

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ: РІДНОМОВНА ОСВІТА
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус нормативного освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: РІДНОМОВНА ОСВІТА» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 2 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний освітній компонент
Кількість годин/кредитів: 240/8		Рік навчання – 2–3
		Семестр – 4–6
		Лекції – 56 год
		Практичні (семінарські) – 64 год
		Лабораторні – 24 год
		Індивідуальні – - год
ІНДЗ: немає	Самостійна робота – 82 год	
	Консультації – 14 год	
	Форма контролю: екзамен (4, 6)	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vitiuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Дні занять	відповідно до розкладу https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта» є важливим складником циклу професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Предметом вивчення є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови, читання в 1–4 класах Нової української школи. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), проєкт Державного стандарту початкової освіти (2025 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.).

У процесі вивчення освітнього компонента «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта» здобувачі освіти ознайомлюються з методикою навчання грамоти, методикою вивчення фонетики, графіки, орфоєпії, лексикології, будови слова, морфології, орфографії, пунктуації, синтаксису, розвитку мовлення в 1–4 класах, готуються до майбутньої професійної діяльності в сучасних умовах Нової української школи. Освітній компонент спрямовано на засвоєння традиційної методики навчання української мови, читання та оволодіння новими науково-практичними, лінгводидактичними надбаннями Нової української школи. Під час лекційних і практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають найбільш ефективні методи та засоби навчання української мови, читання залежно від змісту навчального матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня їхньої мовної та мовленнєвої компетентності, розвитку читацьких умінь і навичок.

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК, – «Сучасна українська мова з практикумом», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Література для дітей молодшого шкільного віку», «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта» компетентності становитимуть основу для вивчення окремих вибіркових освітніх компонентів («Сучасні підходи в освітньому процесі Нової української школи», «Сучасна література для дітей молодшого шкільного віку», «Основи культури і техніки мовлення», «Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми у початковій школі», «Методика створення медіатекстів у початковій школі»), для написання курсової роботи з методик навчання та проходження педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета вивчення освітнього компонента «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта» у закладі вищої освіти – забезпечити належний рівень теоретичних знань здобувачів освіти з методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів Нової української школи, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до науково-дослідної, творчої педагогічної діяльності.

Завдання освітнього компонента:

- підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;
- ознайомити здобувачів освіти з теорією і методикою навчання української мови як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки, із теорією і методикою навчання читання у 1–4 класах;
- забезпечити опанування здобувачами освіти Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (для 1–2 та 3–4 класів), модельної навчальної програм і чинних підручників із української мови та читання для 1–4 класів, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;
- забезпечити оволодіння здобувачами освіти методикою навчання граматики, основами фонетики, графіки, орфографії, розвитку мовлення здобувачів початкової освіти, організації позаурочної роботи з української мови та читання;
- забезпечити засвоєння здобувачами освіти системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати у молодших школярів читацьку компетентність, виховувати національно свідомого культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, власною поведінкою;
- підготувати здобувачів вищої освіти до моделювання уроків української мови та читання у 1–4 класах Нової української школи;
- розвивати у здобувачів вищої педагогічної освіти пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою та інтернетними джерелами;
- формувати у майбутніх учителів початкових класів основи науково-дослідної роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;
- формувати у здобувачів освіти вміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-3.1. Мовно-літературна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p>

	СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	--

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-18	<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i> Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Усього	у тому числі						*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ /бали
		Лекції	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.			
Змістовий модуль 1									
Методика навчання української мови (навчання грамоти) як педагогічна наука									
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука та навчальна дисципліна.	4	2	2				РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК/5	
Тема 2. Зміст і особливості шкільного предмета «Українська мова, читання» у початковій школі. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ.	4		2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РЗ/К	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСО/5	
Тема 3. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.	8	2	2		2	2	ПВНМ/ДС, МД	МППВПР/ЗД, МСО/5	
Тема 4. Спостереження уроку української мови, читання у 1 класі. Аналіз уроку.	4			2	2		СП	П/1	
Тема 5. Спостереження нетрадиційного уроку української мови, читання у 1 класі (науково-педагогічні проекти «Інтелект України», «Розумники»). Аналіз уроку.	4			2	2		СП	П/1	
Разом за змістовим модулем 1	24	4	6	4	8	2		17	
Змістовий модуль 2									
Теоретичні основи навчання грамоти									
Тема 1. Наукові закономірності розвитку письма. Методи навчання грамоти. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.	8	2	4		2		РП, Б, ДС, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВПР/ЗД, МСК/5/5	

Тема 2. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма.	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД/5
Тема 3. Визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма та формування у них графічних умінь і навичок.	8	2	2		2	2	РП, Б, РП/К, РІВ, РНМД, ДР	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСК/5
Тема 4. Спостереження інтегрованого уроку української мови, читання у 1 класі. Аналіз уроку.	4			2	2		СП	П/1
Разом за змістовим модулем 2	26	6	8	2	8	2		21
Змістовий модуль 3								
Методика формування навички письма у здобувачів освіти								
Тема 1. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти.	4	2			2		РП, Б, ДС, РП/К, РНМД, РІВ	
Тема 2. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти.	2		2				РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСК/5
Тема 3. Буквений період навчання грамоти.	4	2			2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	
Тема 4. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти.	2		2				ПС, Б, І, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСК/5
Тема 5. Спостереження уроку української мови, читання у буквений період навчання грамоти. Аналіз уроку.	4			4			СП	П/1/1
Тема 6. Післябуквений період навчання грамоти.	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСК/5
Тема 7. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.	6		2		2	2	ПС, Б, І, РП/К, РНМД, РІВ	УЮ, УФО, МППВІР/ЗД, МСК/5
Тема 8. Спостереження уроку української мови, читання у післябуквений період навчання грамоти. Аналіз уроку.	4			4			СП	П/1/1
Разом за змістовим модулем 3	32	6	8	8	8	2		24
ІНДЗ								8
Всього годин/балів (4 семестр)	82	16	22	14	24	6		70

