

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

підготовки першого (бакалаврського) освітнього рівня

підготовки бакалавра

спеціальності А3 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»
підготовки бакалавра, галузі знань *A Освіта*, спеціальності *A3 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*.

Розробник: Радюк І. В, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор PhD в галузі Освіта, педагогіка.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 2 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Пріма Р. М.

I.Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньонаукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А3 Початкова освіта ОПП Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний освітній компонент
		Рік навчання-1
Семестр – 2		
Лекції- 16 год		
Практичні - 30 год		
Самостійна робота - 38 год.		
Консультації - 6		
Кількість годин/кредитів 90/3		Форма контролю: екзамен
ІНДЗ: немає		
Мова навчання: українська		

II.Інформація про викладача

ППП Радюк Інна Володимирівна
Науковий ступінь Доктор філософії
Посада Доцент кафедри теорії і методики початкового навчання.
Контактна інформація: тел. 0950122608;
Електронна пошта: Radiuk.Inna@vnu.edu.ua
Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III.Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент «Дизайн і технології з методикою навчання технологічної освітньої галузі» є важливим складником циклу професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Предметом вивчення є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до викладання курсу «Дизайн і технології» в 1–4 класах Нової української школи. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), проект Державного стандарту початкової освіти (2025 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.).

У процесі вивчення освітнього компонента «Дизайн і технології з методикою навчання технологічної освітньої галузі» здобувачі освіти ознайомлюються з методикою навчання роботи з папером, картоном, природними та пластичними матеріалами, опановують основи дизайну, моделювання та конструювання в 1–4 класах; готуються до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах Нової української школи. Освітній компонент спрямовано на засвоєння традиційної методики викладання трудового навчання та оволодіння новими методами створення інтегрованих проєктів в Новій українській школі. Під час лекційних і практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають найбільш ефективні методи та засоби навчання технологічної освітньої галузі, залежно від змісту навчального матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня розвитку їхніх універсальних творчих якостей та сенсорних здібностей.

2. Пререквізити.

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі»: «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити.

Сформовані під час вивчення ОК «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі» компетентності становитимуть основу для вивчення ОК: «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі»; «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі»; «Основи педмайстерності та творчості вчителя»; «Курсова робота з фахових методик початкової освіти»; «Педагогічна практика в початкових класах».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета вивчення освітнього компонента «Дизайн і технології з методикою навчання технологічної освітньої галузі» у закладі вищої освіти – забезпечити належний рівень теоретичних знань здобувачів освіти з методики навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів Нової української школи, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до науково-дослідної, творчої педагогічної діяльності.

Завдання освітнього компонента:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи, реалізації концепції технологічної освіти в Україні;

– ознайомити здобувачів освіти з теорією і методикою навчання технологічної галузі як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки, із теорією і методикою трудового навчання у 1–4 класах;

– забезпечити опанування здобувачами освіти Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (для 1–2 та 3–4 класів), модельної навчальної програм і чинних підручників та посібників для трудового навчання для 1–4 класів, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;

- забезпечити оволодіння здобувачами освіти методикою навчання роботи з різними видами матеріалів; розвитку творчості здобувачів початкової освіти; створенням інтегрованих проєктів та організацією позаурочної роботи;
- забезпечити засвоєння здобувачами освіти системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати у молодших школярів дослідницьку компетентність, виховувати творчу особистість, здатного здійснювати перетворювальну та проєктну діяльність;
- підготувати здобувачів вищої освіти до моделювання уроків дизайну та технологій у 1–4 класах Нової української школи;
- розвивати у здобувачів вищої педагогічної освіти пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою та інтернетними джерелами;
- формувати у майбутніх учителів початкових класів основи науково-дослідної роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;
- формувати у здобувачів освіти вміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання технологічної освітньої галузі в Новій українській школі, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-3.4. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання	
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-18	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

- Soft skills

- Творчі уміння і навички – здатність цілісно сприймати оточуюче середовище та інтегрувати отриману інформацію у дослідницькі проекти;

