

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Юридичний факультет**  
**Кафедра кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**

## **ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ**

**підготовки бакалавра**  
**спеціальності 262 Правоохоронна діяльність**  
**освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність**

**Луцьк – 2024**

**Силабус освітнього компонента** «Запобігання та протидія насильству»  
підготовки бакалавра, галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності  
262 Правоохоронна діяльність, за освітньою програмою Правоохоронна діяльність

**Розробник:** Зараджук Зоряна Валентинівна, доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат юридичних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми: \_\_\_\_\_  (к.ю.н., доц. Гусак А.П.)

**Силабус освітнього компонента** затверджено на засіданні кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності  
протокол № 02 від 06.09.2024 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_  (к.ю.н., доц. Фідря Ю. О.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Денна форма навчання</b>	Галузь знань 26 Цивільна безпека,  спеціальність 262 Правоохоронна діяльність,  освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність,  освітній рівень – перший (бакалаврський)	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 90/3		<b>Рік навчання 1</b>
		<b>Семестр 2</b>
		<b>Лекції 26 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 26 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>	<b>Самостійна робота 32 год.</b>	
	<b>Консультації 6 год.</b>	
<b>Форма контролю: залік</b>		
<b>Мова навчання</b>		<b>українська</b>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Заочна форма навчання</b>	Галузь знань 26 Цивільна безпека,  спеціальність 262 Правоохоронна діяльність,  освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність,  освітній рівень – перший (бакалаврський)	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 90/3		<b>Рік навчання 1</b>
		<b>Семестр 2</b>
		<b>Лекції 6 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 6 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>	<b>Самостійна робота 68 год.</b>	
	<b>Консультації 10 год.</b>	
<b>Форма контролю: залік</b>		
<b>Мова навчання</b>		<b>українська</b>

## II. Інформація про викладача

ППП Зарядюк Зоряна Валентинівна

Науковий ступінь кандидат юридичних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

Контактна інформація (lawyer.st@ukr.net)

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### **III. Опис освітнього компонента**

#### **1. Анотація освітнього компонента**

Значна поширеність фактів насильства у сучасних українських сім'ях часто пов'язана з неспроможністю багатьох з них самостійно припинити насильницькі стосунки та вирішити життєві проблеми. В умовах воєнного стану в Україні проблема домашнього насильства набула особливої гостроти: зросли ризики латентності, змінилося віктимологічне навантаження на окремі категорії населення, особливо внутрішньо переміщених осіб та жінок із зон активних бойових дій. З огляду на це, нагальною є потреба своєчасної та фахової підготовки майбутніх правоохоронців щодо знання та вміння здійснювати вимір цього явища, виявляти детермінанти насильства та вміти вирішувати проблемні питання щодо запобігання насильству.

Вивчення цього освітнього компонента базується на положеннях Конституції України, законів і підзаконних актів, а також на практиці профілактичної діяльності у країні і спеціальній літературі, як вітчизняній, так і зарубіжній. Програмою вивчення курсу передбачено лекційні заняття за всіма темами, а також групові заняття.

#### **2. Пререквізити**

Освітній компонент базується на вивченні таких освітніх компонентів, як «Психологічна підготовка правоохоронців», «Теорія держави і права» та ін.

#### **Постреквізити**

Основні положення освітнього компоненту «Запобігання та протидія насильству» мають застосовуватися при вивченні ОК «Кримінологія», «Адміністративно-юрисдикційна діяльність правоохоронних органів», «Превентивна діяльність правоохоронних органів» тощо.

#### **3. Мета і завдання освітнього компонента**

Мета освітнього компонента – засвоєння здобувачами освіти необхідних знань про правові засади запобігання та протидії насильству, формування вмінь і навичок з попередження, виявлення та припинення насильства і реагування на його вчинення.

Завдання освітнього компонента: орієнтуватися в основних нормативно-правових актах у сфері запобігання та протидії насильства; аналізувати проекти документів, розвивати уміння працювати у команді, вирішувати складні професійні задачі.