Змістовий модуль 4								
Методика вивчення мовної теорії								
Тема 1. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	4	2			2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	
Тема 2. Методика вивчення фонетики і графіки	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 4. Методика вивчення розділу «Будова слова»	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 5. Методика вивчення частин мови	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 6. Методика вивчення орфографії	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 7. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	2				2		РП, Б, РНМД, РІВ	
Тема 9. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах. Аналіз уроку	2			2			СП	П/1
Разом за модулем 4	44	14	12	2	16			19
Змістовий модуль 5								
Методика розвитку мовлення								
Тема 1. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.	4	2			2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	
Тема 2. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні.	4		2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З
Тема 3. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	4		2		2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	УІО, УФО, МППВІПР/ЗД, МСК/З

Тема 4. Методика роботи над словосполученням і реченням	4		2		2		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 5. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів	6	2	2		2		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними	8	2	2		2	2	РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	8	2	2		2	2	РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 8. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах (розвиток мовлення). Аналіз уроку.	2			2			СП	П/1
Тема 9. Спостереження інтегрованого уроку української мови (літературного читання) у 2-4 класах. Аналіз уроку	2			2			СП	П/1
Разом за модулем 5	42	8	12	4	14	4		20
Всього годин/балів (5 семестр)	86	22	24	6	30	4		39
Змістовий модуль 6								
Методика навчання літературного читання								
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	4	2			2		РП, Б, РП/К, РНМД, РІВ	
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	10	2	4		4		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/ 3/3
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	10	2	2		4	2	РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	8	2	2		4		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/3
Тема 5. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	12	4	4		4		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/ 3/3
Тема 6. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	14	4	4		4	2	РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО, МППВПР/ ЗД, МСК/ 3/3

Тема 7. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	10	2	2		6		РП, Б, РП/К, РНМД РІВ	УІО, УФО МППВПР/ЗД, МСК/З
Тема 8. Спостереження уроку літературного читання у 2-4 класах. Аналіз уроку	2			2			СП	П/1
Тема 9. Спостереження нетрадиційного уроку літературного читання в 2-4 класах (науково-педагогічні проекти «Інтелект України», «Розумники»). Аналіз уроку.	2			2			СП	П/1
Всього годин/балів (6 семестр)	72	18	18	4	28	4		29
Всього годин/балів (5-6 семестри)	158	40	42	10	58	8		68
ІНДЗ								2
Всього годин/балів	240	56	64	24	82	14		70

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань: словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПДБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПДІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами);

наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи, завдання (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТЗД – творчі), ДР – дослідні роботи, НДЗД – науково-дослідні завдання, ЗВ – звіти;

за характером пізнавальної діяльності студентів: ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі.

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, ДЩ – двосторонній щоденник, АЕ – аналітичне есе, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

***** Методи оцінювання:** УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Назва змістових модулів і тем	Питання для самостійного опрацювання	К-сть годин
Змістовий модуль 1		
Методика навчання української мови (навчання грамоти) як педагогічна наука		
Тема 2. Зміст і особливості шкільного предмета «Українська	1. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ.	2

<p>мова, читання» у початковій школі. Аналіз Держстандарту початкової освіти, чинних програм і НМК для 1 класу НУШ.</p>	<p>2. Використання сучасних інструментів навчання на уроках української мови та літературного читання в Новій українській школі.</p> <p>2. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1 класі та укласти кейс методів та інструментів навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі</p>	
<p>Тема 3. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови</p>	<p>1. Проаналізувати наукові статті, матеріали вебінарів, інтернетних джерел про структуру та вимоги до сучасного уроку української мови та читання в Новій українській школі та укласти нотатну довідку або підготувати мультимедійну презентацію «Сучасний урок української мови (читання) у Новій українській школі.</p> <p>2. Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1–4 класах та укласти кейс методів та інструментів навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.</p> <p>3. Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у добуквений, буквений, післябуквений періоди навчання грамоти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.</p>	2
<p>Тема 4. Спостереження уроку української мови, читання у 1 класі. Аналіз уроку.</p>	<p>1. На основі відвіданого уроку української мови, читання у 1 класі (за умов дистанційного навчання - урок потрібно переглянути в ютубі) підготувати аналіз уроку та записати в щоденник спостережень.</p>	2
<p>Тема 5. Спостереження нетрадиційного уроку української мови, читання у 1 класі (науково-педагогічні проекти «Інтелект України», «Розумники»). Аналіз уроку.</p>	<p>1. На основі відвіданого уроку української мови, читання у 1 класі за науково-педагогічною програмою «Інтелект України» (за умов дистанційного навчання - урок потрібно переглянути в ютубі) підготувати аналіз уроку та записати в щоденник спостережень.</p>	2
<p>Разом за змістовим модулем 1</p>		8
<p>Змістовий модуль 2 Теоретичні основи навчання грамоти</p>		
<p>Тема 1. Наукові закономірності розвитку письма. Методи навчання грамоти. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.</p>	<p>1. Дібрати цікаві факти для підтвердження чи спростування думки А. С. Лісового: «Почерк – то не просто рядочки літер, це, власне, візитна картка людини й, водночас, досить важливий показник стану її здоров'я, настрою, нахилів і характеру».</p> <p>2. Схарактеризувати суть асоціативно-образного методу (методу ейдептики), доцільність його застосування в період навчання грамоти. Проілюструвати метод на прикладах прописів І. В. Цепової та ін.</p> <p>3. Розкрити суть методу Карстера та доцільність його застосування в період навчання грамоти.</p>	2