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу під час виконання творчої діяльності, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні	Сам. робота	Конс.	Методи навчання	Форма, методи контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання технологічної освітньої галузі							
Тема 1: Методика навчання технологічної освітньої галузі як педагогічна наука та освітній компонент.	4	2				РП, Б, ПС, ВІ, РНМД	УЮ, УФО, МППВІР
Тема 2: Зміст і особливості шкільного предмета «Дизайн і технології». Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм, навчально-методичної літератури.	6	2	2	2		РП, Б, ДМ, РП/К, РНМД,	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСО/5
Тема 3. Методичні основи вивчення технологічної освітньої галузі в початковій школі. Урок як основна форма організації навчання.	10	2	2	2	2	ПВНМ ДС, МД,	МППВІР Р/ЗД/ П/АЕ/5

Тема 4. Спостереження уроку «Дизайн і технології» в початковій школі. Аналіз уроку.			2	2		СП	П/АЕ/5
МКР 1							10 б
Разом за змістовим модулем 1.	20	6	6	6	2		15 б.
Змістовий модуль 2.							
Методика реалізації змістових ліній технологічної освітньої галузі							
Тема 5. Організація розвивального технологічного середовища.	7		2	4	1	СП, ДС	УФО/П ФО АЕ /5
Тема 6. Основи роботи з папером та картоном. Основні техніки та прийоми.	9	2	4	4	1	ПС, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ,УФ, МППВП Р/ЗД, МСК /10
Тема 7. Конструювання художніх виробів з природного матеріалу.	8	2	2	4		ПС, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ,УФ, МППВП Р/ЗД, МСК/5
Тема 8. Технологія роботи з текстильними і волокнистими матеріалами.	8	2	2	4		ПС, РП/К, РНМД, РІВ	МППВП Р/ЗД, МСК, МСО/ 5
Тема 9. Особливості конструювання виробів з окремих матеріалів.	7		2	4	1	ПС, Б, РП/К, РНМД, РІВ	МППВП Р/ЗД, МСК, МСО/ 5
Тема 10. Декоративно-прикладне мистецтво на уроках дизайну і технологій. Основні напрямки та техніки.	9	2	2	4	1	ПС, Б, РП/К, РНМД, РІВ	МППВП Р/ЗД, МСК, МСО/5
Тема 10. Впровадження STEM в освітній процес початкової школи.	14	2	6	4		РП, РІД, ІЛ, ДМ,	МППВП Р/ЗД /15
Тема 11. Проектна діяльність та реалізація довготривалих технологічних проектів	8		4	4		РНМД, ДР, ДС	УЮ/ РМГ\М К/5
Разом за змістовим модулем 2.	70	10	24	32	4		55 б.
МКР 2							20 б.
Всього годин\балів	90	16	30	38	6		100 б.

* Методи навчання

Традиційні

за джерелом знань: **словесні**: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами);

наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи, завдання (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТЗД – творчі), ДР – дослідні роботи, НДЗД – науково-дослідні завдання, ЗВ – звіти;

за характером пізнавальної діяльності студентів: ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі.

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, АЕ – аналітичне есе, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання**: усна (У), письмова (П).

***** Методи оцінювання**: УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Назва змістових модулів і тем	Питання для самостійного опрацювання	К-сть годин
Змістовий модуль 1.		
Теоретичні основи методики навчання технологічної освітньої галузі		
Тема 2. Зміст і особливості шкільного предмета «Дизайн і технології». Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм,	1. Проаналізуйте ключові компетентності, які формуються засобами технологічної освітньої галузі за Держстандартом початкової освіти, чинних програм. 2. Оберіть одну тему у підручнику, що присвячений роботі з певним матеріалом та складіть стислий огляд, відповідаючи на такі запитання: чи забезпечує зміст підручника	2

