

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АСИСТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ПОЗИЦІОНУВАННЯ ТА
ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ПЕРЕМІЩЕННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ

(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ПЗСО, НРК 5)

(назва освітнього ступеня)

спеціальності I7 Терапія та реабілітація

(код і назва спеціальності)

спеціалізація I7.02 Ерготерапія

(код і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми Ерготерапія

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації» підготовки освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності – І7 Терапія та реабілітація, спеціалізації – І7.02 Ерготерапія, за освітньо-професійною програмою – Ерготерапія

Розробник: Грейда Н. Б., доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, к. пед. наук, доцент
Струбіцька Н.Ю., старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Погоджено

Гарант освітньої програми:

(Грейда Н.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:

(Андрійчук О. Я.)

І. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: І7 – Терапії та реабілітація Спеціалізація: І7.02 Ерготерапія Освітньо-професійна програма: Ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
		Лекції 24 год.
ІНДЗ є		Лабораторні заняття 36 год.
		Самостійна робота 52 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Лекційні заняття:

ППП - Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук

Вчене звання - доцент

Посада - доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - +380669522035 Greida.Natalja@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Лабораторні заняття:

ППП – Струбіцька Наталія Юріївна

Посада – старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Контактна інформація – Strubitska.Natalia@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент «Асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації» призначений для розвитку компетенцій ерготерапевтів у застосуванні сучасних асистивних технологій та методик підтримки функціональної мобільності пацієнтів. Принципи позиціонування важливі для забезпечення оптимального комфорту, безпеки та профілактики ускладнень, а техніки функціонального переміщення, сприяють збереженню та відновленню незалежності та участі пацієнтів/клієнтів у повсякденному житті. Здобувачі освіти вивчатимуть класифікацію та призначення асистивних технологій, що включає допоміжні пристрої для сидіння, стояння, пересування та самообслуговування, а також сучасні мобільні й електронні засоби підтримки діяльності. Особлива увага приділяється принципам ергономіки та анатоμο-фізіологічним особливостям пацієнтів, що дозволяє правильно підбирати та адаптувати пристрої для індивідуальних потреб. Освітній компонент охоплює техніки позиціонування пацієнтів у різних положеннях для запобігання контрактурам, деформацій та ускладнень, що виникають через тривале перебування у певній позі. Для ерготерапевта важливо визначати оптимальні пози для сидіння, лежання та стояння, а також оцінювати ефективність використання допоміжних засобів для підтримки стабільності та комфорту пацієнта/клієнта. У результаті навчання здобувачі освіти зможуть ефективно інтегрувати асистивні технології, оптимізувати позиціонування та забезпечувати безпечне функціональне переміщення, підвищуючи якість життя пацієнтів/клієнтів та сприяючи їхній соціальній активності та участі.

Всі цілі фізичної терапії та ерготерапії щодо навичок переміщення та елементів самообслуговування формуються спільно з пацієнтом та/або родичами за принципами МКФ - Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

2. Пререквізити: професійна етика та психологія спілкування, нормальна анатомія людини (за професійним спрямуванням), нормальна фізіологія людини (за професійним спрямуванням), функціональна анатомія у терапії та реабілітації, теоретичні та методичні основи заняттєвої активності та участі.

Постреквізити: ерготерапія в геріатрії, ерготерапія при порушенні діяльності нервової системи, ерготерапія при порушенні опорно-рухового апарату, ерготерапія в протезуванні та ортезування,

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Метою викладання освітнього компонента «Асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації» є сформулювати у здобувачів освіти систему знань та цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної впровадження різноманітних асистивних (допоміжних) засобів реабілітації з дотриманням чотирьох кроків у процесі забезпечення асистивними технологіями. Вивчити методику підбору та використання допоміжних засобів реабілітації, яка спрямована на позиціонування пацієнта, пересаджування, поступове навчання правильним (простим і складним) рухам,

які необхідні особі для самостійного переміщення в приміщенні, по сходах, зі страховкою, без страховки. Формування у майбутніх ерготерапевтів комплексних знань, практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для ефективного використання асистивних технологій, методів позиціонування та стратегій функціонального переміщення пацієнтів у процесі реабілітації дає змогу забезпечити високий рівень професійної підготовки, здатності до індивідуалізованого підходу до кожного пацієнта та інтеграції інноваційних рішень у практичну діяльність ерготерапевта.