		<p>4. Дібрати прийоми звукового аналізу та звукового синтезу сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти для вивчення нової букви.</p> <p>5. Виготовити лепбук (1 буква) для вивчення нової букви.</p> <p>6. Дібрати приклади сучасних прийомів навчання правильного рукописного письма.</p> <p>7. Написати прописи М. Чабайовської (2 частини).</p>	
Тема 2. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма.		<p>1. Проаналізувати категорійний апарат прописів.</p> <p>2. Проаналізувати прописи Нової української школи, визначити 1–2 прописи для майбутньої роботи в 1 класі.</p> <p>3. Підготувати навчально-дидактичний матеріал (демонстраційні картки, таблиці, відеоролики та ін.) для використання в процесі навчання нової букви.</p> <p>4. Опрацювати наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».</p>	2
Тема 3. Визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма та формування у них графічних умінь і навичок.		<p>1. На основі опрацьованої навчально-методичної літератури укласти методичні рекомендації для майбутніх учителів початкових класів щодо визначення ведучої руки в дитини, дібрати цікаві приклади.</p> <p>2. Підготувати приклади графічних вправ для розвитку моторики руки ліворуких дітей.</p>	2
Тема 4. Спостереження інтегрованого уроку української мови, читання у 1 класі. Аналіз уроку.		<p>1. На основі відвіданого інтегрованого уроку української мови, читання у 1 класі (за умов дистанційного навчання - урок потрібно переглянути в ютубі) підготувати аналіз уроку та записати в щоденник спостережень.</p>	2
Разом за змістовим модулем 2			8
Змістовий модуль 3			
Методика формування навички письма у здобувачів освіти			
Тема 1. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти.		<p>1. Підготувати нотатну довідку про вчених-лінгвістів, які досліджували методику навчання письма в дітей початкової школи.</p> <p>2. Проаналізувати відтворення етапів навчання письма в сучасних підручниках Нової української школи.</p> <p>3. Укласти маршрутний лист навчання грамоти в 1 класі.</p> <p>4. Укласти конспект уроку в добуквений період навчання грамоти.</p>	2
Тема 3. Буквений період навчання грамоти.		<p>1. Навчитися каліграфічно писати з коментуванням малі та великі букви у зошиті в косу лінію та на дошці.</p> <p>2. Проаналізувати структуру уроку письма в буквений період навчання грамоти.</p> <p>3. Укласти 3 конспекти уроків в буквений період навчання грамоти (НУШ-1, НУШ-2).</p> <p>4. Пояснити методику запису різних буквосполучень, приклади дібрати самостійно.</p>	2

	<p>5. Назвати помилки, яких припускаються молодші школярі під час письма. Визначити причини та шляхи їх виправлення.</p> <p>6. Укласти словничок для вебального оцінювання в 1 класі, розробити листок самооцінювання для оцінки письма першокласника.</p>	
Тема 6. Післябуквений період навчання грамоти.	<p>1. Укласти 3 конспекти уроків в буквений період навчання грамоти (НУШ-1, НУШ-2).</p> <p>2. Визначити поширені види вправ на уроках української мови в післябуквений період навчання грамоти. Аргументувати їх доцільність та ефективність.</p> <p>3. Визначити шляхи, джерела збагачення словникового запасу першокласників.</p> <p>4. Проаналізувати, які орфограми та пунктограми засвоюються молодшими школярами під час письма в післябуквений період навчання грамоти.</p>	2
Тема 7. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.	<p>1. Визначити причини графічних помилок першокласників.</p> <p>2. Запропонувати шляхи попередження/виправлення графічних помилок у молодших школярів.</p> <p>3. Опрацювати чинні нормативні документи про оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.</p> <p>4. Пройти онлайн-курси для вчителів початкової школи на платформі Ed-Era.</p>	2
Разом за змістовим модулем 3		8
Змістовий модуль 4 Методика вивчення мовної теорії		
Тема 1. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	<p>1. Проаналізувати теоретичний матеріал про мову, мовлення, текст у чинних програмах, підручниках, навчально-методичних комплектах з української мови для здобувачів освіти 1-4 класів, прокоментувати його щодо забезпечення мовної та мовленнєвої компетентності учнів.</p> <p>2. Розробити поширений конспект уроку української мови у 2 класі на тему «Мова і мовлення. Поняття про мову. Українська мова – державна мова України».</p> <p>3. Підготувати повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з проблем навчання розділу «Мова і мовлення» у початковій школі.</p> <p>4. Підготувати флеш-картки термінів з розділу «Мова і мовлення» у початковій школі.</p> <p>5. Скласти повідомлення з теми «Як я працюю над підвищенням рівня культури мовлення».</p>	2
Тема 2. Методика вивчення фонетики і графіки	<p>1. Проаналізувати зміст розділів «Фонетика», «Графіка» у чинних програмах і підручниках з української мови для 1-4 класів і підготувати лінгводидактичний пазл з таких структурних частин: 1) структурно-логічна схема вивчення фонетики і графіки в початковій школі; 2) основні вимоги чинних програм, очікувані результати навчання, аналіз шкільних підручників (фонетика, графіка); 3) аналіз навчально-методичних, інтернетних джерел щодо впровадження традиційних та інноваційних</p>	2

