

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РЕСУРСИ

підготовки

магістра

предметної спеціальності *A4 Середня освіта (Інформатика)*

освітньо-професійної програми *Середня освіта. Інформатика*

Силабус освітнього компонента «Цифрові освітні технології та ресурси» підготовки магістра, галузі знань А Освіта, предметної спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою Середня освіта. Інформатика.

Розробник: Собчук О. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, к.п.н.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Собчук О. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 2 від 15.09.2025 р.

Завідувач кафедри



М.Я. Хомяк



© Собчук О. М., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 18 год.
		Лабораторних 22 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 72 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП Собчук Оксана Миколаївна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація sobchuk.oksana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус нормативного освітнього компонента «Цифрові освітні технології та ресурси» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Основними завданням ОК є формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок ефективного використання сучасних інформаційних технологій і ресурсів у процесі організації та забезпечення освітнього процесу в закладах освіти.

2. **Пререквізити:** «Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти», «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти», «STEM освіта та її реалізація в Новій українській школі».

Постреквізити: «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики», «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти», виконання завдань педагогічної та переддипломної педагогічної практик.

3. **Мета і завдання освітнього компонента:** Формування у здобувачів освіти системи знань, умінь та навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності, для управління навчальним процесом, формування елементів інформаційної та загальної культури, надання освітній діяльності дослідницького, творчого характеру.

4. Результати навчання.

Загальні та спеціальні (фахові) та програмні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.

ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проєкти з інформатики, проєкти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.

ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.

ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі.

ПК8. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

Програмні результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми, успішне виконання завдань психолого-педагогічної практики дозволяє отримати такі результати:

РН7. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН1. Визначати структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, визначати перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН2. Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.

ПРН5. Визначати та застосовувати методи розробки алгоритмів розв'язування задач з інформатики, реалізовувати їх мовами програмування, оцінювати ефективність алгоритмів.

ПРН9. Розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН3. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.

ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій; розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати їх у навчальному процесі.

ПРН8. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРН9. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.

ПРН10. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

Курс сприятиме розвитку таких *soft skills*, як приймати рішення, розв'язувати проблеми, діяти творчо, працювати в команді та ін.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю/ Бали
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Лабораторні	Самостійна робота	Консультації	
Змістовий модуль 1. Цифрові освітні ресурси						
Тема 1. Поняття про цифрові освітні ресурси. Їх види. Оцінка якості та експертиза освітніх електронних видань і ресурсів.	5	1		4		УО, Д / 2 бали
Тема 2. Інформаційні освітні ресурси мережі Інтернет. Офіційні урядові сайти, бази нормативних та правових актів. Бібліотечні ресурси.	7	1	2	4		УО, ЗЛР/ 3 бали
Тема 3. Відкриті освітні платформи. Масові онлайн курси. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів. Розміщення та використання дидактичних матеріалів. Проблема академічної доброчесності та захист авторських прав.	10	2	2	6		УО, Д, ЗЛР, ОК/ 3 бали
Тема 4. Засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів, інтерактивних навчальних завдань, цифрових освітніх ресурсів демонстраційного характеру.	12	2	2	6	2	ЗЛР, К, О/ 3 бали
Тема 5. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень. Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання. Сервіси миттєвого опитування.	10	2	2	6		ЗЛР, К, О/ 3 бали
Тема 6. Віртуальна та доповнена реальність. Напрямки використання в освітньому процесі.	6			6		УО, Д, ЗЛР/ 3 бали
Тема 7. Цифрові інструменти для створення відеоконтенту. Вимоги до навчальних відеоматеріалів.	8		2	6		УО, Д, ЗЛР/ 3 бали
Тема 8. Створення безпечних умов навчання. Безпека дітей в Інтернеті. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Формування критичного мислення. Цифрові інструменти та ресурси для осіб з особливими освітніми потребами	10	2		6	2	УО, Д/ 2 бали
Разом за модулем 1	68	10	10	44	4	22 бали
Змістовий модуль 2. Цифрові технології в освітній діяльності.						
Тема 9. Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності. Організація персонального освітнього середовища педагога.	10	2	2	6		ЗЛР, УО/ 3 бали
Тема 10. Дистанційні технології навчання. Основні поняття та проблеми організації дистанційного навчання.	12	2	4	4	2	ЗЛР, УО, К, О, Д / 6 балів
Тема 11. Сучасні технології комунікації учасників освітнього процесу. Вебзастосунки та сервіси для освітньої взаємодії. Організація онлайн лекцій з використанням відеоконференцій.	9	1	2	6		ЗЛР, УО, Д/ 3 бали
Тема 12. Використання цифрових технологій для	9	1	2	6		ЗЛР, УО,