#### **4. Результати навчання (Компетентності)**

За підсумками вивчення ОК «Запобігання та протидія насильству» у здобувачів освіти повинен бути сформований відповідний набір загальних та спеціальних компетентностей.

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1);

знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК5);

усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК6);

здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 8);

здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК10).

##### **Спеціальні компетентності (СК).**

здатність до критичного та системного аналізу правових явищ (СК3);

здатність у межах своєї компетенції забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особи та суспільства, протидіяти нелегальній (незаконній) міграції, тероризму та торгівлі людьми, незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів чи прекурсорів (СК6);

здатність у межах своєї компетенції ефективно забезпечувати публічну (громадську) безпеку та порядок, в тому числі під час масових правопорушень, запобігати та протидіяти домашньому насильству (СК7);

здатність надавати правоохоронні послуги (СК9);

здатність до аналізу та оцінки причин, умов та факторів, що впливають на вивчення кримінальних та адміністративних правопорушень (СК10);

здатність вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення кримінальних

та адміністративних правопорушень, усунення загроз життю та здоров'ю фізичних осіб і публічній безпеці, що виникли внаслідок учинення правопорушення (СК18);

здатність у межах своєї компетенції вживати заходів у сфері запобігання та протидії насильству щодо дітей та за їх участю (СК21).

У результаті засвоєння ОК здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **програмні Програмні результати навчання (ПРН):**

вести міжособистий діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності (ПРН2);

взаємодіяти із суб'єктами забезпечення публічної (громадської) безпеки і порядку, а також здійснювати комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою виконання завдань у сфері правоохоронної діяльності (ПРН7);

здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного і всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань (ПРН8).

знати і розуміти вимоги законодавства, здійснювати кваліфікацію адміністративних та кримінальних правопорушень, грамотно оформлювати процесуальні документи, що використовуються під час провадження у справах про адміністративні та кримінальні правопорушення, застосовувати превентивні та примусові поліцейські заходи (ПРН 13);

застосовувати превентивні та примусові заходи, спрямовані на усунення загроз життю та здоров'ю фізичних осіб, публічному (громадському) порядку та безпеці, майну, законним інтересам держави, які виникли (або можуть виникнути) внаслідок учинення кримінальних або адміністративних правопорушень (ПРН 16);

здійснювати заходи у сфері ювенальної превенції та протидії насильству щодо дітей та за їх участю, використовувати ювенально орієнтовані підходи та практики (ПРН24).

Вказані спеціальні компетентності формуються із урахуванням предмету вивчення освітнього компонента «Запобігання та протидія насильству».

## 5. Структура освітнього компонента

### Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Кон сул.	Форма контр.*
<b>Змістовий модуль 1. Домашнє насильство</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття, форми та детермінанти домашнього насильства		2	2	2	6	Т+ДБ+ДС +РМГ+ РЗ
<b>Тема 2.</b> Національне законодавство у сфері запобігання та протидії домашнього насильства		2	2	2		
<b>Тема 3.</b> Міжнародні стандарти у сфері боротьби з домашнім насильством		2	2	2		
<b>Тема 4.</b> Запобігання та протидія домашньому насильству. Спеціальні заходи щодо запобігання та протидії домашньому насильству.		2	2	2		
<b>Тема 5.</b> Суб'єкти, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.		2	2	2		
<b>Тема 6.</b> Особливості роботи органів Національної поліції України у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.		2	2	2		
<b>Тема 7.</b> Надання допомоги, захист та забезпечення прав постраждалих осіб від		2	2	2		

домашнього насильства в умовах воєнного стану.						
<b>Тема 8.</b> Структура та основні принципи корекційної роботи з особами, які вчинили домашнє насильство.		2	2	2		
<b>Змістовий модуль 2. Інші види насильства</b>						
<b>Тема 9.</b> Булінг і мобінг як форми насильства та шляхи їх подолання.		2	2	2		
<b>Тема 10.</b> Насильство в цифровому просторі.		2	2	2		
<b>Тема 11.</b> Торгівля людьми як форма сучасного рабства.		2	2	4		
<b>Тема 12.</b> Насильство щодо дітей.		2	2	4		
<b>Тема 13.</b> Гендерно зумовлене насильство.		2	2	4		
<b>Поточний контроль</b>						<b>1006*</b>
<b>Всього годин / балів</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах

#### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Кон сул.	Форма контр.*
<b>Змістовий модуль 1. Домашнє насильство</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття, форми та детермінанти домашнього насильства		1	2	2	6	Т+ДБ+ДС +РМГ+ РЗ
<b>Тема 2.</b> Національне законодавство у сфері запобігання та протидії домашнього насильства		1		2		
<b>Тема 3.</b> Міжнародні стандарти у сфері боротьби з домашнім насильством				6		
<b>Тема 4.</b> Запобігання та протидія домашньому насильству. Спеціальні заходи щодо запобігання та протидії домашньому насильству.		2	2	2		
<b>Тема 5.</b> Суб’єкти, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.		1		6		
<b>Тема 6.</b> Особливості роботи органів Національної поліції України у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.		1	2	6		
<b>Тема 7.</b> Надання допомоги, захист та забезпечення прав постраждалих осіб від домашнього насильства в умовах воєнного стану.				6		
<b>Тема 8.</b> Структура та основні принципи корекційної роботи з особами, які вчинили домашнє насильство.				6		
<b>Змістовий модуль 2. Інші види насильства</b>						

Тема 9. Булінг і мобінг як форми насильства та шляхи їх подолання.				6	4	
Тема 10. Насильство в цифровому просторі.				6		
Тема 11. Торгівля людьми як форма сучасного рабства.				6		
Тема 12. Насильство щодо дітей.				6		
Тема 13. Гендерно зумовлене насильство.				8		
Поточний контроль						1006*
Всього годин / балів	90	6	6	68	10	100

### 6. Завдання для самостійного опрацювання

Формами самостійної роботи здобувачів освіти з ОК «Запобігання та протидія насильству» є опрацювання прослуханого лекційного матеріалу (презентації лекцій, письмові конспекти лекцій); вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до виступу на семінарських заняттях; опрацювання опублікованих у фахових та інших виданнях статей з обраної теми; підготовка (написання) письмових робіт – розв’язування задач, що включає підбір необхідних джерел інформації та їх опрацювання; написання й редагування тексту; належне його оформлення.

Завдання для самостійної роботи розробляються на кожен навчальний рік окремо з урахуванням змін до законодавства. Завдання для самостійної роботи входять до плану семінарського заняття кожної теми і доступні для здобувачів освіти на кафедрі (у паперовому вигляді) та розміщені на платформі Moodle.

Завдання до самостійної роботи не оцінюються окремо. Контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, здійснюється під час проведення практичних занять.

### 7. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів з ОК «Запобігання та протидія насильству» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення семінарських занять і реалізується у формах опитування, виступів з доповідями щодо питань, винесених на обговорення, тестового експрес-контролю, письмового вирішення завдань, письмових відповідей на окремі питання тощо.

**Критеріями оцінювання знань здобувачів освіти під час усних та письмових відповідей з ОК є:**

- повнота розкриття питання;
- використання основної та додаткової літератури (нормативно-правових актів, підручників, навчальних посібників, журналів тощо);
- логічна послідовність та системність викладення матеріалу, культура мовлення;
- аналітичність мислення, вміння робити порівняння та формулювати висновки;
- здатність аналізу відповіді іншого виступаючого та формування запитань до останнього.

#### **Шкала оцінювання роботи здобувача освіти на практичних заняттях:**

**10-9 балів** – здобувач освіти дав відповідь, яка є правильною, повною та обґрунтованою, викладеною логічно, системно, граматично та стилістично правильно, що свідчить про високий рівень теоретичних знань здобувача освіти, його вміння користуватися різними методами наукового аналізу; містить правильні та чіткі визначення теоретико-правових понять; демонструє наявність належних знань щодо змісту основних нормативно-правових актів, їх назв та сфери застосування; містить власний аналіз проблеми, порівняння різних наукових поглядів, самостійні висновки та аргументацію своєї думки.