		<p>технологій навчання фонетики та графіки в початковій школі; 4) інтелект-карта (авторська методика) навчання фонетики в початковій школі.</p> <p>2. Підготувати конспект уроку узагальнення та систематизації вивченого з розділу «Фонетика», використовуючи інноваційні методи та прийоми, сучасні інструменти навчання, вправи та завдання проблемно-пошукового характеру.</p> <p>3. Опрацювати літературно-навчальне видання Назарук Є. І. Славна КиЦя ШепЧиХВоСТя, або як вивчити українську абетку без правил. Луцьк : Надстиря, 2019. 68 с. Запропонувати лайфхаки з фонетики української мови для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>4. Переглянути відео на youtube І. Хворостяного «Фонетика. Лайфхаки з української мови», підготувати сучасні інструменти навчання фонетики для молодших школярів.</p>	
Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології	Методика елементів лексикології	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал з лексикології у чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Підготувати фрагмент уроку, як за допомогою тлумачного словника навчити молодших школярів розрізняти багатозначні слова і омоніми.</p> <p>3. Розробити систему вправ і завдань, що сприяють формуванню у молодших школярів мовної та мовленнєвої компетентності у процесі навчання лексикології та фразеології.</p> <p>4. Розробити конспект уроку з української мови та одну із запропонованих тем, враховуючи вимоги чинної програми та впроваджуючи інноваційні технології:</p> <p>1. Пряме і переносне значення слів. 2. Однозначні та багатозначні слова. 3. Синоніми (слова близькі за значенням).</p> <p>5. Підготувати повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з проблем навчання елементів лексикології у початковій школі.</p>	2
Тема 4. Методика вивчення розділу «Будова слова»	Методика розділу «Будова слова»	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із розділу «Будова слова» у чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Дібрати систему вправ і завдань, яку можна було б використати в процесі навчання розділу «Будова слова». Визначити, яких вправ недостатньо в чинних шкільних підручниках.</p> <p>3. Скласти пам'ятку (дорожню карту) для здобувачів освіти 3 класу «Розбираємо слово за будовою».</p> <p>4. Підготувати конспект уроку на тему «Корінь слова. Спільнокореневі слова» (3 клас) з використанням традиційних та інноваційних форм і методів роботи.</p> <p>5. Підготувати нотатну довідку про новинки методичної літератури, ППД з проблем вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.</p>	2
Тема 5. Методика вивчення частин мови	Методика частин мови	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із розділу</p>	2

	<p>«Морфологія» у чинних шкільних підручниках. Передбачити можливі труднощі під час засвоєння здобувачами освіти теоретичного матеріалу.</p> <p>2. Підготувати по 1 конспекту уроку на вивчення кожної частини мови у 2-4 класах із застосуванням інноваційних технологій у навчанні морфології.</p> <p>3. Укласти дорожню карту «Вивчення морфології в початковій школі».</p>	
Тема 6. Методика вивчення орфографії	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із вивчення орфографії в чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Підготувати систему вправ і завдань для вивчення тем «Позначення м'якості приголосних знаком м'якшення», «Написання апострофа».</p> <p>3. Дібрати зразки діагностувальних робіт, у завданнях яких передбачено перевірку орфографічної компетентності молодших школярів.</p> <p>4. Дібрати зразки різних видів диктантів (традиційних і нетрадиційних) соціокультурного змісту для формування орфографічних і пунктуаційних умінь і навичок учнів 3-4 класів. Пояснити методику їх проведення.</p> <p>5. Підготувати конспект уроку на тему «Велика буква в іменах, іменах по батькові та прізвищах (або у кличках тварин, у назвах міст, сіл, вулиць, річок) для здобувачів освіти 2 класу.</p> <p>6. Обґрунтувати доцільність використання проблемно-пошукових, творчих вправ і завдань, інноваційних технологій під час навчання орфографії. Відповідь проілюструвати конкретними прикладами з методичним коментарем.</p>	2
Тема 7. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	<p>1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, теоретичний та практичний матеріал із синтаксису та пунктуації в чинних шкільних підручниках.</p> <p>2. Укласти інтерактивну стрічку «Синтаксис і пунктуація в початковій школі».</p> <p>3. Ознайомитися із системою роботи вчителя початкових класів над орфографічними і пунктуаційними помилками і проаналізувати її з позиції вимог чинної програми до формування у молодших школярів правописних умінь і навичок. У чому, на ваш погляд, ефективність використовуваних учителем методів і прийомів роботи над орфографічними і пунктуаційними помилками.</p>	2
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	<p>1. Проаналізувати навчально-методичні, інтернетні джерела про позакласну навчально-пізнавальну діяльність з української мови в початковій школі та скласти бібліографічний покажчик праць, підготувати анотацію 3–5 статей.</p>	2
Разом за змістовим модулем 4		14
Змістовий модуль 5 Методика розвитку мовлення		
Тема 1. Наукові основи методики розвитку	<p>1. Укласти термінологічний словник з теми «Методика розвитку мовлення молодших школярів».</p>	2