організації та підтримки проєктної діяльності школярів.						К, О, Д / 3 бали
Тема 13. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет. Вимоги до офіційного сайту закладу освіти. Особистий сайт педагога. Персональний блог. Формування бренду педагога в соціальних мережах.	12	2	2	6		ЗЛР, УО, К, О, Д / 3 бали
Разом за модулем 2	52	8	12	28	4	18 балів
Модульний контроль 1						НДЗ/20 Т/10
Модульний контроль 2						НДЗ/20 Т10
Всього годин/Балів	120	18	22	72	8	100 балів

*Форма контролю: УО – усне опитування, Д – участь у дискусії, ЗЛР – звіти про лабораторні роботи, виконання навчально-дослідних завдань – НДЗ, К – підготовка завдань/кейсів, О – участь в обговоренні проєктів, ОК – сдамостійне опрацювання онлайн курсу, Т – тестовий контроль знань

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ матеріалу, що обговорювався на заняттях – 6 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях – 4 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- ознайомлення з основами використання інтернетсервісів, які розглядаються на лабораторних заняттях – 6 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);
- підготовку до лабораторних занять, виконання домашніх завдань – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);
- систематизацію вивченого матеріалу перед контрольними заходами – 4 год. (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- розробку кейсів – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять, консультацій та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- виконання навчально-дослідних завдань – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять, консультацій та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів).

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Розуміння предметної області та професійної діяльності, застосування знань у практичних ситуаціях. Історія та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.	4
2	Сучасні інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналіз й оцінка доцільності й ефективності їх застосування	4
3	Віртуальна та доповнена реальність. Напрямки використання в освітньому процесі.	6

Питання до екзамену

1. Поняття про цифрові освітні ресурси. Їх класифікація.
2. Оцінка якості та експертиза освітніх електронних видань і ресурсів.
3. Інформаційні освітні ресурси мережі Інтернет. Офіційні урядові сайти, бази нормативних та правових актів. Бібліотечні ресурси.
4. Концепція навчання впродовж всього життя (Lifelong learning). Поняття про технології масових відкритих онлайн курсів (МВОК).
5. Найпоширеніші платформи МВОК. Реєстрація на платформах МВОК. Структура МВОК. Вимоги до розробки МВОК.
6. Огляд українських освітніх платформ Prometheus, EdEra, ГО «Відкритий Університет Майдану». Найпопулярніші світові МВОК: Coursera, edX, FutureLearn та ін.
7. Освітнянські платформи та спільноти України. Освітні проекти «На Урок», «Все-освіта», «Мій клас», «Всеукраїнська школа онлайн» та ін.
8. Розміщення та використання дидактичних матеріалів освітніх сервісів мережі Інтернет. Проблема академічної доброчесності та захист авторських прав.
9. Платформи для розробки цифрових дидактичних матеріалів (LearningApps, WorldWall та ін.). Їх види і характеристики.
10. Віртуальні дошки для організації крупової роботи (LinoIt, Padlet). Сервіси для управління проектами (Trello)
11. Сервіси для створення віртуальних плакатів, інструктивних матеріалів, «живих» фото тощо.
12. Особливості підготовки й використання цифрових презентацій, інтерактивних плакатів, графічних схем, ментальних карт для супроводу навчального процесу.
13. Створення дидактичних матеріалів з анімацією (Powtoon).
14. Сервіси для створення віртуальних плакатів, інструктивних матеріалів, «живих» фото тощо. Віртуальна та доповнена реальність на уроці.
15. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень. Основні поняття про тести та тестовий контроль знань.
16. Типологія тестів. Етапи процесу тестування. Методи розробки тестуючих програм.
17. Створення форм опитувань за допомогою Ms Forms і Google Forms.
18. Онлайн інструменти для формульовального та підсумкового оцінювання.
19. Платформи для онлайн тестування і опитування Використання онлайн-сервісу Kahoot! для створення інтерактивних навчальних ігор: вікторин, обговорень, опитувань.
20. Сервіси миттєвого опитування.
21. Інтерактивний відео-контент у навчанні. Програмне забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа.
22. Захоплення аудіо та відео, створення й редагування аудіо-, відео фрагментів. Додавання звуку, мовного супроводу до навчального відео.
23. Використання можливостей YouTube для створення освітнього відео контенту. Youtube-канал. Його створення. Налаштування параметрів власного Youtube-каналу. Запис відео. Ведення трансляцій онлайн.
24. Критерії якості підготовки контенту для навчальних матеріалів. Методичні аспекти використання цифрових освітніх ресурсів на уроках.
25. Створення безпечних умов навчання. Безпека дітей в Інтернеті.
26. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Аналіз цифрових освітніх ресурсів. Неправдиві (фейкові) новини, формування критичного мислення.
27. Потенційні проблеми зі здоров'ям, пов'язані з тривалим використанням ІТ обладнання. Психологічна залежність від ІТ, інтернет-залежність.
28. Цифрові інструменти та ресурси для осіб з особливими освітніми потребами.
29. Інформаційні технології. Проблема інформатизації суспільства і освіти.

30. Інформаційні технології (ІТ) в освіті. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.
31. Поняття комп'ютерно-орієнтованої методичної системи навчання.
32. Особливості цифрових технологій навчання та їх вплив на структуру і зміст навчального процесу. Функції використання засобів ІТ в освітньому процесі.
33. Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності. Організація персонального освітнього середовища педагога.
34. Використання хмарних сервісів з метою зберігання даних та колективної роботи з документами, керування спільним доступом до них.
35. Дистанційні технології навчання. Основні поняття та проблеми організації дистанційного навчання.
36. Дистанційні технології навчання. Нормативно-правова база. Визнання дипломів.
37. Популярні LMS. Практика використання в Україні та світі.
38. Використання інструментів для дистанційної організації навчальних занять. Вебзастосунки та сервіси для освітньої взаємодії.
39. Інструменти для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності. Онлайн платформи для організації відеоконференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Webex Cisco та ін.) та їх характеристики. Порівняння систем для організації відеоконференцій.
40. Автентифікація та верифікація доступу користувачів до відеоконференції. Організація онлайн лекцій з використанням відеоконференцій.
41. Використання цифрових технологій для організації та підтримки проєктної діяльності школярів. Від забезпечення взаємодії учасників до презентації результатів діяльності.
42. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет. Вимоги до офіційного сайту закладу освіти.
43. Особистий сайт педагога. Персональний блог. Формування бренду педагога в соціальних мережах.
44. Інструментальні засоби створення веб-сайтів. Системи керування контентом. Конструктори сайтів. Google Sites, тощо.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і лабораторні заняття курсу.

Кожен здобувач освіти повинен бути учасником дистанційного курсу «*Цифрові освітні технології та ресурси*», розміщеного на платформі дистанційного навчання Moodle. (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=99>).

Завдання для самостійного виконання (домашні роботи, тестові тренувальні завдання), завдання підсумкового контролю (тести, навчальні дослідні завдання) можуть здаватися із використанням засобів дистанційного курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему

запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, матеріали дистанційного курсу «Алгоритми і структури даних», розміщеного на платформі дистанційного навчання Moodle, виконують усі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна, використовуючи дистанційний курс «*Цифрові освітні технології та ресурси*», розміщеного на платформі дистанційного навчання Moodle. (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=99>), або під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Перескладання контрольних робіт та тестувань заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Можливе перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті під час переведення з іншого навчального закладу, під час поновлення студента на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом».

Під час вивчення курсу визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і її окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані за посиланням.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.

За активність на заняттях здобувач освіти може отримати додаткові бали. Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки бонусний бал не повинен перевищувати 20 % максимального поточного балу. Для даного ОК не більше 8 балів і зараховується до поточного балу.

Посадження навчання та досліджень.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові

(бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету інформаційних технологій і математики. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 70 балів

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Форма підсумкового контролю *екзамен*. Освітній компонент складається із двох змістових модулів. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного та підсумкового модульного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента (відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки). Оцінювання навчальних досягнень з курсу здійснюється за 100 бальною шкалою.

Оцінка включає в себе поточний контроль – виконання практичних навчальних завдань тестування та інших видів робіт на лабораторних заняттях (максимум 70 балів) і підсумковий модульний контроль – у формі та виконання індивідуальних завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (максимум 30 балів).

Враховуючи практико-орієнтований характер освітньої компоненти, її вивчення передбачає виконання практичних навчальних завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять. За кожне лабораторне заняття нараховується по 3 бали.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності та незначні помилки.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який здатний відтворити основну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання окремих положень, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає питання, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань до лабораторної роботи./;
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань до лабораторної роботи.

В поточне оцінювання враховуються також результати самостійного опрацювання окремих питань тем, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях. Перевірка здійснюється під час лабораторних занять та тестування. Всього за поточне оцінювання 70 балів.

Модульний контроль з кожної з тем передбачає виконання та захист проєкту відповідно до завдань модуля. За змістовим модулем 1 портфолію електронних навчальних ресурсів до однієї з тем шкільного курсу інформатики (за вибором здобувача). За змістовим

модулем 2 – на вибір користувача: розробка і наповнення дистанційного курсу у Classroom чи Moodle, або створення персонального сайту (блогу) вчителя з розробкою системи уроків за однією з тем шкільного курсу інформатики (за вибором здобувача). За бажанням здобувача освіти в якості навчально-дослідного завдання з модуля 2 можуть бути зараховані результати проходження онлайн-курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» на платформі Prometheus (за умови представлення відповідного сертифікату, бали нараховуються пропорційно до кількості балів, набраних під час проходження онлайн курсу).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право, самостійно виконавши практичні завдання, розміщені на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття, та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100.

Форма контролю іспит.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Екзамен відбувається у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 2 комплексних запитання з курсу, та практикоорієнтоване завдання, кожне з яких оцінюється в 10 балів. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси.

Нормативні документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-МП. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. С. 380 (з відповідними редакціями). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
2. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 14.10.2020 р. No3792- XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
3. Положення про електронні освітні ресурси: затв. Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. (з відповідними редакціями). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13>
4. Положення про дистанційне навчання затв. Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 (з відповідними редакціями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

Методичне забезпечення

1. Цифрові освітні технології та ресурси. Електронний курс Moodle (в режимі тестування). URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=99>
2. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 114-117.
3. Каун Ю., Собчук О. Проблеми академічної доброчесності при використанні освітніх ресурсів Інтернету. *Цифрові інструменти у сучасній освіті*: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць II наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк :КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 56-61.
4. Каун Ю. В., Собчук О. М. Інклюзивні можливості цифрових технологій у закладах вищої освіти. *Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики*. Матер. XXIV Міжнар. наук.-практ. конф. (26-28 листопада 2024) Київ: Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна".
5. Каун Юрій, Собчук Оксана Використання хмарних технологій в освіті. *Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи*: Збірник тез доп. X міжвуз. наук.-практ. семінару. (м. Луцьк, 3 квітня 2025 р.). Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2025. Вип. 10. С. 70-76.
6. Каун Юрій, Собчук Оксана Штучний інтелект і освіта: ефективність проти загроз. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 червн.-15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 199-201.
7. Яцюк С., Собчук О., Микитюк І., Муляр В. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки». Вип. 19(48). С. 125-138.

Основні джерела

1. Биков Ю. В., Буров О.В. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань [Електронний ресурс]. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні ме-*

тодики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. Вип. 55. С. 11-22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4

2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.

3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. 348 с.

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс] / за ред. Л. А. Найдьонової, М. М. Слюсаревського. URL: <https://bit.ly/2ORJwfc>

5. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

6. Шилонова В. Застосування цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / В.Шилонова, Е. Долінська, В. А. Гладуш, Т. А. Махия, О. Г. Бенч, М. Дудек. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 82, № 2. С. 243-265. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2021_82_2_19

Додаткові джерела

1. Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти URL: <https://sites.google.com/view/gwua2223?fbclid=IwAR1oVRx8nEjd-0kYDeE1GmWyYhLpURagQH6zbjz78GJQCFQ7iSBCF5sCxAA>

2. Бойчук В. В. Досвід і типологія використання інтернет-технологій в освіті [Електронний ресурс]. URL: <https://bit.ly/2PYaX3N>.

3. Галат Н. К. Перспектива впровадження відеоігор і елементів віртуальної реальності в освітній процес [Електронний ресурс]. *Креативний простір*. 2021. № 3. С. 5-7. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_3_3

4. Навчальний посібник із безпеки дітей в Інтернеті URL: https://services.google.com/fh/files/events/bia_curriculum_2021_ua.pdf?fbclid=IwAR3q-A47P6f5ZRrIrAjogP6tw6X399CJf99HPhcOq1NoX33_kiLoChUKsRw

5. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів URL: <https://edpro.ua/blog/ukrajinski-platformy-ta-resursy-dlja-samoosvity-vchyteliv>

6. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

7. Цифрові освітні технології: навчальна програма навчальної дисципліни першого (бакалаврського) рівня освіти для усіх педагогічних спеціальностей / Рамський Ю.С., Єфименко В.В., Струтинська О.В., Твердохліб І.А., Умрик М.А., Єфименко Т.О.. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 19 с.

8. Цифрові платформи у вищій освіті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/cifrova-osvita/cifrovi-platformi-u-vishij-osviti>

9. Цифрові сервіси для освіти України. URL: <https://mooc4ua.online/>

10. Як створити масовий відкритий онлайн-курс. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MOOC101+2016_T1