навчально-методичної літератури.	інтеграцію з іншими галузями, чи є в підручнику завдання, які вимагають від учнів проєктування. 3. Складіть коротке есе з обґрунтуванням ролі сучасних інтегрованих уроків у формуванні технологічної компетентності молодших школярів.	
Тема 3. Методичні основи вивчення в початковій школі технологічної освітньої галузі. Урок як основна форма організації навчання.	1. Знайдіть та проаналізуйте конспект уроку Дизайн і технології (3 або 4 клас) за типовою програмою. Визначте, чи дотримано в конспекті логічної послідовності структурних елементів уроку. Надайте письмовий аналіз конспекту із зазначенням сильних сторін та пропозицією щодо оптимізації одного з етапів. 2. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернет джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики трудового навчання у 1–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання технологічної освітньої галузі в НУШ 3. Розробіть три різні техніки рефлексії (наприклад, «Дерево рішень», «Незакінчене речення»), які можна застосувати наприкінці одного уроку. Опишіть ці техніки рефлексії із зазначенням їхньої цільової функції.	2
Тема 4. Спостереження уроку «Дизайн і технології» в початковій школі. Аналіз уроку.	1. На основі відвіданого уроку Дизайн і технології у 1-4 класах (за умови дистанційного навчання -урок переглянути в інтернеті) підготувати аналіз уроку та записати в щоденник спостережень.	2
Разом за змістовим модулем 1.		6
Змістовий модуль 2.		
Методика реалізації змістових ліній технологічної освітньої галузі		
Тема 5. Організація розвивального технологічного середовища.	1. Розробіть економічно вигідну та безпечну план-схему зонування для класу НУШ з позначенням зон, систем зберігання та описом мобільності. 2. Розробіть дизайн (опис або ескіз) трьох візуальних пам'яток для технологічного куточка: правила безпеки праці, сортування матеріалів. Обґрунтуйте, як ці візуальні інструменти розвивають самоконтроль учнів.	4

	3. Складіть міні-бюджет (список та вартість) п'яти необхідних інструментів для класу (на 15 учнів) та запропонуйте перелік вторинних матеріалів-замінників та їхнє екологічне обґрунтування.	
Тема 6. Основи роботи з папером та картоном. Основні техніки та прийоми.	<p>1. Розробіть покрокову інструкцію для навчання різанню по кривій лінії. Сформулюйте ключові правила безпеки при роботі з ножицями.</p> <p>2. Опишіть способи з'єднання об'ємних картонних деталей без використання клею.</p> <p>3. Складіть послідовність дій для виготовлення простої об'ємної фігури з картону із застосуванням розгортки.</p>	4
Тема 7. Конструювання художніх виробів з природного матеріалу.	<p>1. Розробіть послідовність створення композиції, що поєднує різні види природних матеріалів. Оберіть тему та складіть технологічну карту для 3-го класу, яка передбачає використання мінімум трьох різних видів матеріалів.</p> <p>2. Оберіть об'ємний виріб (наприклад, фігурка тваринки з жолудів та каштанів). Порівняйте два способи з'єднання деталей: пластиліном/клеєм та сірниками/зубочистками. Розробіть інструктаж з техніки безпеки для учнів при використанні гострих з'єднувальних елементів.</p> <p>3. Створіть ідею дидактичної гри для 1-го класу, яка використовує природний матеріал для вивчення кольорів, форм або текстур. Сформулюйте правила гри та обґрунтуйте, як вона сприяє розвитку сенсорики та логічного мислення молодших школярів.</p>	4
Тема 8. Технологія роботи з текстильними і волокнистими матеріалами.	<p>1. Оберіть три види тканин/матеріалів. Порівняйте їх за критеріями: легкість різання та здатність обсіпатися. Обґрунтуйте, який із цих матеріалів є найкращим для навчання аплікації в 1-му класі і який – для 4-го класу. Складіть коротку порівняльну таблицю з висновком-рекомендацією для вчителя.</p> <p>2. Розробіть технологічну схему (покроковий опис, ескізи) виконання простого ручного шва – «вперед голку» або «петельний». Сформулюйте ключові правила безпеки при роботі з голкою та нитками.</p>	4