<p>мовлення молодших школярів.</p>	<p>2. Укласти лінгводидактичний пазл «Види мовлення», дібрати по 2 зразки текстів на кожен вид мовлення.</p> <p>3. Підготувати інфографіку на тему «Текст як лінгводидактичне поняття в початковій школі».</p> <p>4. Розробити інтерактивну стрічку «Документи офіційно-ділового стилю в початковій школі».</p> <p>5. Укласти методичні рекомендації для роботи з текстами публіцистичного стилю в початковій школі.</p> <p>6. Дібрати приклади завдань для методів розвитку мовлення: імітативного, комунікативного, методу конструювання тексту.</p>	
<p>Тема 2. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні.</p>	<p>1. Укласти систему вправ і завдань на розвиток мовлення молодших школярів на вимовному рівні (техніка, орфоепія, інтонація).</p> <p>2. Підготувати поради для успішного спілкування молодших школярів.</p> <p>3. Розробити правила володіння голосом під час мовлення.</p> <p>4. Зробити порівняльний аналіз особливостей усного та писемного мовлення.</p>	2
<p>Тема 3. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення</p>	<p>1. Підготувати доступні для молодших школярів етикетні формули звертання, вітання, прощання, прохання, згоди, відмови, вибачення.</p> <p>2. Укласти лінгводидактичний пазл «Лексична робота як один із рівнів мовленнєвого розвитку молодших школярів: напрями, джерела поповнення».</p> <p>3. Дібрати зразки вправ: лексико-семантичні, словниково-логічні, лексико-граматичні. Висвітлити методику їх застосування.</p> <p>4. Проаналізувати типи лексичних помилок.</p> <p>5. Запропонувати шляхи запобігання лексичних помилок.</p>	2
<p>Тема 4. Методика роботи над словосполученням і реченням</p>	<p>1. Дібрати зразки вправ зі словосполученнями, які сприяють мовленнєвому розвитку молодших школярів.</p> <p>2. Дібрати зразки вправ за рівнем самостійності та пізнавальної активності молодших школярів для роботи з реченнями та розвитку мовлення здобувачів початкової освіти.</p> <p>3. Проаналізувати типові помилки в побудові словосполучень і речень.</p>	2
<p>Тема 5. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення молодших школярів</p>	<p>1. Схарактеризувати види мовленнєвої діяльності, розвиток яких здійснюється в 1–4 класах відповідно до чинних програм. Дібрати приклади видів мовленнєвої діяльності для майбутніх учителів початкової школи.</p> <p>2. Розкрити методику формування діалогічного мовлення в молодших школярів, проілюструвати прикладами.</p>	2
<p>Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними</p>	<p>1. Підготувати конспекти уроків написання, докладного, стислого, вибіркового, творчого переказу.</p> <p>2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки переказів, описати роботу над ними.</p>	2

Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	1. Підготувати конспекти уроків написання твору-розповіді,-описи,-міркування. 2. Проаналізувати типові змістові та мовні помилки творів, описати роботу над ними.	2
Разом за змістовим модулем 5		14
Змістовий модуль 6 Методика навчання літературного читання		
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	1. Проаналізувати програми НУШ-1, НУШ-2, чинні шкільні підручники з літературного читання 2–4 класи НУШ, висвітлити нові підходи авторських колективів підручників. 2. Підготувати панельну дискусію на тему «Розвиток інтересу до читання та формування читацької компетентності в молодших школярів».	2
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	1. Самостійно розробити й презентувати ефективні методи і прийоми вдосконалення якостей повноцінного читання в молодших школярів на основі матеріалів вебінарів, тренінгів, спостережень за роботою учителів під час педагогічних практик.	4
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	1. Укласти порівняльну таблицю традиційного та сучасного уроку літературного читання. 2. Розкрити сутність інтегрованого підходу до навчання на прикладі мовно-літературної освітньої галузі НУШ.	4
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	1. Укласти список рекомендованих творів для читання у 2–4 класах. 2. Укласти конспекти уроків з позакласного читання на початковому та основному етапах навчання.	4
Тема 5. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	1. Порівняти послідовність роботи з художнім твором на уроках літературного читання (НУШ-1) та інтегрованих уроках української мови та літературного читання (НУШ-2). Визначити переваги й недоліки під час роботи з різножанровими творами.	4
Тема 6. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	1. Підготувати анотований список рекомендованих джерел на вивчення прозових, ліричних, драматичних творів у початковій школі. 2. Самостійно розробити візуалізацію на тему «Етапи вивчення художнього твору в початковій школі» (інтелектуальна карта, алгоритм, інфографіка та ін.). Провести майстер-клас, тренінг на визначену тему.	4
Тема 7. Інноваційні методи, прийоми навчання літературного читання в Новій українській школі	1. Визначити й презентувати ефективні методи і прийоми технології інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання в Новій українській школі.	6
Тема 8. Спостереження уроку літературного читання у 2-4 класах. Аналіз уроку	На основі відвіданих уроків літературного читання у 2–4 класах (за умов дистанційного навчання - урок потрібно переглянути в ютубі) підготувати аналіз уроків та записати в щоденник спостережень.	2
Разом за змістовим модулем 6		30
Всього		82

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://surl.li/wyfekw>.

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 70 балів – поточне оцінювання, 30 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожен з форм роботи визначено у таблицях 2, 3 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Для отримання допуску до складання іспиту здобувач освіти має відпрацювати практичні або лабораторні роботи до дати іспиту під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність.

Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Таблиця 2

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять (II курс, 4 семестр)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
4	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу.

	Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
2	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
1	Здобувач/здобувачка освіти вибірково відтворює навчальний матеріал, не володіє категорійним апаратом. Виконано окремі практичні завдання зі значною кількістю помилок.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Таблиця 3

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять (III курс, 5–6 семестри)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
2	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Таблиця 4

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (лабораторних) занять (II курс, 4 семестр)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0,5	Спостереження та аналіз уроку в ЗЗСО (або дистанційно).
0,5	Самостійне укладання конспекту уроку на визначену тему, виготовлення дидактичного матеріалу до уроку.
Всього – 1 бал	

Таблиця 5

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (лабораторних) занять (III курс, 5–6 семестри)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0,5	Спостереження та аналіз уроку в ЗЗСО (або дистанційно).
0,5	Самостійне укладання конспекту уроку на визначену тему, виготовлення дидактичного матеріалу до уроку.
Всього – 1 бал	

Таблиця 6

Оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів освіти (II курс, 4 семестр)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1,5	Опрацювати у фахових періодичних виданнях, в інтернетних джерелах за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови, читання у 1 класі та укласти кейс методів та інструментів навчання грамоти в Новій українській школі /лепбук на вивчення 1 букви (по 0,5 балів за 1 конспект).
1,5	Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови, читання у добуковений, буквений, післябуквений періоди навчання грамоти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій (по 0,5 балів за 1 конспект).
5	Написати прописи М. Чабайовської (2 частини).
Всього – 8 балів	

Таблиця 7

Оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів освіти занять (III курс, 5–6 семестри)

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Підготувати портфоліо майбутнього вчителя початкових класів з методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі /провести 1–2 майстер-класи за темами мовно-літературної освітньої галузі /підготувати наукову роботу на актуальну лінгводидактичну, методичну тему.
Всього – 2 бали	

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.lu/msojea>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, рекомендовано участь у вебінарах, тренінгах та ін. (за умови наявності документального підтвердження (сертифікат, довідка) на

платформах: Prometheus, EdEra, Edway, ITeacher, О.Університет, Всеосвіта, На урок, Дія.Освіта, ГС «Освіторія», Всеукраїнська школа онлайн («Мої курси. Українська мова») та ін.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (сертифікат обсягом 30 год і більше – 5 балів, 1 бал за 6 годин/0,2 кредити);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 2 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 2 від 29.08.2025).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання за дуальною формою здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль **Перелік питань до екзамену (4 семестр)**

1. Методика навчання української мови як педагогічна наука.
2. Принципи та методи навчання української мови.
3. Дидактичні засоби навчання української мови.
4. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.
5. Історія виникнення та розвитку письма.
6. Розвиток української писемності.
7. Еволюція знарядь письма від минулого до сьогодення.
8. Каліграфія як мистецтво.
9. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.
10. Методи навчання грамоти.
11. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
12. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма.
13. Засоби навчання письма.
14. Умови навчання каліграфічного письма.
15. Освітнє середовище у Новій українській школі.
16. Особливості визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма.
17. Специфіка формування навички письма у ліворуких здобувачів освіти.
18. Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти.
19. Психологічні та лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною.
20. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти, його специфіка завдання і методика реалізації програмових вимог.
21. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти.
22. Розвиток мовлення та фонетичного слуху в здобувачів освіти в добуквений період навчання грамоти.
23. Розвиток умінь здійснювати мовний аналіз у добуквений період. Підготовка руки дитини до письма.
24. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду навчання грамоти.
25. Буквений період, його структура. Методика формування вміння читати прямі склади.
26. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти.
27. Методика опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду навчання грамоти.
28. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.
29. Структура уроку української мови на ознайомлення з новою буквою.
30. Робота над видами мовленнєвої діяльності у буквений період навчання грамоти. Розвиток аудіативних умінь у здобувачів освіти в буквений період навчання грамоти.
31. Ротаційна модель «Щоденні 5» як щоденний вид читацької діяльності здобувачів освіти у період навчання грамоти.

32. Удосконалення звуковимови, розвиток мовленнєвого слуху, збагачення, уточнення й активізація словникового запасу здобувачів освіти у буквеній період навчання грамоти.
33. Робота над граматичним ладом дитячого мовлення у буквеній період навчання грамоти.
34. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.
35. Особливості післябуквеного періоду навчання грамоти.
36. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквеній період навчання грамоти.
37. Причини, що стримують формування каліграфічного почерку у першокласників. Виправлення індивідуальних помилок у почерку здобувачів початкової освіти.
38. Труднощі в навчанні письма першокласників і шляхи їх подолання.
39. Особливості вироблення навичок швидкого письма у здобувачів початкової освіти.
40. Робота вчителя і здобувачів освіти біля класної дошки. Техніка письма на дошці.
41. Порядок ведення, перевірки та оцінювання зошитів з української мови.
42. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, культури оформлення письмових робіт.
43. Удосконалення навичок каліграфічного письма в учнів 2-4 класів на уроках української мови.
44. Специфіка навчання письма учнів з особливими потребами.
45. Специфіка навчання письма учнів за науково-педагогічними проєктами («Інтелект України», «Росток», «Розумники», «На крилах успіху»).
46. Розкрити основні засади Державного стандарту початкової освіти.
47. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом Р. Б. Шияна.
48. Проаналізувати типову освітню програму Нової української школи. 1-2 класи (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом О. Я. Савченко.
49. Проаналізувати Типову модельну програму для 1 класу НУШ.
50. Буквар – перша навчальна книга з навчання грамоти. Аналіз букваря.
51. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.
52. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
53. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Воскресенська Н. О., Цєпова І. В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
54. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Захарійчук М. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Грамота, 2018.
55. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іваниця Г. А. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : «Ранок», 2018.
56. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
57. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Кравцова Н. М., Придаток О. Д. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
58. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Тернопіль : Астон, 2018.

59. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) / К. І. Пономарьова. – К.: Оріон, 2018.
60. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1 класу: Тарнавська С., Науменко В. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Генеза, 2018.
61. Відтворити по 5 вправ на звуковий аналіз і звуковий синтез. Описати методику їх проведення.
62. Відтворити 5–7 варіантів фізкультхвилинок і пальчикової гімнастики.
63. Охарактеризувати види наочних посібників для навчання грамоти першокласників, методику їх використання.
64. Укласти план-конспект уроку читання у добуквений період навчання грамоти.
65. Укласти план-конспект уроку читання на вивчення нової букви у 1 класі.
66. Укласти план-конспект уроку читання у післябуквений період навчання грамоти.
67. Укласти план-конспект уроку української мови у добуквений період навчання грамоти.
68. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер першої групи.
69. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер другої групи.
70. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер третьої групи.
71. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер четвертої та п'ятої груп.
72. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер шостої групи.
73. Укласти план-конспект уроку української мови на вивчення малих і великих літер сьомої та восьмої груп.
74. Укласти план-конспект уроку української мови у післябуквений період навчання грамоти.
75. Скласти методичні рекомендації для вчителів початкової школи щодо роботи з ліворукими учнями.

Перелік питань до екзамену (6 семестр)

1. Лінгвістичні та лінгводидактичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення.
2. Особливості вивчення голосних і приголосних звуків, специфіка формування в учнів поняття про голосні звуки і способи їх позначення буквами.
3. Особливості вивчення приголосних звуків (дзвінки та глухі приголосні, тверді та м'які, способи їх позначення на письмі).
4. Наукові засади методики навчання лексикології в початковій школі.
5. Види вправ із лексикології. Словникова робота в початковій школі.
6. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.
7. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
8. Методика роботи з фразеологізмами, діалектною лексикою в навчанні рідної мови.
9. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Пропедевтика словотворчої роботи в 1-2 класах.
10. Особливості засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.
11. Робота над поглибленням знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови та в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.
12. Методика вивчення частин мови. Етапи формування граматичних понять.

13. Методика вивчення іменника.
14. Методика вивчення прикметника.
15. Методика вивчення займенника.
16. Методика вивчення дієслова.
17. Методика вивчення прислівника, числівника.
18. Методика ознайомлення зі службовими словами.
19. Лінгвістичні засади навчання орфографії в Новій українській школі.
20. Психолого-педагогічні основи формування правописної компетентності в молодших школярів.
21. Лінгводидактичний інструментарій формування орфографічної компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи.
22. Початкові уявлення про речення і його будову. Вивчення типів речень за метою висловлювання та інтонацією.
23. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення. Особливості вивчення однорідних членів речення.
24. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі.
25. Види вправ із синтаксису і пунктуації.
26. Формування уявлень про текст в учнів початкової школи. Методика роботи над текстом у 1-2 класах.
27. Методика роботи над текстом у 3-4 класах.
28. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Види мовлення. Текст як лінгвістичне поняття.
29. Види переказів і методика роботи над ними.
30. Методика роботи над усним і письмовим твором.
31. Читання як предметна компетентність здобувачів початкової освіти та наскрізне вміння XXI століття.
32. Види, способи читання в початковій школі.
33. Якості повноцінного читання.
34. Словникова робота на уроках читання.
35. Диференційоване навчання на уроках читання.
36. Розвиток мовлення на уроках читання.
37. Особливості уроків читання в початковій школі.
38. Основні вимоги до сучасного уроку читання.
39. Типи і структура уроків класного читання.
40. Методика вивчення монографічної теми в початковій школі.
41. Послідовність роботи з художнім твором на уроці літературного читання.
42. Мета і завдання позакласного читання. Зв'язок позакласного читання з класним.
43. Уроки позакласного читання на підготовчому етапі навчання у 1 класі.
44. Уроки позакласного читання на початковому етапі навчання у 2 класі.
45. Уроки позакласного читання на основному етапі навчання у 3-4 класах.
46. Методика опрацювання оповідань.
47. Особливості роботи над казкою.
48. Специфіка ознайомлення молодших школярів із жанром легенди.
49. Методика опрацювання вірша.
50. Особливості роботи над байкою у початкових класах.
51. Специфіка вивчення драматичних творів.
52. Робота над загадками, приказками, прислів'ями і скоромовками в початкових класах.
53. Мотиваційне забезпечення уроків літературного читання.
54. Літературна гра в структурі читання.
55. Ротаційні моделі «Щоденні 5».