Основним завданням освітнього компонента «Асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації» є:

- вивчити основні види асистивних технологій, їх класифікацію та чотири кроки в у процесі забезпечення асистивними технологіями;
- зрозуміти принципи позиціонування пацієнтів у різних клінічних ситуаціях, з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей та обмежень рухливості;
- аналізувати біомеханіку функціонального переміщення та безпечні методи транспортування пацієнтів у стаціонарі та домашніх умовах;
- навчити здобувачів освіти навичкам позиціонування пацієнта при різних нозологіях;
- виробити базові знання пересаджування пацієнтів з різними видами рухових порушень;
- сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про методику фізичної терапії та ерготерапії, яка спрямована на поступове навчання правильним рухам;
- навчити застосовувати засоби ерготерапії, які допомагають та полегшують процес переміщення в умовах власного житла та поза домашнім житлом;
- навчити демонструвати підбір тростини, підбір підпахвових милиць, підбір підліктювих милиць (канадка);
- забезпечити уміння здійснювати страховку при ходьбі пацієнта без милиць, при ходьбі пацієнта з милицями;
- забезпечити уміння демонструвати навички ходи з милицями: без навантаження травмованої кінцівки;
- забезпечити уміння демонструвати навички ходи з милицями: з частковим навантаженням травмованої кінцівки;
- забезпечити уміння демонструвати навички переміщення по сходах з милицями;
- забезпечити уміння демонструвати навички ходьби з ходунками;
- забезпечити уміння демонструвати навички переміщення в кріслі колісному.

4. Компетентності. Результати навчання. Soft skills.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіо- респіраторних та інших функцій організму.

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 06. Здатність виконувати елементи оцінювання, налаштування та навчання користуванню допоміжними засобами реабілітації під супервізією ерготерапевта для покращення функціональної мобільності, пересування у громаді та покращення заняттєвої участі.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

РН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективної професійної практики.

РН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

РН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

РН 09. Навчати пацієнтів/клієнтів безпечному й ефективному використанню допоміжних засобів реабілітації, ортезів, протезів та інших адаптивних засобів та пристосувань для покращення функціональної мобільності, заняттєвої участі та пересування у громаді.

РН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з

пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту.

РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

Soft skills.

Застосування методів навчання у формулюванні soft skills здобувачів освіти при опрацюванні матеріалу вибіркового освітнього компонента «Асистивні технології, позиціонування та функціональне переміщення в реабілітації»

Зміст soft skills	Методи навчання
Критичне мислення	Робота в малих групах
Креативність	Моделювання ситуацій
Уміння приймати рішення	Симуляція – імітація реальних клінічних ситуацій або процедур
Когнітивна гнучкість	Створення проблемних ситуацій
Уміння працювати в команді	Дебати
Тайм менеджмент	Виконання індивідуальних завдань
Комунікабельність	Дискусія
Стресостійкість	Практикум
Самоменеджмент	Виконання індивідуальних завдань

5. Структура освітнього компонента

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	Усьог о	у тому числі				
		Лек.	Практ. (лаб.)	Сам. роб.	Конс.	*Форма контро лю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи асистивних технологій, переміщення та позиціонування в ерготерапії.						
Тема 1. Поняття асистивних технологій. Категорії та різновиди. Схема забезпечення асистивними засобами реабілітації.	9	2	2	5	-	ДС Т/5
Тема 2. Основи переміщення пацієнта у фізичній терапії та ерготерапії: підготовка, принципи, класифікація переміщень.	8	2	2	4	-	ДС РМГ/5

Тема 3. Оцінювання пацієнта перед переміщенням та транспортуванням.	9	2	2	4	1	ДС РЗ/К РМГ/5
Тема 4. Позиціонування пацієнта у фізичній терапії та ерготерапії.	12	2	4	5	1	ДС ТР РМГ/5
Разом за модулем 1	38	8	10	18	2	5
Змістовий модуль 2. Функціональне переміщення та практичне застосування асистивних технологій						
Тема 5. Переміщення пацієнта зі збереженою фізичною активністю.	9	2	2	4	1	ДС ТР РМГ/5
Тема 6. Переміщення важкохворого, нерухомого пацієнта.	9	2	2	4	1	ДС ТР РМГ/5
Тема 7. Асистивні засоби для пересування. Класифікація. Характеристика. Особливості підбору.	11	2	4	5	-	ДС ТР РМГ/5
Тема 8. Моделі пересування та методи страхування пацієнта при застосуванні милиць, палиць, ходунців, ролаторів.	11	2	4	4	1	ДС ТР РМГ/5
Тема 9. Позиції страхування при ходьбі рівною поверхнею, при підніманні/спусканні з бордюру.	11	2	4	4	1	ДС ТР РМГ/5
Тема 10. Супроводження та страхування пацієнта під час ходьби по сходах.	11	2	4	4	1	ДС ТР РМГ/5
Тема 11. Процес забезпечення кріслами колісними. Вісім кроків згідно ВООЗ.	8	2	2	4	-	ДС ТРРМГ/5
Тема 12. Методи роботи з користувачами крісел колісних. Підбір, адаптація, навички пересування та переміщення на кріслі колісному. Профілактика ускладнень.	12	2	4	5	1	ДС ТР РМГ/
Разом за модулем 2	82	16	26	34	6	5
ІНДЗ						5
Всього годин / Балів	120	24	36	52	8	5/120