**8-6 балів** – здобувач освіти загалом розкрив питання, однак відповідь містить один або декілька з перерахованих недоліків: наявні помилки та/або неточності у розкритті предмета

питання, змісту окремих правових понять та категорій, некоректні формулювання їх визначень, нечіткі характеристики відповідних інститутів та явищ; містить неправильні назви нормативно-правових актів, помилки в розкритті їх змісту; є неповною; не є аргументованою, не містить посилань на нормативно-правові акти та інші джерела; дещо порушена логіка викладу матеріалу; містить грубі стилістичні помилки або незначну кількість виправлень; містить незначні помилки щодо аргументації рішення ситуації або перелік аргументів не є вичерпним.

**5-1 бали** – здобувач освіти не розкрив питання або виклад містить один або декілька з перерахованих недоліків: відповідь є неправильною; не розкриває сутності питання; в ній допущені грубі змістові помилки, які свідчать про відсутність знань у здобувача освіти щодо конкретного питання або щодо основних положень правової науки, або їх безсистемність та поверхневність, невміння правильно сформулювати власну думку; викладена безсистемно, з істотним порушенням логіки; містить велику кількість стилістичних помилок, виправлень.

Підсумкова оцінка поточного контролю (100 балів) виводиться шляхом сумування балів за кожне семінарське заняття.

Якщо підсумкова оцінка становить **не менше як 60 балів**, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК «Запобігання та протидія насильству». У іншому випадку або якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг, складається залік. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами поточного оцінювання анулюються.

У разі неявки здобувача освіти на першу відомість, набрані ним бали анулюються.

#### **Політика викладача щодо здобувача освіти:**

- обов'язкове відвідування навчальних занять (лекційних та практичних);
- активність здобувача освіти під час занять;
- своєчасне виконання письмових завдань до практичних занять та інших видів робіт, щодо яких встановлено дедлайни.

#### Не допускається:

- пропуск занять без поважних причин;
- систематичні запізнення на заняття.

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності при виконанні навчальних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання з дисципліни. Основні засади дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>

#### **Політика щодо дедлайнів та перескладання.**

Пропуски семінарських занять (незалежно від поважності причини) відпрацьовуються в обов'язковому порядку шляхом усної здачі теми пропущеного заняття викладачу у час, відведений для консультацій (ауд. 225) або в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни. Якщо здобувач освіти не працював на занятті, відмовлявся відповідати на запитання, відпрацювання теми не проводиться. Графік консультацій викладача розміщений на інформаційному стенді кафедри.

Дедлайни щодо здачі письмових видів робіт встановлюються викладачем та доводяться до відома здобувачів освіти шляхом розміщення на інформаційному стенді кафедри.

#### **Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни (Положення про визнання

результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Протокол № 11 вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 29 серпня 2024 року. URL: [https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/%2B2024\\_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB\\_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2\\_%D0%92%D0%9D%D0%A3\\_i%D0%BC.\\_%D0%9B.%D0%A3.\\_%D1%80%D0%B5%D0%B](https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/%2B2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B)

#### **8. Підсумковий контроль**

На залік виносяться основні питання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання. Залік проводиться в усній формі шляхом опитування. Максимальна кількість балів – 100.

Питання підготовки до заліку доводяться до відома здобувачів освіти, а також розміщуються на сайті ВНУ імені Лесі Українки (силабус).

