

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу
з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної
освітньої галузі**

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус нормативного освітнього компонента «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Р. М. Рославець, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 2 від 16 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 3
		Семестр – 5
		Лекції – 24 год
		Практичні (семінарські) – 30 год
ІНДЗ: є		Самостійна робота – 30 год
		Консультації – 6 год
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання: українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я та по батькові: Рославець Руслана Миколаївна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація (0503784270, roslavecj@gmail.com)

Дні занять (посилання на електронний розклад: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент (ОК) «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» належить до циклу дисциплін професійної підготовки, що формують профіль майбутнього вчителя Нової української школи з теорії, практики та методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». Навчальний контент ОК визначає компетентності, яких має набути здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта та професійного стандарту вчителя початкової школи.

У процесі вивчення освітнього компонента здобувачі освіти отримують знання про сучасні наукові соціальні концепції, концепції збереження здоров'я молодших школярів; шляхи впровадження новітніх соціальних, здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю і видами соціальних та здоров'язберігаючих педагогічних технологій; основними положеннями, що визначають зміст, організаційні форми та методи організації освітнього процесу відповідно до загальних цілей збереження здоров'я школярів; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання молодших школярів.

Програма ОК розроблена з урахуванням аксіологічного, інноваційного, інтегрованого, синергетичного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до підготовки майбутнього учителя початкової школи Нової української школи.

Метою вивчення освітнього компоненту є забезпечення підготовки майбутнього вчителя початкових класів до здійснення професійної діяльності в галузі навчання молодших школярів соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі у відповідності з технологіями навчання в Новій українській школі та вимог Державного стандарту початкової освіти.

Основними завдання курсу є: розкрити сутність соціальної та здоров'язберігаючої змістової лінії Державного стандарту початкової загальної освіти; ознайомитися із змістом підручників з «Я досліджую світ» у початковій школі (соціальна та здоров'язберігаюча змістова лінія); ознайомити з системою методів навчання соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів; підготувати майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи.

2. Пререквізити

ОК базується на знаннях, навичках й уміннях, котрі засвоєнні під час опрацювання завдань ОК: «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Методика навчання природничої освітньої галузі», проходження здобувачами освіти різних видів практики та ін.

Постреквізити

Знання, навички й уміння, котрі отримує здобувач вищої освіти в ході засвоєння ОК, стануть необхідною основою для вивчення таких ОК, як «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», інших фахових методик початкової освіти, результативного написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти, успішного складання атестаційного іспиту.

IV. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i> ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу. ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності	Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-3.6. <i>Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної
--	--

	діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	--

Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН-17	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills:

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

IV. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Конс	Сам. роб..	Методи навчання	*Форма контрол
Змістовий модуль 1. Загальні поняття «Методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» у закладах вищої освіти							
Тема 1. Теоретичні основи методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	4	2	2			РП, ЕБ, РНМД, РІВ	УФО/П, ФО / 4 б.

Тема 2. Загальноосвітні та виховні завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.	2		2			ДБ, ЕБ, КМ, МД	МППВ ПР/ЗД, МСО / 4 б.
Тема 3. Здоров'язбережувальні технології як педагогічна і соціальна проблема. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій	4	2	2				МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б
Тема 4. Характеристика основних змістових ліній соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	11	4	2	3	2	МШ, НВ, КМ, МД	МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б.
Тема 5. Зміст і особливості здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкових класів	9	2	4		3		МППВ ПР/ЗД, МСО / 2б
Тема 6. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	9	2	2		5	ТВПР, ДР, МШНВ	МППВ ПР/ЗД, МСО / 2 б.
Всього за ЗМ1	39	12	14	3	10		16 б.
Змістовний модуль 2. Формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів							
Тема 7. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	10	2	4		4		УФО/П ФО, УЮ / 2 б.
Тема 8. Технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	10	2	4		4	ЕБ, РІД, РІВ, ТВПР	УФО/П ФО, УЮ / 2 б.
Тема 9. Технологія створення портфоліо з курсу «Я досліджую світ».	10	2	4		4	РІД, РІВ, ЕБ	МППВ МПФ– / 6 б.
Тема 10. Форми організації навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	15	4	4	3	4		СР, МСК / 2 б.
Тема 10. Особливості організації та проведення інтегрованих	10	2	4		4	ДС, НВ, МЗН,	СР, МСК / 2 б.

занять в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі						МВ	
Всього за 3М2	51	12	16	3	20		14 б.
ІНДЗ							10 б.
Модульна контрольна робота							60 б.
Всього годин/балів	90	24	30	6	30		100 б.

V. Завдання для самостійного опрацювання

1. Складіть класифікацію рольових ігор, які можна використовувати в освітньому процесі щодо формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів.

2. Визначте співвідношення понять «метод навчання» та «навчальна технологія». Розкрийте види інтерактивних методів навчання за характером взаємодії учителя та школярів за допомогою логічних схем.

3. Розробіть вправи в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для розвитку вміння бачити проблеми.

4. Розробіть розділи вчительського та учнівського портфоліо.