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти – основний вид засвоєння навчального матеріалу. Під час самостійної роботи здобувач освіти опрацьовує теоретичний матеріал, виконує індивідуальні завдання, тощо. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю та підсумковому контролі.

1. Еволюція поняття асистивних технологій у контексті біопсихосоціальної моделі реабілітації.
2. Міжнародні та національні підходи до класифікації асистивних технологій.
3. Система забезпечення асистивними засобами реабілітації: правові аспекти
4. Алгоритм підготовки пацієнта та середовища до безпечного переміщення.
5. Принципи біомеханіки та ергономіки під час переміщення пацієнтів.
6. Класифікація переміщень із урахуванням рівня допомоги та функціональної незалежності пацієнта.
7. Комплексне функціональне оцінювання пацієнта перед переміщенням (рухові, когнітивні, сенсорні компоненти).
8. Ризики падінь і ускладнень під час переміщення і транспортування пацієнтів.
9. Позиціонування в профілактиці вторинних ускладнень та підтриманні функціональної активності.
10. Показання до призначення терапевтичного позиціонування.
11. Стратегії переміщення пацієнтів зі збереженою фізичною активністю в різних клінічних умовах.
12. Правила переміщення у ванній кімнаті та туалеті
13. Клінічні ризики при виборі методів переміщення важкохворих і нерухомих пацієнтів.
14. Професійні ризики для фізичного терапевта, ерготерапевта та методи їх профілактики при роботі з пацієнтами з пасивним положенням тіла..
15. Характеристика засобів та обладнання для переміщення з ліжка для осіб з обмеженням руху, парезами та плегіями.
16. Правила користування пандусами. Загальні вимоги та правила безпеки
17. Моделі пересування з використанням ролаторів залежно від патології.
18. Вибір методів страхування пацієнта при застосуванні різних асистивних засобів.
19. Страхування пацієнта під час ходьби по рівній поверхні з урахуванням ризику падіння.
20. Страхування пацієнта при подоланні бордюрів та нерівностей.
21. Біомеханічні та безпекові аспекти супроводу пацієнта під час ходьби по сходах.
22. Типові помилки страхування на сходах.
23. Пряме положення сидячи у кріслі колісному.
24. Підбір подушки для крісла колісного.
25. Пролежні. Профілактика ускладнень при користуванні кріслом колісним.
26. Переваги крісел колісних.

Індивідуальна робота здобувачів освіти включає виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ). Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, використовуючи сучасні навчальні, науково-методичні напрацювання. Форми виконання: доповідь, реферат, створення презентацій, складання блок-схем, аналітична записка, аналітичне есе.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті, виконання ІНДЗ. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки <https://moodle.vnu.edu.ua/login/index.php> для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_Polozh_pro_otzin.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ІНДЗ оцінюється максимальною кількістю балів - 5.

5 балів отримує здобувач освіти, який розкрив тему роботи, яка має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита за всіма пунктами плану використовувач основну і додаткову літературу. Матеріал подано логічно. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації здобувач вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. Матеріал подано логічно і своєчасно.

4 бали виставляється здобувачу, який тему роботи розкрив фрагментарно, не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно.

3 бали отримує здобувачу, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань.

2 бали – здобувачу роботу написав формально, стисло, не своєчасно.