#### **Перелік питань для підготовки до заліку**

1. Теоретичні засади домашнього насильства як соціальної проблеми.
2. Домашнє насильство: масштабність проблеми та її вплив на ситуацію у суспільстві.
3. Методологічні підходи до вирішення проблеми протидії та подолання домашнього насильства за поглядами українських та закордонних вчених.
4. Нормативно-правова база протидії та подолання домашнього насильства в Україні
5. Соціальні чинники домашнього насильства.
6. Психологічні чинники домашнього насильства.
7. Історико-культурні чинники насильства в сім'ї.
8. Психологічні особливості особи, яка пережила (переживає) насильство.
9. Психологічні риси особи, яка вчиняє домашнє насильство.
10. Класифікація насильства щодо дітей.
11. Різновиди та ознаки насильства щодо дітей.
12. Фізичне насильство. Ознаки фізичного насильства.
13. Сексуальне насильство або розбещення дітей та інцест.
14. Ознаки сексуального насильства.
15. Психологічне (емоційне) насильство.
16. Ознаки психологічного (емоційного) насильства.
17. Зневага (нехтування) інтересами і потребами дитини (або економічне насильство).
18. Ознаки фізичної занедбаності.
19. Наслідки жорстокого поводження з дітьми.
20. Психічні особливості дітей, які постраждали від насильства.
21. Визначення поняття «соціальна профілактика».
22. Зміст первинної соціальної профілактики насильства.
23. Методи первинної соціальної профілактики насильства.
24. Вторинна соціальна профілактика.
25. Основні методи в третинній профілактиці насильства.
26. Соціально-профілактична робота з батьками щодо жорстокого ставлення до дітей.
27. Зміст соціально-профілактичної роботи з педагогами закладів освіти в аспекті протидії жорстокому ставленню до дітей.
28. Заходи щодо запобігання насильству та формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді.
29. Взаємодія органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів та установ під час забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, зокрема таких, що можуть загрожувати їхньому життю та здоров'ю.
30. Взаємодія суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі.
31. Роль мобільних бригад у запобіганні та протидії домашньому насильству, насильству над дітьми.

32. Які суб'єкти здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству відповідно до законодавства України?
33. За які діяння кривдника настає адміністративна та кримінальна відповідальність?
34. Зміст основних стандартів у сфері попередження насильства щодо жінок і домашнього насильства та їх юридична сила для України.
35. Загальна декларація ООН про права людини щодо права на життя, свободу від насильства та дискримінації.
36. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок як універсальний комплексний документ у галузі захисту та забезпечення прав жінок.
37. Значення Декларації ООН про викорінення насильства щодо жінок.
38. Діяльність Спеціального доповідача з питань насильства щодо жінок у напрямку протидії домашньому насильству. Модельний закон ООН про домашнє насильство.
39. Зміст європейських стандартів ефективної протидії домашньому насильству.
40. Рішення Європейського суду з прав людини у справах щодо домашнього насильства як джерело національного права.
41. Законодавство європейських країн щодо домашнього насильства.
42. Співвідношення понять «насильство за ознакою статі» та «домашнє насильство».
43. Дайте визначення понять кривдник, особа, яка постраждала від домашнього насильства, дитина-кривдник, дитина, яка постраждала від домашнього насильства.
44. Проаналізуйте сучасний рівень домашнього насильства.
45. Розкрийте структуру домашнього насильства.
46. Проаналізуйте географію домашнього насильства.
47. Чинники, які породжують латентність домашнього насильства.
48. Розкрийте соціально-демографічні ознаки сімейних кривдників.
49. Основні соціокультурні чинники домашнього насильства на макрорівні.
50. Механізм вчинення та причини циклічності домашнього насильства.
51. Розкрийте основні риси, які характерні для булінгу і мобінгу.
52. Які основні причини виникнення булінгу і мобінгу?
53. Які є основні форми булінгу?
54. Як мобінг впливає на працівника та ефективність роботи компанії?
55. Способи запобігання та боротьби з булінгом та мобінгом.
56. Які основні причини торгівлі людьми?
57. Які групи населення найчастіше стають жертвами торгівлі людьми?
58. Форми та методи торгівлі людьми
59. Наслідки торгівлі людьми
60. Боротьба з торгівлею людьми.
61. Що таке гендерно зумовлене насильство і чим відрізняється від інших видів?
62. Форми гендерно зумовленого насильства.
63. Причини і наслідки гендерно зумовленого насильства.
64. Запобігання та протидія гендерно зумовленого насильства.
65. Захист жертв гендерного насильства.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перекладання)

90-100 – здобувач освіти демонструє вільне володіння теоретичними питаннями, вміє переконливо, з посиланням на законодавство обґрунтовувати проблему, яку висвітлює; безпомилково дає відповіді на поставлені питання з посиланням на норми законодавства; вільно володіє термінологією;