5. Розробіть план роботи гуртка, волонтерської та дитячої громадської організації в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

6. Розробіть конспекти інтегрованого уроку «Я досліджую світ» за освітньою програмою (під керівництвом Р. Шияна).

7. Проаналізуйте типові освітні програми щодо реалізації «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», запропонуйте до кожної з змістової лінії варіант навчального проекту.

8. Назвіть відмінні риси підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ», створених за ТОП-1 і ТОП-2.

9. Розробіть алгоритм завдань, прийомів роботи, які будуть активізувати діяльність учнів на уроках «Я досліджую світ».

10. Розробити та провести пізнавально-розважальну гру для дітей молодшого шкільного віку «Веселка безпеки».

11. Дослідити та презентувати на вибір: одну з історичних подій незалежної України; стан здорового способу життя школярів та вправи на його формування.

12. Розробити та презентувати модель здоров'язбережувальної компетентності учня.

13. Запропонувати бесіду на тему «Вибухонебезпечні предмети. Як поводитися?».

14. Підготувати та презентувати груповий проєкт «Здоровий я – здорова країна».

15. Підібрати вправи для формування здоров'язбережувальної компетентності.

ІНДЗ: підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в Новій українській школі / провести 1–2 майстер-класи за темами освітньої галузі / підготувати наукову роботу на актуальну методичну тему / взяти участь у проєкті «Підприємливі діти».

Політика оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної

роботи тощо відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем освітнього компонента. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначає силабус освітнього компонента. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 40 балів.

У Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки визначено правила, порядок та процедуру визнання результатів навчання. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом освітнього компонента.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 31.08.2023).

При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, не може перевищувати 40.

За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних, лабораторних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє

	аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь загалом логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента.

Після завершення вивчення тем кожного змістового модуля здійснюється підсумковий модульний контроль у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом (програмою), і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 60.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять

відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та правильно оформляти покликання на використані інформаційні джерела;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами; мінімальний відсоток унікальності – 60 %.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силябусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Форма проведення – екзамен (усна форма)

Питання до екзамену

1. Освітній компонент «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.
2. Предмет і завдання ОК «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в контексті Державного стандарту початкової освіти .
3. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи.
4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи
5. Наскрізнi освітні лінії (екологічна безпека, охорона і здоров'я, громадянська відповідальність) у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.
6. Зв'язок методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі із іншими галузями.
7. Місце навчального ОК «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.
8. Державний стандарт початкової освіти про мету соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; характеристика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої лінії.
9. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (Додаток 8,9 Державного стандарту початкової освіти).
10. Базовий навчальний план початкової освіти про місце соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі в системі загальноосвітньої підготовки молодших школярів (Додаток 12 до Державного стандарту початкової школи).
11. Наскрізнi освітні лінії у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.
12. Характеристика соціального розвитку особистості в контексті вивчення соціальної освітньої галузі.
13. Чинники соціалізації учнів молодшого шкільного віку в контексті вивчення соціальної освітньої галузі.
14. Самосвідомість і соціальна компетентність молодшого школяра.
15. Вікові прояви соціальної компетентності молодшого школяра.
16. Місце навчального ОК «Охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу з методикою навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.
17. Мета і завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в сучасній школі.
18. Сутність та характеристика соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра, її структура.
19. Сутність понять «здоров'я», «здоровий спосіб життя» в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.
20. Види здоров'я та чинники, які впливають на здоров'я школярів в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.
21. Здоров'язбережувальна компетентність та здоров'язбережувальна діяльність молодших школярів, їх сутність та складові.
22. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової школи

Типові програми для початкової школи про роль дорослого (педагога і батьків) в організації життєдіяльності учнів молодшого і шкільного віку щодо формування у них здоров'язбережувальної компетентності.

23. Поняття «типова програма». Види типових програм в контексті вивчення в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.

24. Аналіз соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у змісті типових освітніх програм для початкової школи.

25. Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у змісті типової освітньої програми для початкової школи «Я досліджую світ» (під керівництвом О. Я. Савченко).

26. Сутність соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в типовій програмі для початкової школи (під керівництвом Р. Б. Шияна).

27. Проблемне навчання в ході навчання соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

28. Головні умови успішності проблемного навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

29. Головні психолого-педагогічні цілі проблемного навчання. Форми проблемного навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

30. Інтегроване навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

31. Ознаки інтегрованого уроку. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

32. Особливості організації та проведення інтегрованих занять в контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

33. Проєктне навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

34. Методика організації творчого проєктування в початковій школі. Методи роботи на структурних одиницях проєкту.

35. Класифікація методів навчання в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах НУШ.

36. Прийоми та засоби формування соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі на уроках початкової школи в умовах НУШ.

37. Інтерактивні технології навчання в процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, освітньої галузі.

38. Критерії відбору методів навчання в початковій школі в умовах НУШ.

39. Сутність методики навчання, технології навчання та педагогічних технологій.

40. Принципи організації та зміст роботи з молодшими школярами з формування у них соціальної та здоров'язбережувальної компетентності.

41. Новітні технології в організації освітнього процесу початкової школи задля формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності школярів.

