

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Ерготерапія при ментальних порушеннях

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Ерготерапія при ментальних порушеннях» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробник: Грейда Н. Б., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к. пед. наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми:

(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:

(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: І - Охорона здоров'я Спеціальність: І7 – Терапії та реабілітація Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр на основі ПЗСО	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>5-ий</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 18 год.
		Лабораторні заняття 22 год.
		Самостійна робота 44 год.
		Консультації 6 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП - Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - +380669522036 Greida.Natalja@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент «Ерготерапія при ментальних порушеннях» призначений для здобування знань, умінь та навичок роботи з пацієнтами/клієнтами, спрямованих на відновлення, розвиток або підтримку психічного здоров'я, когнітивних здібностей та навичок самообслуговування у людей із порушеннями психічних функцій, осіб що мають порушення психічних функцій (включаючи органічні ураження ЦНС, аутизм, затримки розвитку), депресію, посттравматичний синдром, допомагаючи їм реалізувати свій потенціал у повсякденній діяльності. Основна мета — максимально можлива незалежність людини у повсякденному житті, підвищення її якості життя та соціальна адаптація, всебічний вплив на особу, що включає в себе соціальне функціонування, емоційний, інтелектуальний, і фізичний розвиток і розкриття максимального її потенціалу до навчання. Також важливим завданням є попередження вторинних дефектів в осіб з ментальними порушеннями. Здобувачі освіти навчаються проводити заняття спрямовані на широкий спектр станів, які впливають на почуття, настрій людини, щоденне функціонування та здатність комунікувати з іншими людьми і характеризуються стійкими змінами в мисленні, емоціях, поведінці або сприйнятті реальності, які значно знижують якість життя, працездатність та здатність до соціальної адаптації. Це медичні стани, що потребують професійної допомоги ерготерапевта. Типи ментальних розладів з якими працюють ерготерапевти включають депресію, тривожні розлади, obsесивно-компульсивні розлади (ОКР), шизофренію, біполярний афективний розлад, розлади харчової поведінки (РХП) та залежності з урахуванням, що це є медичним діагнозом, який може бути як постійним, так і тимчасовим.

Пререквізити (*попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення освітнього компонента*) – теоретичні та методичні основи заняттєвої активності й участі; професійна етика та психологія спілкування; вступ до спеціальності; клінічна психологія.

Постреквізити (*освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення освітнього компонента*) – моделі та теоретичні рамки практики; основи клінічного мислення в ерготерапії; ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи; практики з ерготерапії.

2. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою освітнього компонента «Ерготерапія при ментальних порушеннях» є формування у здобувачів навичок покращення якості життя, сприяння максимальній незалежності та адаптації людини до повсякденного життя через діяльність, незважаючи на психічні чи когнітивні обмеження.

Основним завданням освітнього компонента «Ерготерапія при ментальних порушеннях» є:

- формування у здобувачів навичок адаптації та соціалізації осіб з ментальними порушеннями: допомога в адаптації до навколишнього середовища, розвиток комунікативних навичок та повернення до активного соціального життя;
- формування у здобувачів умінь у відновленні побутових навичок осіб з психічними чи когнітивними обмеженнями: навчання або перенавчання пацієнта навичкам самообслуговування, що включає догляд за собою, приготування їжі, користування транспортом тощо;
- опанування вміннями когнітивної реабілітації: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як увага, пам'ять, мислення, сприйняття та уява;
- набуття умінь та навичок підвищення мотивації: формування у пацієнта мотивації до рухової та соціальної активності;
- формування навичок корекції поведінки та емоцій: навчання навичкам саморегуляції, зменшення тривожності та формування позитивних поведінкових шаблонів;
- опанування вміннями адаптації середовища: організація побутового простору під потреби людини для забезпечення безпеки та зручності.

3. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 01. Здатність застосовувати теоретичні знання з ерготерапії та науки про заняттєву активність щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, їх взаємозв'язку із здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 07. Здатність застосовувати у практичній діяльності базові принципи ергономіки, універсального дизайну, адаптовувати середовище життєдіяльності людини.

Результати навчання (РН)

РН 01. Застосовувати знання та розуміння доказової бази та філософського підґрунтя щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, пояснювати їхній взаємозв'язок зі здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

Soft skills. Матеріал ОК формує такі навички:

- Емпатія та пацієнт-центрований підхід.
- Міжпрофесійна співпраця (teamwork)
- Критичне мислення та прийняття рішень
- Навички самоорганізації й тайм-менеджменту
- Професійна етика та відповідальність
- Навички навчання впродовж життя (Lifelong learning)

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма конт-лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Основні характеристики та симптоми ментальних порушень						
Тема 1. Типи ментальних порушень	9	2	2	4	1	ДС РМГ/5
Тема 2. Симптоми ментальних порушень	9	2	2	4	1	ДС РМГ/5
Тема 3. Вплив ментальних порушень на сфери життя	8	-	2	4	2	ДС РМГ/5
Тема 4. Причини ментальних порушень	8	-	2	4	2	ДС РМГ/5
Разом за модулем 1	34	4	8	16	6	5
Змістовий модуль 2. Основні напрямки роботи ерготерапевта при ментальних порушеннях						
Тема 5. Адаптація та соціалізація осіб з ментальними порушеннями	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5
Тема 6. Відновлення побутових навичок осіб з ментальними порушеннями	8	2	2	4	-	ДС, ТР РМГ/5
Тема 7. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях	8	2	2	4	-	ДС, ТР РМГ/5
Тема 8. Підвищення мотивації при ментальних порушеннях	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5
Тема 9. Корекція поведінки при ментальних порушеннях	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5
Тема 10. Адаптація середовища під потреби осіб з ментальними порушеннями	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5
Тема 11. Нормалізація емоційного фону при ментальних порушеннях	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5
Разом за модулем 2	56	14	14	28	-	5
Всього годин / Балів	90	18	22	44	6	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ТР – тренінг, РМГ – робота в малих групах

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях та на підсумкових контрольних роботах під час вивчення відповідних тем.

Тема 1. Типи розладів: депресія, тривожні розлади, obsесивно-компульсивні розлади (ОКР), шизофренія, біполярний афективний розлад, розлади харчової поведінки (РХП) та залежності.

Тема 2. Симптоми розладів: постійний стрес, підвищена тривожність, знижений настрій, відсутність задоволення від життя (ангедонія), безсоння, нав'язливі думки, суїцидальні думки, завдання собі ушкоджень.

Тема 3. Вплив розладів: ментальні порушення впливають на здатність спілкуватися, працювати та функціонувати у повсякденному житті.

Тема 4. Причини розладів: біологічні (генетика, хімія мозку), психологічні та соціальні фактори.

Тема 5. Адаптація та соціалізація: допомога пацієнтам у адаптації до навколишнього середовища, розвиток комунікативних навичок та повернення до активного соціального життя.

Тема 6. Відновлення побутових навичок: навчання або перенавчання пацієнта навичкам самообслуговування, що включає догляд за собою, приготування їжі, користування транспортом тощо.

Тема 7. Когнітивна реабілітація: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як увага, пам'ять, мислення, сприйняття та уява.

Тема 8. Підвищення мотивації: формування у пацієнта мотивації до рухової та соціальної активності.

Тема 9. Корекція поведінки: навчання навичкам саморегуляції.

Тема 10. Адаптація середовища: організація побутового простору під потреби людини для забезпечення безпеки та зручності.

Тема 11. Корекція емоцій: зменшення тривожності та формування позитивних поведінкових шаблонів.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4-бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі

практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Якщо форма контролю екзамен, то розрахунок кількості балів за поточну діяльність проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення ОК впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою (таблиця 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4- бальна шкала	200- бальна шкала		4-бальна шкала	200- бальна шкала		4- бальна шкала	200- бальна шкала		4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120		3,83	92		2,76	67		1,26	39
4,95	119		3,79	91		2,7	66		1,2	38
4,91	118		3,74	90		2,66	65		1,16	37
4,87	117		3,7	89		2,6	64		1,1	36
4,83	116		3,66	88		2,56	63		1,06	35
4,79	115		3,62	87		2,5	62		1	34
4,75	114		3,58	86		2,46	61		0,96	33
4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22
4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20
4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16

4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
3,87	93		2,8	68		1,3	40			

Якщо середній бал за 4-бальною системою не зазначений у таблиці, то для перерахунку береться нижчий зазначений у таблиці 1.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і

становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є екзамен (диференційований залік)**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
120–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Тип ментального порушення: депресія,
2. Тип ментального порушення: тривожні розлади.
3. Тип ментального порушення: obsесивно-компульсивні розлади (ОКР).
4. Тип ментального порушення: шизофренія.
5. Тип ментального порушення: біполярний афективний розлад.
6. Тип ментального порушення: розлади харчової поведінки (РХП).
7. Тип ментального порушення: посттравматичний стресовий розлад
8. Тип ментального порушення: розлади аутистичного спектру.
9. Тип ментального порушення: органічні ураження ЦНС.
10. Тип ментального порушення: депресія.
11. Тип ментального порушення: хвороба Альцгеймера.
12. Тип ментального порушення: залежності.
13. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: постійний стрес.
14. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: підвищена тривожність.
15. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: знижений настрій.
16. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: відсутність задоволення від життя (ангедонія).
17. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: безсоння.
18. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: нав'язливі думки.
19. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: суїцидальні думки.
20. Ерготерапія при симптомах ментальних порушень: завдання собі ушкоджень.
21. Ерготерапія при негативному впливі на здатність спілкуватися при ментальних порушеннях.
22. Ерготерапія при негативному впливі на здатність працювати.
23. Ерготерапія при негативному впливі на функціонування у повсякденному житті.
24. Причини розладів: біологічні (генетика, хімія мозку).
25. Причини розладів: психологічні фактори.
26. Причини розладів: соціальні фактори.
27. Адаптація та соціалізація при ментальних порушеннях: допомога пацієнтам у адаптації до навколишнього середовища,
28. Адаптація та соціалізація при ментальних порушеннях: розвиток комунікативних навичок та повернення до активного соціального життя.
29. Відновлення побутових навичок при ментальних порушеннях: навчання або перенавчання пацієнта навичкам самообслуговування, що включає догляд за собою.
30. Відновлення побутових навичок при ментальних порушеннях: приготування їжі.
31. Відновлення побутових навичок при ментальних порушеннях: користування транспортом