82-89 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання відповідає повно, володіє термінологією, знає нормативно-правові акти, вміло їх застосовує при відповіді на питання, однак може допускати деякі неточності чи положення без їх доведеності;

75-81 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання може порушувати системність їх викладу, допускати окремі неточності, без їх доказовості, однак знає нормативно-правові акти, застосовує при відповіді на питання, володіє основними категоріями;

67-74 – здобувач освіти володіє більшістю теоретичними питаннями з предмету вивчення, володіє термінологією, знає нормативно-правові акти; однак не завжди може правильно та аргументовано застосувати норми законодавства при відповіді на питання;

60-66 – здобувач освіти не володіє більшістю теоретичними питаннями, однак знає основні категорії та нормативно-правові акти, але при відповіді на питання не обґрунтовує та не аргументує її;

1-59 – здобувач освіти володіє теоретичними питаннями поверхнево; знає окремі категорії та нормативно-правові акти, але не вміє правильно їх застосовувати під час відповіді на питання.

## **9. Рекомендована література та Інтернет-ресурси**

### **Методичне забезпечення**

1. Зарадюк З. В. Домашнє насильство: основні аспекти: навчально-методичні рекомендації для студ. юридичного факультету. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 76 с.
2. Зарадюк З. В., Старко О. Л. Окремі аспекти домашнього насильства: навчально-методичні рекомендації для студ. юридичного факультету. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. 75 с.

### **Нормативно-правові акти**

1. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 07 груд. 2017 р. № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
2. Про затвердження Типової програми для кривдників: наказ Міністерства соціальної політики України від 01 жовт. 2018 № 1434. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1222-18#top>.

### **Навчальна та наукова література**

#### **Основна**

1. Дудоров О. О., Хавронюк М. І. Відповідальність за домашнє насильство і насильство за ознакою статі (науково-практичний коментар новел Кримінального кодексу України) / за ред. М. І. Хавронюка. К. : Ваіте, 2019. 288 с.
2. Ковальова О. В. , Плужнік О. І., Павлютін О. М. Міжнародні стандарти та національне законодавство у сфері запобігання та протидії домашньому насильству: хрестоматія / під заг. ред. М. В. Корнієнка. Одеса : ОДУВС, 2020. 416 с.
3. Науково-практичний коментар Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» / кол. авт.; за заг. ред. К. Б. Левченко, К. В. Павліченко, В. В. Чернея. Київ: МВС України; Нац. акад. внутр. справ, 2020. 396 с.
4. Міжнародні стандарти та національне законодавство у сфері запобігання та протидії домашньому насильству: хрестоматія. / під заг. ред. М.В. Корнієнка. Одеса : ОДУВС, 2020. 416 с.
5. Зарадюк З. В. Особливості роботи органів Національної поліції України щодо запобігання сексуальному насильству, пов'язаному з війною. *Актуальні проблеми правоохоронної діяльності в умовах воєнного стану*: зб. тез II Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2024 р.) / Видавництво НАДПСУ, 2024. С. 277-280.

## Додаткова

1. Blais M., Hébert M., Bergeron F.-A., Lapierre A. (2022). Dating violence experiences among youths with same-gender and multi-gender dating partners: A dyadic concordance type approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7–8), NP3981–NP4005.
2. Edwards K. M., Lim S., Bermea A. M., Wheeler L. A., Littleton H. (2024). The role of minority stress in psychological distress and hazardous drinking among sexual minority college student victims of intimate partner violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 39(5–6), 1058–1081.

### Інтернет-ресурси:

1. <http://www.rada.gov.ua> – офіційний сайт Верховної Ради України;
2. <http://supreme.court.gov.ua> – офіційний сайт Верховного Суду;
3. <http://www.ombudsman.gov.ua> – офіційний сайт Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини;
4. <https://la-strada.org.ua/> Громадська організація «Ла Страда-Україна»
5. <https://1547.ukc.gov.ua/> Урядовий контактний центр Гаряча лінія з питань протидії торгівлі людьми, запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей
6. <http://www.npu.gov.ua> – офіційний сайт Національної поліції України;
7. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського;
8. <http://library.vnu.edu.ua> – бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки.