

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компоненту
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

підготовки бакалавра (на основі повної загальної середньої освіти)

спеціальності 227 Терапія та реабілітація

освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія

Силабус освітнього компонента «Вступ до спеціальності» підготовки «Бакалавра», галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія»

Розробник: Андрійчук О.Я., завідувач кафедри – професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Усова О. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Андрійчук О. Я.

І. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- Терапія та реабілітація Освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія Освітній рівень: Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1</u>
		Лекцій – 30 год.
		Практичні заняття – 24 год.
ІНДЗ: <u>є</u>	Самостійна робота - <u>60</u> год.	
	Консультації <u>6</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання - українська		

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

ППП - Андрійчук Ольга Ярославівна

Науковий ступінь - доктор наук з фізичного виховання і спорту,

Вчене звання - професор

Посада – завідувач кафедри – професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - електронна адреса – andrijchuk.olga@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:
<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Освітній компонент **Вступ до спеціальності** є базовим для здобувачів освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація» освітнього ступеня «бакалавр».

Сучасна концепція фізичної терапії та ерготерапії базується на фундаментальних поняттях і медико-біологічному обґрунтуванні механізмів впливу різноманітних факторів на життєдіяльність організму, на системи забезпечення гомеостазу та їх пристосування до нових умов існування, чи морфо-функціональних змін організму після травм і перенесених хвороб.

«Вступ до спеціальності» включає ознайомлення здобувачів освіти з історичними аспектами розвитку та становлення фізичної терапії та ерготерапії, принципами реабілітації, реабілітаційними періодами, індивідуальною програмою реабілітації, критеріями життєдіяльності, оцінкою ефективності реабілітації. Розглядаються питання особливості партнерства та роботи в мультидисциплінарній команді та важливість дотримання основних положень Кодексу академічної доброчесності.

Метою освітнього компонента є сформулювати у здобувачів освіти систему знань та цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії в системі охорони здоров'я; розуміння значення своєчасного застосування засобів терапії та реабілітації для попередження ускладнень та покращення функціонування.

Опанування освітнього компонента дасть змогу фахівцеві в подальшому розробляти індивідуальну реабілітаційну програму, організувати процес фізичної терапії та ерготерапії й об'єктивізувати її ефективність.

Основою формування знань, умінь і навичок з освітнього компонента «Вступ до спеціальності» є лекційні заняття, практичні заняття, індивідуальні консультації, а також самостійна робота.

2. Пререквізити: основи медичних знань та медична термінологія, нормальна анатомія людини.

Постреквізити: фізична терапія у осіб різного віку при різних ушкодженнях та захворюваннях (при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи, порушенні діяльності опорно-рухового апарату, при неврологічних порушеннях), навчальні/виробничі/ практики.

3. Мета і завдання освітнього компонента:

Мета: ознайомити здобувачів освіти з галуззю, спеціальністю та спеціалізацією їхньої майбутньої професійної діяльності та закласти фундамент для інших освітніх компонентів з обраної спеціалізації; сформулювати систему знань та уявлень про організацію реабілітаційної допомоги та роботи асистентів фізичної фізичного терапевта.

Основними завданнями освітнього компоненту «Вступ до спеціальності» є:

- формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету;

- вивчити історичні аспекти становлення та розвитку реабілітації у сфері охорони здоров'я, фізичної терапії та ерготерапії у світі та в Україні;
- розглянути програмно-нормативні та організаційні засади реабілітаційної допомоги в Україні;
- ознайомитись з особливостями організації медичної та реабілітаційної допомоги;
- розглянути основні принципи реабілітації;
- ознайомити з критеріями життєдіяльності та параметрами їх оцінки;
- ознайомитись з засобами фізичної терапії, ерготерапії спрямовані на повернення пацієнтів до суспільно корисної праці;
- розглянути особливості моніторингу за ефективністю процесу терапії та реабілітації, застосування засобів фізичної терапії та ерготерапії у майбутній практичній діяльності;
- розглянути важливість дотримання принципів академічної доброчесності та Етичного кодексу та професійної поведінки фахівців з реабілітації.

4. Результати навчання (Компетентності).

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 09. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій-ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 03.

