

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА ТА ДИТЯЧА

підготовки бакалавра

галузі знань А Освіта

спеціальності АЗ Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА ТА ДИТЯЧА» підготовки бакалавра, галузі знань *А Освіта*, спеціальності *А3 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*. 12 с.

Розробник: Коць М. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
Протокол № 1 від 28.09.2025 року

Завідувач кафедри



проф. Ярослав ГОШОВСЬКИЙ

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2024 року
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А3 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 120/4		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 30 год
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські) – 30 год
		Лабораторні –
		Індивідуальні –
	Самостійна робота – 54 год	
	Консультації – 6 год	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання: українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Коць Михайло Онисимович

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ORCID iD: 0000-0002-5607-0564

Google

Scholar

https://scholar.google.com.ua/citations?user=DzH1z74AAAAJ&hl=ru&oi=sra_0sg

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожену середу з 15.00 до 17.00 в ауд.16, корпус Н, вул. Винниченка, 30-а. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація

Силабус освітнього компонента (далі – ОК) «Психологія педагогічна та дитяча» укладено відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зорієнтований на формування у здобувачів знань про особливості онтогенезису людської психіки та вплив на цей процес навчання та виховання.

Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), проект Державного стандарту початкової освіти (2025 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.).

2. Пререквізити

Базову основу ОК «Психологія педагогічна та дитяча» складають теоретичні знання з ОК «Психологія загальна», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК компетентності становитимуть основу для вивчення ОК «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», фахових методик початкової освіти.

3. Мета і завдання освітнього компонента – розкрити основні фундаментальні положення та закономірності психологічної науки, а також озброїти здобувачів освіти міцними теоретичними знаннями з психології, які допоможуть їм сформувати адекватну поведінку відповідно до умов професійної діяльності.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК-10. Здатність захищати Вітчизну.

ЗК-11. Здатність діяти на засадах лідерства в освіті.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання

ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН-18. Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-19. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills

1. Комунікативні навички

- уміння пояснювати доступно й зрозуміло для дітей;
- активне слухання, підтримка діалогу;
- застосування вербальних і невербальних засобів для підкріплення контакту.

2. Емоційний інтелект

- здатність розпізнавати емоції учнів і регулювати власні;
- прояв емпатії та підтримки у складних ситуаціях;
- створення позитивного емоційного клімату в класі.

3. Критичне та креативне мислення
- аналіз дитячих вчинків і педагогічних ситуацій;
 - пошук творчих способів розв'язання конфліктів чи труднощів;
 - здатність адаптувати навчальні завдання під індивідуальні особливості дитини.
4. Організаційні навички та тайм-менеджмент
- планування занять із урахуванням вікових потреб дітей;
 - уміння раціонально використовувати час на уроці;
 - дотримання балансу між дисципліною й гнучкістю.
5. Стресостійкість та адаптивність
- здатність зберігати спокій у непередбачуваних ситуаціях;
 - уміння швидко знаходити вихід із проблемної ситуації;
- гнучке пристосування до індивідуальних особливостей класу чи дитини.
6. Робота в команді
- взаємодія з колегами-педагогами й психологами;
 - ефективне партнерство з батьками;
 - конструктивне прийняття критики та зворотного зв'язку.
7. Лідерські якості та відповідальність
- організація групової роботи дітей;
 - прийняття рішень і відповідальність за безпеку та розвиток учнів;
 - формування позитивного авторитету педагога.
8. Навички саморефлексії
- уміння оцінювати свої дії й коригувати їх;
 - усвідомлення власних сильних і слабких сторін;
 - готовність до постійного самовдосконалення.

5. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Педагогічна психологія						
Тема 1. Предмет і методи педагогічної психології	9	2	2	4	1	Р, ДБ 4
Тема 2. Поняття про навчання. Теорії навчання	9	2	2	4	1	Р, ДБ 4
Тема 3. Психологічні основи навчання	9	2	2	4	1	Р, ДБ 4
Тема 4. Психологія виховання	8	2	2	4		Р, ДБ 4
Тема 5. Психологія вчителя	7	2	2	3		Р, ДБ 4
<i>Разом за модулем 1</i>	<i>42</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>19</i>	<i>3</i>	<i>20</i>
Змістовий модуль 2. Дитяча психологія						
Тема 6. Предмет, методи і завдання дитячої психології	8	2	2	3	1	Р, ДБ 5
Тема 7. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки	9	2	2	4	1	Р, ДБ 5
Тема 8. Проблема психічного розвитку	9	2	2	4	1	Р, ДБ

дитини						3
Тема 9. Проблема вікової періодизації	8	2	2	4		Р, ДБ 5
Тема 10. Розвиток дитини до народження	8	2	2	4		Р, ДБ 5
Тема 11. Вік немовляти	8	2	2	4		Р, ДБ 5
Тема 12. Психологія раннього дитинства (1–3 роки)	7	2	2	3		Р, ДБ 5
Тема 13. Психологія дошкільного віку (3–6/7 років)	7	2	2	3		Р, ДБ 5
Тема 14. Психофізіологічні особливості молодших школярів (6–10 років)	7	2	2	3		Р, ДБ 5
Тема 15. Розвиток пізнавальної сфери молодшого школяра	7	2	2	3		Р, ДБ 5
<i>Разом за модулем 2</i>	<i>78</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>35</i>	<i>3</i>	<i>50</i>
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота 1						15 балів
Модульна контрольна робота 2						15 балів
Всього годин/ Балів	120	30	30	54	6	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача знань, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

ІV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти :

- на рівні формальної освіти – здобувач освіти повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за індивідуальну та групову роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати тощо) – макс. 70 балів;
- на рівні неформальної освіти – 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті за проблематикою освітнього компонента (макс. 3 бали);
- на рівні інформальної освіти – детальне за ознайомлення зі специфікою освітнього процесу та роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (макс. 1 бал).

Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf

та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf

Якщо здобувача освіти не влаштовує оцінка і він бажає підвищити свій рейтинг, то він може виконати контрольну роботу, або підготувати реферат за тією темою, за якою недостатньо балів.

У випадку складання екзамену результати виконання модульних контрольних робіт анулюються.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо перекладання : усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перекладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

З ОК «Психологія педагогічна і дитяча» передбачено екзамен. Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує здобувач освіти за навчальну діяльність (формальна, неформальна, інформальна освіта) – підготовку та виступи на практичних заняттях, підготовку статті та виступи на конференціях, семінарах, участь у вебінарах, засіданнях «круглих столів» (70 балів). МКР оцінюється максимальною кількістю балів – 30. (Сумарно – max 100 балів). Якщо здобувач освіти хоче покращити результат або отримав недостатньо балів, то він повинен з'явитись на екзамен і скласти його. Екзамен оцінюється від 0 до 30 балів. У такому випадку бали за поточне оцінювання сумуються з балами, отриманими на екзамені, а результати МКР не враховуються.

На екзамен виносяться питання, які потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач. Мета підсумкового контролю: перевірка рівня засвоєння

ключових знань, уміння аналізувати професійні та навчальні ситуації, аргументовано обґрунтовувати власні рішення.

На іспит виносяться:

- основні теоретичні питання ОК;
- практико-орієнтовані завдання та ситуації;
- питання, що потребують синтезу знань і творчої відповіді.

Форма проведення іспиту: письмова відповідь на 3 питання (комбіновані: теоретичні, аналітичні, ситуаційні).

Система оцінювання: максимальна кількість балів за іспит – 30 балів (по 10 балів за кожне питання). До підсумкової оцінки додаються 70 балів за результатами практичної роботи.

Критерії оцінювання кожної відповіді (0–10 балів):

- 9–10 балів – повна, логічна, структурована відповідь; використання сучасних термінів, прикладів і аргументів; здатність застосувати знання для вирішення практичної задачі;
- 7–8 балів – правильна й обґрунтована відповідь із незначними неточностями; застосування теорії до практики продемонстровано частково.
- 5–6 балів – відповідь у загальних рисах правильна, але поверхнева; слабка аргументація; недостатня практична спрямованість.
- 3–4 бали – відповідь неповна, з суттєвими помилками або прогалинами; відсутній аналіз і приклади.
- 0–2 бали – відсутня відповідь або вона не відповідає питанню.