56. Сучасні інструменти навчання читання в Новій українській школі.
 57. Особливості роботи з науковими текстами в початкових класах.
 58. Формування наскрізного вміння читання з розумінням у здобувачів початкової освіти Нової української школи.
 59. Розвиток інтересу до читання у здобувачів початкової освіти Нової української школи.
 60. Специфіка вивчення теоретико-літературознавчих понять у початковій школі.
 61. Розкрити основні засади Державного стандарту початкової освіти (2018 р., 2025 р.).
- Мовно-літературна освітня галузь.
62. Проаналізувати Типові освітні програми (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом О. Савченко (2018 р., 2025 р.).
 63. Проаналізувати Типові освітні програми (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом Р. Шияна (2018 р., 2025 р.).
 64. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 3-4 класів М.С. Вашуленка, О.В. Вашуленко.
 65. Проаналізувати навчально-методичний комплекс для 3-4 класів І. Большакової, М. Пристінської.
 66. Проаналізувати навчально-методичні комплекти з літературного читання для 3-4 класів за програмою О. Савченко.
 67. Проаналізувати навчально-методичний комплект з української мови, літературного читання для 3-4 класів за програмою Р. Шияна.
 68. Вимоги і критерії щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови в 3-4 класах.
 69. Вимоги і критерії щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з літературного читання в 3-4 класах.
 70. Методичний аналіз чинних підручників, посібників з літературного читання для 2-4 класів.
 71. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Наголос. Навчаюся правильно наголошувати слова» (2 клас).
 72. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Слова із прямим і переносним значенням. Розрізняю пряме і переносне значення слова» (2 клас).
 73. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Слова – назви предметів (іменники). Навчаюся визначати слова – назви предметів» (2 клас).
 74. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Навчаюся визначати слова, які називають числа» (2 клас).
 75. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Навчаюся визначати в реченні службові слова і писати їх окремо від інших слів» (2 клас).
 76. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Досліджуй будову слова. Визначай корінь слова.» (3 клас).
 77. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Досліджуй написання слів із префіксами з-, с-» (3 клас).
 78. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Прикрашай своє мовлення прикметниками» (3 клас).
 79. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Розрізняй часові форми дієслів» (3 клас).
 80. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Будуй різні види речень» (3 клас).
 81. Змодельовати план-конспект уроку української мови на тему «Розрізняй тексти: розповідь, опис, міркування» (3 клас).
 82. Змодельовати план-конспект уроку розвитку мовлення «Вчимося складати текст на основі інфографіки «Перелітні птахи прощаються з рідним краєм» (за підручником М. Чабайовської «Українська мова. Читання», 4 клас).

83. Змодельовати план-конспект уроку розвитку мовлення на тему «Текст-міркування. Описуємо проблему та її розв'язання» (4 клас).

84. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання, презентувавши роботу з дитячою книжкою (3 клас).

85. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання, презентувавши роботу з 1–2 ліричними творами на тему «Поезії про дивосвіт природи» (за підручником О. Савченко, 3 клас).

86. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання, презентувавши роботу з 1 прозовим твором на тему «Все добре переймай, а недобре – виправляй» (за підручником О. Савченко, 3 клас).

87. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання на тему «Сторінка письменниці. Леся Українка» (за підручником І. Большакової, І. Хворостяного, 4 клас).

88. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання на тему «Легенда «Як виникли Карпати». Поділ легенди на частини. Переказування тексту. Складання порівняльної таблиці «Легенда-казка» (за підручником Г. М. Сапун, 4 клас).

89. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання на тему «Крушельницька Соломія Амвросіївна. За М. Преворською» (за підручником О. В. Вашуленко, 4 клас).

90. Змодельовати план-конспект уроку з літературного читання на тему «Т. Кузьменко «Наша гривня» (за підручником О. В. Вашуленко, 4 клас).

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.

2. Вашуленко М. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.

3. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.

4. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжсвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.

5. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Гірська школа Українських Карпат*. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.

6. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 49–57.
7. Вітюк В. В., Ткачук Т. С. Вивчення вітальної листівки у 2 класі Нової української школи. *Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених*. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 129–131.
8. Вітюк В. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти в системі освітнього процесу Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2023. Вип. 1. С. 59–69.
9. Вітюк В. Невербальна комунікація у майбутній професійній діяльності вчителя Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2024. Вип. 5. С. 34–38.
10. Гудима Н., Вітюк В. Методичний потенціал риторичних вправ у професійному становленні майбутнього вчителя початкових класів. *Acta paedagogica volynienses*. 2025. Вип. 2. С. 74–81.
11. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми Нової української школи. Київ «Світоч», 2019. С. 3–42.
12. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови. Тернопіль : Астон, 2008. 288 с.
13. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання. Тернопіль : Богдан, 2008. 288 с.
14. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. Київ : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
15. Навчання письма у сучасній початковій школі : Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації / Н. М. Боднар, О. Ю. Прищеп, В. А. Трунова, І. В. Цєпова, М. І. Чабайовська. За ред. В. А. Трунової. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 464 с.
16. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі : Методика і технологія навчання. Тернопіль: Астон, 2001. 264 с.
17. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 207 с.
18. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
19. Палійчук О. Методика навчання каліграфічного письма. Чернівці : Букрек, 2010. 344 с.
20. Прищеп О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
21. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007. 291 с.
22. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
23. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
24. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формування оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
25. Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. Теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
26. Чабайовська М. І. Єдині зразки каліграфічного письма українського алфавіту та цифр : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мальва ОСО, 2010. 116 с.
27. Oksana Braslavskaya, Ludmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. LINK : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_01.pdf. (WOS).

28. Vitiuk V., Skrypnyk N., Homiak I. Test monitoring of the speech competence of students of modern higher education institutions. *ScienceRise*. ISSN 2461-4262 (Online), ISSN 2461-4254 (Print). No. 2, 2020. pp. 32–41.

29. Vitiuk V. Readiness of future elementary school teachers to improve spelling competency. *Norwegian journal of development of the International Science*. ISSN 3453-9875. Issue # 42, Vol. 4, 2020. pp. 28–32.

30. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150.

31. Shabarina M., Verbytska K., Vitiuk V., Shemchuk V., Saleychuk E. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020, Volume 12, Issue 4, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270. (WOS).

32. Shkabarina M., Vityuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. The effectiveness of the introduction of interactive methods in the system of distance learning of future primary school teachers. LINK: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1105>
PDF: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1105/1010>
DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1105p.332-342>. (WOS).

Интернет-ресурси

1. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>
4. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>
5. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
6. Про затвердження Типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Про затвердження Типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>
8. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
9. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>
10. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
11. LearningApps.org : веб-сайт. URL : learningapps.org