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

5. Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (лабор)	Сам. роб.	Конс.	Форма контро лю/ Бали
Тема 1. Вступ. Історичні аспекти розвитку становлення фізичної терапії та ерготерапії	8	2	2	2	6	Т, УО, ДС/5
		2				
Тема 2. Охорона здоров'я. Медична та реабілітаційна допомога	8	2	2	2		Т, УО, ДС/5
		2				
Тема 3. Принципи реабілітації.	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 4. Індивідуальна програма реабілітації	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 5. Реабілітаційні періоди	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 6. Рухові режими Санаторно-курортне лікування та реабілітація.	4	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 7. Доказово- інформована практика	4	2				
Тема 8. Критерії життєдіяльності	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5

Тема 9. Моделі ерготерапії.	4	2	2	2	6	Т, УО, ДС/5
Тема 10. Безбар'єрний простір.	4	2				
Тема 11. Оцінка ефективності реабілітації. Особливості партнерства та роботи в мультидисциплінарній команді	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 12. Безперервний професійний розвиток	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
Тема 13. Академічна доброчесність	6	2	2	2		Т, УО, ДС/5
ІНДЗ	40		2	38		5
Всього годин	120	30	24	60	6	5/200

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, Т – тести, ІНДЗ – індивідуальне завдання

Самостійна робота здобувачів освіти – основний вид засвоєння навчального матеріалу. Під час самостійної роботи здобувач освіти опрацьовує теоретичний матеріал, виконує індивідуальні завдання, тощо. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю та підсумковому контролі.

Індивідуальна робота здобувачів освіти включає виконання індивідуального науководослідного завдання (ІНДЗ). Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час практичних занять, консультацій, самостійної роботи, використовуючи сучасні навчальні, науково-методичні напрацювання. Форми виконання: доповідь, реферат, створення презентацій, складання блок-схем, аналітична записка, аналітичне есе.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів

освіти на кожному занятті, виконання ІНДЗ. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки <https://moodle.vnu.edu.ua/login/index.php> для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_Polozh_pro_otzin.pdf

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ІНДЗ оцінюється максимальною кількістю балів - 5.

5 балів отримує здобувач освіти, який розкрив тему роботи, яка має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита за всіма пунктами плану використовував основну і додаткову літературу. Матеріал подано логічно. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації здобувач

вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. Матеріал подано логічно і своєчасно.

4 бали виставляється здобувачу, який тему роботи розкрив фрагментарно, не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно.

3 бали отримує здобувачу, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань.

2 бали – здобувачу роботу написав формально, стисло, не своєчасно.

0 – здобувачу роботу не підготував.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування освітнього компонента становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною для освітнього компонента.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Не- достатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

При недотриманні здобувачем освіти *Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки*

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Списування під час виконання робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки до занять. **Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти** передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 3 практичні заняття, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Політика щодо дедлайнів: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом. Мінімальна позитивна кількість балів – 120. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 120 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200 балів.

Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку

створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка		Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре		B	вище середнього рівня
140–149	Добре		C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно		D	непогано
121–129	Достатньо		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–120	Незадовільно (незараховано)		Fx	необхідне перескладання

Перелік питань до заліку

1. Історія становлення реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії у світі та в Україні
2. Зміст термінів «реабілітація», «фізична та реабілітаційна медицина», «фізична терапія»
3. Зміст термінів «реабілітація осіб з інвалідністю», «реабілітаційна допомога».
4. Зміст термінів «медичне обслуговування», «реабілітаційна допомога».
5. Зміст терміну «індивідуальний реабілітаційний план»
6. Зміст терміну «встановлення завдань реабілітації»
7. Зміст терміну «обсяг реабілітаційної допомоги».
8. Зміст терміну «реабілітаційне обстеження».
9. Зміст терміну «реабілітаційний прогноз»
10. Зміст терміну «реабілітаційна послуга».
11. Зміст терміну «реабілітаційний прогноз», види та характеристика
12. Зміст терміну «реабілітаційний маршрут».
13. Зміст термінів «абілітація», «ерготерапія».
14. Зміст термінів «заняттєва активність», «заняттєва участь».
15. Загальні умови медичного втручання.
16. Базові основи реабілітації.
17. Загальні принципи проведення реабілітації.
18. Учасники реабілітаційного процесу.
19. Етапи формування індивідуального реабілітаційного плану.
20. Зміст термінів «дитина з інвалідністю», «особа з інвалідністю».
21. Зміст термінів «життєдіяльність», «обмеження життєдіяльності».
22. Зміст термінів «здоров'я», «стан здоров'я».
23. Зміст термінів «охорона здоров'я», «заклад охорони здоров'я».
24. Права та обов'язки осіб, яким надається реабілітаційна допомога