Питання до екзамену

1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет педагогічної психології.
2. Методи педагогічної психології. Класифікація методів.
3. Поняття про навчання та його психологічні механізми.
4. Психологічний погляд на дидактичні принципи.
5. Теорії навчання.
6. Класифікація навчання.
7. Моделі навчання.
8. Психологічні основи змісту навчання.
9. Управління процесом навчання.
10. Загальне поняття про психологію виховання. Теорії виховання.
11. Предмет і завдання психології виховання.
12. Загальне поняття про психологію виховання. Предмет і завдання психології виховання.
13. Виховання як формування цілісної особистості.
14. Психологічні механізми виховання
15. Психолого-педагогічні прийоми виховання.
16. Методи і прийоми формування досвіду громадянської поведінки.
17. Методи стимулювання і корекції поведінки.
18. Поняття про моральність. Вчинок як одиниця моральної поведінки.

- 19.Критерії та показники вихованості. Рівні моральної вихованості.
- 20.Вікові аспекти виховання. Дошкільний вік. Молодший шкільний вік.
- 21.Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.
- 22.Загальна характеристика педагогічної діяльності.
- 23.Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності.
- 24.Структура педагогічних здібностей.
- 25.Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.
- 26.Стилі педагогічної діяльності
- 27.Розвиток і формування. Загальне поняття про психічний розвиток.
- 28.Особливості психічного розвитку.
- 29.Рушійні сили розвитку психіки.
- 30.Навчання, виховання і розвиток психіки
- 31.Вікова періодизація психічного розвитку
- 32.Погляди науковців на особливості розвитку.
- 33.Дія біологічних і соціальних факторів на ембріональний розвиток.
- 34.Загальна характеристика розвитку у ембріональний, пренатальний період та після народження.
- 35.Прояв безумовних і умовних рефлексів після народження.
- 36.Основні теорії психічного розвитку дитини.
- 37.Психічний розвиток і навчання.
- 38.Визначення психологічного віку.
- 39.Критерії вікової періодизації.
- 40.Поняття про кризи та сенситивні періоди психічного розвитку людини.
- 41.Вік немовля. Фізіологічний розвиток.
- 42.Вік немовля Динаміка розвитку рухів.
- 43.Вік немовля. Розвиток мови.
- 44.Вік немовля. Розвиток психіки.
- 45.Вік немовля. Емоційне спілкування – як провідна діяльність.
- 46.Вік немовля. Основні новоутворення віку.
- 47.Раннє дитинство. Фізичний розвиток.
- 48.Раннє дитинство. Предметна діяльність.
- 49.Раннє дитинство. Розвиток мови.
- 50.Раннє дитинство. Пізнавальна сфера.
- 51.Раннє дитинство. Усвідомлення власного «Я» та криза трьох років.
- 52.Загальна характеристика дошкільного віку.
- 53.Дошкільний вік. Фізіологічні зміни.
- 54.Дошкільний вік. Розвиток мови.
- 55.Дошкільний вік. Пізнавальна сфера.
- 56.Умови розвитку особистості у дошкільному віці.
- 57.Мотиви поведінки дошкільника.

58. Самооцінка й самоусвідомлення у дошкільному віці.
59. Розвиток почуттів у дошкільному віці.
60. Розвиток волі у дошкільному віці.
61. Параметри психологічної готовності до школи.
62. Загальна характеристика розвитку молодшого школяра (зрілої дитини).
63. Розвиток самосвідомості молодшого школяра.
64. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра.
65. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-99	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.
3. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2022. 148 с.
4. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник / Видавництво "Академія". Київ : Академія, 2024. 384 с.
5. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник Київ : Каравела, 2024. 400 с.
6. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. Університетська книга. Вінниця : Університетська книга, 2022. 352 с.

Додаткова

7. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. *Психологічні перспективи*. № 39. 2022. С. 99-111.

8. Корчакова Н.В. Психологічні основи дитячої самопрезентації: монографія. Київ : Центр навчальної літератури 2021. 228 с.

9. *Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами* [Текст]: навчально-методичний посібник / упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с.