- тощо.
32. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як увага.
 33. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як пам'ять.
 34. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як мислення.
 35. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як сприйняття.
 36. Когнітивна реабілітація при ментальних порушеннях: розвиток та відновлення психічних процесів, таких як увага.
 37. Підвищення мотивації: формування у пацієнта мотивації до рухової та соціальної активності.
 38. Корекція поведінки при ментальних порушеннях: навчання навичкам саморегуляції.
 39. Адаптація середовища при ментальних порушеннях: організація побутового простору під потреби людини для забезпечення безпеки та зручності.
 40. Корекція емоцій при ментальних порушеннях: зменшення тривожності та формування позитивних поведінкових шаблонів.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Андрійчук О.Я., Грейда Н.Б. Теоретично-концептуальні основи ерготерапії : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25436>
2. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Формування практичних навичок ерготерапевта : навчально-методичний посібник. 74 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25437>
3. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я. Ерготерапевтичне втручання та тестування: навчально-методичний посібник. 79 с. (витяг з протоколу науково-методичної ради університету №3 від 21.11.2024). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25438>
4. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2023. 193 с.
5. Майкова Т.В., Афанасьєва О.С. Основи ерготерапії: підручник. Дніпро: Журфонд, 2021. 364 с.
6. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія: підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
7. Швесткова О., Катержина С. Ерготерапія: підручник. Київ: Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

Додаткова література

1. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії та функціональне тренування: конспект лекцій. Луцьк, 2022. 50 с.
2. Грейда Н. Фізична терапія та ерготерапія осіб з інвалідністю. *Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу* : матеріали доп. учасн. IX Міжнар. наук.-практ. конф., м.Луцьк, 25 трав. 2023 р. Луцьк : ЛІРоЛ, 2023. С.300-303.
3. Грейда Н.Б. Професійна діяльність ерготерапевта з дітьми з особливими потребами / Н.Б.Грейда, О.Я.Андрійчук, В.Є.Лавринюк // *Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica : der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland, 2020. S. 57–59.*
4. Кондзерська В.І., Грейда Н.Б. Сенсорна інтеграція дітей засобами ерготерапії. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : матеріали IV Міжнар. наук.практ. конф., м.Луцьк, 11 листопада 2021 р. - Луцьк, 2021. - С.514-516.
5. Яримбаш К. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами: підручник / К.С.Яримбаш, О.Є.Дорофєєва, О.С.Афанасьєва. - Дніпро : Журфонд, 2020. - 215 с.

10. Murray A., Di Tommaso A., Molineux M., Young, A., Power P. Contemporary occupational therapy philosophy and practice in hospital settings. *Scandinavian journal of occupational therapy*. 2021. 28(3). P.213–224. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1750691>
11. Wang Z., Gui Y., Nie W. Sensory Integration Training and Social Sports Games Integrated Intervention for the Occupational Therapy of Children with Autism. *Occup Ther Int*. 16. 2023. 9823565. doi: 10.1155/2023/9823565.
12. Wadley C, Stagnitti K. Implementation of Learn to Play Therapy for Children in Special Schools. *Am J Occup Ther*. 2024;78(4):7804185030. doi:10.5014/ajot.2024.050434

Інтернет-ресурси

1. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
2. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
3. http://rodyna.at.ua/publ/psikhokorrekcija_okkupacionnaja_terapija
4. Систематичні огляди, рандомізовані контрольовані дослідження, що стосуються втручання у ерготерапії – OTseeker.
5. <https://lib.nuph.edu.ua/3d-flip-book/ergoterapija/>
6. <https://www.umj.com.ua/article/90478/ishemichnij-insult-medichna-reabilitaciya>
7. <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/25976/>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=rtnlxdcIzGw>
9. <https://vseosvita.ua/library/kniga-krok-do-uspihu-mistit-dobirku-korekcijnih-vprav-dla-roboti-z-ditmi-hvorimi-na-dcp-aki-varto-vikoristovuvati-pid-cas-provedenna-urokiv-126992.html>