25. Загальні принципи проведення реабілітації, фізичної терапії
26. Державна політика щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я
27. Поняття системи реабілітації
28. Фахівці з реабілітації. Їх професійні обов'язки.
29. Посадові обов'язки асистента фізичного терапевта, ерготерапевта.
30. Реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи.
31. Типи реабілітаційних закладів.
32. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда
33. Зміст терміну «телереабілітація». Надання реабілітаційної допомоги із застосуванням телереабілітації
34. Психологічна допомога в роботі мультидисциплінарної реабілітаційної команди
35. Індивідуальний реабілітаційний план. Індивідуальна програма реабілітації.
36. Реабілітаційні періоди.
37. Характеристика та завдання в гострому реабілітаційному періоді.
38. Характеристика та завдання в післягострому реабілітаційному періоді.
39. Характеристика та завдання в довготривалому реабілітаційному періоді.
40. Надання реабілітаційної допомоги на різних рівнях медичної допомоги
41. Методи медичної реабілітації, методи відновної терапії, їх характеристика.
42. Основні засади біологічних, соціально-економічних, психологічних, морально-етичних, науково-медичних основ фізичної терапії та ерготерапії.
43. Види реабілітаційних програм та умови проведення.
44. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність до пересування».
45. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність до самообслуговування».
46. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність до орієнтації».
47. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність до спілкування».
48. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність контролювати свою поведінку».
49. Характеристика та параметри оцінки критерію «Здатність до навчання».
50. Характеристика та параметри оцінки, ступенів обмеження критерію «Здатність до трудової діяльності».
51. Класифікація ступенів обмеження життєдіяльності, їх характеристика
52. Характеристика рухових режимів: суворого ліжкового режиму; розширеного ліжкового режиму.
53. Характеристика рухових режимів: палатного рухового режиму; вільного рухового режиму.

54. Характеристика рухових режимів: щадного рухового режиму; щадно-тренувального рухового режиму; тренувального режиму.
55. Характеристика змісту «Перетренування»
56. Організація санаторно-курортного лікування та реабілітації
57. Визначення поняття «курорт», класифікація курортів за призначенням
58. Санаторно-курортні заклади, класифікація за профілем
59. Загальні протипоказання для направлення на санаторно-курортне лікування та реабілітацію
60. Характеристика професійної адаптації, реадaptaції, перекваліфікації.
61. Особливості проведення індивідуальних, малогрупових, групових та самостійних занять лікувальною гімнастикою.
62. Характеристика позитивної реакції на фізичне навантаження.
63. Основні ознаки невідповідності фізичного навантаження.
64. Сутність лікувального масажу, характеристика основних прийомів масажу.
65. Основні показання та протипоказання до лікувального масажу.
66. Принципи фізіотерапії. Загальні та специфічні протипоказання до фізіотерапевтичних процедур.
67. Механотерапія в системі фізичної терапії: особливості механотерапії.
68. Покази та протипоказання до механотерапії загальної дії.
69. Права пацієнта. Конфіденційність, її збереження та порушення. Збереження лікарської таємниці.
70. Оцінка ефективності реабілітації
71. Медичні критерії ефективності реабілітації
72. Економічні ефекти ефективності реабілітації
73. Соціальні ефекти ефективності реабілітації
74. Експерт контроль ефективності одного заняття з фізичної терапії
75. Поточний контроль ефективності занять з фізичної терапії
76. Етапний контроль ефективності занять з фізичної терапії
77. Основні показники якості реабілітаційної допомоги
78. Професійні обов'язки фахівців з реабілітації
79. Обмеження, встановлені для фахівців з реабілітації під час здійснення ними професійної діяльності
80. Правила спілкування з пацієнтом. Особистісна реакція на патологічний стан.
81. Вербальне спілкування. Невербальне спілкування. Фактори, що перешкоджають спілкуванню.
82. Принцип колегіальності у медичному колективі.
83. Академічна доброчесність: загальні положення Кодексу академічної доброчесності.
84. Принципи академічної доброчесності.
85. Норми академічної доброчесності.
86. Основні позиції, дотримання яких є обов'язковими для здобувачів освіти з позиції академічної доброчесності.
87. Основні види порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат.