		3. Запропонуйте ідею виробу з використанням ниток або пряжі, який можна виготовити без використання голки. Обґрунтуйте, як ця діяльність сприяє розвитку дрібної моторики та посидючості учнів.	
Тема 9. Особливості конструювання виробів з окремих матеріалів.		1. Опишіть основні прийоми ліплення з обґрунтуванням доцільності їх застосування. 2. Назвіть два види техніки бісероплетіння, доцільні для 4-го класу та обґрунтуйте, як бісероплетіння впливає на розвиток дрібної моторики та уважності. 3. Проаналізуйте конструктивні можливості вторинних матеріалів, опишіть ці матеріалів та безпечні способи їх з'єднання.	4
Тема 10. Декоративно-прикладне мистецтво на уроках дизайну і технологій. Основні напрямки та техніки.	10.	1. Оберіть одну техніку декоративно-прикладного мистецтва та розробити план-схему її спрощеної реалізації на уроці в 3-4 класі. 2. Розробіть ідею стилізованого виробу української народної іграшки з пластиліну.	4
Тема 11. Впровадження STEAM в освітній процес початкової школи.	11.	1. Розробіть тему та ключове завдання для міні-STEAM проєкту для 3-го класу. Вкажіть, як у цьому проєкті інтегруються Технології (Т), Наука (S) та Математика (М). Сформулюйте два критерії успіху для оцінювання учнями. 2. Оберіть будь-який технологічний виріб. Запропонуйте два способи інтеграції мистецтва у процес його створення. Поясніть, як це підвищує мотивацію молодших школярів. 3. Назвіть три обов'язкові види матеріалів, необхідні для STEAM-зони в класі НУШ. Розробіть схему-ідею для зберігання цих матеріалів, що забезпечує їхню доступність та безпеку.	4
Тема 12. Проєктна діяльність та реалізація довготривалих технологічних проєктів.		1. Складіть деталізовану 4-тижневу дорожню карту проєкту: оберіть тему довготривалого проєкту (наприклад, «Макет міста майбутнього») на 4 тижні. Для кожного етапу вкажіть конкретні завдання та очікуваний результат.	4

	<p>2. Запропонуйте чотири функціональні ролі для роботи в групі з 4-х учнів 4-го класу Для кожної ролі сформулюйте дві чіткі обов'язки, спрямовані на технологічну діяльність та співпрацю. Опишіть один прийом, як вчитель може мотивувати учнів до рівномірного розподілу роботи.</p> <p>3. Сформулюйте три критерії оцінювання для фінального продукту проекту. Обґрунтуйте, чому оцінювання процесу важливіше, ніж лише оцінювання продукту в довготривалих проектах.</p>	
Разом за змістовим модулем 2		32
Всього		38

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://surl.li/wyfekw>.

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 70 балів – поточне оцінювання, 30 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожен з форм роботи визначено у таблиці 1 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Для отримання допуску до складання іспиту здобувач освіти має відпрацювати практичні або лабораторні роботи до дати іспиту під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до

екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність.

Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Таблиця 1

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти демонструє творчий, дослідницький підхід до виконання практичних завдань, здатність генерувати нові ідеї. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
4	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна. Практичні завдання виконано на дхорошому рівні.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє розуміння основних положень теоретичного матеріалу та здатність застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
2	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
1	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.

0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.
---	---

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.lu/msojea>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, рекомендовано участь у вебінарах, тренінгах та ін. (за умови наявності документального підтвердження (сертифікат, довідка) на платформах: Prometheus, EdEra, Edway, ITeacher, О.Університет, Всеосвіта, На урок, Дія.Освіта, ГС «Освіторія» та ін.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (сертифікат обсягом 30 год і більше – 5 балів, 1 бал за 6 годин/0,2 кредити);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 2 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 2 від 29.08.2025).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання за дуальною формою здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

IV. Підсумковий контроль

Перелік питань до екзамену

1. Методика навчання технологічної освітньої галузі як педагогічна наука.
2. Завдання освітньої галузі «Дизайн і технології» в початковій школі.
3. Методологічні засади методики технологічної освітньої галузі «Дизайн і технології» (трудового навчання).
4. Естетичне, екологічне, економічне та моральне виховання в праці.
5. Дидактичні принципи як наукова база змісту трудового навчання.
6. Аналіз програм (Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко) з технологічної освітньої галузі «Дизайн і технології» в початкових класах.
7. Комплекс базових знань і вмінь початкових класів: учні повинні знати; учні повинні вміти.
8. Принципи та методи навчання технологічної освітньої галузі.
9. Дидактичні засоби навчання технологічної освітньої галузі.
10. Урок як основна форма освітнього процесу з технологічної освітньої галузі.
11. Поняття про методи і прийоми навчання. класифікація методів технологічної галузі навчання.
12. Характеристика методів навчання , що визначаються за джерелом інформації.
13. Методи н, що визначаються за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів.
14. Методи стимулювання діяльності учнів. Інструктаж в трудовому навчанні. Специфіка і типи уроків з технологічної освітньої галузі «Дизайн і технології».
15. Психолого-педагогічні вимоги до уроків з технологічної освітньої галузі «Дизайн і технології».
16. Планування і методичні розробки інтегрованих уроків технологічної освітньої галузі «Дизайн і технології».
17. Папір і картон, їх властивості, застосуванню.
18. Історія виникнення паперу. Виробництво паперу і картону.
19. Види паперу і картону їх властивості, застосування. Обробка паперу.
20. Методика згинання і складання паперу та картону (оригамі).
21. Технічний рисунок, ескіз, креслення. Масштаб у графічних зображеннях.
22. Інструкційні і технологічні картки.
23. Розмічання і вимірювання: вимірювання за зразком і клітинками; вимірювання і розмічання лінійкою, косинцем, циркулем.
24. Застосування шаблону, штампа, трафарету при обробці паперу і картону.
10. Методика використання окантовки.
25. Технічне навчання різання паперу і картону. Наведіть приклади.
26. Історія виникнення витинанки та аплікації.
27. Види та техніки виготовлення витинанок (стрічкова, ажурна, в ромбі, в квадраті, дзеркальна, разетка, силуетна та інші).
- Види та техніки виготовлення аплікації. Українські мотиви в аплікаціях.
28. Процес з'єднання деталей із паперу і картону.
29. Основні способи з'єднання деталей при конструюванні об'ємних виробів із картону.

30. Робота з клеєм. Дотримання гігієнічних вимог.
31. Монтаж картонажних виробів. Процес виготовлення книги. Палітурні роботи.
32. Аплікаційні композиції з природного матеріалу. Ікебана.
33. Робота з глиною і пластиліном: властивості глини і пластиліну; гончарство, глиняні дитячі іграшки; обладнання для роботи з глиною і пластиліном; прийоми ліплення Конструювання об'ємних виробів із природного матеріалу.
34. Комбінування природних і пластичних матеріалів.
35. Інструменти і приладдя для ручного шиття. Розкрийте які види швів використовуються в початковій школі.
36. Робота плетіння з різних видів ниток (лялька Мотанка).
37. Українська народна вишивка. Принципи і методи роботи.
38. Аплікація із тканини. Об'ємна пластика з тканини.
39. Методи роботи в техніці пап'є-маше.
40. Обладнання робочої кімнати для учнів початкових класів.
41. Обладнання робочого місця учителя та учня.
42. Методичні основи навчання молодших школярів технічному конструюванню: технічні моделювання в початкових класах.
43. Обов'язкові вимоги до організації робочого місця учня на уроці технологій, що відповідають чинним нормам.
44. Ключові компетентності, які найбільш ефективно формуються засобами технологічної освітньої галузі. Наведіть конкретний приклад практичного завдання для 3-го класу, що їх розвиває.
45. Охарактеризуйте наочні посібники для використання на уроках Дизайну і технологій, методику їх використання.
46. Інтеграція технологічної освітньої галузі. Наведіть приклад інтегрованого завдання для 2-го класу.
47. Основна відмінність підходів до викладання технологічної галузі між Типовими програмами О. Савченко та Р. Шиян? Вкажіть, на якому аспекті робить акцент кожна з них.
48. Роль ігрової діяльності в технологічній галузі для 1-го класу. Наведіть приклад ігрової мотивації для початку роботи з пластиліном.
49. Ключові етапи технологічного циклу. Поясніть, на якому етапі вчитель має навчити учнів економно використовувати матеріал.
50. Наведіть практичні приклади проєктних завдань. Які ознаки має мати завдання в підручнику, щоб вважатися проєктними.
51. Формування довільної уваги на уроках технологій: наведіть практичні прийоми для забезпечення та утримання довільної уваги учнів 1-го класу під час виконання монотонної роботи.
52. Розвиток дрібної моторики та мислення. Обґрунтуйте на прикладах як робота з пластиліном або дрібним природним матеріалом впливає на формування мовлення та образного мислення молодших школярів.
53. Використання ігрової діяльності. Запропонуйте методичний прийом для застосування ігрової діяльності в мотиваційному етапі уроку технологій, поясніть її педагогічну цінність.

54. Педагогічні умови активізації творчої діяльності учнів молодших класів на уроці. Наведіть приклад завдання, що вимагає комбінування дослідницьких завдань.

55. Охарактеризуйте обов'язкові структурні елементи уроку технологій у початковій школі. Поясніть мету мотиваційного етапу.

56. Види найбільш ефективної наочності на уроці технологій. Поясніть, як мультимедійні засоби можуть допомогти у вивченні технологічних операцій.

57. Змодельуйте конкретний ігровий прийом для проведення руханки на уроці технологій, що водночас має предметну спрямованість.

58. Охарактеризуйте форми контролю та самоконтролю, які є найбільш ефективними на етапі самостійної роботи над виробом у молодших класах. Наведіть приклади.

59. Опишіть техніки рефлексії, які доцільно застосувати наприкінці уроку технологій, щоб оцінити як результат роботи, так і процес.

60. Запропонуйте тему та ключове завдання для міні-STEAM проєкту у 3-му класі, що інтегрує технологічну та математичну галузі. Опишіть, який продукт має створити учень.

61. Наведіть конкретний приклад використання елементів наукового підходу на уроці технологій. Поясніть, як цей підхід розвиває дослідницькі навички учнів.

62. Охарактеризуйте методичну відмінність організації роботи над STEAM-проєктом від звичайного уроку трудового навчання. Наведіть приклади обох типів організації навчання.

63. Змодельуйте мейкерську зону класної кімнати та запропонуйте як організувати ротацію зон роботи для 4-го класу.

64. Назвіть основні види паперу та види картону, які найчастіше використовуються у початковій школі. Який матеріал є найкращим для навчання учнів 1-го класу і чому?

65. Змодельуйте фрагмент уроку, присвячений вивченню учнями основних елементів графічної грамоти.

66. Опишіть, як можна використати креп-папір для створення об'ємної форми, що імітує природний об'єкт.

67. Опишіть методику інтеграції техніки витинанки з мистецькою галуззю на уроках Дизайну і технологій.

68. Обґрунтуйте, як використання картонних втулок/коробок у конструюванні виробів сприяє формуванню екологічної компетентності учнів. Наведіть приклади.

69. Основні групи природного матеріалу. Розробіть ключові принципи його безпечної заготівлі та зберігання для роботи в початковій школі.

70. Проаналізуйте методичну відмінність роботи із сухим та пресованим листям в аплікації. Змодельуйте прийом для створення об'єму в аплікації з листя для 3-го класу.

71. Змодельуйте фрагмент уроку «Створення об'ємної іграшки» з використанням каштанів, жолудів та шишок.

72. Запропонуйте прийом для навчання дітей акуратному нанесенню клею при роботі з насінням або крупами (аплікація-мозаїка).

73. Складіть план-конспект міні-проєкту виготовлення виробу з природного матеріалу, який інтегрує Технології та курс «Я досліджую світ».
74. Змоделуйте фрагмент уроку, представивши три ключові правила безпеки при роботі зі швейною голкою та булавками для учнів 3-го класу та запропонуйте способи організації зберігання голок на робочому місці.
75. Основні ручні шви, які мають опанувати молодші школярі. Поясніть методичний прийом для навчання дітей шиттю рівним швом «вперед голку».
76. Охарактеризуйте методичні особливості навчання аплікації з тканини. Сформулюйте методичні прийоми навчання пришивання дрібних деталей з фетру.
77. Запропонуйте два способи використання ниток як самостійного матеріалу (без голки) для створення виробу. Надайте покрокову інструкцію створення такого виробу.
78. Охарактеризуйте основні прийоми ліплення з пластиліну. Поясніть, який із них є найбільш доцільним для учнів 1-го класу для початку роботи і чому.
79. Змоделуйте фрагмент уроку, що передбачає процес навчання учнів площинному ліпленню.
80. Змоделуйте конспект уроку «Ліплення за мотивами української народної іграшки» Запропонуйте один спосіб спрощення об'ємної форми іграшки для учнів 3-го класу.
81. Змоделуйте основні етапи циклу дизайн-проєктування: від ідеї до втілення.
82. Запропонуйте міні конспект уроку на тему «Макетування», що інтегрується з курсом «Я досліджую світ».
83. Запропонуйте дві форми презентації макету/проєкту, які є найбільш доцільними для молодших школярів.
84. Опишіть систему зберігання матеріалів що відповідає нормам безпеки та принципам доступності для молодших школярів, навівши практичні приклади та схеми.
85. Запропонуйте приклади видів візуальних інструментів, які мають бути розміщені в технологічному куточку для забезпечення самостійності учнів та безпеки праці.
86. Запропонуйте три приклади ролей у груповому технологічному проєкті та поясніть їхню педагогічну цінність для формування соціальної компетентності.
87. Складіть план публічної презентації довготривалого проєкту, який є найбільш доцільним для початкової школи.
88. Сформулюйте ключові вимоги до кінцевого продукту довготривалого проєкту. Наведіть приклади таких проєктів та критерії їх оцінювання.
89. Наведіть приклади видів портфоліо учня та поясніть ключову мету кожного з них у технологічній освітній галузі.
90. Опишіть методику використання учнівського портфоліо для надання зворотного зв'язку батькам про досягнення дитини, запропонувавши ефективні форми комунікації

VI. Шкала оцінювання Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Веремійчик І.М. Методика трудового навчання в початковій школі. Тернопіль, Мальва-ОСО, 2016. 275 с.
2. Гільберг Т. Г. Навч.-мет. пос. «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі»: для пед. працівників / Тетяна Гільберг та ін. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
3. Державний стандарт початкової освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
4. Маковійчук О. В., Шульга А. В. Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2022. 164 с.
5. Навчальні програми для 1-4 класів <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>
6. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 207 с.
7. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
8. Радюк І. В. (2023). Теоретико-нормативні основи формування компетенцій майбутнього вчителя початкових класів. *Acta Paedagogica Volynienses*, № 2, С.63-68. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.10>
9. Радюк І. В. Методичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання засобів художнього конструювання. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2024. №6. С. 44-49.
10. Радюк, І. (2025). Креативне освітнє середовище університету як детермінанта підготовки майбутніх учителів початкових класів до творчої діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (221), 271-275. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-271-275>
11. Радюк, І. (2025). Майстер-клас в системі методичної підготовки вчителя початкових класів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (218), 217-220. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-217-220>

Інтернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

3. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>
4. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>
5. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>