0 – здобувачу роботу не підготував.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування освітнього компонента становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною для освітнього компонента.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітніх компонентів, що завершуються екзаменом (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3,83	92	2,76	67	1,26	39
4,95	119	3,79	91	2,7	66	1,2	38
4,91	118	3,74	90	2,66	65	1,16	37
4,87	117	3,7	89	2,6	64	1,1	36
4,83	116	3,66	88	2,56	63	1,06	35
4,79	115	3,62	87	2,5	62	1	34

4,75	114		3,58	86		2,46	61		0,96	33
4,7	113		3,54	85		2,4	60		0,9	32
4,66	112		3,49	84		2,36	59		0,86	31
4,62	111		3,45	83		2,3	58		0,8	30
4,58	110		3,41	82		2,26	57		0,76	28
4,54	109		3,37	81		2,2	56		0,7	26
4,5	108		3,33	80		2,16	55		0,66	24
4,45	107		3,29	79		2,1	54		0,6	22
4,41	106		3,25	78		1,96	53		0,56	20
4,37	105		3,2	77		1,9	52		0,5	18
4,33	104		3,16	76		1,86	51		0,46	16
4,29	103		3,12	75		1,8	50		0,4	14
4,25	102		3,08	74		1,76	49		0,36	12
4,2	101		3,04	73		1,7	48		0,3	10
4,16	100		3	72		1,66	47		0,26	8
4,12	99					1,6	46		0,2	6
4,08	98		Менше 3 "Не задовільно"	"Не задовільно"		1,56	45		0,16	4
4,04	97		↓	↓		1,5	44		0,1	2
3,99	96		2,96	71		1,46	43		Менше 0,09	1
3,95	95		2,9	70		1,4	42		0	0
3,91	94		2,86	69		1,36	41			
9,87	93		2,8	68		1,3	40			

При недотриманні здобувачем освіти *Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки* https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Списування під час виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки до занять. **Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти** передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на

заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Політика щодо дедлайнів: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом. Мінімальна позитивна кількість балів – 120. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 120 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200 балів.

Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре	B	вище середнього рівня
140–149	Добре	C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно	D	непогано
120–129	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Перелік питань до екзамену

1. Загальна характеристика асистивних технологій.
2. Основні категорії асистивних засобів реабілітації.
3. Використання чотирикрової моделі забезпечення допоміжними засобами реабілітації, згідно ВООЗ .
4. Переміщення пацієнта: показання, протипоказання та застереження.
5. Основні принципи безпечного переміщення пацієнта

6. Рівні допомоги, якої потребує пацієнт під час переміщення.
7. Класифікація переміщень.
8. Загальні вимоги техніки безпеки під час переміщення пацієнта.
9. Оцінювання пацієнта перед переміщенням та транспортуванням.
10. Позиціонування пацієнта: мета та принципи позиціонування..
11. Допоміжні пристрої для позиціонування пацієнта.
12. Положення пацієнта для позиціонування: положення лежачи на спині, положення Фаулера, положення Сімса.
13. Положення пацієнта для позиціонування: ортопнеічне положення або положення на штативі, положення лежачи на животі, лежачи на боці.
14. Положення пацієнта для позиціонування: положення літотомії, положення Тренделенбурга. положення головного ножа (Краске).
15. Переміщення пацієнта в положенні сидячи.
16. Залежне переміщення в позі сидячи.
17. Незалежне переміщення в позі сидячи.
18. Залежне та незалежне переміщення в позі стоячи.
19. Переміщення пацієнта з положення сидячи в положення стоячи.
20. Характеристика навчання правильним рухам та вертикалізації пацієнтів.
21. Характеристика страховки при переміщенні без допоміжних засобів пересування.
22. Характеристика страховки при переміщенні з допоміжними засобами пересування.
23. Моделі пересування при застосуванні підпахвових милиць.
24. Моделі пересування при застосуванні підліктювих милиць.
25. Моделі пересування при застосуванні статичних ходунців.
26. Моделі пересування при застосуванні динамічних ходунців.
27. Моделі пересування при застосуванні одноопорної тростини.
28. Моделі пересування при застосуванні чотириопорної тростини.
29. Моделі пересування при застосуванні чотириопорної ролатора.
30. Позиції страхування при ходьбі рівною поверхнею.
31. Хода з милицями: без навантаження травмованої кінцівки.
32. Хода з милицями: з частковим навантаженням травмованої кінцівки.
33. Піднімання та спускання з бордюру і страхування позиції при цьому.
34. Страхувальна позиція при підніманні та спусканні по сходах.
35. Переміщення по сходах з милицями.
36. Ходьба з ходунками. Види ходунків.
37. Перевертання пацієнта на бік після ендопротезування кульшового суглобу.
38. Пересування пацієнта на бік після ендопротезування колінного суглобу.
39. Користувачі кріслами колісними. Переваги крісел колісних.
40. Правила підбору крісла колісного.
41. Кроки у забезпечення кріслами колісними.
42. Переміщення у кріслі колісному. Піднімання на бордюр.
43. Переміщення у кріслі колісному. Спускання з бордюру.
44. Переміщення у кріслі колісному. Піднімання на сходи.
45. Переміщення у кріслі колісному. Спускання зі сходів.
46. Моделі пересування у кріслі колісному.

- 47.Підбір подушки для крісла колісного.
- 48.Пряме сидяче положення. Нейтральне положення сидячи у кріслі колісному.
- 49.Ускладнення при користуванні кріслом колісним: пролежні.
- 50.Правила користування пандусами.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Андрійчук О.Я., Грейда Н.Б., Кирилюк В.В., Лавринюк В.Є., Сітовський А.М., Ульяницька Н.Я., Усова О.В., Якобсон О.О. Методичні рекомендації по підготовці до Об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для здобувачів освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація: навчально-методичний посібник /за заг. ред. О. Я. Андрійчук. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2023. 443 с.
2. Вовканич А. С. Вступ у фізичну реабілітацію: навч. посібник. Львів: ЛДУФК, 2013. 186 с.
3. Грейда Н.Б., Страхування, переміщення та позиціонування у фізичній терапії та ерготерапії: конспект лекцій. Луцьк, 2023. 57 с.
4. Грейда Н.Б. Страхування, переміщення та позиціонування у фізичній терапії та ерготерапії: методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт. Луцьк, 2022. 43 с.
5. Глиняна О.О., Копчинська Ю.В., Худецький І.Ю. Фізична реабілітація при ендопротезуванні органів та суглобів: навчальний посібник. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2020. 190 с.
6. Навчальний пакет для персоналу служб із забезпечення кріслами колісними. Базовий рівень. *Всесвітня організація охорони здоров'я*. 2012. 90 с.

Додаткова

1. Андрійчук О., Ульяницька Н., Сітовський А., Грейда Н. Як не пропустити фізичному терапевту депресію у пацієнта? *Physical culture and sport: scientific perspective*. № 1. 2022. С.15-19.
2. Грейда Н.Б., Андрійчук О.Я., Ульяницька Н.Я., Сітовський А.М., Лавринюк В.Є. Реабілітація пацієнтів з травматичними ушкодженнями шийного відділу хребта середнього ступеня. *Rehabilitation and Recreation*. № 14. 2023. С.19-26.
3. Грейда Н. Б., Вавдіюк Г. М., Стельмахук О. Ю. Physical therapy and ergotherapy in disorder of the rotator cuff of the shoulder. *Rehabilitation & Recreation*. 2024. Том 18, No 4. С.50-57. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.4.5>
4. Грейда Н.Б., Лавринюк В.Є., Кирилюк В.В. Засоби фізичної терапії при остеохондрозі шийного відділу хребта з кардіальним синдромом. *Physical*

- culture and sport: scientific perspective*. Вип. 2. 2024. с. 15-19.
(<https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/issue/view/10>).
doi:10.31891/pcs.2024.2.2
5. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 368 с.
6. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія: підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
7. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчук, Д.В.Вакуленко та ін.]; за заг.ред. Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчука. Тернопіль: ТНМУ, 2020. 372 с.
8. Яримбаш К.С., Дорофєєва О. Є., Афанасьєва О. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами: підручник. Дніпро : Журфонд, 2020. 215 с.
9. Radder D.L.M. Physical therapy and occupational therapy in parkinsons disease. International Journal of Neuroscience. 2017. №10. P.930-945.

Електронні ресурси

1. Рада ерготерапевтів європейських країн / Council of Occupational Therapists for the European Countries <http://www.cotec-europe.org>
2. Світова федерація ерготерапевтів / World Federation of Occupational Therapists (WFOT) <http://www.wfot.org>
3. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
4. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
5. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/811-travmatologiya-i-ortopediyasklyarenko-yet.html>
6. <http://kingmed.info/media/book/5/4154.pdf> <http://healthgate.com>,
7. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/>
8. Електронний каталог ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://3w.ldufk.edu.ua/>
9. Електронний репозитарій ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>
10. <http://altreabel.by/ergotherapy/ergo.php>
11. http://www.e-reading.by/bookreader.php/87218/Krasnova%2C_Belyanskaya_-Reabilitaciya_posle_insul%27ta.html#label65
12. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/32974/1/NavchPosib_Fizychna-reabilitatsiia-pry-endoprotezuvanni.pdf