88. Основні види порушення академічної доброчесності: фабрикація, фальсифікація, обман.

89. Основні види порушення академічної доброчесності: хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

90. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Андрійчук О. Я. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк: ПП «Волинська друкарня», 2022. 264 с.
2. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації: навч. посіб. Л.: ЛДУФК, 2013. 186 с.
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, Г. В. Кутакова ; за ред. Л.О. Вакуленко. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. 372 с.
4. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
5. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М.Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с.
6. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Спес Гіппократа: основи психології спілкування для медичних працівників / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.; К., 2017. – 208 с

Додаткова:

1. Алексєєв О. І. Фізична реабілітація як один із аспектів комплексної реабілітації. *Медична гідрологія та реабілітація*. 2005. Т. 3, № 1. С. 96–101. Режим доступу: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/41420>
2. Андрійчук О. Підготовка фізичних терапевтів до практичної діяльності // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Випуск 4. С. 10-14
3. Андрійчук О. Я. Деякі аспекти практичної підготовки фізичних терапевтів. *Сучасна наука та освіта Волині* : зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.) / упоряд., голов. ред. О. Ю. Ройко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 135-136
4. Андрійчук О. Я. Цюпак Т. Є. Грейда Н. Б. Базові знання у професійній підготовці фізичних терапевтів, ерготерапевтів. *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії»* 2019. С. 152-153
5. Андрійчук О., Грейда Н., Ульяницька Н. Застосування стретчингу в

- фізичній терапії. *Фітнес, харчування та активне довголіття*: Інтернет-конф. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 3.
6. Біомеханічні основи протезування та ортезування: навчальний посібник /А.Д. Салєєва, В.В. Семенець, Т.В. Носова, І.М. Василенко, П.О. Баєв, С.В. Корнєєв, О.М. Литвиненко, І.В. Карпенко, І.М. Чернишова, І.В. Кабаненко. Харків: ХНУРЕ, 2022. 352 с.
7. Бісмак О.В., Мельнік Н.Г. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. Х.: Вид-во Бровін О.В., 2010. 120 с.
8. Бутов Р., Совтисік Д., Кузан М., Бутов Р. Особливості організації реабілітаційного процесу в санаторно-курортних умовах [Електронний ресурс]. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 15. С. 21–24. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2019_15_6
9. Верхратський С. А. Історія Медицини. 3-є вид., К.: Вища школа. Головне в-во, 1983. 384 С.
10. Воропаєв Д. С., Єжова О. О. Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації : навч. посіб. Суми, 2019. С. 11–15. Режим доступу: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098>
11. Герцик А. Створення програм фізичної реабілітації/терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату [Електронний ресурс]. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2016. № 6. С. 37–45. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2016_6_8
12. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
13. Зданюк В. В., Совтисік Д. Д. Новітні реабілітаційні технології в сучасній практиці [Електронний ресурс]. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 9. С. 186–192. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2016_9_23
14. Клапчук В. В. Фізична реабілітація як наукова спеціальність і фах у практиці охорони здоров'я. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2013. № 1. С. 51–54.
15. Колісник П. Ф. Лікувальна фізична культура як засіб медичної реабілітації [Електронний ресурс]. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України*. 2017. № 3. С. 89. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VSG_2017_3_22
16. Лемко І. С. Особливості та перспективи санаторного етапу медичної реабілітації [Електронний ресурс]. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України*. 2017. № 3. С. 107. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VSG_2017_3_39
17. Леухіна А. Людяність та емпатія в охороні здоров'я. К. 2022. 366 с
18. Мазепа М. А. Ерготерапія – нова спеціальність в Україні [Електронний ресурс]: лекція № 1 з навч. дисципліни «Ерготерапія». Львів, 2019. 11 с. Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/25968>

19. Мазепа М. Сучасна парадигма ерготерапії [Електронний ресурс]. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 25/26. С. 174–180. Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7814>

20. Мазур В. А., Вергуш О. М., Ліщук В. В. Особливості впливу та оздоровчий ефект засобів фізичної активності на організм людини [Електронний ресурс]. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 11. С. 216–224. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkpnui_fv_2018_11_32

21. Мангушева О. О. Заняття ерготерапії та її компоненти: визначення ключових термінів ерготерапії як окремої науково обґрунтованої професії. *Спортивна медицина і фізична реабілітація*. 2018. № 2. С. 54–61.

22. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев та ін.. К.: ВСВ «Медицина», 2013. 464 с.

23. Мороз О. М. Основи складання індивідуальної програми реабілітації [Електронний ресурс]. *Український вісник медико-соціальної експертизи*. 2013. № 1. С. 18–32. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmse_2013_1_6

24. Мухін В. М. Фізична реабілітація. 3-тє вид. К.: Олімп. л-ра, 2009. 448 с.

25. Наказ МОН України від 19.12.2018р. №1419 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

26. Олійник С., Андрійчук О. Організація фізичної терапії при коронавірусній хворобі. *Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології : матеріали I Регіональної науково-практичної конференції молодих учених / ВНУ ім. Лесі Українки, каф. фіз. терапії та ерготерапії ; редкол.: О. Я. Андрійчук [та ін.]. Луцьк, 2020. Вип. 10. С. 81-83*

27. Порада А. М., Солодовник О. В., Прокопчук Н. Є. Основи фізичної реабілітації: навч. посібник. К.: Медицина, 2006. 248 с

28. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. К.: ВСВ “Медицина”, 2011. 296 с.

29. Потапова Л. В., Козачок А. В., Потапова О. В. Ерготерапія як новий підхід до фізичної реабілітації [Електронний ресурс]. *Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт*. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 154–160. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_FViS_2017_1_23

30. Примачок Л. Л. Історія медицини та реабілітації: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. Гоголя, 2015. 104 с.

31. Проект Закону України про академічну доброчесність: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/проект-закону-про-АкадДоброчесність_4.pdf

32. Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, Постанова Кабінету Міністрів України № 725 (2023) (Україна).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-п#Text>

33. Салєєва А.Д., Аврунїн О.Г., Чернишова І.М., Кабаненко І.В., Дацок О.М., Трофименко Т.О., Дондорева І.С., Мірошнікова Ж.В., Ковальова С.В. Основи комплексної реабілітації пацієнтів з патологіями опорно-рухового апарату: Навч. посібник / А.Д. Салєєва, О.Г. Аврунїн, І.М. Чернишова, І.В. Кабаненко, О.М. Дацок, Т.О. Трофименко, І.С. Дондорева, Ж.В. Мірошнікова, С.В. Ковальова. Харків: ХНУРЕ, 2023. 329 с.

34. Самохін М. К. Трудотерапія як засіб соціальної реабілітації людини [Електронний ресурс]. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2017. Вип. 54. С. 221–227. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2017_54_31

35. Сисоєнко І. Важливість мультидисциплінарних команд у реабілітаційному процесі. Всеукраїнська асоціація фізичної медицини, реабілітації і курортології : сайт. – Режим доступу: <https://vafk.org.ua/vazhlyvist-multydyscyplinarnyh-komand-u-reabilitacijnomu-proczesi/>

36. Цюпак Т.Є. Андрійчук О. Я. Терапевтичні вправи для розвитку та відновлення витривалості, сили, гнучкості (амплітуди): Методичні рекомендації. Луцьк: СЛУ ім. Лесі Українки, 2020. 43 с.

37. Цюпак Т.Є., Андрійчук О. Я., Грейда Н. Б. Загальнозміцнюючі вправи у фізичній терапії : Методичні рекомендації. Луцьк: СЛУ ім. Лесі Українки, 2020. 60 сс

38. Швесткова О. Ерготерапія: підручник. К.: Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.

39. Швесткова О. Фізична терапія: підручник. К.: Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

40. Юшковська О. Г. Про можливості застосування стратегії фізичної та реабілітаційної медицини у спортивній медицині. *Спортивна медицина і фізична реабілітація*. 2019. № 2. С. 13–17.

41. Dynamics of indicators of active and passive flexibility during the annual cycle of stretching classes / O. Andriychuk, N. Hreida, N. Ulianuska, B. Zadvorniy, B. Andriychuk / Journal of physical education and sport (JPES), Vol 21 (Suppl. Issue 2), Art 141 pp 1118-1123 Apr. 2021.

Більше корисної літератури можна знайти в репозитарії (посилання: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>)