42. Основні вимоги до реалізації змістової лінії «Я – Людина» відповідно до Типової програми початкової школи.

43. Програмові вимоги щодо формування ідентичності та громадянської (соціальної, здоров'язбережувальної) компетентності в межах змістової лінії «Я – Людина».

44. Підручники та інші додаткові дидактичні матеріали про формування ідентичності та громадянської (соціальної, здоров'язбережувальної) компетентності учнів в межах змістової лінії: «Я – Людина»

45. Програмові вимоги щодо формування громадянської, соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в межах змістової лінії «Я серед людей».

46. Підручники та інші додаткові дидактичні матеріали для формування

соціальної компетентності молодших школярів в межах змістової лінії «Людина серед людей» / «Я серед людей».

47. Розуміння культури, власної національності, свого походження в контексті вивчення ОК.

48. Базові компетентності вчителя початкових класів. Вимоги до вчителя в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

49. Принципи відбору і послідовності вивчення навчального матеріалу з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.

50. Методологічні основи методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

51. Поняття методу навчання у викладанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Цілісний підхід до методу. Методи і прийоми у структурі методів навчання.

52. Планування та структурування змісту курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

53. Особливості змістового забезпечення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

54. Основні організаційні форми навчального процесу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

55. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу «Я досліджую світ».

56. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.

57. Використання наочних посібників у процесі застосування словесних методів навчання у змісті соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

58. Самостійна робота молодших школярів у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

59. Практичні методи навчання при вивченні курсу «Я досліджую світ», їх характеристика.

60. Ігрова діяльність у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

ВІІ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основні джерела:

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
2. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с
3. Використання інтерактивних технологій навчання з основ здоров'я у початковій школі: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання основам здоров'я» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»/ укладач Л.М. Фенчак. Мукачево : МДУ, 2019. 36 с.
4. Губарева Д.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проєктної діяльності : дис. докт. філософ. за спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2021. 296с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://newstandard.nus.org.ua/>
6. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.
7. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf...>
8. Крамаренко А. Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. 420 с.
9. Кулакова Л.М. Формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах освітньо-виховного процесу. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*, серія «Психологія», № 14, січень, 2022 р С. 65-73
10. Левченко В. В. Розвиток соціальної компетентності як здатності до взаємодії учнів молодшого шкільного віку». Розвивальна програма / Автор-упорядник В. Левченко. Кременчук, 2020. 57с.
11. Малініна Л. Нова українська школа : формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Грамота, 2021. 72 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-formuvannya-sotsialno-kompetentnost-uchniv-pochatkovo-shkoli-avt-malinnal-v/>
12. Стрілецька Н.М., Ільченко О.О. Освітні технології формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів на уроках інформатики: теоретичний аспект. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/2.1/36.pdf>.
13. Типова освітня програма початкової освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «Освіта-центр +», 2018. 240 с.
14. Цись В. В. Здоров'язбережувальні педагогічні технології у початковій школі /В. В. Цись // Проблеми освіти: науковий збірник / [редколектив: І.О. Вакарчук та інші]. Київ. 2009. Випуск 59. С. 83-87.
15. Фенчак Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в умовах реформування системи початкової освіти. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020» : здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. Мукачево : РВЦ МДУ, 2020. С.280-298.
16. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.) / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. Київ : Світич, 2018р.

Додаткова література

17. 15 ідей для роботи з дітьми. Сучасні форми роботи в школі. Шкільний світ. 2017. №3. с. 21.
18. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50-51.
19. Бєлуха С. Шлях до нової української школи. Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність навчального закладу. *Директор школи*. 2017. №19-20.
20. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2011.
21. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Офіційний вісник України. 2010. № 72/1. Ст.2598.
22. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
23. Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1–4-і класи. Книга 4) Пометун О.І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д., Андрусенко І. В. / *Мандрівець* / Лист ІТЗО від 6.3.2014 № 14.1/12-Г-341.
24. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9–14.
25. Освітні технології : навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ, 2001.С. 17–18.
26. Природа рідного краю» Гра-квест для першокласників. *Сучасна школа України*. 2019.№1.
27. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.
28. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 224 с.
29. Рославець Р., Франчук М. Формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Педагогічний поступ* : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 29–33.
30. Рославець Р.М., Герман О.В. Здоров'язбережувальна компетентність учителя Нової української школи – проблема часу. *Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій* : зб. Матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. Кривий Ріг, 21 листопада 2019. С.111–115.
31. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

Інтернет - ресурси

- http://lib.iitta.gov.ua/844/1/civic_education.pdf.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>.
[https:// www.kmu.gov.ua /.../ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf).

Офіційні сайти державних органів:

www.rada.gov.ua/laws- офіційний сайт Верховної Ради України
<http://nsj.gov.ua/ua/about/regulations/>- сайт Національної школи України
<https://www.kmu.gov.ua/ua/npasearch> - сайт Кабінету Міністрів України
<https://www.president.gov.ua/documents/all> - сайт офіційного представництва Президента України

Електронні бібліотеки:

<http://www.nbuv.gov.ua>—Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.