

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Пріма Р.М., професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 2 від 16.09.2024 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Лекції – 20 год
		Практичні (семінарські) – 26 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 38 год
ІНДЗ: немає		Консультації – 6 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП Пріма Раїса Миколаївна

Науковий ступінь: **доктор педагогічних наук**

Вчене звання: **професор**

Посада: **завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти**

Контактна інформація: 066-700-83-44, primar@ukr.net, Prima.Raisa@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент (ОК 14) «Вступ до педагогічної професії» належить до переліку нормативних ОК, що пропонуються в рамках циклу загальної підготовки бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта на першому році навчання. Навчальний контент ОК визначає компетентності, яких повинен набути здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК, що забезпечує загальний та професійний розвиток бакалавра.

Освітній компонент «Вступ до педагогічної професії» ознайомлює здобувачів освіти із сучасною системою підготовки вчителя початкової школи; професійною діяльністю й особистістю вчителя початкової школи; системою освіти в Україні; підготовкою вчителя початкової школи у ЗВО; Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», освітньо-професійною програмою підготовки, навчальним планом зі спеціальності 013 Початкова освіта; педагогічною практикою в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи; самостійною роботою здобувачів вищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності; загальноосвітнім навчальним закладом як місцем професійної діяльності майбутнього педагога; професійним самовихованням майбутнього вчителя початкової школи відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Силабус ОК розроблений з урахуванням

інноваційного та особистісно орієнтованого підходів до підготовки майбутнього учителя початкової школи.

2. Пререквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набули здобувачі вищої освіти в процесі підготовки у закладах загальної середньої освіти.

Постреквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набудуть здобувачі освіти в ході засвоєння курсу стануть необхідною основою для вивчення таких ОК, як: «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Фахові методики початкової освіти», успішного проходження навчальних і педагогічних практик та складання атестаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Метою вивчення ОК «Вступ до педагогічної професії» є орієнтування здобувачів вищої освіти щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду, отримання ними уявлення про навчання та виховання особистості; опанування знаннями про систему освіти в нашій державі; розвиток практичних умінь, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах професійно-педагогічної діяльності.

Завдання ОК: допомогти здобувачам освіти адаптуватися до освітнього процесу у закладах вищої освіти, засвоїти зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення, оволодіти основною педагогічною термінологією, поняттями, а також сприяти здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок, компетентностей для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,

	використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність набувати, розвивати уміння програмування та роботи у різних середовищах програмування, уміння обирати оптимальні мови програмування та програмні середовища для роботи з учнями початкових класів. СК-14. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.
--	--

ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН-18	Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-19	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної професії. Сучасна система підготовки вчителя початкових класів								
Тема 1. Професійна діяльність і особистість	8	2	2		4		РП,ЕБ, РНМД	УЮ – 1 б. УФО – 2 б.

учителя початкової школи								
Тема 2. Система освіти в Україні	10	2	4		4		РП, ДМ	УЮ – 1 б. УФО – 2 б.
Тема 3. Підготовка вчителя початкової школи у ЗВО	12	4	4		4		РП, Б	УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б. Т – 2 б.
Тема 4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», ОПП, навчальний план зі спеціальності 013 Початкова освіта	14	4	2		6	2		УЮ – 1 б. УФО – 2 б.
Тема 5. Педагогічна практика в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи	12	2	4		4	2	РП, РНМД	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності	10	2	2		6		РП, Б, ДС,	УЮ – 1 б. ЗД – 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	66	16	18		28	4	26 б.	
Змістовий модуль 2. Особливості професійної діяльності сучасного вчителя початкових класів								
Тема 7. Загальноосвітній навчальний заклад – місце професійної діяльності майбутнього педагога.	13	2	4		6	1	ЕБ, РНМД	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 8. Професійне самовиховання майбутнього вчителя початкової школи	11	2	4		4	1	РП, РНМД ДС	УФО – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Разом за змістовим модулем 2	24	4	8		10	2	14 б.	
Контрольна робота (КР)							Тести /60 б.	
Всього годин / Балів	90	20	26		38	6	100	

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УО/ПО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Перелік питань	К-сть годин
1	Створити картотеку висловлювань, віршів, видатних педагогів про вчителя, користуючись друкованими електронними посібниками та інтернет-джерелами. Проаналізувати як змінювалися цілі педагогічної діяльності в різні історичні відрізки часу.	4
2	Ознайомитися із Законом України «Про загальну середню освіту», занотуйте завдання початкової освіти. Користуючись чинними документами (Закон України «Про освіту», «Національна доктрина розвитку освіти»), виписати основні структурні компоненти системи освіти України.	4
3	Визначити, якими загальнонавчальними вміннями і навичками має володіти сучасний студент педагогічного ЗВО.	4
4	Опрацювати Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», ОПП і навчальний план підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта	6
5	Знайти в Інтернет-мережі інформацію про студентські педагогічні конференції, які проводитимуться в поточному навчальному році. Які проблеми виносяться для обговорення? Які вимоги до публікацій висуваються?	4
6	Скласти список джерел (10–12 позицій) до теми «Самостійна робота студентів у системі підготовки допедагогічної діяльності».	6
7	Скласти тезисний план праці В. О. Сухомлинського «Сто порад учителю» (порада 1, 2). Написати лист майбутньому учневі. Провести серед однокласників мікродослідження на тему «Що я знаю про професію вчителя початкової школи?»	6

8	Виконати творчий проєкт «Яким я уявляю себе через 5 років» (у формі педагогічного есе, або у формі презентації, творчо оформити, проілюструвати). Презентувати декілька висловів, які могли би підвищити власну самооцінку (наприклад, «Я багато працюю, тому неодмінно досягну успіху», «У мене великий потенціал», «Я успішно склади сесію» тощо), розмістити їх над робочим столом.	4
---	---	---

IV. Політика оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ тощо.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем освітнього компонента. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначає силабус освітнього компонента. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність, становить **100 балів**.

У Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки визначено правила, порядок та процедуру визнання результатів навчання. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом освітнього компонента.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали)).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022).

При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, не може перевищувати 100.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти впродовж поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан

факультету.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та правильно оформляти покликання на використані інформаційні джерела;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами; мінімальний відсоток унікальності – 60 %.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з підсумкового контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залікова контрольна робота, що проводиться у вигляді тестування, нараховує 30 питань (2 бали за правильну відповідь), тобто максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може набрати, – 60 балів. До отриманих балів за контрольну роботу додаються бали поточного контролю (60 б. + 40 б. = 100 б.).

Питання до заліку: тестові завдання за темами, передбаченими структурою освітнього компонента.

Приклад тестових завдань:

1. У чому полягає виховна функція педагогічної діяльності?
 - а) педагогічна діяльність сприяє оволодінню системою знань, умінь та навичок;
 - б) педагогічна діяльність сприяє формуванню системи ставлень, переконань, культури взаємовідносин у суспільстві;
 - в) педагогічна діяльність забезпечує умови для психічного та особистісного розвитку учнів.
2. Яка функція педагогічної діяльності передбачає опанування інформацією про стан навчання, виховання і розвитку учнів?
 - а) розвивальна; б) діагностична; в) соціалізацій; г) управлінська.
3. Дайте відповіді на питання.
 - Яка професія є найдавнішою в історії людського суспільства?
 - Як називається педагог, який працює в дитячому садку?
 - До якого типу належить педагогічна професія?
4. Педагогічне покликання - це:
 - а) любов до дітей;
 - б) настанова на педагогічну діяльність і психологічна готовність до неї;
 - в) бажання керувати іншими людьми;
 - г) бажання організовувати роботу в дитячому колективі.
5. Інтелектуальні здібності вчителя виявляються у здатності:
 - а) засвоювати навчальний матеріал;
 - б) аналізувати навчальний матеріал;
 - в) організовувати навчальну діяльність учнів;
 - г) належно подавати дітям матеріал із навчальних предметів
6. У чому виявляється педагогічне новаторство вчителя?
 - а) в розробці нових ідей;
 - б) у здатності швидко вирішувати проблемні питання;
 - в) у розробці нових методичних систем;
 - г) у розробці нових педагогічних технологій.
7. Які складники включає культура навчальної праці здобувачів освіти?
 - а) гігієну розумової праці;
 - б) гігієну тіла;
 - в) техніку розумової праці;
 - г) уміння планувати навчальну роботу.

VI. Шкала оцінювання

Загальна сума балів – 100.

<i>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</i>	<i>Оцінка /заліку</i>
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 -74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

ВІІ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бути вчителем: навч.-метод. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності» /[Укл. : О. В. Більська]. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2007. 296 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Академвидав, 2012. 618 с.
3. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. [для студ. пед. закл. освіти] [За ред. Н. І. Яковець]. Ніжин : Вид-во НДПУ, 2003. 89 с.
4. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія. Донецьк : ЛАНДОН-ХХІ, 2011. 343 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2014. 440 с.
6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.]. К. : Академвидав, 2012. 200 с.
7. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки. К.: Центр учб. л-ри. 2013.
8. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців за кредитно-модульною системою / Розроб. : І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов, А. В. Губа, О. І. Гончаров, Т. П. Стаканкова, Л. П. Харченко. Харків : ХНУРЕ, 2004. 28 с.
9. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький :РДВ ЦДПУ ім. В.В.Винниченка. Вип.190. 2020. С.34-38.
10. Пріма Р.М., Вітюк В.В., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212. 2021р.
11. Пріма Р., Огребчук С. Індивідуальний стиль учителя Нової української школи: теоретичні аспекти. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. 6. С. 44-49.<https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.7>
12. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. С.43-47.
13. Пріма Р.М., Пріма Д.А. До питання формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі. *Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Вип. 213*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2024. С.62-66.
14. Ягоднікова В.В., Пріма Р. М. Методологічні підходи до методичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. *Вісник науки та освіти. Серія "Педагогіка"*. 2024. №2 (20). С. 1317-1328.
15. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Потенціал STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). №5 (39). 2024. С.419-425.
16. Про вищу освіту: Закон України // www.mon.gov.ua– Міністерство освіти і науки України.
17. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Київ: Академвидав. 2012.
18. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2-ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.
19. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. 168 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://teacher.at.ua>
2. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>—Офіц.сайт ВР України.
3. www.mon.gov.ua – Міністерство освіти і науки України.
4. https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/
5. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vGJl-ZkIGyYJ:https://>
6. Кодекс академічної доброчесності. Сайт ВНУ імені Лесі Українки:
[tps://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/)