціальні об'єкти по дорозі до школи (будівлі, темні парки тощо).

65. Вправа на емпатію «Скарбничка емоцій»: Запропонуйте методику проведення гри, яка допоможе учням 1-2 класів розпізнавати емоційний стан однокласників за мімікою та жестами.

66. Протидія булінгу: Створіть алгоритм «Стоп — Подумай — Дій» для дитини, яка стала свідком глузування у класі. Як ви презентуєте цей алгоритм учням?

67. Аналіз ситуацій «Свій — Чужий»: Розробіть 3 короткі ситуативні картки для 2 класу про правила спілкування з незнайомцями на вулиці та в інтернеті.

68. Рольова гра «Телефонна розмова»: Як методично правильно організувати гру з відпрацювання навичок виклику служб допомоги (101, 102, 103) для учнів 1 класу?

69. Здорове харчування як соціальна навичка: Розробіть практичне завдання «Збери корисний ланч»

70. Створення «Класної конституції»: Опишіть покроковий процес залучення учнів до розробки правил поведінки у класі. Як забезпечити дотримання цих правил самими дітьми?

71. Вправа «Корисний кошик»: Розробіть дидактичну гру для 2-го класу, яка навчить дітей розрізняти соціально здорове дозвілля від небезпечного.

72. Алгоритм «Стоп-Булінг» Створіть візуальну пам'ятку для учнів 3-го класу: «Що робити, якщо я бачу, як когось ображають?».

73. Проектна діяльність: Опишіть етапи реалізації міні-проекту «Клас без конфліктів» для 4-го класу.

74. Робота з емоціями: Запропонуйте методику використання «Термометра почуттів» для щоденного моніторингу психологічного стану школярів.

75. Інтеграція з ПДД: Розробіть квест «Я — уважний пішохід» для проведення у коридорі школи із школярами 1-го класу.

76. Метод рольової гри: Змодельуйте ситуацію «Дзвінок біля дверей, коли батьків немає вдома». Як навчити дитину діяти за алгоритмом безпеки?

77. Управа на асертивність: Розробіть мовленнєві кліше для дітей 2-го класу: «Як ввічливо відмовити другові, якщо він пропонує небезпечну гру».

78. Еко-соціальна відповідальність: Запропонуйте методику проведення акції «Чисте повітря — здорове спілкування» для 3-го класу.

79. Цифрова гігієна: Сформулюйте 5 правил безпечного спілкування у класному чаті (Viber/Telegram) для учнів 4-го класу.

- 80.Формувальне оцінювання: Оберіть інструмент (наприклад, «Кирпички LEGO») та опишіть, як за його допомогою оцінити рівень співпраці дітей у групах.
- 81.Методика життєвих навичок (МЖН): Поняття про навички, що сприяють соціальному та психічному здоров'ю (критичне мислення, самоконтроль, емпатія).
- 82.Класифікація методів навчання галузі: Співвідношення традиційних (бесіда, розповідь) та інноваційних (ігрові, тренінгові, проектні) методів у викладанні курсу.
- 83.нтегрований підхід: Теоретичне обґрунтування інтеграції соціальних тем з іншими галузями (мовно-літературною, природничою, мистецькою).
- 84.Принципи безпечного освітнього середовища: Поняття «школа, дружня до дитини». Критерії фізичної та психологічної безпеки у початковій школі.
- 85.Оцінювання в галузі: Теоретичні засади формувального оцінювання. Чому за соціальні навички не ставитимуть бали в 1–2 класах?
- 86.Профілактика в освіті: Теоретичні підходи до попередження негативних соціальних явищ (булінгу, девіантної поведінки) у ранньому шкільному віці.
- 87.Класифікація та особливості впровадження фізкультхвилин, дихальних вправ та нейрогімнастики в освітній процес.
- 88.Формувальне оцінювання в галузі: Використання «щоденників вражень», «портфоліо успіху» та цеглинок LEGO для оцінки соціальних досягнень школяра.
- 89.Інтеграція змісту: Запропонуйте варіанти поєднання тем здоров'я з математикою (задачі про вітаміни) або мовою (дискусії за текстами).
- 90.Діагностика соціального клімату: Методика спостереження за поведінкою дітей на перервах як спосіб моніторингу їхньої соціальної адаптації.

#### VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

#### VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

##### Основні джерела:

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
2. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с
3. Використання інтерактивних технологій навчання з основ здоров'я у початковій школі: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання основам здоров'я» для студентів денної та заочної форм навчання

спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»/ укладач Л.М. Фенчак. Мукачево : МДУ, 2019. 36 с.

4. Губарева Д.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проєктної діяльності : дис. докт. філософ. за спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2021. 296с.

5. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://newstandard.nus.org.ua/>

6. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.

7. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf...>

8. Крамаренко А. Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПІ «Початкова освіта». Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. 420 с.

9. Кулакова Л.М. Формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах освітньо-виховного процесу. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*, серія «Психологія», № 14, січень, 2022 р С. 65-73

10. Левченко В. В. Розвиток соціальної компетентності як здатності до взаємодії учнів молодшого шкільного віку». Розвивальна програма / Автор-упорядник В. Левченко. Кременчук, 2020. 57с.

11. Малініна Л. Нова українська школа : формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 72 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-formuvannya-sotsialno-kompetentnost-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-malinnal-v/>

12. Стрілецька Н.М., Ільченко О.О. Освітні технології формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів на уроках інформатики: теоретичний аспект. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/2.1/36.pdf>.

13. Типова освітня програма початкової освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «Освіта-центр +», 2018. 240 с.

14. Цись В. В. Здоров'язбережувальні педагогічні технології у початковій школі /В. В. Цись // Проблеми освіти: науковий збірник / [редколектив: І.О. Вакарчук та інші]. Київ. 2009. Випуск 59. С. 83-87.

15. Фенчак Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в умовах реформування системи початкової освіти. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020» : здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. Мукачево : РВЦ МДУ, 2020. С.280-298.

16. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.) / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. Київ : Світич, 2018р.

#### Додаткова література

17. 15 ідей для роботи з дітьми. Сучасні форми роботи в школі. Шкільний світ. 2017. №3. с. 21.

18. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50-51.

19. Белуха С. Шлях до нової української школи. Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність навчального закладу. *Директор школи*. 2017. №19-20.

20. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2011.
21. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Офіційний вісник України. 2010. № 72/1. Ст.2598.
22. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
23. Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1–4-і класи. Книга 4) Пометун О.І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д., Андрусенко І. В. / *Мандрівець* / Лист ІТЗО від 6.3.2014 № 14.1/12-Г-341.
24. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9–14.
25. Освітні технології : навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ, 2001.С. 17–18.
26. Природа рідного краю» Гра-квест для першокласників. *Сучасна школа України*. 2019.№1.
27. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.
28. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 224 с.
29. Рославець Р., Франчук М. Формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Педагогічний поступ* : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 29–33.
30. Рославець Р.М., Герман О.В. Здоров'язбережувальна компетентність учителя Нової української школи – проблема часу. *Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій* : зб. Матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. Кривий Ріг, 21 листопада 2019. С.111–115.
31. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

#### **Інтернет - ресурси**

[http://lib.iitta.gov.ua/844/1/civic\\_education.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/844/1/civic_education.pdf).  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>.  
<https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

#### **Офіційні сайти державних органів:**

[www.rada.gov.ua/laws](http://www.rada.gov.ua/laws)- офіційний сайт Верховної Ради України  
<http://nsj.gov.ua/ua/about/regulations/>- сайт Національної школи України  
<https://www.kmu.gov.ua/ua/nrsearch> - сайт Кабінету Міністрів України  
<https://www.president.gov.ua/documents/all> - сайт офіційного представництва Президента України

#### **Електронні бібліотеки:**

<http://www.nbuv.gov.ua>—Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.